



Číslo: 3034/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 18. 02. 2026 do 20. 02. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, SNP 1653/152, Považská Bystrica, organizačná zložka praktická škola	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Trenčín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miriam Duchoňová, riaditeľka spojenej školy

Mgr. Lucia Bartoňová, zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu základnú školu a praktickú školu

PaedDr. Katarína Kiseľová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu pre žiakov s autizmom

Mgr. Mária Štrbková, zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 3034/2025-2026 zo dňa 12. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti a v praktickej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská praktická škola (PŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ako súčasť spojenej školy (SŠ). Mala zriadenú 1 triedu tvorenú 8 žiakmi spojených ročníkov (1. ročník – 2 žiaci, 2. ročník – 2 žiaci, 3. ročník – 4 žiaci, z ktorých 1 žiačka mala skrátené vyučovanie), čo bolo v rozpore s platnými právnymi predpismi. Na začiatku aktuálneho školského roka 1 žiačka z 3. ročníka zanechala štúdium na žiadosť svojho zákonného zástupcu. Žiaci do PŠ nastúpili po absolvovaní psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia realizovaného v zariadení poradenstva a prevencie (ZPP) zameraného na posúdenie mentálnych schopností žiakov za účelom zváženia vhodnej formy ich vzdelávania. Všetkým žiakom bolo ZPP diagnostikované mentálne postihnutie (MP) a odporúčené vzdelávanie v PŠ. Z 8 žiakov mali 3 žiaci diagnostikované poruchy autistického

spektra (PAS) s úrovňou intelektových schopností v pásme výrazného podpriemeru (ľahká až stredná duševná zaostalosť), 1 žiak stredné mentálne postihnutie (SMP), 4 žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím (LMP) v kombinácii s iným zdravotným postihnutím (DMO, cystická fibróza, spastická hemiparéza). Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) sa vzdelávali 2 žiaci. Žiaden žiak školy neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Edukačný proces zabezpečovali 3 pedagogickí zamestnanci (PZ) a 1 pedagogický asistent (PA).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Štátna školská inšpekcia vykonala v triede so spojenými ročníkmi 11 hospitácií na 19 vyučovacích hodinách (VH) odbornopracovných predmetov – domáce práce a údržba domácnosti (2 VH), ručné práce a šitie (2 VH), tkanie na tkáčskom stave (2 VH), pomocné práce s kancelárskou technikou (1 VH), pomocné práce v administratíve (2 VH), pestovateľské práce (6 VH) a pomocné a záhradnícke práce (4 VH).

Efektívitu činnosti žiakov podporovala PA, ktorá bola prítomná na všetkých hodinách. Podľa obsahu preberaného učiva sa väčšina hospitovaných hodín realizovala v kmeňovej triede, hodiny zamerané na administratívne práce v odbornej IKT učebni. Pozorované VH boli **spojením teoretických vedomostí s praktickou aplikáciou poznatkov** do bežného života.

Učenie sa žiakov

Na väčšine vyučovacích hodín žiaci preukázali **znalosť pracovných postupov** pri práci s materiálom (látky, papier, lepidlo, rastliny), náradím (krošná, ihla, škrabka na odstraňovanie náteru) aj prístrojmi (žehlička). V oblasti práce s IKT dokázali podľa zadania vytvoriť zoznamy vo Worde. Dodržiavali **pracovnú disciplínu** a riadili sa vopred stanovenými pokynmi. Prepájaním teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami vedeli samostatne, prípadne s pomocou vyučujúcej alebo PA, spracovať a dokončiť zadané úlohy v určenom čase a požadovanej kvalite. Rešpektovali zásady **BOZP** a podľa potreby používali **osobné ochranné pracovné prostriedky** (napr. rukavice). Pri tkaní koberčekov, presádzaní rastlín či vyšívaní preukázali osvojené **pracovné návyky** aj nadobudnuté **manuálne zručnosti**. Po ukončení práce sa aktívne podieľali na úprave pracoviska – čistili a ukladali pracovné pomôcky a upratali svoje pracovné miesto aj príslušné priestory. Riešením jednoduchých úloh si primerane svojim schopnostiam rozvíjali **technické myslenie**. Na všetkých vyučovacích hodinách v súlade s pravidlami správania regulovali svoje konanie a prispievali k vytváraniu **pozitívnych vzťahov** so spolužiakmi a pedagógmi. Komunikovali spolu priateľsky a ústretovo, prejavovali ochotu vzájomne si pomáhať. Okrem práce s IKT a tkania na vlastných krošniach mali na ostatných hodinách priestor na tímovú spoluprácu a rozvoj **sociálnych kompetencií**. Rezervy sa prejavili v oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** – na menej ako polovici vyučovacích hodín neboli žiaci podnecovaní k rovesníckemu hodnoteniu. Hodnotenie zo strany učiteľov však dokázali akceptovať na viac ako polovici hodín.

Vyučovanie učiteľom

Vyučujúce v súlade s učebnými osnovami určovali **vzdelávacie ciele** a priebežne overovali úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom jednoduchých kontrolných otázok. Optimálne **podmienky pre učenie všetkých žiakov** vytvárali predovšetkým rešpektovaním ich mentálnych schopností a individuálneho pracovného

tempa, zohľadňovaním ich vzdelávacích potrieb a využívaním zásady názornosti spolu s viacnásobným opakovaním informácií. Praktické činnosti vhodne časovo naplánovali, jasne vysvetlili pracovný postup a poskytli názornú ukážku, čím reflektovali rozdielne vzdelávacie potreby skupiny. Pred každou zmenou činnosti žiakov usmernili v súvislosti s dodržiavaním zásad **bezpečnosti pri práci**. Vyučujúce cielene a zmysluplne využívali **materiálne prostriedky**, ktoré mali pripravené včas a v dostatočnom množstve. Tým zabezpečili pracovné prostredie so znakmi reálneho prostredia budúceho povolania žiakov alebo domácnosti a zároveň kládli dôraz na čo najväčší podiel praktických činností. **Efektívne vyučovacie stratégie** podporené motiváciou žiakov boli uplatňované na všetkých pozorovaných VH. K vytváraniu **priaznivej sociálnej klímy** prispievali svojim empatickým prístupom k žiakom, aktívnou komunikáciou aj dôsledným vedením žiakov k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel správania. Zdôvodnené **hodnotenie, klasifikácia a formatívne hodnotenie**, v rámci ktorého vyučujúce primerane kombinovali pochvalu a konštruktívnu spätnú väzbu, pomenúvali úspech a neúspech a navrhovali možnosti zlepšenia aktuálnej úrovne vedomostí a zručností žiakov, boli uplatnené na viac ako polovici VH.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** pre praktickú školu a ŠkVP pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím s názvom „Príprava na život – Cesta k samostatnosti“. Vypracované boli v súlade s **princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania** a príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ŠVP). Cieľom výchovy a vzdelávania bolo pripraviť žiakov s MP a MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce prostredníctvom rozvíjania ich pracovných, sociálnych a životných zručností, kľúčových gramotností, komunikačných schopností, schopnosti orientácie v bežných životných situáciách i poznaním zdravého životného štýlu. Ciele definované v ŠkVP pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím boli rozšírené o špecifiká autizmu, napr. dôraz na rozvoj komunikačnej schopnosti, na sociálne zručnosti, či na väčšiu mieru individualizácie. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam školy.

Zadefinovaný **profil absolventa** smeroval k príprave žiakov na ovládanie základných domácich prác, hygienických, sebaobslužných a sociálnych návykov, na schopnosť komunikovať v bežných situáciách aj uplatniť jednoduché matematické myslenie. Absolvovaním praktickej školy by mali získať dostatočné zručnosti primerane zdravotnému postihnutiu na život v rodine aj na praktické činnosti v spoločnosti pod dohľadom dospeléj osoby.

Učebný plán (UP) pre praktickú školu bol vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom (RUP) štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre praktickú školu (počty hodín, zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí). UP pre žiakov s PAS alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP akceptoval RUP ŠVP. Súčasťou UP boli vlastné poznámky obsahujúce všeobecné informácie o organizácii vzdelávania, ktoré boli rozpracované na špecifické podmienky školy. Forma náhrady za 3. hodinu telesnej a športovej výchovy bola uvedená formou blokov na jednotlivé mesiace školského roka v Dodatku č. 2 k ŠkVP. Vyučovacie predmety boli zaradené do vzdelávacích oblastí. Ako voliteľné predmety v praktickej škole zaradili pestovateľské práce, pomocné práce v administratíve a tkanie

na tkáčskom stave. Disponibilné hodiny použila škola v súlade s cieľmi edukácie. V praktickej škole navýšili počet hodín vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra o 1 vyučovaciu hodinu VH) a v odbornopraktických predmetoch (ručné práce a šitie o 2 VH a domáce práce a údržba domácnosti o 2 VH) bez rozšírenia obsahu. U žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP ich škola využila na vytvorenie voliteľných predmetov rodinná výchova (1 VH), výchova k mravnosti a občianstvu (1 VH) a pomocné práce v administratíve (1VH).

Učebné osnovy vychádzali z obsahu vzdelávania ŠVP pre príslušné predmety a boli rozpracované podľa jednotlivých ročníkov. Umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie, rozvíjať kľúčové kompetencie, manuálne a sociálne zručnosti žiakov v súlade s princípmi a cieľmi zadefinovanými v školskom zákone.

ŠkVP vydaný riaditeľkou školy bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady aj rady školy. Zverejnený bol na **webovom sídle školy**, čím bola umožnená prezentácia činnosti a zamerania školy pre širokú verejnosť.

Pedagogické riadenie

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí do praktickej školy podľa platných právnych predpisov. Žiakov do PŠ prijímala na základe prihlášky na vzdelávanie v praktickej škole, diagnostickej správy zo zariadenia poradenstva a prevencie nie staršej ako dva roky a posudku lekára o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor. Ukončenie prípravy žiakov bolo realizované celkovým zhodnotením ich manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Predložené protokoly o záverečnej skúške zaznamenávali priebeh a výsledky skúšky a celkový výsledok vzdelávania bol vyznačený aj v osobnej zložke žiaka. Riaditeľka školy následne vydávala vysvedčenia o záverečnej skúške (záverečné vysvedčenia) s uvedením zamerania činností, ktoré bol žiak schopný vykonávať. Na vlastnú žiadosť v školskom roku 2022/2023 zanechali štúdium 2 žiaci. V školských rokoch 2023/2024 a 2024/2025 nezanechali štúdium žiadni žiaci.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre praktickú školu spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pedagogického zamestnanca špeciálnej školy a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca absolvovaním funkčného vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra pedagogických zamestnancov školy zodpovedala počtu a špecifickým potrebám žiakov **Odbornosť vyučovania** v praktickej škole bola zabezpečená na 100 %.

Vedenie školy podporovalo odborný rast pedagogických zamestnancov. **Ročný plán profesijného rozvoja** vychádzal z cieľov ŠkVP a z aktuálnych potrieb školy. Aktualizačné vzdelávanie PZ bolo zamerané na prevenciu a riešenie krízových situácií v škole. Pedagogickí zamestnanci si za posledné 2 roky rozvíjali svoje profesijné kompetencie a zvyšovali odbornosť absolvovaním inovačných vzdelávaní (Komunikácia a jej vplyv na medziľudské vzťahy; Zvládanie záťažových situácií v edukačnom prostredí; Efektívne riešenie problémov a konfliktov; Relaxačné techniky na zvládanie stresu; Emocionálna inteligencia a schopnosť zvládať zmeny, výzvy v súčasnej dynamickej dobe; Typológia osobnosti – základ adekvátneho prístupu k žiakom; Rozvoj kritického myslenia cez zážitkové učenie;...), ale aj samoštúdiom

a účasťou na webinároch. Absolvované vzdelávania podporovali efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu a pozitívnu klímu v triede, čo potvrdili aj realizované hospitácie.

Priestorové podmienky

Spojená škola pozostávala z 1 budovy, kde boli 4 organizačné zložky, vrátane organizačnej zložky PŠ. V areáli školy sa nachádzal školský pozemok so záhradou, prístrešky s lavičkami, kde mohli žiaci realizovať vyučovací proces počas pekného počasia. Škola bola bezbariérová, mala vybudované bezbariérové prístupy po celej škole, disponovala výtahom, bezbariérovými sociálnymi zariadeniami. Výchova a vzdelávanie PŠ sa uskutočňovalo v 1 kmeňovej triede. Pre výchovno-vzdelávaciu činnosť sa **na vyučovanie odbornopráctických predmetov** využívali spoločné odborné učebne, počítačové učebne, školské dielne, školská bezbariérová kuchynka. Vyučovanie v odborných učebniach sa riadilo podľa vypracovaných rozvrhov hodín a v súlade s prevádzkovými poriadkami. Žiaci mali k dispozícii i fyzioterapeutickú miestnosť, multisenzorickú relaxačnú miestnosť SNOEZELEN, 2 počítačové učebne, miestnosť na vyučovanie telesnej a športovej výchovy, školskú knižnicu. Stravovanie bolo zabezpečené v jedálni školy. V mimovyučovacom čase sa priestory školy využívali na záujmovú činnosť žiakov, na realizáciu rôznych súťaží a školských akcií. **Vnútorne a vonkajšie priestorové podmienky umožňovali v plnej miere realizovať stanovené ciele ŠkVP i stanovený profil absolventa PŠ.**

Materiálno-technické podmienky

Učebné pomôcky a vybavenie boli zastúpené v miere zodpovedajúcej požiadavkám UP ŠkVP pre PŠ. V kmeňovej triede sa nachádzalo dostatočné množstvo špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok, boli k dispozícii pracovné listy, počítačové programy, ktoré spúšťali na interaktívnej tabuli, či prostredníctvom dataprojektora. Materiálno-technické zabezpečenie pre všeobecné vzdelávanie umožňovalo realizovať ŠkVP v plnom rozsahu. Na výučbu praktických činností žiaci využívali žehličku, žehliacu dosku, vedrá, mopy, tkáčske stavy, šijací stroj, nožnice, lepidlá, nite, korálky, gombíky a mnohé ďalšie pomôcky a prostriedky, ktoré navodzovali atmosféru reálneho prostredia kuchyne a domácnosti. Dielňa bola vybavená pracovnými stolmi a náradím pre prácu s materiálmi, na záhrade na poličku mali možnosť pracovať so záhradkárskym náradím a náčiním. Školská kuchynka bola vybavená sporákom, chladničkou, mikrovlnnou rúrou, nábytkom na uskladnenie potravín a kuchynských pomôcok, prípravu jedál i stolovanie, kuchynským riadom, elektrospotrebičmi (mixér, robot) a iné. V spolupráci s rodičmi škola zabezpečovala finančné prostriedky na nákup nových učebných pomôcok a výukových programov, ktoré sa priebežne dopĺňali. Na sledovaných hodinách sa využívali dostupné učebné pomôcky aj textové (učebnice a pracovné zošity), vrátane IKT prostriedkov. Základné **materiálno-technické prostriedky** a prístrojové vybavenie školy vrátane internetového pripojenia pre odbornopráctické vzdelávanie boli zabezpečené v primeranej miere a **umožňovali plniť obsah vzdelávania a profil absolventa PŠ** vymedzeného v ŠkVP, čo pozitívne ovplyvňoval aj stav, množstvo a rôznorodosť materiálno-technického zabezpečenia vyučovania všeobecných, odbornopráctických a voliteľných predmetov.

Riaditeľka školy vydala **Školský poriadok (ŠP)** vrátane Dodatkov 1/2025 a 2/2025, ktorý bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy. Bol zverejnený na webovom sídle škole a k dispozícii k nahliadnutiu vo vestibule školy. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. Dokument definoval práva a povinnosti žiakov aj ich zákonných zástupcov

a stanovoval jasné pravidlá správania žiakov počas vyučovania, v priebehu prestávok aj mimo výučby. Obsahoval podrobnosti o organizácii vyučovacieho dňa, prevádzke a vnútornom režime školy, hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov vrátane opatrení vo výchove a podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Zameriaval sa na úpravu vzájomných vzťahov medzi žiakmi, ako aj na vzťahy medzi žiakmi a pedagogickými či ostatnými zamestnancami školy. Deklaroval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním a zabezpečenie aktívneho dozoru pedagogickými zamestnancami počas pobytu žiaka v škole. Prostredníctvom dodatkov bol ŠP aktualizovaný v zmysle aktuálnych zmien v právnych predpisoch. Špecifikoval pravidlá používania mobilných telefónov, ospravedlňovania neúčasti žiakov na vyučovaní a **štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**. Opatrenia proti šíreniu nelegálnych drog v dokumente boli stanovené. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v aktuálnom školskom roku realizovali **preventívne aktivity** zamerané na eliminovanie výchovných problémov žiakov, výskyt negatívnych javov, prevenciu látkových a nelátkových závislostí, zdravý životný štýl, a na zamedzenie šikanovania. V priebehu inšpekčného výkonu uskutočnili v spolupráci s Policajným zborom v Považskej Bystrici, odborným poradenským zariadením a zástupcom cirkvi v Považskej Bystrici preventívny projektový deň naprieč všetkými zložkami spojenej školy. Žiakom vysvetlili zásady bezpečného správania na ulici, riziká kyberšikany či nebezpečenstvá spojené s návykovými látkami. Ďalej sa venovali téme hodnôt, rešpektu a vzájomnej úcty a pripravili pre žiakov aj interaktívne aktivity a modelové situácie, prostredníctvom ktorých si mohli precvičiť správne reakcie v rizikových situáciách. Bezpečnosť žiakov počas prestávok zabezpečoval kontrolovaný subjekt prostredníctvom stanoveného rozvrhu **pedagogického dozoru**.

V predchádzajúcom školskom roku žiaci praktickej školy (9 žiakov) ospravedlnene vymeškali spolu **1 568 hodín**, z toho bolo **134 hodín odbornopraktických predmetov**. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nezaznamenali v priebehu minulého ani aktuálneho školského roka žiakov, ktorí by svojim správaním alebo prejavmi agresivity ohrozovali bezpečnosť a zdravie spolužiakov, dopúšťali sa šikanózneho konania alebo narúšali vyučovanie v takej miere, že by znemožňovali ostatným žiakom vzdelávanie. Z uvedeného dôvodu riaditeľka školy nepristúpila k uplatneniu **opatrení vo výchove**, k zníženiu známky zo správania ani k realizácii ochranných opatrení súvisiacich so správaním žiakov.

Iné zistenia

V triede praktickej školy môže byť najviac desať žiakov a najmenej štyria žiaci; v triede s rôznymi ročníkmi môže byť najviac osem žiakov a najmenej štyria žiaci. V triede praktickej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím alebo v triede pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami môže byť najviac šesť žiakov a najmenej štyria žiaci; to platí aj pre triedy s rôznymi ročníkmi. Praktická škola mala zriadenú len 1 triedu s rôznymi spojenými ročníkmi, kde boli žiaci s viacnásobným postihnutím, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v počte 8 žiakov.

2 ZÁVERY

Kontrolovaný subjekt poskytoval v PŠ vzdelávanie žiakom s MP prípadne v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakom s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s MP. **Cieľom výchovy a vzdelávania** bolo pripraviť žiakov s MP a MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce prostredníctvom rozvíjania ich pracovných, sociálnych a životných zručností, kľúčových gramotností, komunikačných schopností, schopnosti orientácie v bežných životných situáciách i poznaním zdravého životného štýlu. Pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s MP boli ciele rozšírené o špecifiká autizmu, napr. dôraz na rozvoj komunikačnej schopnosti, na sociálne zručnosti, či na väčšiu mieru individualizácie. V zriadenej spojenej jednej triede sa vzdelávali 5 žiaci s MP a 3 žiaci žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s MP, počet žiakov v danej triede bol prekročený, čo bolo v rozpore s platnými predpismi.

Pozorovaním bolo zistené, že žiakom v priebehu **edukácie** boli primerane ich schopnostiam poskytované stimuly na osvojenie teoretických poznatkov a najmä nadobudnutie praktických zručností. V dostatočnej miere mali zabezpečené príležitosti na prezentovanie výsledkov ich pracovnej činnosti, menej na hodnotenie práce spolužiakov. **Efektívne vyučovacie stratégie** podporené motiváciou žiakov boli uplatňované na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách. Rezervy sa prejavili v oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu – na menej ako polovici vyučovacích hodín neboli žiaci podnecovaní k rovesníckemu hodnoteniu.

ŠkVP pre PŠ a **ŠkVP** pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s MP boli vypracované v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušnými ŠVP. Vydaný ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy, bol zverejnený na webovom sídle, bol v súlade s právnymi predpismi.

Na vzdelávanie v PŠ riaditeľka školy **prijímala** žiakov na základe prihlášky a absolvovaného psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia realizovaného v ZPP, zameraného na posúdenie mentálnych schopností žiakov, za účelom zváženia vhodnej formy ich vzdelávania v súlade s právnymi predpismi. Všetkým žiakom PŠ bolo ZPP diagnostikované MP a odporúčené vzdelávanie v PŠ v súlade s právnymi predpismi. **Ukončenie prípravy** žiakov bolo realizované celkovým zhodnotením ich manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom v súlade s právnymi predpismi.

Riaditeľka a jej zástupkyňa pre PŠ i ostatní PZ spĺňali **kvalifikačné predpoklady** potrebné na výkon v praktickej škole.

Priestorové i materiálo-technické podmienky spojenej školy vrátane PŠ vytvárali predpoklady na zaistenie všeobecného i odborného vzdelávania a umožňovali v plnej miere realizovať stanovené ciele ŠkVP, obsah vzdelávania i stanovený **profil absolventa** PŠ. Kontrolovaný subjekt bol bezbariérový.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 99 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie počtu žiakov spojenej triedy rôznych ročníkov praktickej školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- uplatňovať metódy formatívneho hodnotenia (sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie)

- ### 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 15. 04. 2026 prijať konkrétne opatrenia
- na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa *prekročeného počtu žiakov spojenej triedy rôznych ročníkov praktickej školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 31. 08. 2026.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP pre praktickú školu, pre nižšie stredné odborné vzdelávanie
2. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025
3. Školský poriadok
4. Konceptia rozvoja školy
5. Vyhodnotenie koncepcie rozvoja školy
6. Triedna kniha a triedny výkaz
7. Osobné zložky žiakov PŠ za školské roky 2021/2022 až 2025/2026
8. Rozhodnutia riaditeľky školy
9. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy
10. Plán profesijného rozvoja
11. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
12. Prevádzkové poriadky odborných učební
13. Rozvrh hodín

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Ing. Zuzana Machunková

Dňa: 13. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Zuzana Machunková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Miriam Duchoňová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :

Mgr. Gabriela Petrovičová

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 23. 03. 2026
v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Zuzana Machunková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miriam Duchoňová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Gabriela Petrovičová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

Mgr. Miriam Duchoňová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny
orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

Mgr. Gabriela Petrovičová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti