



Číslo: 77011/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch od 04. 02. 2026 do 05. 02. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Fričkovce 117	
Zriaďovateľ	Obec Fričkovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Michaela Vojteková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 77011/2025-2026 zo dňa 30. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

RNDr. Monika Murínová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v štátnej vidieckej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 1 triede s celodennou výchovou a vzdelávaním (VaV) bolo zaradených 23 detí, z nich 4 deti boli 2-ročné. Z celkového počtu bolo 7 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), pričom ani jedno z nich nepokračovalo v plnení PPV. MŠ neevidovala deti so zdravotným znevýhodnením ani deti, ktorým bolo potrebné poskytovať podporné opatrenia. VaV zabezpečovali 3 pedagogické zamestnankyne (PZ) vrátane riaditeľky školy, z ktorých bola 1 pedagogická asistentka (PA) zamestnaná na čiastočný úväzok. V škole neboli evidovaní odborní zamestnanci, deti cudzincov či deti vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ	23
--------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV	7
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná z hľadiska činnosti učenia sa detí a z hľadiska činnosti vyučovania učiteľom v jednej triede prostredníctvom dvoch hospitácií počas dopoludňajších foriem denných činností vrátane stolovania a odpočinku a v priebehu popoludňajších cielených aktivít v heterogénnej skupine 2 až 6 ročných detí.

Dosahovanie zámerov bolo podporované v realizovaných formách denných činností, ktoré boli sústredené na týždennú tému *Ľudské telo* s prihliadaním na denné aktivity zamerané na emócie a zmysly. Učiteľky vystupovaním vytvárali pokojnú učebnú atmosféru zabezpečením vhodných podmienok pre realizáciu VVČ. Premyslenými navodenými emocionálnymi situáciami, pri ktorých využívali vhodné metódy a postupy počas celého dňa, vytvárali podnetné prostredie i dostatočné časové možnosti pre spontánne a zámerné učenie sa. Takéto prostredie motivovalo a podporovalo záujem o aktivity a prirodzene viedlo k dosahovaniu výkonových štandardov vhodným usporiadaním denných činností a integrovaním úloh z viacerých vzdelávacích oblastí (Umenie a kultúra VV, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Zdravie a pohyb), čo malo pozitívny vplyv na prežívanie pozorovaných emócií.

Systematickým využívaním **učebných pomôcok** (makety a obrázky ľudského tela, pexeso, zvukové knižky, digitálne hračky, zrkadlo, svietica LED baterka), umožňovali objavovanie vlastných emócií, pričom učiteľka u nich takéto objavovanie v prípade potreby vlastnou intervenciou (doktorka usmieva) rozvíjala. V rámci týždennej témy získavali poznatky **metódou hry** najmä pri rannom schádzaní. Spájaním lega a konštruovaním rôznych výtvorov zo stavebníc samostatne a tvorivo používali zložitejšie operácie s konštruktívnymi stavebnicami (lego), ako aj inými rôznorodými skladačkami (magnetická skladačka). Pri námetovej hre na lekára využívali hračky z triedy. Počas vzdelávacích aktivít opisovali predmety zmyslami a vyjadrovali vlastné emócie. Hraním rolí imaginárne napodobňovali prácu lekára a starostlivosť o ľudské telo, pričom na rozvíjanie **informačných kompetencií** vyhľadávali zaujímavosti z rôznych kníh (encyklopédie, obrázkové a zvukové). Takýmto spôsobom získavali informácie o orgánoch ľudského tela a porovnávali ich s vlastnou životnou skúsenosťou, ktorú následne konzultovali s učiteľkou. Pomocou digitálneho pera hrali pexeso na interaktívnej tabuli. Prostredníctvom dotykového ovládania kreslili postavu človeka, jej jednotlivé časti a zmyslové orgány, čím si deti rozvíjali predstavu o vlastnom tele a jeho funkciách. Plánovaním krokov digitálnej hračky Bee-Bot v skupine detí s PPV boli rozvíjané kompetencie prostredníctvom **digitálnych technológií** ako prostriedku na riešenie učebného problému. Deti pracovali v skupinách, kde pomocou ovládacích tlačidiel na štvorcovej sieti programovali digitálnu hračku tak, aby sa dostala k správnej obrázku priradenému k danému ľudskému zmyslu a takto preukázali požadované digitálne zručnosti a ovládanie digitálnych pomôcok podľa zadania. Prezentáciou príbehu o emóciách a zaradením zvukových efektov (plaču, smiechu, krikú a hnevu) na interaktívnej tabuli sa u detí rozvíjali vyššie myšlienkové procesy so zameraním na analýzu a najmä na tvorivosť.

Počas VVČ učiteľky **diferencovali činnosti** so zreteľom na dosiahnutú úroveň detí, ich rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície. Obsah a rozsah učiva, metódy sprostredkovania a učenie sa v skupinách podľa veku detí zohľadňovali biologicko-psychologické schopnosti. Využívaním prepojenia jednotlivých vzdelávacích oblastí boli deti vedené k objavovaniu vlastných emócií s využitím piatich ľudských zmyslov. Učiteľky kládli deťom otázky tak, aby si spätnou väzbou overili úroveň porozumenia navonok prejavovaných emócií. Takto pripravená diferenciácia zabezpečila optimálne podmienky pre všetky deti a umožnila im pracovať vlastným tempom a zároveň prispela k rozvoju spolupráce v skupine.

Vzájomné súvislosti, pri ktorých učiteľky vytvárali podmienky pre **inkluzívne vzdelávanie**, mali pozitívny vplyv na podporovanie napredovania jednotlivcov. Učiteľky vopred oboznámili deti so zámermi a úlohami. Konkretizovali očakávané výsledky detí vo vzťahu k ich učeniu sa a boli venované dostatočnému času fixácií nových poznatkov. Vo vzdelávacích aktivitách plnili úlohu rozdielnej náročnosti a riešili ju viacerými spôsobmi s využitím vzájomnej spolupráce kreslením obrazu na pamiatku (doktorke usmievavej), čím sa rozvíjali ich **sociálne kompetencie**.

Učiteľky rozvíjali komunikačné kompetencie detí najmä používaním spisovnej podoby slovenského jazyka. Vo veľkej miere kládli dôraz na správnu výslovnosť, avšak niektoré mladšie deti boli motivované k správnej výslovnosti sluchovým vnímaním (smiech, plač) a opakovaním zvukov ľudskej reči v neverbálnej rovine (prekvapenie, tešenie sa, zľaknutie sa, smútok). Deti v PPV komunikovali aktívne a spontánne, dokázali formulovať gramaticky správne jednoduché aj rozvité vety a dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Rešpektovali pravidlá komunikácie a pri hlásení sa o slovo zdvihli ruku a vyčkali na svoj priestor v rozhovore. Počas všetkých činností aktívne využívali repertoár riekaniiek a piesní, ktoré učiteľky využívali ako prirodzenú zmenu aktivít. Piesne a rečové prvky podporovali ich sústredenie a motiváciu. Deti opisovali emócie podľa obrazového materiálu, niektoré dokázali prečítať názov emócie pod obrázkom, čím sa u nich rozvíjala **predčitateľská gramotnosť**. Od ranných hier mali deti možnosť využívať rôzne encyklopédie a knihy a pred odpočinkom im učiteľka čítala rozprávky, ktoré svojim príbehom nadväzovali na tému dňa. Niektoré deti počas interpretovania vlastných skúseností nedodržiavali pravidlá dialógu, čím porušovali zásady kultivovaného rečového prejavu. Pri kresbe vlastnej postavy učiteľky dbali na správne uchopenie grafického materiálu deťmi a koordinovali u nich vzdialenosť očí od podložky, pričom deti preukázali dostatočné **grafomotorické zručnosti**. Spontánne kreslili prstom na interaktívnu tabuľu a fixou na magnetickú tabuľu, čím si precvičovali koordináciu oka a ruky, senzomotorické zručnosti a zároveň rozvíjali svoju tvorivosť i schopnosť pracovať na rôznych povrchoch.

Pri **sebaobslužných** činnostiach deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, úpravou zovňajšku, kultúrou stolovania a stravovania a poriadkom vo svojom okolí bez pomoci dospelého. Deti v PPV používali pri jedení príbor a samostatne sa obsluhovali, niektoré mladšie deti vyžadovali pomoc učiteľiek. **Pracovné zručnosti** si deti rozvíjali v praktických činnostiach, ako aj pri práci s učebnými pomôckami, pričom preukázali aj svoju samostatnosť. Pri manipulácií s textilnými guľôčkami si precvičovali jemnú motoriku rúk a zároveň pomenovali zmysel hmat. Počas tvorivých hier so stavebnicami vytvárali vlastné konštrukčné nápady a po ukončení činnosti vedeli svoje okolie samostatne upratať.

Učiteľky rešpektovali aktuálnu úroveň **osobných, sociálnych a personálnych kompetencií** detí a vytvárali im prostredie, v ktorom prejavovali emócie prostredníctvom hier a aktivít. Aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa do riešenia úloh vyplývajúcich z učebných problémov. Pri jednej z aktivít zameranej na zmyslové vnímanie, deti vedeli hmatom identifikovať predmety. Jeho pomenovaním a opisovaním charakteristických znakov riešili problémovú úlohu, pričom nahlas uvažovali, ktorý zo zmyslov ešte nevyužili. V priebehu VVČ deti v PPV prejavovali emócie námetovou hrou v ambulancii, prezeraním tváre v zrkadle pozorovali zmeny pri úsmeeve, smútku a prekvapení. Mladšie deti preukázali dostatočnú ochotu spolupracovať. Počas VVČ pracovali v skupinách, kde si vzájomne pomáhali, podporovali sa a aktívne si radili pri riešení jednotlivých úloh, pričom vyjadrovali vďačnosť, prosbu, poďakovanie aj požiadanie o pomoc. Celý edukačný proces sa niesol v duchu akceptácie, spolupráce a vzájomnej pomoci s prejavovaním emócií.

Záverečné hodnotenie činností absentovalo len po ukončení ranných hier. Zo strany učiteľky boli deti podnecované k hodnoteniu vlastných výtvorov ako aj k zhodnoteniu výsledkov činností iných detí (hodnotenie kresby tváre s emóciou), kedy mali vytvorené

príležitosti na rozvíjanie vlastných hodnotiacich spôsobilosti. Prostredníctvom pochvaly, povzbudenia a vyjadrenia spokojnosti podporovali ich motiváciu a pozitívny postoj k činnosti. Vytváraním priestoru na rozvoj sebareflexie boli deti prirodzene iniciované hodnotiť vlastné pokroky aj úspechy svojich kamarátov, čím prispievali k budovaniu zdravého sebedomia a vzájomného rešpektu.

Základné lokomočné pohyby detí boli podporované prostredníctvom **zdravotného cvičenia** s využitím náčinia, ale aj počas vzdelávacích aktivít vyjadrovaním emócií pohybom. Deti cvičili vyzuté vo vyvetranej triede a vykonávali cviky diferencované podľa vekových skupín, pričom zvládli techniku vykonávania základných lokomočných pohybov a orientáciu v priestore. Spätná kontrola vykonávania jednotlivých cvikov vplývala na efektívnosť precvičovania celého tela. Deti v PPV pohotovo reagovali na odbornú telovýchovnú terminológiu a mladšie deti na motivačné cvičenia. Hudobno-pohybovou hrou si rozvíjali estetické a rytmizované pohyby a uplatňovali pravidlá hry. Telovýchovná chvíľka po odpočinku bola realizovaná učiteľkou na základe vhodnej motivácie s riekankami. Realizácia **pobytu vonku** a vychádzka do blízkeho prírodného prostredia mala priaznivý vplyv na zdravý vývin detí. Počas vychádzky deti pomenovávali farby kontajnerov v súvislosti s triedením odpadu. Počas popoludňajšej aktivity využila učiteľka zmenu priestoru prechodom detí k vonkajším dverám a nabratím snehu do vedierka realizovala experimentovanie s topením snehu. Využitím zmyslu hmat si deti na základe zážitkového učenia vyskúšali topenie snehu v dlani.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ a pozitívna učebná klíma,
- premyslené diferencovanie úloh,
- práca v skupinách pri vzdelávacích a cielených aktivitách,
- využívanie rôznych riekaniek a piesní v priebehu celého dňa.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný **školský vzdelávací program (ŠkVP)** s názvom *Veselé slniečko* v súlade s ustanoveniami školského zákona a podľa príslušného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Cieľom školy bolo prostredníctvom modelu tvorivej výchovy implementovať folklórne a regionálne tradície cez zážitkové učenie do VVČ. Vízia školy smerovala k environmentálnej výchove, kde zámerom bolo vnímať krásu prírody a uplatňovať ochranárske postoje k prírodnému prostrediu ako prevenciu pred jeho znečisťovaním. Stanovenie cieľov a poslania VaV zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy.

Dokument bol po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ) vydaný a zverejnený na verejne prístupnom mieste v šatni v budove školy.

Učebné osnovy (UO), ktoré umožňovali realizovať VaV a rozvíjať kľúčové kompetencie detí v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP boli jednoznačne zadefinované ako štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.

MŠ mala vypracovaný aktuálny **súbor interných dokumentov**¹, ktoré sa týkali výchovno-vzdelávacieho procesu, organizačného zabezpečenia a riadenia školy. **Pedagogická dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva,

¹ Zápisnice z PR, školský poriadok, Plán profesijného rozvoja, Vnútorňá smernica o vybavovaní sťažností, Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania v materskej škole, Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie a pod.

pričom predložená triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené v listinnej podobe. Všetky základné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade školy.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy, stanovenými cieľmi a poslaním VaV. Učiteľky si rozvíjali svoje kompetencie účasťou na vzdelávacích aktivitách zameraných hlavne na oblasť digitálnych inovácií, udržateľnosti environmentálnej výchovy, detských folklórnych žánrov a zvykoslovných prejavov. Priamym pozorovaním VVČ bolo zistené, že učiteľky nadobudnuté poznatky z oblastí digitálnych zručností efektívne využívali v edukačnej činnosti pri práci s deťmi.

Rozhodovacie procesy riaditeľky školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola evidovala 10 žiadostí od rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ. V tomto školskom roku bolo prijatých 10 detí a riaditeľka školy vydala 10 rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ, a tak zabezpečila prijatie všetkých detí, čím bolo všetkým rodičom vyhovené.

Činnosť **pedagogickej rady** (PR) sa zameriavala najmä na riešenie pedagogicko-didaktických otázok a na proces organizácie v MŠ. Z predložených zápisníc vyplynulo, že na rokovaní sa jej členovia zaoberali prerokovaním základných aj interných dokumentov školy, úlohami vyplývajúcimi z plánu práce, vedením triednej dokumentácie a analýzou kontrolnej činnosti riaditeľky školy. Zistenia z pedagogickej diagnostiky detí vrátane ich vzdelávacích výsledkov neboli na zasadnutiach PR prezentované a výsledky ich učebného, osobnostného a vývinového pokroku alebo stagnácie neboli prerokované.

MŠ mala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**, ktorý upravoval organizáciu, riadenie a vnútorné procesy školy. Spôsob hodnotenia detí bol vypracovaný a pedagogická diagnostika bola vedená prostredníctvom vstupného a priebežného hodnotenia v záznamových hárkoch len formálne zaškrtnutím ponúkaných možností na predtlačení záznamových hárkoch, pričom absentovalo zaznamenávanie pokroku či stagnácie vývinových osobitostí detí, čo znižovalo schopnosť adekvátne reagovať na individualizáciu vzdelávania. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vnútornej kontrolnej činnosti premyslene a účelne. Výsledky hospitačnej činnosti analyzovala na zasadnutiach PR, k zisteným nedostatkom prijímala opatrenia s cieľom skvalitnenia VVČ a následne vykonávala kontrolu ich plnenia. Škola mala vypracovanú internú smernicu na hodnotenie PZ, s ktorou boli učiteľky oboznámené. Ročné hodnotenie PZ bolo preukázateľne uskutočnené, čo potvrdzovali predložené hodnotiace záznamy.

V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že škola nerealizuje plánované **procesy autoevalvácie**, ale považuje ich za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

Z výsledkov administrovaných dotazníkov bolo zistené, že **klíma a kultúra** školy bola založená na vzájomnej spolupráci a dobrých vzťahoch, čo je dôkazom, že vnútorní i vonkajší partneri školy vnímali klímu školy pozitívne. Učiteľka v dotazníku uviedla, že vedenie MŠ podporuje spoluprácu a dobré vzťahy na pracovisku. Vzájomná spolupráca medzi zákonnými zástupcami ZZ, školou a inými vonkajšími partnermi prispievala k posilňovaniu vzájomných vzťahov a skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. Podľa vyjadrenia zriaďovateľa je spolupráca so školou obojstranne ústretová a často efektívna najmä pri vzájomnej výmene informácií. Z dotazníkov pre ZZ a pre PZ vyplynulo, že individualita a vzdelávacie potreby každého dieťaťa boli rešpektované. Inkluzívne vzdelávanie bolo počas VVČ realizované prevažne efektívnym diferencovaním úloh, čo potvrdila aj učiteľka v autodiagnostickom dotazníku a pohospitačnom rozhovore. Priaznivý vplyv na klímu a kultúru školy mali podľa vyjadrení ZZ a učiteliek estetika, čistota a bezpečnosť vnútorných aj vonkajších priestorov školy.

MŠ zapájala deti do **školských a mimoškolských aktivít**², ktoré významne ovplyvňovali osobnostný rozvoj i sebazpoznanie detí a boli súčasťou plánovania v súlade s cieľmi ŠKVP. MŠ aktívne spolupracovala s MŠ vo svojom okolí, čo potvrdila aj ich účasť na oslavách sviatku Dňa MŠ na Slovensku³. **Krúžkovú činnosť**⁴ škola organizovala v popoludňajšom čase na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Zapojenie sa do projektov⁵ a vyhlásených výziev, ktoré súviseli s koncepcným zámerom školy, pozitívne podporovalo VaV k aktívnemu zážitkovému učeniu.

V škole bola zamestnaná **PA**, ktorá v čase inšpekčného výkonu nebola prítomná⁶, preto nebolo možné pozorovať a vyhodnotiť jej činnosť.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že MŠ mala zreteľne a jednoznačne nastavený **informačný systém**, ktorý poskytoval zákonným zástupcom konzultačno-poradenskú službu týkajúcu sa napredovania ich detí a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. MŠ spolupracovala s príslušným zariadením poradenstva a prevencie, ktoré im poskytovalo odborné konzultácie a metodickú podporu pri práci s deťmi. Konzultačné hodiny pre ZZ boli stanovené v čase mimo priamej práce s deťmi a pre verejnosť boli zverejnené v šatniach v budove školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- príklady dobrej praxe v súvislosti s celosvetovou organizáciou OMEP,
- zapájanie školy do projektov v súlade so ŠKVP,
- pozitívna klíma školy a partnerské vzťahy medzi všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zamerať sa v pedagogickej diagnostike na priebežné spracovanie konkrétnych záznamov a využívať ich pri pedagogickom pôsobení na dieťa.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala organizácii VaV, prevádzke a počtu detí. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené dvoma kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami striedajúcimi sa na pracovné zmeny vrátane riaditeľky školy, ktorá spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V MŠ pracovala na čiastočný úväzok PA, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na vykonávanie činnosti v danej kategórii⁷.

Vnútorne priestory boli vybudované funkčne a zodpovedali počtu a potrebám detí. MŠ prešla rozsiahlou rekonštrukciou a jej dispozičné riešenie bolo bezbariérové a prispôbené na rôzne vzdelávacie aktivity, čo zodpovedalo *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole* (normatív). Interiér školy pozostával z 1 triedy s oddelenou spálňou, umyvárňou a šatňou na prezliekanie. MŠ disponovala školskou jedálňou. **Exteriér** MŠ bol oplotený a tvoril ho školský dvor s upravenou trávnatou plochou vybavený rôznymi hrovými prvkami a pieskoviskom, ktoré boli vhodné pre účelný pobyt detí.

² Deň materských škôl pod záštitou OMEP-Svetovou organizáciou pre predškolskú výchovu.

³ Aktivita organizovaná pod záštitou Slovenského výboru Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP).

⁴ Jablonečka – folklórny krúžok, Oboznamovanie sa s anglickým jazykom.

⁵ Ochrancovia prírody-environmentálny projekt, Macko cestovateľ.

⁶ Z dôvodu starostlivosti o chorého rodinného príslušníka

⁷ Získala vzdelanie absolvovaním strednej odbornej školy, študijný odbor: kozmetik.

Materiálno-technické podmienky pozitívne ovplyvňovalo zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania, kde boli vytvorené hrové kútiky vybavené hračkami, učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, detskou a odbornou literatúrou, digitálnou technikou (interaktívna tabuľa) s pripojením na internet, telovýchovným náradím a náčiním, ktoré mali pozitívny vplyv na dosahovanie stanovených cieľov. Škola disponovala kompenzačnými pomôckami aj napriek tomu, že v aktuálnom školskom roku nevzdelávala deti so zdravotným znevýhodnením. Na uskladnenie dostatočného množstva učebných pomôcok škola využívala vstavené skrine. Dostatočné množstvo učebných pomôcok učiteľky využívali nielen pri dramatizácií, ale aj pri výtvarnej, telesnej a hudobnej výchove. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že finančný príspevok na VaV bol použitý najmä na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebný materiál.

Školský poriadok (ŠP) bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v PR a RŠ a preukázateľne s ním boli oboznámené učiteľky aj ZZ detí. V jeho obsahu boli vypracované podrobnosti o výkone povinností detí a práv ich ZZ, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred prejavmi rizikového správania, diskrimináciou alebo násilím a o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Zverejnený bol v šatni budovy MŠ, upravoval všetky podrobnosti v súlade s platným právnym predpisom a jeho súčasťou bol vypracovaný Plán uplatňovania štandardov segregácie vo VaV.

Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností a vytváral časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. **Pitný režim** bol zabezpečený a dostupný deťom počas celého dňa, pričom deti k nemu mali voľný prístup. Stravovanie bolo zabezpečené v triede na základe pevne stanoveného času. Pri príprave na **odpočinok** dbali učiteľky na relaxáciu a zohľadňovali individualitu každého dieťaťa. Po odpočinku zaradzovali telovýchovnú chvíľku s cieľom poskytnúť deťom pohodu počas zobúdzania sa spievaním piesní. Z predložených dokumentov bolo zistené, že MŠ organizovala **školské a mimoškolské aktivity** v súlade so ŠkVP a v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestranné, funkčné, účelné a esteticky upravené vnútorné priestory MŠ,
- materiálno technické vybavenie interiérových i exteriérových priestorov školy,
- zabezpečenie fyziologických a psychohygienických potrieb detí.

1.3 Iné zistenia

V aktuálnom školskom roku škola nevidovala deti so zdravotným znevýhodnením, deti s podpornými opatreniami a ani deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, no aj napriek tomu škola zamestnávala PA na 15 hodín týždenne, čo poukazuje na nedôvodné, a tým na neefektívne využívanie finančných prostriedkov zriaďovateľom. Navyše túto pracovnú pozíciu zastávala zamestnankyňa nespĺňajúca kvalifikačné predpoklady na vykonávanie činnosti v danej kategórii pedagogického zamestnanca, pretože podľa § 11 ods. 1 písm. d) a § 43 ods. 1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na prílohu č. 6 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z. mala absolvované úplné stredné vzdelanie bez doplnenia pedagogickej spôsobilosti.

2 ZÁVERY

Z hľadiska vyučovania učiteľiek bola v triede vytvorená pozitívna učebná atmosféra, kde sa deti cítili uvoľnene a spokojne. Pred realizovaním vzdelávacích aktivít boli deti oboznámené s činnosťami a poskytovaním spätnej väzby. Uplatňované bolo záverečné hodnotenie činností a vytvorený bol priestor na sebahodnotenie detí a rovesnícke hodnotenie. Zadávanie učebných problémov bolo prispôsobené činnostiam a schopnostiam vekových skupín. Prostredie umožňovalo deťom prepájať hru s učením, čo prispievalo k spontánnemu vyjadrovaniu vlastných emócií a spoznávaniu zmyslov. Pozitívne možno hodnotiť integráciu vzdelávacích oblastí v týždennej téme s využívaním emócií a zmyslov prostredníctvom zážitkového učenia a aktívnej komunikácie v podobe spisovného jazyka.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

VaV bola uskutočňovaná podľa ŠkVP, ktorý zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Bol vypracovaný v súlade so ŠVP a platným právnym predpisom. Riaditeľka MŠ aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy a podporovala jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom uvedeným v ŠkVP. Rozhodovacie procesy školy boli nastavené efektívne a v súlade s platnými právnymi predpismi. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí bol realizovaný formálne, pretože výsledky pedagogickej diagnostiky v napredovaní alebo stagnovaní osobností detí neboli systematicky zaznamenané. V prípade hodnotenia zamestnancov mala škola stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Vnútorňí a vonkajší partneri školy hodnotili klímu a kultúru školy pozitívne. Informačný systém bol v MŠ nastavený konzultačnými hodinami mimo priamej práce s deťmi, prostredníctvom ktorých bolo efektívne poskytované poradenstvo ZZ, osobitne pre deti plniace PPV. MŠ sa zapojila do celoslovenskej aktivity OMEPU, na ktorej participovali materské školy na Slovensku, a ktoré vyplývajú zo ŠkVP.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie VaV. Učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, ale PA ich nespĺňala, jej pozícia bola nedôvodná. Vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky zohľadňovali vzdelávacie potreby detí, pričom umožňovali napĺňanie výchovno-vzdelávacích cieľov. Škola využila finančné prostriedky na VaV na nákup didaktických, učebných pomôcok, výtvarného a hudobného materiálu. Materiálno-technické vybavenie školy podporovalo rozvoj detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie. Nastavené pravidlá v ŠP zabezpečovali bezpečnosť školského prostredia. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na environmentálnu výchovu, folklór a tradície v regióne vytvárala MŠ podmienky na zdravý emocionálny vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať sa v pedagogickej diagnostike na priebežné spracovanie konkrétnych záznamov a využívať ich pri pedagogickom pôsobení na dieťa.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program
2. koncepčný zámer rozvoja školy
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
4. prevádzkový poriadok
5. organizačný poriadok
6. školský poriadok
7. denný poriadok
8. osobné spisy detí
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
10. plán profesijného rozvoja
11. osvedčenie o absolvovaných vzdelávaníach
12. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
13. menovací dekrét vedúceho PZ
14. doklady o funkčnom vzdelávaní vedúceho PZ
15. triedna kniha
16. kniha evidencie a dochádzky detí
17. doklady o vzdelaní
18. týždenný rozsah priamej VVČ
19. zriaďovacia listina
20. dokumentácia o aktivitách školy
21. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania v materskej škole
22. vnútorná smernica o vybavovaní sťažností
23. smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov v materskej škole
24. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie
25. plán vnútornej kontroly školy
26. plán manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Antolíková

Dňa: 03. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Jana Antolíková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Michaela Vojteková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Ján Šoltýs

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 13. 03. 2026 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Jana Antolíková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Michaela Vojteková

.....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ján Šoltýs

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Michaela Vojteková, riaditeľka MŠ

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ján Šoltýs, zriaďovateľ

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti