



Číslo: 33013/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 11. 02. 2026 do 13. 02. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hrádok 149	
Zriaďovateľ	Obec Hrádok

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Soňa Krajčiová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 33013/2025-2026 zo dňa 03. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V dvoch heterogénnych triedach sa vzdelávalo 40 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) si plnilo 10 detí, z nich 1 dieťa nedosiahlo školskú spôsobilosť, pokračovalo v plnení PPV. Vyžadovalo si podporné opatrenia (PO), ktoré mu škola poskytovala. V 2 bežných triedach 2-6-ročných detí bola zabezpečená výchova a vzdelávanie (VaV) 4 kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami (PZ) vrátane riaditeľky MŠ. Počet PZ bol postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	40
---	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		10
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priame pozorovanie súvislých výučbových blokov bolo realizované v 2 triedach 2-6-ročných detí dopoludnia a v 1 triede 2-6-ročných detí, kde boli zaradené deti plniace PPV popoludní.

Podnetná učebná klíma, rozmanitosť herných, učebných a didaktických pomôcok, aj vlastnoručne zhotovených učiteľkami k téme Fašiangový karneval podporovali spontánne a riadené činnosti. Jasný pomenovanie očakávaní, poskytovanie priebežnej reflexie a individualizácia vzdelávania priaznivo vplývali na aktívne nadobúdanie skúseností a poznatkov jednotlivcov. Pútavý výber aktivít podnecoval záujem detí o stanovené úlohy, ich riešenie a zotrvanie v nich. **Priamou skúsenosťou** staršie deti poznávali geometrické tvary. Vedeli pomenovať ich správne názvy na základe obrázkov a plošných učebných pomôcok. Vyhľadávali tvary v priestore herne aj v blízkom okolí MŠ. V skupinách podľa stanovených pravidiel určovali konkrétny geometrický tvar, jeho farbu, veľkosť. Názov tvarov pomenovali a vytlieskali. Určovali ich dĺžku a zisťovali, ktorý je kratší/dlhší. Geometrické tvary vzájomne porovnávali na základe získaných informácií. Vedomosti o geometrických tvaroch nadobúdali staršie deti aj **aktívnym bádáním** prostredníctvom zmyslov. Zrakom vnímali ich veľkosť, farbu a tvar. Hmatom určovali tvar a veľkosť. Sluchom na základe vytlieskania zisťovali jeho správne pomenovanie. Prelínanie poznatkov a informácií z viacerých oblastí priaznivo vplývalo na rozvoj jednotlivých kompetencií detí. Mladšie deti získavali nové zručnosti pri pohybovom stvárňovaní rôznych polôh a postojov na základe obrázkových kartičiek panáčka/šaša. Učiteľky realizovali niektoré aktivity a činnosti z oblasti **Umenie a kultúra** s priaznivým vplyvom na rozvoj hudobných a výtvarných spôsobilostí detí. Staršie deti nápadito dotvárali veľký plagát šaša obkresľovaním rôznych geometrických tvarov na jeho nohavice. Vyfarbovali časti plagátu a kreatívne dokresľovali jeho okolie. Učebné prostredie bolo podporované rôznymi hudobnými činnosťami realizovanými v rámci organizačných foriem, pri ich zmenách a organizácii. Deti poznali rozličné piesne a riekanky, vedeli ich spievať, rytmizovať. Zahráli sa hudobno-pohybové hry s pravidlami. Hrali role a pohybom znázorňovali ich obsah. Dodržiavali rytmus a tempo hudby. **Hrou** s rozmanitými skladačkami, stavebnicami, hračkami, didaktickými pomôckami, knihami a encyklopédiami mali deti dostatok možností a priestoru na vlastné sebarealizovanie sa. Zahráli sa rôzne námetové hry v kuchynke, na dopravnom koberci a s dreveným domčekom, zvieratkami. Nadobúdali nové poznatky, skúsenosti, informácie a zručnosti. Najmä staršie deti preukazovali **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Prevažne samostatne riešili úlohy z oblasti geometrie. Identifikovali, priraďovali, triedili geometrické tvary podľa zadania. V pracovnom liste so záhlavím plnili stanovené úlohy. Vyhľadávali rovnaké geometrické tvary, farebne ich rozlišovali a určovali počet. Verbálne vyjadrovali svoje zistenia. S logickými hrami s názvom Tetris a hrou s názvom Rebríky rozvíjali deti svoje myslenie, šikovnosť alebo udržanie balansu. Učebné situácie mladších detí boli orientované najmä na ich manuálne zručnosti a pohybové schopnosti. **Komunikačné kompetencie** preukazovala väčšina detí v rámci obojstrannej komunikácie. Najmä staršie deti sa dokázali vzájomne počúvať a akceptovali hovoriaceho. Dodržiavali stanovené pravidlo komunikácie, o slovo sa hlásili. Niektoré najmladšie deti nedokázali rešpektovať pravidlá rozhovoru. Učiteľka ich nabádala k vzájomnému počúvaniu sa. Viaceré deti ovládali adekvátne veku spisovnú podobu materinského jazyka. Občas niektoré deti vyslovovali určité hlásky a ich skupiny nesprávne. Zúčastňovali sa logopedických intervencií. Pár najmladších detí malo detskú reč, niekedy menej zrozumiteľnú. Učiteľky boli pre deti rečovým vzorom, len ojedinele používali vo verbálnom prejave zdobneniny. Deti plniace PPV sa vyjadrovali celými vetami aj súvetiami. Vedeli položiť otázky a sformulovať odpoveď vzhľadom k navodenej učebnej úlohe, situácii. Chápali zadaným pokynom a inštrukciám k jednotlivým činnostiam. Orientovali sa v knihách a encyklopédiách, vedeli vyhľadávať rôzne informácie. Viaceré deti plniace PPV a aj niektoré mladšie poznali písmená abecedy a vedeli napísať svoje meno. **Pracovné spôsobilosti** preukazovali deti adekvátne veku. Manipulovali s rôznymi učebnými a didaktickými pomôckami, hračkami, knihami a encyklopédiami. Najmä

staršie deti samostatne zvládli konštruovať priestorové objekty, ktoré využívali pri ďalšej hre. Skladali puzzle, lego a magnetické stavebnice podľa vlastnej nápaditosti. Spájali jednotlivé časti logickej hry Tetris do celku. Vytvárali plošné obrazce s magnetickým perom na podložke. Dokázali farebnými šnúrkami pomocou pera vyšívaj na plastovej podložke a tvoriť originálne tvary. Mladšie deti zvládali samostatne a bezpečne strihať s nožnicami obrázky na časti podľa určenej línie a následne používať tuhé lepidlo pri ich spájaní do celku. Viaceré deti neuplatňovali správne **grafomotorické zručnosti**. Držanie grafického materiálu bolo chybné. Dochádzalo k častému otáčaniu pracovného listu pri jeho vypracúvaní. Učiteľky deti korigovali a verbálne nabádali k správne dodržiavaniu príslušných techník. Pred činnosťami zrealizovali prípravné cvičenia. Nesprávny výber kresliacej plochy a veľkosť jej obrázkov v mladšej skupine detí nepriaznivo vplýval na získavanie adekvátnych zručností. **Sociálne a personálne kompetencie** preukazovali viaceré deti počas vzájomnej spolupráce pri hre a plnení zadaných úloh. Najmä staršie deti zvládli v určených skupinách kooperovať, pomáhať si a radiť sa. Verbalizovali svoje názory a pocity k navodeným situáciám a učebným otázkam. Zreteľná vysvetlenie úloh a pomenovanie očakávaní, priebežná spätná väzba, povzbudenie a pochvala priaznivo podnecovali aktivnosť a záujem jednotlivcov o činnosti. Príležitosti na sebazpoznanie a sebareflexiu nemali deti vytvorené. Záverečné hodnotenie realizované učiteľkami bolo pociťového charakteru bez zamerania sa na postupy detí pri plnení zadaných úloh a na ich spontánne konanie. Základné lokomočné schopnosti a pohybové zručnosti preukazovali deti adekvátne veku pri efektívnej realizácii zdravotného cvičenia a pobytu vonku. V mladšej vekovej skupine bola uskutočnená vzdelávacia aktivita z oblasti **Zdravie a pohyb**. Deti pohybom znázorňovali rôzne polohy a postoje podľa zvolených kartičiek s panáčikom/šášom. Reflektovali na inštruktáž a motivačné rozprávanie učiteľky. Rozumeli zadaným pokynom a veku primerane dokázali uplatňovať stanovené pravidlá pohybovej hry. Zdravotné cviky vykonávali podľa vzoru učiteľky a jej verbálnych inštrukcií. Najmä staršie deti reflektovali na telovýchovnú terminológiu a hudobný sprievod. Dokázali striedať rôzne pohyby podľa rytmu hudby. Cvičili so šatkami v priestore triedy. Vedeli vykonávať jednotlivé pohyby, polohy a postoje. Viaceré deti rešpektovali pravidlá pohybových (Na sochy) a hudobno-pohybových hier (Na Ruženku). Pri pobyte vonku prekonávali prírodné a umelé prekážky v blízkom okolí, dbali na bezpečnosť seba a kamarátov. Sebaobslužné činnosti deti zvládali adekvátne veku. Len občas si mladšie deti vyžadovali pomoc učiteľiek pri určitých úkonoch. Využitie **digitálnych technológií** si nevyžadoval zámer zvolených činností.

Učiteľky vrátane riaditeľky školy využívali efektívne rozmanitú škálu **materiálno-technického vybavenia MŠ** počas realizácie rozličných a zaujímavých aktivít a hier, ktoré priaznivo vplývali na rozvoj elementárnych kompetencií jednotlivcov. Rešpektovanie momentálnych dispozícií detí, vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV, ich výchovno-vzdelávacích potrieb podnecovalo rozvoj individuality. Učiteľky nevytvárali priestor a príležitosť na sebazpoznávanie detí. Nepodporovali rozvoj ich **sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí**. Záverečné hodnotenie malo pociťový charakter. Nezameriavalo sa na hodnotenie konania detí. Spätnú väzbu, korigovanie, usmerňovanie a pochvalu učiteľky poskytovali priebežne. Pri komunikácii boli pre deti rečovým vzorom, podporovali ich k ovládaniu a používaniu **štátneho jazyka**. Vytvorené prostredie v herni, kde sa vzdelávali deti plniace PPV, podnecovalo rozvoj ich počiatkovej čitateľskej gramotnosti. Niektoré poznali písmena abecedy, dokázali napísať svoje meno. V navodenej činnosti vedeli vytlieskať rôzne slová a ich dĺžku vzájomne porovnávať. Učiteľky podporovali **grafomotorickú gramotnosť detí** dodržiavaním príslušných techník podnecujúcich ich prípravu na elementárne písanie v základnej škole. Všimli si polohu ich tela za stolíkom, správny úchop kresliaceho materiálu a polohu papiera.

Individuálne ich podľa potreby korigovali a usmerňovali k správnosti. U mladších detí sa menej zamerali na výber vhodnej veľkosti kresliacej plochy a jej obrázkov.

Úroveň učenia sa detí bola vyššia ako úroveň riadenia školy. VaV bola realizovaná podľa učebných osnov (UO), ktoré boli vypracované nejednoznačne. Chýbalo realizovanie následnej kontroly plnenia odporúčaní, ktoré boli pomenované v rámci uskutočnenej hospitácie výchovno-vzdelávacieho procesu pre zlepšenie vzdelávania.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozítiva

- ❖ vytváranie podnetného prostredia na aktívne učenie sa detí
- ❖ rozmanitosť didaktických pomôcok, aj vlastnoručne zhotovených
- ❖ prelínanie poznatkov z viacerých oblastí vzdelávania

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ vytváranie priestoru na sebahodnotenie detí a poskytovanie záverečného hodnotenia zameriavajúceho sa na ich konanie
- ❖ uplatňovanie správnych grafomotorických zručností

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Treba začať od semienka bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. VVČ nebola realizovaná podľa príslušného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). UO boli vypracované nejednoznačne. Deklarovali aj východiská plánovania obsahové celky, ktoré však nespĺňali stanovené podmienky ich vypracovania v rozsahu ustanovenom štandardom ŠVP. Stanovené ciele a poslanie VaV boli zamerané na environmentálnu a prosociálnu výchovu, zdravý spôsob života a regionálne tradície. Zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Prílohou č. 1 k ŠkVP boli deklarované aj princípy inkluzívneho vzdelávania. MŠ evidovala 1 dieťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a škola mu poskytovala PO vo vzdelávaní. Pozorované učebné situácie podporovali individualizáciu vzdelávania. ŠkVP vydala riaditeľka MŠ po jeho prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a rade školy (RŠ). Dostupný pre verejnosť bol v šatniach detí.

Pedagogické riadenie vplývalo zväčša priaznivo na VaV detí a účastníkov procesu ich učenia sa a napredovania. Predložený súbor dokumentov deklarujúcich zámery školy v oblasti VaV bol vypracovaný v zmysle platných právnych predpisov. Absentovalo písomné vyjadrenie riaditeľky školy k návrhu PO a rozsahu jeho poskytovania. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Plán profesijného rozvoja ako súčasť Ročného plánu práce školy na školský rok 2025/2026 zabezpečoval vzdelávanie PZ vrátane riaditeľky MŠ. Pri jeho koncipovaní sa orientovali na aktuálne potreby MŠ, čo v riadenom rozhovore uviedla riaditeľka školy. Za ostatné dva roky bolo zameranie vzdelávania sa viacerých PZ orientované na spôsoby zabezpečenia podmienok, organizácie, realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie funkčných gramotností, zručností, schopností detí. Ďalej sa niektorí PZ vzdelávali v oblasti poskytovania vyžadujúceho PO dieťaťa vo VaV; rozvíjania počiatkovej čitateľskej gramotnosti detí; transverzálnych zručností; wellbeingu a autoevalvácie školy. Pozorované učebné situácie potvrdili prepojenosť nadobudnutých informácií a skúseností z absolvovaného vzdelávania. Pri plánovaní

vzdelávania vychádzali predovšetkým z ponúk rôznych vzdelávacích organizácií. Pozornosť vzdelávania PZ na oblasť rozvíjania grafomotorických zručností detí nebola upriamená. Počas inšpekčného výkonu sledovaním výchovno-vzdelávacieho procesu bolo zistené, že viaceré deti neuplatňovali správne grafomotorické zručnosti. Riaditeľka MŠ postupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnym právnym stavom. Prednostne prijala 1 dieťa na plnenie PPV a akceptovala právo dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie. V stanovenej lehote prijala 14 detí. Neprijala 2 deti, jedno z kapacitných dôvodov a rodičia druhého dieťaťa si vybrali na jeho vzdelávanie inú MŠ. O pokračovaní plnenia PPV rozhodla riaditeľka školy u 1 dieťaťa v súlade s platnými právnymi predpismi. PR do času inšpekčného výkonu rokovala trikrát. Na jej rokovaní sa zaoberali pedagogicko-didaktickými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Riešili plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogickú diagnostiku detí, spoluprácu s poradenským zariadením, hospitačnú činnosť a realizáciu rôznych školských aktivít. Polročne hodnotili VVČ, diskutovali o svojich zisteniach. PR sa ako poradný orgán riaditeľky školy podieľala aj na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ, vzájomne si vymieňali skúsenosti a informácie nadobudnuté z absolvovaných vzdelávaní, diskutovali o ďalších profesijných možnostiach.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia mal stanovené formy a kritéria, ktoré škola dodržiavala. Učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku detí a zistenia aplikovali v rámci plánovania VVČ, jej plnenia akceptujúc rozdielnosť výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivcov. Pozorované učebné situácie potvrdili rešpektovanie momentálnych dispozícií detí. Upramovali sa na ich zážitok z úspechu pri riešení úloh, zohľadňovali ich individualitu, vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV v zhode s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Ročný plán vnútornej kontroly, ktorý bol súčasťou Ročného plánu práce školy na školský rok 2025/2026, deklaroval kritéria kontroly a hodnotenia PZ. Riaditeľka MŠ hodnotila PZ jedenkrát ročne, o čom vyhotovila písomný záznam. Hospitačnú činnosť plánovala, upriamovala sa na vzájomné súvislosti učenia sa detí a vyučovania učiteľky. V riadenom rozhovore sa vyjadrila, že pri určovaní cieľov kontroly VVČ vychádzala z predošlých zistení vykonanej hospitačnej činnosti. Do času inšpekčného výkonu zrealizovala 2 hospitácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Svoje zistenia a závery analyzovala s PZ. Prijímala odporúčania na zlepšenie VVČ. Následnú kontrolu ich akceptovania a plnenia neuskutočňovala. MŠ realizovala systematické plánované sebahodnotiace procesy. Pri autoevalvácii školy postupovali fázovo, od prípravnej, realizačnej až k hodnotiacej fázy. Vychádzali z nadobudnutých informácií získaných prostredníctvom dotazníkov pre rodičov detí, zisteniami v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a personálnej oblasti. Riaditeľka školy uviedla, že veľmi dobrým prostriedkom bola aj facebooková skupina rodičov a PZ škola, kde operatívne a flexibilne informovali o živote v MŠ a rodičia mali možnosť okamžite reagovať a komunikovať. Riaditeľka školy považovala sebahodnotenie za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, a nie za byrokratickú záťaž.

Klíma a kultúra školy bola oslovenými respondentmi vnímané priaznivo. Takmer všetci považovali riadenie školy za participatívne, ktoré podporovalo prosociálne vzťahy a obojstrannú kooperáciu. Ďalej uviedli, že vzájomnú dôveru a spoluprácu vnímali ako podnecujúcu partnerské vzťahy. Zhodne súhlasili s vyjadrením, že vedúci PZ a ostatní zamestnanci MŠ podporovali vzájomné prosociálne vzťahy medzi deťmi, rešpektovali ich osobnosť a uplatňovali inkluzívny princíp VaV. MŠ poskytovala PO 1 dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť na základe vyjadrenia poradenského zariadenia. Realizovala činnosti podnecujúce jeho pozornosť a samostatnosť pri riešení úloh; zamerali sa na rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky; stimulovali fonematické uvedomovanie a podporovali rozvoj jeho počiatkovej čitateľskej gramotnosti. Vytvorený plán podpory rozvoja dieťaťa

pokračujúceho v plnení PPV podnecoval dosiahnutie školskej spôsobilosti daného dieťaťa a bol predpokladom jeho napredovania a nadobudnutia potrebných kompetencií pre úspešné zaškolenie sa. Sledované učebné situácie potvrdili realnosť ich aplikovania individualizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu s akceptovaním momentálnych dispozícií každého dieťaťa, vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV. Školou vytvorené podmienky považovali všetci opýtaní za bezpečné s akceptovaním psychohygieny detí a zamestnancov, zdravého životného štýlu a ďalšej formy podpory wellbeingu. V aktuálnom školskom roku MŠ organizovala krúžkovú činnosť (Oboznamovanie sa s anglickým jazykom, Zumba Kids: tanečno-športový krúžok). Deti sa zúčastnili divadelného predstavenia s názvom Snehuliak s horúcim srdcom (divadlo Nezábudka) v spolupráci s okolitými MŠ. Absolvovali turistickú vychádzku do blízkeho prírodného prostredia (Záhumnie) za účelom pozorovania zmien v prírode pod vplyvom počasia a striedania sa ročných období. Navštívili obecného poľovníka a dedinské múzeum. MŠ uskutočnila exkurziu do vzdelávacieho centra Žito v sýpke Horné Lieskové (Envirocentrum). Spolupracovala so starými rodičmi detí (čítanie od babičky). Ďalšie aktivity, besiedky a kultúrne programy škola realizovala v spolupráci s obcou a zákonnými zástupcami detí v súlade so ŠkVP.

Služby školy boli zamerané na poradenstvo a konzultácie podľa individuálnej potreby. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že po spoločnom dohovore so zákonnými zástupcami detí realizovali vzájomné stretnutie vo veci vzdelávania ich dieťaťa. Informácia o konzultačných hodinách bola súčasťou obsahu školského poriadku. Viacerí oslovení zákonní zástupcovia detí považovali informácie týkajúce sa napredovania ich dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov ako aj informácie o živote v MŠ za dostačujúce. Pre aktuálnu informovanosť rodičov detí MŠ využívala aj sociálne siete, kde mali založenú spoločnú uzatvorenú skupinu. Riaditeľka MŠ sa v riadenom rozhovore vyjadrila, že spolupracovali so Súkromným centrom poradenstva a prevencie (SPPP) v Piešťanoch pri sprostredkovaní intervencií podľa potreby na základe vzájomnej písomnej dohody. Do času inšpekčného výkonu bolo realizované vyšetrenie detí (psychologické, špeciálno-pedagogické, logopedické) alebo poskytovanie inej odbornej starostlivosti na základe záujmu a súhlasu ich rodičov. SCPP odporúčalo niektorým deťom logopedické intervencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ uskutočňovanie evalvácie a autoevalvácie školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ vypracovanie UO
- ❖ realizovanie následnej kontroly plnenia určených odporúčaní

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky boli splnené PZ zabezpečujúcimi predprimárne vzdelávanie v MŠ. Riaditeľka školy spĺňala stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ, absolvovala základný a rozširujúci modul funkčného vzdelávania. VVČ bola zabezpečená 4 PZ vrátane riaditeľky MŠ, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ. Personálne zabezpečenie zodpovedalo spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Priestorové podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí **spĺňali** stanovený **základný normatív** aj časť odporúčaného priestorového usporiadania a funkčného členenia vnútorných

a vonkajších priestorov MŠ. Interiér a exteriér školy poskytoval možnosti aktívneho a zmysluplného pobytu detí v MŠ počas ich celodennej VaV. Priestory školy boli čiastočne bezbariérové. Funkčné členenie 2 herní, ktoré boli aj spálňami detí, zohľadňovalo ich vzdelávacie potreby. Súčasťou interiéru školy bola šatňa pre každú herňu/triedu a spoločná umývaňa a sociálne zariadenie detí. Ďalej sa vo vnútorných priestoroch MŠ nachádzala riaditeľňa a miestnosť pre prevádzkových zamestnancov školy. Exteriér školy tvorila rozsiahla školská záhrada s rozmanitými preliezačkami, hojdačkami, šmykľavkami, rozličnými vonkajšími hernými zostavami, pieskoviskom s krycou plachtou a lavičkami. Súčasťou záhrady boli rôzne ovocné kry, bylinkové a zeleninové políčko, hmyzí hotel. MŠ disponovala vonkajšou zastrešenou terasou. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že ju využívali na rôzne pohybové aktivity a hry najmä v nepriaznivom počasí.

Materiálno-technické podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí zohľadňovali základný normatív vonkajších priestorov MŠ. V exteriéri bol zväčša zabezpečený aj odporúčaný normatív. **Nebol splnený základný normatív materiálno-technického** vybavenia vnútorných priestorov MŠ. V 2 herniach, ktoré boli aj spálňami detí, sa nachádzali radiátory bez krytov, čo malo nepriaznivý vplyv na ich bezpečnosť a ochranu zdravia. Nadštandardom bolo zabezpečenie klimatizačnej jednotky. Rôznorodosť a aktuálnosť dostupných a funkčných herných, didaktických a učebných pomôcok, aj svojpomocne zhotovených učiteľkami, pracovných listov, knižných publikácií, zohľadňovali potreby detí. Pozitívne vplývali na rozvoj ich elementárnych kompetencií vo všetkých oblastiach vzdelávania.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia určené MŠ boli dodržiavané a uplatňované. Školský poriadok bol vydaný po jeho prerokovaní v PR a RŠ. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy. Pre verejnosť bol sprístupnený v šatniach detí a na webovom sídle obce. Pre rodičov detí bol dostupný aj v rámci uzatvorenej skupiny na sociálnej sieti. O jeho vydaní boli zákonní zástupcovia detí informovaní na rodičovskom združení, kde boli oboznámení s jeho obsahom. Oslovení respondenti (zákonní zástupcovia detí, zriaďovateľ) sa v dotazníkovej forme vyjadrili, že mali dostatok informácií o živote a daniach v MŠ. Uviedli svoju spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ, ktoré im boli známe. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahoval informácie týkajúce sa prednostného prijímania detí na plnenie PPV a možnosti jeho plnenia. V jeho časti boli zadefinované pravidlá, postupy chodu, prevádzky a vnútorného režimu školy, VVČ, ako aj organizovanie výletov, exkurzií a ďalších aktivít s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Súčasťou školského poriadku boli zapracované **Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV**. MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, zabezpečovala plánovanú VVČ. Denný poriadok vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí. Zohľadňoval dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. V heterogénnej triede, kde boli zaradené aj deti plniace PPV a dieťa pokračujúce v plnení PPV, zabezpečovali VaV dve pravidelne sa striedajúce učiteľky vrátane riaditeľky školy. Pri uskutočňovaní odpočinku rešpektovali minimálnu potrebu jeho trvania 30 minút v závislosti od potrieb detí. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že v prípade, kedy deti nemali potrebu spánku v čase odpočinku, im ponúkali alternatívne pokojné aktivity napr. prezeranie kníh a encyklopédií. Počas inšpekčného výkonu mali deti potrebu spánku. V MŠ dodržiavali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Deti mali zabezpečený voľne dostupný pitný režim. Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň. Kultúrnej praxi stolovania detí napomáhali učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne. MŠ organizovala návštevu divadla,

exkurziu a krúžkovú činnosť na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. V riadenom rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že príspevok na VaV detí plniacich PPV využívali na realizáciu športových kurzov/výcvikov. Do času inšpekčného výkonu nezrealizovali plavecký výcvik, bol plánovaný v jarnom období. **Plán** uplatňovania **Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** bol súčasťou školského poriadku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ klimatizačná jednotka
- ❖ čiastočná bezbariérovosť MŠ
- ❖ vonkajšia zastrešená terasa

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Aktívne a skúsenostné učenie, motorické a praktické činnosti, hra a pestrá škála učebných pomôcok priaznivo vplývali na vzdelávanie detí. Pozitívna atmosféra pri činnostiach, zreteľné vyslovenie očakávaní, priebežná reflexia a individualizácia vzdelávania so zámerom zažitia úspechu z plnenia úloh jednotlivcov podnecovali ich aktívne konanie a záujem. Staršie deti riešili logické a problémové úlohy, uvažovali nahlas, verbalizovali svoje kroky. V skupinách dokázali kooperovať. Vyslovovali svoje názory a predstavy. Aktívne sa zapájali do rozhovoru, rešpektovali hovoriaceho a vzájomne sa počúvali. Podľa potreby učiteľka nabádala mladšie deti k počúvaniu kamaráta. Dokázali primerane veku používať nožnice a lepidlo, dbali na bezpečnosť svojho okolia. Staršie deti nápadito s využitím fantázie dotvárali spoločný triedny plagát so šašom. Pútačnými úlohami pomocou zmyslového vnímania poznávali a orientovali sa v sfére geometrických tvarov. Viaceré deti preukazovali adekvátne pohybové schopnosti. Ovládali základné lokomočné pohyby, rešpektovali a dodržiavali pravidlá hudobno-pohybových hier. Mladšie deti vedeli vykonávať primerane veku rôzne polohy a postoje v motivačnej pohybovej hre. Vo vonkajšom prostredí sa pohybovali bezpečne pri prekonávaní prekážok. Zlepšenie si vyžadovalo uplatňovanie správnych grafomotorických zručností detí používaním adekvátnych techník. Ďalej bolo potrebné upriamiť pozornosť na vytváranie možností pre ich sebareflexiu so zámerom sebapoznania vlastného konania a orientovať záverečné hodnotenie na výkony detí vzhľadom na plnenie zadaných úloh.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Zabezpečoval vzdelávanie v zmysle inkluzívneho princípu vzdelávania každého dieťaťa, vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV, ktorému škola poskytovala PO. Nejednoznačné vypracovanie UO neumožňovalo adekvátne realizovanie VVČ. Riaditeľka MŠ prevažne aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy a podporovala rozvoj školy v súlade s jej koncepcným zámerom. V rozhodovaní konala v súlade s platným právnym stavom. Zlepšenie si vyžadovalo zabezpečenie písomného vyjadrenia riaditeľky školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a škola mu poskytovala PO vo vzdelávaní. Riaditeľka MŠ prevažne systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach VaV, riadenia školy. Zlepšenie si vyžadovalo realizovanie následnej kontroly plnenia stanovených odporúčaní pre zefektívnenie procesu vzdelávania detí. Riaditeľka MŠ aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy podporujúcu učenie sa každého dieťaťa, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, PZ, ostatnými zamestnancami

školy a zákonnými zástupcami detí. Vytvárala podmienky všetkým účastníkom vzdelávania. Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí, zabezpečila reálne aplikovanie PO dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Zohľadňovala jeho vzdelávacie výsledky upriamujúc pozornosť na dosiahnutie adekvátnej spôsobilosti potrebnej pre jeho úspešné zaškolenie sa. Školou poskytovaný systém poradenstva bol efektívny pre všetky deti. V rámci komunikácie a konzultácie so zákonnými zástupcami detí plniami PPV, aj rodičmi dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV sa zameriavali na ich napredovanie a prekonávanie bariér vo VaV. Spolupracovali s poradenským zariadením pri zabezpečovaní potrebných intervencií.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. VaV detí bola priaznivo ovplyvnená kvalifikovanosťou PZ vrátane riaditeľky školy a ich pravidelné striedanie sa na zmeny. Priestorové podmienky školy boli v súlade so stanoveným základným a zväčša aj odporúčaným normatívom. **Materiálno-technické podmienky MŠ neboli** plne v súlade so základným normatívom **splnené**. Radiátory umiestnené v herniach/spálňach nemali kryt. Nadštandardom bola zriadená klimatizačná jednotka. Podmienky bezpečnosti školského prostredia boli v školskom poriadku stanovené a reálne dodržiavané. Zabezpečovali ochranu a zdravie detí vrátane v školskom poriadku zapracovaných Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV a vypracovaného Plánu ich uplatňovania.

Finančný príspevok na VaV bol v kontrolovanej MŠ zriaďovateľom poskytovaný a účelovo využitý na organizovanie športového výcviku s priaznivým vplyvom na rozvoj motorických a pohybových zručností detí plniami PPV.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2010/2011 s veľmi dobrou úrovňou riadenia, podmienok VaV a učenia sa detí bola aktuálne vykonanou inšpekciou zistená porovnateľná úroveň podmienok VaV. Úroveň učenia sa detí sa znížila na dobrú a úroveň riadenia školy sa znížila na priemernú.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 písm. b) vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej a ďalšej dokumentácii (*riaditeľka školy sa písomne nevyjadrila k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania*);
2. Nezabezpečenie *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (chýbali kryty na radiátoroch nachádzajúcich sa v 2 herniach/spálňach detí).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- vytvárať príležitosti na sebareflexiu detí a uplatňovať záverečné hodnotenie ich konania
 - podporovať uplatňovanie správnych grafomotorických zručností detí
 - vypracovať UO jednoznačne
 - realizovať následnú kontrolu plnenia stanovených odporúčaní
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 15. 04. 2026** **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *písomného vyjadrenia riaditeľky školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania; zabezpečenia chýbavajúcich krytov na radiátoroch nachádzajúcich sa v 2 herniach/spálňach detí* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. Školský vzdelávací program s názvom Treba začať od semienka
2. Plány VVČ
3. Triedna kniha
4. Evidencia dochádzky detí
5. Pedagogická diagnostika
6. Osobné spisy detí
7. Vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. Prevádzkový poriadok
9. Denný poriadok
10. Školský poriadok
11. Organizačný poriadok
12. Zriaďovacia listina
13. Dodatok č. 1 k zriaďovacej listine
14. Pracovný poriadok
15. Koncepčný zámer rozvoja MŠ
16. Plán profesijného rozvoja
17. Ročný plán práce školy na školský rok 2025/2026
18. Ročný plán vnútornej kontroly
19. Hospitačné záznamy
20. Týždenný rozsah priamej VVČ
21. Menovací dekrét riaditeľky školy
22. Doklady o vzdelaní PZ školy
23. Doklady o absolvovaní vzdelávania PZ školy
24. Písomné záznamy o hodnotení PZ

25. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
26. Zápisnice z rokovania PR a RŠ
27. Informované súhlasy zákonných zástupcov detí o organizovaní krúžkov, exkurzií
28. Smernica o organizovaní plaveckého výcviku/kurzu
29. Smernica k sťažnostiam
30. Dohoda o spolupráci s CPP

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 02. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Daniela Hanzlíková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Soňa Krajčiová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Ing. Rastislav Beňo

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 16. 03. 2026 v Trenčíne:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Soňa Krajčiová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán

Ing. Rastislav Beňo

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Soňa Krajčiová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Ing. Rastislav Beňo

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti