



Číslo: 4023/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 03. 03. 2026 do 06. 03. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená materská škola, Dobšinského 2885/8, Nitra	
Zriaďovateľ	Mesto Nitra

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Martina Kramárová, riaditeľka školy

Martina Czuberková, zástupkyňa riaditeľky pre organizačnú zložku Materská škola, Dobšinského 2885/8, Nitra

Bc. Katarína Chmelová, zástupkyňa riaditeľky pre organizačnú zložku Materská škola, Belopotockého 2, Nitra

Mgr. Daniela Kolárová, zástupkyňa riaditeľky pre organizačnú zložku Materská škola, Platanová 3, Nitra

Marta Ďuriančíková, zástupkyňa riaditeľky pre organizačnú zložku Materská škola, Vansovej 6, Nitra

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 4023/2025-2026 zo dňa 02. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola šesťtriedna Materská škola (ďalej MŠ), Dobšinského 2885/8, Nitra organizačná zložka Spojenej materskej školy, Dobšinského 2885/8, Nitra s vyučovacím jazykom slovenským. Škola zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 129 deťom z toho 4 mladším ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 44 detí, z nich 3 pokračovali v plnení PPV a boli im poskytované podporné opatrenia (ďalej PO). V aktuálnom školskom roku škola nevzdelávala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zdravotným znevýhodnením.

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 13 učiteliek vrátane riaditeľky a jej zástupkyne. V MŠ pracovala pedagogická asistentka (ďalej PA), ktorá bola zároveň školskou psychologičkou. Podľa vyjadrenia riaditeľky škola zabezpečila optimálne podmienky pre všetky deti s potrebou podpory.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované 12 hospitáciami uskutočnenými v šiestich dopoludňajších a šiestich popoludňajších súvislých blokoch v heterogénnych triedach.

Realizované výchovno-vzdelávacie aktivity počas tematických týždňov Marec – mesiac knihy, Vesmír, Z rozprávky do rozprávky a Na gazdovskom dvore boli uskutočňované riadeným, spontánnym a skúsenostným učením sa detí. Učiteľky cielene prepájali postupne plnené výkonové štandardy naprieč vzdelávacími oblasťami (Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb), diferencovali úlohy a zadania, čím vytvárali podmienky na úspešnosť všetkých detí.

Deti počas dňa prostredníctvom manipulačných a konštrukčných činností **získavali poznatky** o hospodárskych zvieratách, pomenúvali ich, rozlišovali podľa stanovených kritérií, staršie uvádzali príklady ich úžitku pre človeka. Pri tvorivých aktivitách výtvarne spracovali odtlačaním alobalu a experimentovaním s farbami spln mesiaca. V námetovej hre imitovali varenie, pripravovali pohostenie, riešili jednoduché technické problémy, dvojica chlapcov vytvorila model farmy a vymýšľala situácie a príbehy k funkciám príbytkov zvierat. Pri práci v „Tlačiarňu“ deti **experimentovali** s písmenami, vytvorili plagát k bájke, čím prepájali literárny obsah s vlastnou tvorbou. Prostredníctvom hudby, národných symbolov a jazykových prvkov spoznávali kultúru Čechov, Talianov a Grékov a rozširovali si kultúrne povedomie. Deti chodili po rehabilitačnom chodníku s predstavou kráčania po neznámej planéte, identifikovali objekty presvecovaním baterkou, čo podporovalo zážitkové učenie, kritické myslenie a schopnosť samostatne objavovať. Deti v PPV a viaceré mladšie **riešili učebné problémy** a matematické situácie. Niektoré na interaktívnej tabuli označili číslice a počty. Riešili pohyb v labyrinte, čo podporovalo rozvoj ich priestorovej orientácie a logického uvažovania. Pri spoločnej práci sa počítali, určovali párne/nepárne čísla, triedili predmety a vytvárali jednoduché postupnosti. Takmer všetky správne určili množstvo prvkov do 5, deti v PPV pracovali s množstvom do 10, nahlas uvažovali, počítali i v zostupnom poradí a primerane uplatňovali matematickú gramotnosť. V hre Pexeso si rozvíjali pozornosť. Skladali obrázky bez predlohy. V rámci tvorivej dramatiky tancovali, zoznamovali sa s postavami gréckych bájok, rozlíšili dobré a zlé správanie postáv, pomenovali ich vlastnosti. Niektoré vytvorili originálne portréty Ezopa. V jednej triede aktivity smerovali zväčša k rozvíjaniu nižších myšlienkových procesov. Deti **získavali informácie**, aktívne vyhľadávali knihy o vesmíre v knižnici, rozlíšili encyklopédiu od rozprávkovej knihy. Overovali pravdivosť výrokov (mesiac zo syra, let balónom mimo planétu) hľadaním informácií v encyklopédii. Počúvali text a odpovedali na vecné otázky. V edukačnom programe Vševedko na vidieku rozpoznávali mláďatá, rozdiely medzi nimi a dospelými jedincami, chápali ich vývoj. Deti v PPV pracovali s interaktívnou tabuľou, označovali písmená a číslice, precvičovali si ich písanie v jednoduchom grafickom editore. Riešili bludisko po jednom kroku. Pri práci prejavili samostatnosť i spoluprácu, navzájom si podávali interaktívne pero, sami ho ponúkli spolužiakovi, kontrolovali správnosť riešenia. Viacerí hrali digitálne pexeso, zaznamenávali počet dvojíc, určovali víťaza, požiadali o ťažšiu verziu. Riešili úlohy podľa návodu a orientovali sa v aplikácii. Na dvoch hospitáciách deti len sporadicky pracovali s **digitálnymi technológiami**, ich využívanie bolo prevažne orientované na získavanie informácií súvisiacich s učením, jedna učiteľka ich neposkytla.

Popoludňajšia výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) zameraná na konštruovanie, hudobnú a literárnu výchovu si nevyžadovala výskyt sledovaného subindikátora. Deti spontánne a aktívne **nadväzovali rečový kontakt** s rovesníkmi i s učiteľkami. Verbálne interakcie boli rozvinuté, deti komunikovali kultúrne, primerane situáciám, väčšinou vyslovovali hlásky a skupiny hlások správne, s prirodzene sa vyskytujúcimi nedostatkami u najmladších (sykavky, hlásky l, r). Formulovali celé, gramaticky správne vety a odpovede, mladšie skôr jednoslovné. Cielene bola zaradená komunikácia v českom jazyku, pozdrav v talianskom jazyku s cieľom podporiť rozlíšenie príslušníkov iných národností. Deti vnímali a rešpektovali komunikačné pravidlá v triede aj v menších skupinách. V rámci dialogických hier, jazykových a fonematických cvičení dokázali reagovať na otázky, udržať tému rozhovoru a vyjadriť vlastné myšlienky, potreby a želania. Adekvátne reagovali na neverbálne signály (vizuálne pokyny, zvukové signály a hudba). Zapájali sa do rytmických, slovných a dialogických aktivít a prejavili schopnosť analyticko-syntetického spracovania jazykových podnetov (deklamácia riekaniek, sprievodné telesné rytmy). Deti vo väčšine situácií používali **spisovnú podobu štátneho jazyka**, rozumeli zadaniam učiteliek a používali slovnú zásobu z oblasti známych aj nových pojmov (mláďatá zvierat, planéty, vesmírne telesá). Ojedinele zo strany učiteliek boli zaznamenané prvky nespisovnej komunikácie (napr. „pod' pri mňa“, „daj sa vyššie“, „suň sa nižšie“, „fijoky“, dáme sa na štyri). Deti preukázali schopnosť **rozumieť obsahu komunikácie, textom**, obrázkom, symbolom, pokynom aj písanej reči. Označovali písmená a číslice podľa pokynov, spájali body a vytvárali písmená či tvary, pracovali s vkladačkami písmen, dokázali pomenovať hlásky (r, w), prepisovali písmená a slová, určili začiatkové písmeno, počet slabík, čím preukázali chápanie smeru, významu a funkcie písanej reči. Rozumeli hlavnej myšlienke, vedeli ju reprodukovať, porovnávali realitu a fikciu. Pri počúvaní príbehov (Vesmír, Malý princ) odpovedali na otázky k textu, dopĺňali a predvídali dej, vytvárali príbehy podľa ilustrácií, opisovali obrázky vychádzajúce z čítaného príbehu. Identifikovali podstatné informácie a dokázali ich prakticky použiť, triedili skutočnosť/výmysel. Zdôvodňovali svoje závery, hľadali encyklopédiu a rozprávkovú knihu, rozlišovali funkciu textov, hodnotili konanie postáv. Rozumeli náčrtom, schémam, postupom a grafickým znázorneniam, chápali symboly, rytmus a jazykové vzťahy. Počas aktivít primerane využívali **hrubú aj jemnú motoriku**, manipulovali s rôznorodými pomôckami, nástrojmi a materiálmi. Základné lokomócie uplatňovali pri pohybových aktivitách, cvičení, tanci, čím si rozvíjali koordináciu tela, rovnováhu, orientáciu v priestore a istotu chôdze po masážnych kameňoch. Jemnú motoriku rozvíjali pri práci s didaktickými pomôckami, hračkami, maketami, stavebnicami, modelovacou hmotou, pri premiestňovaní drobných predmetov pinzetami do skúmaviek, triedení a ďalších činnostiach, ktoré posilňovali trpezlivosť, sústredenie a koordináciu oko-ruka. Deti v PPV správne manipulovali s interaktívnym perom, bezpečne používali nožnice a dodržiavali techniku pri vystrihovaní. Udržovali poriadok, začaté činnosti úspešne dokončili. Grafomotorické zručnosti si rozvíjali kreslením, vyfarbovaním, kresbou v múke. Deti v PPV preukázali pokročilejšie **grafomotorické schopnosti**, napodobňovali tvar písmen podľa predlohy, písali vlastné meno, takmer všetky správne držali písací materiál a viedli línie, orientovali sa na ploche (kresliace stojany, interaktívna tabuľa). Učiteľky podporovali jemnú motoriku a vizuomotoriku, čím posilňovali grafomotorickú pripravenosť. U najmladších jedincov bolo potrebné korigovať správny úchop písacieho nástroja. V priebehu činností deti **spolupracovali** vo dvojiciach aj v menších skupinách. Kooperovali pri triedení pojmov, riešení úloh rôzneho zamerania, pri konštrukčných a grafomotorických aktivitách, vyhľadávaní informácií v detskej knižnici. Deti si navzájom pomáhali, prijímali roly v skupine, koordinovali svoju činnosť a väčšinu úloh dokončili úspešne. Spolupráca sa prejavila v hudobno-pohybových činnostiach a kolektívnych hrách, v ktorých rešpektovali pokyny

a pravidiel, zapájali sa primerane svojim možnostiam a preukazovali ohľaduplnosť voči ostatným. Na jednej hospitácii viaceré deti nedodržiavali pravidlá počas diferencovaných úloh, zdravotného cvičenia a pohybovej hry. Chýbala korekcia zo strany učiteľky, čo obmedzilo priestor na rozvoj sociálnych zručností a uvedomenie si dôsledkov správania. Deti zrozumiteľne vyjadrovali svoje **postoje, pocity, emócie, názory aj predstavy**. Aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa do riešenia úloh, reagovali na verbálne i situačné podnety učiteliek. Opisovali získané poznatky, komentovali postup i výsledky svojej práce. Pohybom, hudobno-rytmickými činnosťami, dramatizáciou, hrou na telo a výtvarným prejavom vyjadrovali vnútorné prežívanie. V diskusiách konfrontovali myšlienky a skúsenosti iných. Primerane reagovali na pozitívne i negatívne emócie v triede. Deti vyjadrovali názory k pravidlám, otvorene pomenovali, čo ich potešilo/zaťažilo. Pri kooperatívnych aktivitách spontánne pomáhali mladším deťom, povzbudzovali ich a prejavovali prosociálne správanie. Deti priebežne reflektovali vlastné výkony, pomenúvali úspešnosť splnenia úloh a identifikovali oblasti, ktoré boli pre nich náročnejšie. V závere aktivít **hodnotili** prostredníctvom symbolov splnenie zadaní, čím poskytli jednoduchú veku primeranú spätnú väzbu. V skupinových a párových činnostiach si staršie deti poskytovali pomoc, komentovali správnosť riešenia, upozorňovali na nedodržanie pravidla alebo nesprávne vykonanie úlohy. Deti v PPV argumentovali pri obhajobe riešenia a **zdôvodňovali** svoje **hodnotenie**, porovnávali výsledky so stanovenými kritériami (správnosť, počet prvkov, presnosť vykonania úlohy), vedeli vyjadriť mieru spokojnosti so svojou prácou. Pri riešení problémových úloh a interaktívnych činnostiach sa deti vracali k úlohám, overovali správnosť riešenia a žiadali kontrolu. Niektoré rozpoznali dôsledky opakovaného upozorňovania spolužiačky, čím demonštrovali chápanie primeraných a neprimeraných prejavov správania. Do zdravotného, pohybového a tanečného cvičenia sa zapájali so záujmom, motivovalo ich vhodne zvolené telovýchovné náčinie (veľké a malé kruhy, masážne kamene) a hudobný sprievod. Väčšina detí napodobňovala predvedené pohyby a reagovala na rytmické signály (bubon, hudba). Uplatnili osvojené **základné lokomočné pohyby** (chôdzu, beh, poskoky a skoky znožmo). Chôdza po masážnych podložkách podporila koordináciu, posilňovala klenbu chodidla, čím prispievala k prevencii plochých nôh. Ojedinele rýchle tempo hudby spôsobilo nedôslednosť v prevedení lokomócií a napodobňovaní predvádzaných pohybov. Väčšina detí zaujala predpísané **polohy a postoje** podľa demonštrácie a verbálnych terminologických pokynov (stoj, sed skrížmo, ľah, kľak, rozkročný stoj), dokázala udržať stabilitu a kontrolu pohybu pri prechode z jednej polohy do druhej. Absencia priebežnej kontroly správnosti prevedenia cvikov u jednej učiteľky mala negatívny dopad na rozvoj techniky aj sebadisciplíny detí a viedla k porušovaniu pravidiel v záverečnej hre. Nevhodný výber a postupnosť cvikov, nedodržanie odporúčaných metodických zásad a frekvencie pohybov jednou učiteľkou mali negatívny vplyv na zdravotnú účinnosť cvičenia i rovnomerné zaťaženie svalových skupín. Nediferencovanie cvikov u niektorých viedlo k nesprávnej technike, zníženej motivácii a pocitu neúspechu. Deti efektívne využívali **pohybové schopnosti a zručnosti v rôznorodom prostredí** aj rôznymi spôsobmi. Najmä staršie sa zapájali do súťaživých hier, uplatnili rýchlu chôdzu, beh, orientáciu v priestore a pohotovosť. Vykonávali lezenie, hojkanie, šmýkanie, preskoky, podliezanie na telovýchovných zostavách, zvládali jednoduché akrobatické prvky a naháňačky. Deti PPV pracovali s loptou, zapájali sa do hier, vo dvojici a tíme, rešpektovali pravidlá a koordinovali pohyby, reagovali na inštrukcie, regulovali vlastný pohyb. Samostatne pripravili miesto na cvičenie, dodržiavali dohodu o vyzutí pred pohybovou aktivitou, pomenovali návyky pred desiatou (upratovanie hračiek, hygiena). Činnosti súvisiace s **hygienou a sebaobsluhou** vykonávali zväčša samostatne, najmladšie potrebovali pomoc učiteľky alebo starších detí s obliekaním.

Pri stravovaní sa správali kultúrne, udržiavali čistotu, manipulovali s lyžicou, starší aj s príborom.

Učiteľky vo väčšine hospitácií vytvárali podnetné prostredie a efektívne využívali rôzne didaktické, manipulačné pomôcky. **Materiálno-technické vybavenie školy** bolo primerane zapájané do riadených aj spontánných činností, pričom podporovalo rozvoj poznatkov, tvorivosť, hru a experimentovanie. Dve triedy využívali digitálne technológie len minimálne.

Sebahodnotiace a hodnotiace spôsobilosti detí boli systematicky podporované väčšinou učiteliek. Deti dokázali pomenovať mieru úspešnosti, hodnotili pomocou symbolov a vracali sa k úlohám na overenie správnosti riešenia. Staršie deti argumentovali svoje postupy a poskytovali spätnú väzbu rovesníkom. U dvoch učiteliek bolo záverečné hodnotenie menej systematické.

Deti primerane ovládali a **používali štátny jazyk** adekvátne komunikovali, reagovali na pokyny, formulovali vety a porozumeli textu aj ilustráciám. Učiteľky podporovali analyticko-syntetické jazykové činnosti, počiatočnú čitateľskú gramotnosť aj kultúrne povedomie. Diferenciácia bola primeraná, deti s PO dostávali potrebnú podporu. Správny verbálny rečový vzor učiteliek oslabovali ich ojedinelé nespisovné jazykové prejavy.

Grafomotorické zručnosti boli rozvíjané kreslením, prácou v pracovnom liste, manipuláciou s drobným materiálom aj písaním na interaktívnej tabuli. Deti v PPV mali úroveň primeranú školskému nástupu, portfóliá potvrdzovali systematický nácvik grafických línií. Najmladšie deti nemali zafixovaný správny úchop písacích a kresliacich potrieb.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozítiva

- diferencované učenie a rozvoj zážitkovými, experimentálnymi a tvorivými aktivitami,
- podpora rozvoja kritického myslenia efektívnou prácou s informačnými zdrojmi,
- pohybové zručnosti a osvojené úkony pri používaní nástrojov, materiálov a náčinia,
- porozumenie obsahu komunikácie, vnímanie významu, funkcie písanej reči a kontextu sprostredkovaných informácií.
- adekvátne vyjadrovanie postojov, pocitov, emócií, názorov a predstáv.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- pravidelnejšie zapájanie digitálnych technológií ako nástroja na učenie, nielen na získavanie informácií,
- eliminovanie nespisovných jazykových prejavov učiteliek,
- systematickosť záverečného hodnotenia, jednotnejším, konzistentným postupom poskytovania spätnej väzby po aktivitách,
- uplatňovanie metodiky pohybových aktivít a priebežná kontrola techniky cvikov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávacie program (ďalej ŠkVP) Svet očami detí bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona, umožňoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stanovené ciele (orientácia na zážitkové učenie v prírodnom prostredí, environmentálnu, prírodovednú, zdravotnú, dopravnú, výtvarnú výchovu a rozvoj predčitateľskej gramotnosti) zodpovedali reálnym podmienkam školy charakterizovaných moderným vybavením a exteriérovými možnosťami. Škola ich napĺňala programom školské

ovocie, projektami¹, aktivitami k pamätným dňom² podporujúcimi zážitkové učenie, rozvoj predčitateľských, výtvarných, prírodovedných a sociálno-emocionálnych kompetencií detí v súlade s profiláciou ŠkVP a koncepčným zámerom jej rozvoja. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. ŠkVP obsahoval jasne popísané východiská plánovania, didaktické princípy a spôsoby organizácie VVČ, ktoré zabezpečovali systematický rozvoj detí v súlade s ich vekovými a individuálnymi potrebami. ŠkVP deklaroval vzdelávanie všetkých detí so ŠVVP v bežných triedach v súlade s inkluzívnym vzdelávaním. Prerokovaný bol v pedagogickej rade (ďalej len PR) a rade školy, zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení na zasadnutí rodičovského združenia, k nahliadnutiu bol k dispozícii v šatni detí a na webovom sídle školy.

Súbor vnútorných predpisov a dokumentov školy³ bol aktualizovaný, zabezpečoval organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho prerokovanie v PR malo pozitívny dopad na riadenie školy, plánovanie a realizáciu VVČ, pracovné povinnosti zamestnancov, zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich hodnotenie, informovanosť a spoluprácu rodičov, na zosúladenie činnosti školy s aktuálnymi legislatívnymi zmenami. **Pedagogická dokumentácia** MŠ bola vedená na formulároch schválených ministerstvom školstva. Zápisy v triednej knihe vedené samostatne každou učiteľkou sa väčšinou zameriavali na vecný popis realizovaných aktivít, výkonov detí, cieľov a obsahu VVČ v jednotlivých vzdelávacích oblastiach počas celého dňa v súlade s učebnými osnovami. Ojedinele nespĺňali základné jazykové (zrozumiteľnosť, spisovná podoba štátneho jazyka, gramatická a štylistická správnosť) a obsahové (jasné pomenovanie realizovanej VVČ, vyjadrenie cieľa a obsahu činností, prehľadnosť a vecná správnosť zápisu) požiadavky, čo si vyžaduje zlepšenie. Uvádzanie reálneho počtu detí prítomných v MŠ dopoludnia a popoludní potvrdzovalo dôsledné a presné evidovanie dochádzky. Osobný spis detí obsahoval osobné údaje dieťaťa a jeho zákonných zástupcov, doklady oprávňujúce na pobyt v MŠ (potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní, súhlas dotknutej osoby, súhlas so spracovaním osobných údajov, splnomocnenie na jeho prevzatie z MŠ, u dieťaťa pokračujúceho v PPV žiadosť o pokračovanie plnenia PPV, písomný súhlas zariadenia prevencie a poradenstva (ďalej ZPP), všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonného zástupcu), záznamy o prijatí dokladov, konkrétnej forme V a V, adaptačnom pobyte. Informácie o dieťati v spise napomáhali pedagogickým zamestnancov (ďalej PZ) lepšie porozumieť jeho potrebám, vrátane údajov o jeho zdraví, možných obmedzeniach alebo výsledkov pedagogicko-psychologickej diagnostiky, čo vytvorilo predpoklady vhodného edukačného prostredia. Denný poriadok zabezpečoval plynulý a stabilný režim dňa, dával deťom pocit istoty a bezpečia, rešpektoval optimálny biorytmus, zdravú životosprávu a individuálne potreby zaradených detí, čo pozitívne ovplyvňovalo ich fyzické aj emocionálne zdravie. Zapisnice z rokovania PR poskytovali informácie o priebehu, rozhodnutiach a prijatých opatreniach, zabezpečili transparentnosť, jednotnosť postupu, spätnú kontrolu a kontinuitu VVČ, slúžili ako podklad pre riadenie školy, archiváciu a preukazovanie plnenia legislatívnych povinností. Organizačný poriadok upravoval vnútornú organizáciu, fungovanie a kompetencie školy, určoval jej štruktúru, zásady riadenia, právomoci a zodpovednosti zamestnancov, vytváral rámec pre koordináciu činností a efektívne riadenie všetkých procesov. **Plán**

¹ Adoptuj si strom; Zasadte sa medzi nás – strom života; Ak pôjdete do lesa; Od kapusty chlap je mocný; Čo špajza dala;

² Deň Zeme, detí;

³ školský, denný, prevádzkový, organizačný poriadok; týždenný rozsah priamej VVČ; štruktúra kariérových pozícií PZ; plán mimoškolských akcií; smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí; smernica o vybavovaní sťažností a petícií; plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;

profesijného rozvoja vychádzal zo zamerania školy, obsahoval povinné náležitosti vyplývajúce z platných právnych noriem, vrátane prehľadného členenia podľa druhov vzdelávania (adaptačné, aktualizácie, inovačné, atestačné, funkčné), údajov o vzdelávacích inštitúciách a zameraní programov, časových dotácií a termínov začiatku a ukončenia, evidencie učiteľov s uvedením priebežne, plánovaných a ukončených vzdelávaní, prepojenia jednotlivých vzdelávacích aktivít na výkon pracovnej pozície a potreby školy. Riaditeľka spolu s učiteľkami absolvovali aktualizácie vzdelávania v oblasti rozvíjania grafomotorických zručností detí a vzdelávania pre 21. storočie⁴, inovačné v oblasti rozvíjania funkčných gramotností detí, stratégií, foriem, metód VVČ⁵ a wellbeingu⁶. Jedna učiteľka si aktuálne dopĺňala vzdelanie na výkon pracovnej činnosti kvalifikačným vzdelávaním. Súčasťou plánu profesijného rozvoja riaditeľky a jej zástupkyne boli konkrétne vzdelávania zamerané na rozvíjanie odborných a manažérskych kompetencií⁷ ich priebežné absolvovanie bolo preukázané certifikátmi. Účasť na vzdelávaní sa premietla do odovzdávania poznatkov na rokovaní PR a pri uplatňovaní v edukačnej praxi. Riaditeľka školy **rozhodla** o prijatí na predprimárne vzdelávanie 32 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ, z nich 1 prestupom. Rozhodla o neprijatí 65 detí pre nedostatočnú kapacitu MŠ. Rozhodnutia boli vydané podľa správneho poriadku. Napriek tomu, že 11 detí malo prerušenú dochádzku v rozpätí 1 – 3 mesiace zo zdravotných alebo rodinných dôvodov a zníženej adaptačnej schopnosti dieťaťa riaditeľka MŠ v uvedenej veci nevydala rozhodnutie. **PR** systematicky napĺňala svoje funkcie, čo bolo preukázané pravidelným informovaním PZ o kľúčových otázkach VVČ, prerokovaním dokumentov školy a rozhodnutí riaditeľky školy, prijímaním záväzných úloh, kontinuálnou výmenou odbornej praxe, hodnotením výsledkov kontroly a VVČ, koordinovaním jednotných pedagogických a metodických postupov. Jej fungovanie pozitívne ovplyvňovalo kvalitu riadenia, jednotnosť metodických postupov a profesionalizáciu pedagogických zamestnancov, čo sa prejavilo v stabilnom a efektívnom priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zlepšenie si vyžaduje jasnejšie stanovenie termínov a merateľných výstupov pri každom uznesení, dôsledné sledovanie ich plnenia a hodnotenie účinnosti prijatých opatrení a systematické prepájanie výsledkov vnútroškolskej kontroly s návrhmi PR.

Vedúci PZ dôsledne postupovali pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými **vnútornými systémami kontroly a hodnotenia** detí a PZ. Škola preukázateľne používala kombinovaný **diagnostický systém** (formulárové hodnotenie, voľné pozorovanie, dotazníky od rodičov, priebežné záznamy), ktorý umožňoval sledovať vývin dieťaťa v jednotlivých oblastiach⁸, identifikovať potreby a nastavovať individualizované vzdelávanie. Diagnostické výstupy boli pravidelné, odborné, štruktúrované a transparentne komunikované rodičom. Dvojbodová diagnostika v čase (začiatok/koniec roka) umožňovala merať posun dieťaťa a tým aj dopad opatrení na úrovni triedy a jednotlivca. Školský psychológ vykonával diagnostiku, poradenstvo, podporu inklúzie a prácu s triedou, čo priamo posilňovalo individualizáciu a adaptáciu vzdelávania. Premyslený a transparentný dokument **kritériá hodnotenia PZ**

⁴ Využívanie edukačných aktivít k pracovným listom na odstránenie grafomotorických ťažkostí u detí PPV; Orientácia v priestore; Workshop Hry s hudbou pri práci s deťmi; Moderné vzdelávanie pre 21. storočie;

⁵ Tvorivá dramatika v MŠ; Digitálne technológie v MŠ, Enviromentálna výchova vo vzdelávacom procese;

⁶ Kurz krízovej intervencie; Ako budovať psychickú odolnosť detí v MŠ;

⁷ Psychológia vedenia školy; Štýly vedenia ľudí; Rozširujúci modul funkčného vzdelávania Využitie portfólia v procese sebarozvoja PZ; Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania; Manažovanie MŠ v školskom roku 2025/2026;

⁸ sebaobsluha, hrubá a jemná motorika, grafomotorika a kresba; jazykový a rečový prejav, sociálno-emocionálny vývin, nežiaduce psychické prejavy, nežiaduce fyzické prejavy, rozumový vývin (kognícia, myslenie, pozornosť), poznávacie schopnosti, estetický vývin (výtvarný, hudobný, dramatický), kultúrno-spoločenské, hygienické a pracovné návyky;

definoval ciele hodnotenia, právny rámec, zásady a konkrétne rozsiahle hodnotiace kritériá pre PZ členené na 4 oblasti obsahujúce podrobné indikátory (plánovanie, realizácia, diagnostika, profesijná zodpovednosť), kritéria hodnotenia PZ boli jasné, kopírovali štruktúru hodnotenia učiteliek, vrátane kooperácie, individuálnej práce s deťmi a dokumentácie. Kritériá hodnotenia školského psychológa boli spracované pre oblasti diagnostika, poradenstvo, prevencia, krízová intervencia, dokumentácia. Riaditeľka predložila písomné záznamy z ročného hodnotenia PZ. Hodnotenie PZ bolo východiskom pre vypracovanie plánu profesijného rozvoja. Predložený ročný plán kontrol v pedagogickej aj prevádzkovej oblasti (napr. triedna agenda, diagnostika dieťaťa, BOZP/hygiena, dochádzka, hospitácie) a záznamy z kontroly preukázali jej pravidelnú realizáciu. Hospitačné záznamy obsahovali konkrétne identifikované nedostatky a návrhy opatrení. Následnou kontrolou overovali akceptáciu odporúčaní a splnenie opatrení (viac sebahodnotenia detí, úprava organizácie prechodov, menšie skupiny pri práci s knihou, lepšie sústredenie, efektívnejšie zapojenie pomalších detí), čo zvyšovalo efektívnosť hospitačnej činnosti s prínosom k zvyšovaniu úrovne V a V.

Škola realizovala **sebahodnotenie** v oblasti riadenia aj výchovy a vzdelávania. Riaditeľka ho považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality vzdelávania s podporou iných inštitúcií⁹ a očakávaním skvalitnenia pedagogickej práce, lepších podmienok pre rozvoj práce, efektívnejšieho riadenia školy, posilnenia spolupráce s rodičmi, rozvoja profesionálnych kompetencií učiteliek, vytvárania kultúry, otvorenej komunikácie a reflexie. Autoevalvačný plán bol spracovaný prehľadne, systematicky a metodicky správne, zahŕňal legislatívny rámec, ciele, oblasti hodnotenia, metódy, proces. Škola na základe vyhodnotenia dotazníkov spokojnosti zákonných zástupcov a PZ, akčného plánu rozvoja školy a interných vzdelávacích projektov vypracovala SWOT analýzu ako podklad ku koncepčnému plánu rozvoja školy.

Pozitívnu školskú **klímu** ovplyvňovalo participatívne riadenie uplatňované vedúcimi zamestnancami školy, čo prispelo k vyššej dôvere, otvorenej komunikácii a angažovanosti zamestnancov. Podpora prosociálnych vzťahov posilnila spoluprácu, rešpekt a konštruktívne riešenie problémov v kolektíve, čo potvrdili v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou všetci PZ a zriaďovateľ. Partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí a ostatnými partnermi potvrdené rodičmi, učiteľkami i zriaďovateľom posilnili transparentnosť, kooperáciu a ochotu všetkých strán podieľať sa na chode školy a jej aktivitách. Prostredie MŠ, v ktorom vedúci aj ostatní zamestnanci podporovali prosociálne vzťahy medzi deťmi, rešpektovali individualitu každého z nich, poskytovali im potrebné PO a uplatňovali princípy inkluzívneho vzdelávania, potvrdili všetci respondenti, čo naznačovalo konzistentnosť v prístupe zamestnancov a celkovú pripravenosť školy systematicky uplatňovať inkluzívne princípy v každodennej pedagogickej praxi. **PO** stanovené na základe komplexnej diagnostiky po vyjadrení ZPP, zamerané na podporu dosahovania školskej spôsobilosti boli poskytované **3** deťom pokračujúcim v PPV. Zároveň im boli na základe orientačnej diagnostiky vyjadrenej odborným zamestnancom školy poskytované PO zamerané na zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy. Činnosti vykonávali učiteľky pedagogickou intervenciou, PA individuálnou podporou deťom podľa potreby vo viacerých triedach pri plnení úloh počas VVČ. Škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl realizovaním interných projektov

⁹ Národný inštitút vzdelávania a mládeže; zriaďovateľ Mesto Nitra; Ministerstvo vedy výskumu a športu; Štátna školská inšpekcia;

a ďalšími formami podpory wellbeingu¹⁰, dbala na čistotu, estetiku a bezpečnosť prostredia, čo uviedli v dotazníkoch všetci PZ a 99,3 % zákonných zástupcov. Stabilné, podnetné a rešpektujúce prostredie vytváralo priestor pre zdravý vývin detí, podporovalo profesijnú pohodu zamestnancov a posilňovalo dôveru rodičov v kvalitu poskytovaného vzdelávania. Uskutočnené podujatia kultúrno-spoločenského charakteru¹¹ podporovali rozvoj osobnosti detí a posilňovali ich emocionálne a sociálne zručnosti. **Školské aktivity** súvisiace so zameraním na zdravý životný štýl¹² upevňovali správne stravovacie návyky a pozitívny vzťah k zdravému jedlu, rozvíjali senzomotorické schopnosti pri príprave jedál, relaxačnými technikami (Jacobson) zlepšovali zvládanie stresu a sebareguláciu, budovali u detí základy pohybovej gramotnosti a zdravého životného štýlu. Aktivity zamerané na bezpečnosť a prevenciu¹³ učili deti ako reagovať v mimoriadnych situáciách, koho osloviť o pomoc, získať pozitívny a nebojácny vzťah k uniformovaným zložkám (polícia, hasiči), rozvíjali schopnosť dodržiavať pravidlá a uvedomovať si riziká okolo seba. Prírodovedné a environmentálne aktivity¹⁴ budovali ekologické cítenie a zodpovednosť za prírodu, vzťah k rastlinám, zvieratám a životnému prostrediu, upevňovali poznatky o kolobehu prírody a prírodných javoch. Kultúrno-výchovné školské aktivity¹⁵ zoznamovali deti s tradíciami Slovenska, podporovali vlastenecké cítenie, spolupatričnosť a identitu. Spoluprácou s inými školami a organizáciami¹⁶ deti získali možnosť spoznávať nové prostredia a ľudí, čo zvyšovalo ich sociálnu flexibilitu, učili sa medziľudskej solidarite (zbierky, pomoc seniorom, nadáciám). Medzinárodná spolupráca (Poľsko, Kroměříž) podporila kultúrnu rozmanitosť a toleranciu, projekty s partnerskými predškolskými zariadeniami rozšírili obzory a podporovali interkultúrne učenie. Spolupráca s Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre bola realizovaná možnosťou študentov absolvovať pedagogickú prax v MŠ. Škola organizovala exkurzie¹⁷, čím deti získali schopnosť orientovať sa v novom prostredí a skúsenosť so správaním sa na verejnosti, prežili spoločné zážitky, kamarátstva a spolupatričnosť, učili sa zvládať nové situácie mimo MŠ, čo posilňovalo ich sebadôveru. Spolupráca rodiny a školy podujatiami¹⁸ prepájala rodinné a školské prostredie, vytvárala pocit istoty, deti zažívali spoločné chvíle s rodičmi, čo upevňovalo rodinné väzby. **Systém poradenstva a prevencie** bol zabezpečený školskou psychologičkou, ktorá bola zároveň aj PA. Jej činnosť bola cielene zameraná na poskytovanie pomoci deťom pri prekonávaní bariér vo V a V. Viedla evidenciu poskytnutej podpory, na základe krátkych reportov z pozorovania konania, správania sa detí a ich pokrokov stanovovala krátkodobé ciele v podpore ich sústredenia, záujmu o činnosti, rozvoja slovnej zásoby, komunikácie

¹⁰ Podpora duševného zdravia detí školským psychológom, vzdelávanie Krízová intervencia; antidiskriminačné programy; prevencia šikanovania; spolupráca s centrom prevencie a poradenstva; programy manažmentu stresu a psychohygieny; triedne kruhy; workshopy pre rodičov;

¹¹ divadelné predstavenia pre deti, Mikuláš, vianočné besiedky s rodičmi, Vernisáže v Kreatívnom centre (Deň matiek, Namaľuj mi rozprávku), fašiangový sprievod, šarkaniáda s výtvarnými prácami detí, rozlúčka s predškolskými;

¹² beseda k zdravému životnému štýlu; príprava zdravých pokrmov očami detí; Jacobsonove relaxačné prvky, príprava pokrmov pre rodičov – Čo špajza dala; pečenie zdravej štrúdle – prekonanie rekordu; výroba zdravých pokrmov pre rodičov (ovocné šťavy, zdravé nátierky);

¹³ ukážky hasičského zboru; Deň detí – spolupráca s políciou a záchrannými zložkami;

¹⁴ Adoptuj si strom; Zasadte sa medzi nás – Strom života; Ak pôjdete do lesa;

¹⁵ Slovensko je moja vlasť; Od kapusty chlap je mocný;

¹⁶ MŠ v Poľsku (vianočné pohľadnice); partnerská MŠ v Kroměříži – vzájomné návštevy; Kreatívne centrum na Martinskom vrchu; Domov opatrovateľskej služby Nitrava, Borinka; Zariadenie sociálnych služieb Promeritae Quieti sv. Svorada; Nadácia Pod krídlami Dominiky; Centrum Slniečko – vianočná zbierka; celoslovenský projekt Stromáčik; Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre;

¹⁷ Krajská knižnica Nitra; Botanická záhrada Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre; pekáraň NIPEK;

¹⁸ Deň otcov; opekačka s rodičmi v parku na Sihoti; Čaj o piatej – stretnutie so seniormi; Púť jablka; Tekvičkovo;

v štátnom jazyku. S informovaným súhlasom zákonných zástupcov pozorovala deti vo VVČ, najmä detí v PPV, poskytovala o nich informácie najmä učiteľkám, odporúčala metodické materiály, potrebu zvýšeného individuálneho prístupu, vypracovala pracovné listy na overenie niektorých kognitívnych schopností detí. Navrhla overenie školskej zrelosti detí v PPV, k čomu vykonala orientačnú diagnostiku. Sprostredkovala konzultácie s odborníkmi v poradenských zariadeniach i s logopédom. Viedla záznamy z individuálnych psychologických pozorovaní, svoje zistenia komunikovala s učiteľkami i riaditeľkou školy. Iniciatívne sa zamerala na rozbor detskej kresby ako diagnostického nástroja odrážajúceho osobnostný rozvoj dieťaťa. Zákonným zástupcom poskytovala škola konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, v prípade potreby sprostredkovala spoluprácu so ZPP a depistáž školskej zrelosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozítiva

- kvalitne nastavený a realizovaný ŠkVP v súlade s profiláciou školy,
- funkčný systém pedagogického riadenia,
- kontrolná činnosť, hodnotenie detí, PZ a ich profesijný rozvoj,
- školská klíma a podpora inkluzívnych princípov,
- služby školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- jednotnosť zápisov cieľov a obsahu realizovanej VVČ v triednych knihách,
- rozhodovanie o prerušení dochádzky do školy, ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie zo zdravotných a rodinných dôvodov a pri neúspešnej adaptácii,
- stanovenie termínov a merateľných úloh v uzneseniach PR, sledovanie a vyhodnocovanie ich plnenia a prepájanie zistení kontroly s návrhmi PR.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy so základným a rozširujúcim modulom funkčného vzdelávania a jej zástupkyňa pre kontrolovanú organizačnú zložku so základným a prebiehajúcim rozširujúcim modulom funkčného vzdelávania spĺňali požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 13 PZ vrátane riaditeľky a jej zástupkyne, s výnimkou jednej, ktorá bola frekventantkou doplňujúceho pedagogického štúdia, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon učiteľky v MŠ. Päť malo vysokoškolské vzdelanie druhého a 1 prvého stupňa, tri mali prvú atestáciu. Začínajúca PA s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa – jednodborová psychológia bola zároveň školskou psychologičkou, čím spĺňala kvalifikačný predpoklad pre pedagogického aj odborného zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu detí. Organizačný poriadok školy, štruktúra kariérových pozícií spolu s rozsahom povinností za špecializované činnosti boli prerokované na rokovaní PR, zabezpečil transparentné rozdelenie zodpovedností, podporil systémové riadenie. Pozitívom **personálnych podmienok** bolo zabezpečenie 91,76 % odbornosti vyučovania.

Budovu MŠ tvorili 4 navzájom prepojené bloky, z nich v 2 boli na prízemí umiestnené triedy (v bloku A dve (I. a II.) a v bloku B štyri triedy (III., IV., V., VI.), každá s príslušnými priestormi (spálňa, šatňa, sociálne zariadenie, umyváreň). Blok D tvorila miestnosť určená pre odkladanie sezónnych pomôcok, hračiek, náradia. V spojovacej časti sa nachádzala zborovňa, kancelária riaditeľky, ekoučebňa, sklady a izolačná miestnosť. Všetky **priestory interiéru** boli účelovo využité a zodpovedali hygienickým požiadavkám na prevádzkovanie. Spĺňali základný

a odporúčaný normatív materiálo-technického a priestorového zabezpečenia v MŠ, usporiadaním a rozmiestneným nábytkom rešpektovali potrebu detí na hry, pohybové činnosti a odpočinok, čím prispievali k uspokojovaniu ich psychických, emocionálnych a fyzických potrieb. Vybavenie hračkami, učebnými a didaktickými pomôckami v edukačných kútikoch napomáhalo rozvoju detí vo všetkých oblastiach, iniciovalo ich vnútornú motiváciu. **Exteriér** školy tvorili detské multifunkčné ihrisko, dve pieskoviská, hracie prvky na pružine, lavičky v oddychovej zóne, hojdačky, námetové domčeky, počítadlo, trávnatá plocha, vyvýšené záhony. Areál umožňujúci voľný pohyb detí bol ohradený, jeho materiálne vybavenie podnecovalo prirodzenú zvedavosť, pohybovú aktivitu a pozitívne sociálne interakcie medzi deťmi v bezpečnom a esteticky príjemnom prostredí. Škola mala zabezpečené bezbariérové prostredie vstupných a vnútorných priestorov i školského areálu, na poschodie bola vybudovaná schodisková plošina, čo umožňovalo prijatie detí so zníženou pohyblivosťou.

Fond odbornej literatúry poskytoval PZ prístup k aktuálnym poznatkom z predškolskej pedagogiky a metodiky práce v MŠ, umožňoval dopĺňať odborné vedomosti, získavať nové inšpirácie pre edukačné činnosti a podporoval reflexiu vlastnej pedagogickej praxe. Knižné kútiky v každej triede obsahovali literatúru pre deti rôznych žánrov, ktorá obohacovala zážitkové učenie, rozširovala detský obzor a prispievala k harmonickému kognitívnemu, jazykovému, sociálnemu aj emocionálnemu rozvoju, podporovala predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť, ako základ pre ďalšie učenie v škole, čo bolo preukázané aj v sledovanom výchovno-vzdelávacom procese. Inventár **didaktických pomôcok** telovýchovného, matematického, prírodovedného, hudobného, dramatického a jazykového charakteru, ako aj predmety na tematické hry, hračky, spotrebný a výtvarný materiál boli deťom voľne prístupné. Umožňovali im hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, podporovali vnútornú motiváciu, aktivitu a názornosť pri učení, čím sa vytvorili predpoklady na úspešné napĺňanie cieľov ŠVP. Účinnosť ich využívania potvrdilo aj priame pozorovanie edukačného procesu. Triedy boli vybavené interaktívnou tabuľou s notebookom, **digitálnymi učebnými pomôckami** (edukačný softvér, bee bot, fotoaparát, mikroskop) a dostatočným **internetovým pripojením**, čo poskytovalo možnosti využívať digitálne technológie ako nástroj na učenie, hru a zábavu, v procese bolo zabezpečené ich využitie. Podmienky výchovy a vzdelávania boli v súlade s normatívom materiálo-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole.

Riaditeľka školy po prerokovaní v PR a rade školy vydala **školský poriadok**, s ktorým preukázateľným spôsobom oboznámila zamestnancov a zákonných zástupcov a zverejnila ho vo vstupných priestoroch MŠ a na webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, vzájomné vzťahy s učiteľmi a zamestnancami. Podrobne opisoval pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Určoval opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochranu pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, čím prispieval k vytvoreniu bezpečného a podnetného prostredia na vzdelávanie. Stanovoval podmienky prednostného prijímania detí a pravidlá V a V detí v PPV určené školským zákonom. Školský poriadok odkazoval na Štandardy dodržiavania zákazu segregácie, čím sa zabezpečilo rovnaké zaobchádzanie so všetkými účastníkmi edukačného procesu. Škola dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu (V a V detí, ktoré plnia PPV, počet zaradených detí v triede, adekvátny počet pravidelne sa striedajúcich učiteľiek).

Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, vrátane detí v PPV, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP, čím vytváral predpoklady na vyvážené striedanie činností a poskytoval časový priestor na hru i učenie s ohľadom na základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Presné vymedzenie času na činnosti súvisiace so životosprávou podporovalo fyzické aj duševné zdravie detí a formovalo návyky

zdravého životného štýlu. **Pitný režim** bol zabezpečený formou čistej vody, ktorá bola deťom voľne dostupná. Pri stravovaní bol doplnený o nesladené nápoje a ovocné šťavy. Riaditeľka predložila kompletnú dokumentáciu týkajúcu sa **doplnkových aktivít** (divadelné predstavenie, edukačný projekt a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP). Škola vypracovala **plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** s jasnou štruktúrou plne v súlade s legislatívnym rámcom. Obsahoval časti, ktoré pomáhali identifikovať rizikové situácie, uvádzal konkrétne metódy ich zisťovania. Vychádzal z aktuálneho stavu dodržiavania štandardov vo V a V (priestorová, organizačná a sociálna desegregácia), stanovil ciele a vízie v oblasti rovnakého prístupu k vzdelávaniu, postupy na predchádzanie segregácii a jej prípadné zlepšenie, systém opatrení, intervencií a evaluáciu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- odbornosť vyučovania,
- nadštandardné vybavenie školy učebnými pomôckami a didaktickými prostriedkami,
- uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie.

2 ZÁVERY

Diferencované úlohy a činnosti podľa potrieb detí, plnohodnotné zapájanie detí s podpornými opatreniami, rešpektovanie individuálne tempa, úrovne a ich momentálnych možností malo pozitívny dopad na ich úspešnosť pri riešení zadaní. Denné ciele, úlohy a očakávania boli deťom komunikované jasne a zrozumiteľne, čo potvrdzovali riadením sa pokynmi, a samostatnou prácou a efektívnym využívaním didaktických pomôcok. Učiteľky vytvárali pozitívnu učebnú klímu, čo deťom prinášalo pocit bezpečia a istoty s priaznivým účinkom na ich otvorenosť v komunikácii, spolupráci a aktívnom zapájaní sa do učenia. Silnou stránkou ich učenia sa bolo vyhľadávanie, triedenie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov, čo prezentovali porozumením obsahu komunikácie a funkcii písanej reči s pozitívnym dopadom na rozvoj ich kritického myslenia. Efektívne využívali hrubú a jemnú motoriku pri práci s nástrojmi, materiálmi a pomôckami, čo rozvíjalo ich koordináciu, manuálnu zručnosť a schopnosť vykonávať pracovné postupy. Vyjadrovali svoje postoje, pocity, názory a predstavy, čo malo pozitívny dopad na rozvoj ich sebedomia, emocionálnej gramotnosti a schopnosti otvorene a kultivovane prejať svoje potreby. Pohybové zručnosti uplatnili v rozmanitom prostredí a pri rôznych činnostiach, čo malo priaznivý účinok na ich celkovú telesnú zdatnosť, priestorovú orientáciu a koordináciu pohybov. Aktívna spolupráca vo dvojiciach a skupinách, vzájomná pomoc podporili rozvoj sociálnych zručností pri budovaní medziľudských vzťahov. K formovaniu poznatkov, spôsobilostí výrazne prispievali hra, experimentovanie, zážitkové a skúsenostné aktivity s pozitívnym dopadom na rozvoj kognitívnych kompetencií. Viaceré deti počas činností tvorili, navrhovali rôzne postupy riešenia úloh, aktívne sa zapojili do učenia, čo priaznivo rozvíjalo ich tvorivé a divergentné myslenie a efektívnosť aplikovania poznatkov v nových situáciách. Komunikovali funkčne a kultivovane, kládli otázky, reagovali na podnety a vo väčšine situácií používali primeranú spisovnú podobu štátneho jazyka, čo iniciovalo rozvoj ich komunikačných kompetencií a jazykovej kultúry. Kupevňovaniu správnych jazykových návykov si zlepšenie vyžaduje eliminovanie nespisovných jazykových prejavov učiteľiek. Deti preukázali rastúcu samostatnosť v sebaobslužných činnostiach, zvládli hygienu, obliekanie, prípravu pracovného miesta a kultúrne stravovanie s minimálnou pomocou, čo malo pozitívny dopad na rozvoj ich autonómie. U niektorých mladších detí korigovanie nesprávneho úchopu prispelo

k_ekfektívnejšiemu osvojovaniu grafomotorických zručností a zlepšovaniu jemnej motoriky. Učiteľky priebežne sledovali prácu detí, poskytovali im vhodnú spätnú väzbu a oceňovali ich podľa individuálnych možností, okrem dvoch učiteľiek uplatňovali aj stručné záverečné hodnotenie. V dvoch hospitáciách menej systematické záverečné hodnotenie znižovalo kvalitu sebahodnotenia detí a bolo slabšou stránkou ich učenia sa. V oblasti pohybových aktivít sa vyskytli nedostatky v metodike, kontrole techniky lokomócií a prevedenia cvikov, ich vhodnosti a postupnosti, čo čiastočne limitovalo optimálne osvojovanie správnych pohybových vzorcov u detí a viedlo k menej vyváženému motorickému zaťaženiu. Digitálne technológie boli v dvoch triedach využívané len ojedinele, v jednej triede vôbec neboli poskytnuté, čo obmedzilo príležitosti detí rozvíjať základné digitálne zručnosti s primeraným používaním digitálnych technológií. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, umožňoval a podporoval kvalitné uskutočňovanie výchovnovzdelávacej činnosti. Zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť edukačných príležitostí pre všetky deti. Bol aktualizovaný podľa aktuálneho právneho stavu, reagoval na potreby všetkých zúčastnených na edukácii. Vedenie školy efektívne a systematicky riadilo pedagogické procesy, zabezpečovalo koordináciu, transparentnosť a odborný rast pedagogických zamestnancov, využívalo odbornú pomoc pedagogickej rady a podporovalo rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom. Zlepšenie si vyžaduje vydávanie rozhodnutia o prerušení dochádzky do školy v prípade zdravotných a rodinných dôvodov a neúspešného adaptačného procesu, jednotnosť zápisov cieľov a obsahu realizovanej edukácie v triednych knihách. Činnosť pedagogickej rady si vyžaduje zlepšenie jej efektívnosti v oblasti formulovania uznesení s presne stanovenými termínmi a merateľnými výstupmi, dôsledného sledovania a vyhodnocovania ich plnenia a systematického prepájania zistení vnútroškolskej kontroly s navrhovanými opatreniami. Pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie kľúčových oblastí výchovy, vzdelávania a riadenia školy, odborná kontrolná činnosť prepojená s prijímaním účinných opatrení a ich následným overovaním, pozitívne prispeli k zlepšeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a k skvalitňovaniu riadenia školy. Diagnostika detí, hodnotenie pedagogických zamestnancov a autoevaluácia školy boli realizované premyslene a v súlade s metodickými a legislatívnymi požiadavkami, čo viedlo k cielenejšiemu rozvoju detí a k skvalitneniu vnútorných procesov školy. Podporovaná pozitívna klíma školy bola silnou stránkou riadenia školy. Prejavovala sa vo vzťahoch medzi aktérmi vzdelávania a vytvárala podmienky pre učenie a rozvoj každého dieťaťa. Škola účinne identifikovala vzdelávacie potreby detí a zabezpečila adekvátne podporné opatrenia, ktoré pozitívne ovplyvňovali ich edukačné výsledky. Odborne zabezpečený systém poradenstva v škole významne prispieval k prekonávaniu bariér vo výchovno-vzdelávacom procese, najmä u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie a detí pokračujúcich v jeho plnení. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli personálne podmienky. Vysoká odbornosť vyučovania a odborná pripravenosť pedagogických a odborných zamestnancov sa pozitívne premietli do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, efektívnej diagnostiky a individualizácie vzdelávania každého dieťaťa. Transparentné rozdelenie zodpovedností a špecializovaných činností podporovalo systematické riadenie a stabilnú úroveň poskytovaného predprimárneho vzdelávania. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy v súlade s normatívom podporovali aktívny a zmysluplný pobyt detí v materskej škole, kvalitný vzdelávací proces s využitím moderných metód a názornosti výučby. Škola preukázateľne dodržiavala podmienky bezpečnosti podľa školského poriadku, ktorý bol

prerokovaný, zverejnený a záväzný pre všetkých aktérov vzdelávania. Obsahoval opatrenia na ochranu zdravia detí, prevenciu diskriminácie a odkaz na Štandardy dodržiavania zákazu segregácie, spracované aj v samostatnom Pláne v súlade s legislatívou. Škola pravidlá dôsledne uplatňovala v praxi, čím vytvárala bezpečné, zdravé a inkluzívne prostredie pre všetky deti vrátane detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Finančné prostriedky boli efektívne využité na úhradu nákladov súvisiacich s účasťou detí na súčastiach edukačného procesu. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 37 ods.1 písmeno e) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nevydanie rozhodnutia o prerušení dochádzky do školy, ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zapájať digitálne technológie ako nástroj na učenie, nielen na získavanie informácií,
- eliminovať nespisovné jazykové prejavy učiteliek,
- zabezpečiť systematickosť záverečného hodnotenia, jednotnejším, konzistentným postupom poskytovania spätnej väzby po aktivitách,
- uplatňovať metodiku pohybových aktivít a priebežnú kontrolu techniky prevedenia cvikov,
- zjednotiť zápisy cieľov a obsahu realizovanej VVČ v triednych knihách,
- stanoviť presné termíny a merateľné výstupy pri uzneseniach PR, sledovať a vyhodnocovať ich plnenie a s prepájať zistenia vnútroškolskej kontroly s jej návrhmi.

- 1. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 17. 04. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania rozhodnutí o prerušení dochádzky do školy, ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 29. 01. 2027.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy;
2. Školský vzdelávací program Šťastné deti;
3. školský poriadok;
4. koncepčný zámer rozvoja školy;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedna kniha, osobné spisy detí;
8. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
9. denný poriadok;
10. prevádzkový poriadok;
11. dokumentácia súvisiaca s vnútornou kontrolou školy;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy;
13. aktuálny zoznam pedagogických zamestnancov, ich vzdelanie, zaradenie do kariérovej pozície, počet ukončených rokov pedagogickej praxe a dátum nástupu;
14. doklady o vzdelaní PZ;
15. doklady o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
16. plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov;
17. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
18. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
19. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
20. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
21. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
22. smernica o vybavovaní sťažností a petícií;
23. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 27. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Kramárová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :

Marek Hattas

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 09. 04. 2026 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Kramárová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :

Marek Hattas

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Martina Kramárová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

Vyjadrenie štatutárneho orgánu zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Marek Hattas, primátor Mesta Nitra

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti