



Číslo: 7037/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch od 14. 01. 2026 do 15. 01. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Švábovce 180	
Zriaďovateľ	Obec Švábovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Vladimír Dravecký, riaditeľ školy

Mgr. Katarína Čupková, zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Bc. Slavka Ilavská, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 7037/2025-2026 zo dňa 12. 01. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka materská škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá bola súčasťou základnej školy. Celodenná výchova a vzdelávanie (VaV) bola zabezpečená 4 kvalifikovanými učiteľkami vrátane zástupkyne riaditeľa pre materskú školu (MŠ). Predprimárne vzdelávanie škola realizovala v 1 homogénnej (5. a 6. ročné deti) a v 1 heterogénnej triede (2. až 6. ročné deti) s celkovým počtom 42 detí, z ktorých 19 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 16 detí, z nich 1 dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom a 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV a zároveň bolo dieťaťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP). Škola evidovala 5 detí v PPV, ktorým boli poskytnuté podporné opatrenia (PO).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ		42
Počet detí so ŠVVP		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	0
Počet detí, ktorým boli poskytované PO		5
Z nich	Počet detí so ZZ	0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		16	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	4	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1	
Z nich	Počet detí so ZZ	0	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) boli posudzované z hľadiska činností učiteľiek a z hľadiska činností detí v dvoch súvislých výučbových blokoch dopoludnia vrátane stolovania a prípravy detí na odpočinok a v jednom popoludňajšom bloku.

V triedach vládla pozitívna a **priaznivá učebná atmosféra**. Rozmanitosť detí bola v triedach vnímaná ako prirodzená, obohacujúca a všetky deti boli súčasťou jedného tímu. **Ciele** výchovno-vzdelávacej činnosti boli zamerané na dosahovanie výkonových štandardov integrované zo vzdelávacích oblastí Človek a svet práce, Človek a príroda, Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami a Zdravie a pohyb. V rámci témy týždňa *Zimné kráľovstvo* učiteľky vo väčšine organizačných foriem dňa zvolili metódy práce, ktoré podporovali aktívne zapájanie sa detí do činností. Deti boli učiteľkami oboznámené s cieľmi VVČ a očakávanými výsledkami. V priebehu riadenej vzdelávacej aktivity prevažoval vo všetkých triedach frontálny spôsob práce, ktorý obmedzoval rešpektovanie rozdielov schopností detí, individuálneho tempa a **diferencovania činností** a úloh, ktoré vyplývali z ich učebných potrieb. Edukačný proces neumožňoval plnohodnotné, premyslené a diferencované učenie, čím sa strácala príležitosť pre prirodzený rozvoj každého dieťaťa.

Počas dňa pri hrách a hrových činnostiach mali deti v mladšej vekovej skupine dostatok priestoru realizovať svoje predstavy a pracovať vlastným tempom, čo podporovalo ich záujem a sústredenie sa na činnosti. V triede so staršími deťmi, vrátane detí v PPV, sa učiteľka menej sústredila na samotný proces **hry** a neposkytovala deťom dostatočnú podporu pri orientácii v možnostiach ako svoju hru obohatiť a skvalitniť. Z pohospitačných rozhovorov s učiteľkami vyplynulo, že hru považujú za významnú súčasť denných činností, avšak v praxi ju najčastejšie využívajú ako didaktický alebo riadený prostriedok, ktorého hlavným cieľom je napĺňanie edukačných zámerov. Počas pobytu vonku deti so záujmom a zvedavosťou získavali nové poznatky prostredníctvom zážitkového učenia s ľadom a snehom. Výstižne interpretovali informácie o pevnom skupenstve vody a aktívne experimentovali s procesom tuhnutia a topením zafarbenej vody.

Vybavenie školy **učebnými pomôckami** (hračky, magnetické stavebnice, digitálne pomôcky, hračky na rozvoj jemnej motoriky, výtvarný materiál, knihy, kostýmy a iné), aj svojpomocne zhotovenými didaktickými materiálmi (plošné bábky, pomôcky na experimentovanie), ktoré podporovali rozmanité formy názorného a zážitkového učenia, bolo primerané a funkčné. Vhodne pripravené učebné prostredie bolo podnetné, esteticky usporiadané a vybavené dostatočným množstvom pomôcok, ktoré rozvíjali u detí vyššie myšlienkové procesy. Pri práci s rôznymi druhmi stavebníc, deti staršej vekovej skupiny uplatňovali technickú a **konštrukčnú tvorivosť**, nápaditosť a logické myslenie. Deti v mladšej triede však nedodržiavali adekvátne techniky pri konštruovaní z lega. Napriek tomu, že im učiteľka zadala konkrétnu úlohu a zároveň im poskytla aj vizuálnu a priestorovú oporu, deti len voľne spájali jednotlivé dieliky stavebnice bez toho, aby sa ich konštrukcia približovala k zadanej téme.

Digitálne technológie boli počas dňa využívané výlučne v popoludňajšom bloku v triede. Deti pracovali so včelou Bee-Bot, pri ktorej vykonávali jednoduché programovanie, zadávali jej smerové príkazy a počítali políčka tak, aby správne dorazili k určenému obrázku. Okrem toho bola využitá aj interaktívna tabuľa, na ktorej deti pracovali podľa verbálnych a zvukových pokynov. Prstom presúvali obrázky a identifikovali charakteristické znaky zimného obdobia. Týmito činnosťami si rozvíjali najmä digitálne zručnosti, orientáciu v priestore a logické uvažovanie. Niektoré deti však pri rozlišovaní detailov potrebovali dodatočnú pomoc a usmernenie učiteľky. V triede starších detí učiteľka vytvorila priestor na dramatizáciu, kde prostredníctvom bábkového divadla a bábky priblížila deťom príbeh s ponaučením. Keďže deti neboli vopred oboznámené s príbehom, úloha prerozprávať ho aj zahrať bola pre nich náročná. Učiteľka im kládla otázky, no zároveň aj podsúvala odpovede, čím obmedzovala ich nezávislé uvažovanie, a preto ich odpovede boli strohé a nerozvinuté.

Rozvoj **komunikačných kompetencií** bol realizovaný v prirodzenom rečovom prostredí, pričom deti používali spisovnú podobu slovenského jazyka. Väčšina mladších detí komunikovala len jednoslovné a u viacerých sa vyskytovali chyby reči, ktoré neboli vždy dostatočne učiteľkami korigované. Aj keď prejavy niektorých týchto detí boli strohé, vo VVČ chápali význam rôznych pojmov a dokázali vytlieskať jednoduché slová (zima, mráz, ľad, sneh), čím sa u nich rozvíjali fonematické a komunikačné kompetencie zodpovedajúce ich veku. Súčasne prezentovali aj primerané osvojenie návykov spoločenského správania (pozdraviť, poďakovať, poprosiť), čím vyjadrovali svoje aktuálne potreby.

Predčitateľská gramotnosť bola podporená dostupnosťou detských kníh rôznych žánrov. Cieľavedomá práca s písaným textom v čase priameho pozorovania bola zaznamenaná len v popoludňajšom bloku, kde deti v knihách vyhľadávali obrázky so zimnou tematikou. Súčasťou denného režimu bolo čítanie rozprávky pred odpočinkom, čo vytváralo pokojnú atmosféru a poskytovalo priestor na predstavivosť detí. Podobu písanej reči a jej funkciu si deti PPV precvičovali identifikovaním niektorých písmen abecedy, najmä v súvislosti so svojim menom.

Učiteľky počas VVČ ponúkali deťom rozmanité materiály a príležitosti na samostatnú prácu, vďaka čomu si prirodzeným spôsobom rozvíjali svoje **manipulačné a pracovné zručnosti**. Učením sa v praxi (lepenie, tvarovanie vaty, skladanie špagátu podľa predlohy, zdobenie vločiek), hraním rolí (hra v kuchynke, divadielko) si deti zdokonaľovali a osvojovali schopnosť v činnosti zotrvať. Praktické činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou deti vykonávali samostatne, primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam. Prejavovali schopnosť udržať poriadok vo svojom okolí a stolovanie prebiehalo prirodzeným a harmonickým spôsobom. Deti PPV pri stolovaní v jedálni dokázali fungovať samostatne, avšak pri jedle nemali možnosť používať príbory a samostatne sa obsluhovať. V práci s grafickým materiálom

(znázorňovanie snehuliaka, vyfarbovanie obrázkov) deti preukázali primeranú úroveň **grafomotorických zručností**. Hoci pracovali aktívne, chýbalo systematické usmerňovanie učiteľkami v podobe jasných a zrozumiteľných pokynov. Deti PPV vypracovávali vstupenky do divadla na neprimerane menšom formáte papiera, čím učiteľka u nich znížila možnosť rozvoja grafomotoriky a taktiež možnosť realizácie ich prirodzenej a rozsiahlejšej kresby. Niektoré mladšie deti síce pracovali v nesprávnej polohe pri kreslení, avšak so správnym úchopom a primeranou intenzitou tlaku ceruzky na podložku.

Učiteľky rešpektovali aktuálnu úroveň **osobných, sociálnych a personálnych kompetencií** detí. Vytvárali im prostredie, v ktorom sa cítili spokojne a bezpečne. V priebehu VVČ staršie deti v dôsledku vhodnej stimulácie učiteľkou prejavovali adekvátnu samostatnosť a zodpovednosť vo svojom správaní, konaní a vzťahoch k iným deťom. Dodržiavali stanovené pravidlá, akceptovali požiadavky učiteliek, boli voči sebe priateľské a pomáhali si. Naopak, nie všetky mladšie deti v sledovaných situáciách preukázali dostatočnú ochotu spolupracovať s rovesníkmi a rešpektovať stanovené pravidlá. U viacerých z nich sa preto prejavili ťažkosti so zapojením sa do vzdelávacích aktivít, čo súviselo najmä s prebiehajúcou adaptáciou a zvýšenou tendenciou presadzovať vlastný názor.

Záverečné hodnotenie činností počas dňa absentovalo. Učiteľky v priebehu aktivít neposkytovali deťom objektívne informácie o tom, ako boli úspešní alebo neúspešní pri plnení úloh a väčšinou ich povzbudzovali len strohou pochvalou. Zo strany učiteliek deti neboli zámerne podnecované k hodnoteniu vlastných pokrokov či k hodnoteniu výsledkov činností iných detí. Na základe toho deti nemali vytvorené príležitosti na rozvíjanie vlastných hodnotiacich spôsobilostí.

Zdravotné cvičenie bolo v oboch triedach organizované v súlade s denným poriadkom. V čase hospitácií deti cvičili v triedach, pričom väčšina z nich sa ochotne zapájala do navodených činností. Takmer všetky pohotovo reagovali na hudbu a zmeny postojov a preukázali primeranú orientáciu v priestore v rušnej časti. U mladších detí boli zdravotné cvičenia realizované na základe vhodnej motivácie s riekankami, čo svedčilo o premyslenom prístupe zo strany učiteľky. V štruktúre ranného cvičenia pre staršie deti prevládali dýchacie cvičenia, cvičenia na podporu správneho držania tela a posilňovania svalov. V prípade, keď bola nutná korekcia cviku, učiteľka nezabezpečovala potrebný individuálny prístup, čo malo negatívny dopad na výkonový potenciál niektorých jednotlivcov. Pri hrách a činnostiach podľa výberu deti využívali na precvičenie chodidiel v triede chodník (ľadový chodník) s nerovným povrchom. Učiteľky v rozhovore potvrdili, že s deťmi využívajú raz týždenne aj telocvičňu základnej školy, čo však počas inšpekčného výkonu nebolo možné odpozorovať. Škola disponovala dostatočným množstvom cvičebných učebných pomôcok, ktoré počas ranného cvičenia neboli využité ani v jednej triede. Realizácia **pobytu vonku** a vychádzka do blízkeho prírodného prostredia mala priaznivý vplyv na zdravý vývin detí. Počas vychádzky deti sledovali a pomenovávali okolité prírodné úkazy (lúče slnka, trblietky snehu, ľad, zamrznuté stromy), učili sa chodiť vo dvojiciach a orientovať sa podľa známych bodov v okolí. Na školskom dvore si počas spontánnych hier precvičili beh po nerovnom teréne a hrali sa hry so snehom, čo malo pozitívny dopad na ich fyzický a duševný rozvoj.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ,
- pozitívna učebná atmosféra,
- samostatné zvládanie sebaobslužných činností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie a prispôsobovanie činností možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí,
- záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vo vzťahu k edukačným zámerom a rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií,
- využívanie digitálnych technológií vo VVČ s cieľom riešiť učebné zadania.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala VaV podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom *Hráme sa a poznávame*, ktorý bol vypracovaný podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Štruktúra dokumentu nebola v súlade s ustanoveniami školského zákona, pretože absentovali informácie týkajúce sa dĺžky štúdia a foriem VaV a vyučovacieho jazyka. Stanovené ciele výchovy a vzdelávania boli orientované na potreby vzdelávania detí z rôznych etnických skupín, na oblasť podpory komunikačných schopností v slovenskom jazyku a rozvoj environmentálneho cítenia. Ciele a poslanie VaV zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy.

Učebné osnovy (UO) neboli jednoznačne zadefinované a boli kombináciou dvoch možností spracovania, učiteľky ich vnímali ako štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.

Škola do svojho základného dokumentu zapracovala Dodatok č. 1 s názvom *Inklúzia a rovnosť príležitostí*, v ktorom deklarovala vytváranie inkluzívneho prostredia a zabezpečenia rovného prístupu všetkých detí k vzdelávaniu a aktivitám v MŠ. V ŠkVP však absentovalo explicitné zapracovanie podmienok vzdelávania detí s MRK, SZP a PO, a to aj napriek tomu, že MŠ v čase inšpekčného výkonu vzdelávala tieto skupiny detí.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ) a zverejnený na webovom sídle školy.

Súbor interných dokumentov, ktorými škola zabezpečovala deklarované zábery v oblasti VaV a upravovala organizáciu, riadenie a fungovanie školy, bol vypracovaný a aktuálny. **Triedne knihy** boli vedené ako elektronické dokumenty a **osobné spisy detí** v listinnej podobe na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný podľa aktuálnych potrieb školy, stanovenými cieľmi a poslaním VaV. Pedagogickí zamestnanci (PZ) sa vzdelávali v oblastiach relevantných pre ich prácu a aktívne sa zapájali do ďalšieho vzdelávania najmä s cieľom systematického skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a posilňovania svojho odborného rastu. Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ svoje vzdelávanie zamerala najmä na získanie kompetencií pre riešenie problémov školskej praxe primárne v oblasti predškolského vzdelávania, sebariadenie a inkluzívne vedenie VaV. Ostatné učiteľky realizovali vzdelávacie aktivity v oblasti využívania inovatívnych digitálnych riešení v predprimárnej edukácii a na tvorivú prácu s deťmi s podporou grafických softvérových aplikácií. Nadobudnuté vedomosti z týchto vzdelávaní pri priamom pozorovaní VVČ učiteľky pri práci s deťmi neuplatnili na väčšine výučbových blokov.

Rozhodovanie a rozhodovacie procesy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 19 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ. Riaditeľ školy v jednom prípade rozhodol o pokračovaní plnenia PPV a 1 dieťaťu vydal rozhodnutie o povolení vzdelávania v PPV v škole mimo územia Slovenskej republiky. V tomto školskom roku bolo všetkým žiadostiam zákonných zástupcov vyhovené.

Z predložených zápisníc z **rokovania** pedagogickej rady (PR) vyplynulo, že jej činnosť sa zameriavala prevažne na riešenie organizačných a pracovných záležitostí, ale na riešenie pedagogicko-didaktických otázok nebol vytvorený postačujúci priestor. Jedna zápisnica z PR

bola cielene zameraná na prerokovanie základných dokumentov MŠ (hodnotenie výsledkov VVČ detí, pokyny k vedeniu triednych kníh v elektronickej podobe, realizácia školských aktivít a pod.). Vedenie školy pri riadení využívalo činnosť poradných orgánov, ale zistenia z pedagogickej diagnostiky detí vrátane ich edukačných výsledkov neboli na zasadnutiach PR prezentované a stanoviská z hľadiska ich učebného, osobnostného a vývinového napredovania alebo stagnácie neboli prerokované.

Škola mala nastavený vnútorný **system kontrolly a hodnotenia detí**, avšak zaznamenávanie výsledkov pedagogickej diagnostiky sa obmedzovalo len na formálne zaškrtačanie ponúkaných možností v predtlačných záznamových hárkoch. Absencia systematického a cieleneho využívania rôznych metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov na objektívne hodnotenie detí znižovala schopnosť učiteliek reagovať na ich individuálne potreby, pokroky a špecifiká jednotlivcov. Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ mala vypracovaný plán internej kontroly zameraný na činnosť v MŠ. Jej hospitačná činnosť bola vykonávaná kvantitou primerane k počtu učiteliek. Výsledky kontroly VaV však neanalyzovala a neprijímal opatrenia k zisteným nedostatkom, čo výrazným spôsobom negatívne ovplyvňovalo zabezpečenie zlepšenia zisteného stavu. MŠ mala vypracovanú internú smernicu hodnotenia PZ, s ktorou boli učiteľky oboznámené. Ročné hodnotenie PZ bolo preukázateľne uskutočnené.

Zástupkyňa MŠ v rozhovore uviedla, že škola nerealizuje plánované procesy autoevalvácie, ale považuje ich za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

Klíma a kultúra školy bola zisťovaná zadaním dotazníkov 3 PZ, ktorí zhodne uviedli, že vedenie školy uplatňovalo participatívne riadenie, podporovalo spoluprácu a dobré vzťahy na pracovisku, vytváralo priestor na spoločné rozhodovanie a zdieľanie názorov, čím prispievalo k pozitívnej pracovnej klíme všetkých zamestnancov. Spolupráca medzi školou a zriaďovateľom bola podporná a prispievala k efektívnemu zabezpečeniu podmienok pre kvalitné vzdelávanie. Z dotazníka pre zákonných zástupcov vyplynulo, že vedenie školy systematicky posilňovalo vzájomnú dôveru a spoluprácu medzi nimi aj učiteľmi a boli presvedčení o dobrej organizácii a fungovaní MŠ. Vedenie školy systematicky posilňovalo partnerské vzťahy s ostatnými vonkajšími partnermi, základnou školou a umožňovalo prezentovať činnosť MŠ rôznymi aktivitami. S prezentovaním výsledkov VaV, čo MŠ pravidelne realizovala prostredníctvom besiedok a verejných vystúpení, boli všetci zákonní zástupcovia spokojní. Z dotazníkov PZ vyplynulo, že v MŠ bol zabezpečený rešpektujúci prístup ku všetkým deťom. Aktuálne možnosti, dosiahnutá úroveň rozvoja a potreby detí s PO viedli k uplatňovaniu princípov inkluzívneho vzdelávania. Všetci zákonní zástupcovia v dotazníku uviedli, že zamestnanci MŠ rešpektujú individualitu a potreby ich dieťaťa.

V čase inšpekčného výkonu boli v MŠ poskytované **PO** 5 deťom na základe vypracovanej pedagogickej diagnostiky. Všetkým týmto deťom boli poskytované PO v oblasti činnosti na podporu sociálneho zaradenia, pričom 1 dieťaťu z nich aj v oblasti zabezpečenia činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy. Rozsah poskytovania PO pre všetkých 5 detí bolo v rozsahu 10 mesiacov.

Činnosti zamerané na testovanie školskej zrelosti, na rozvoj motoriky, zrakového a sluchového vnímania či špecifických funkcií s deťmi v MŠ realizovala **školská špeciálna pedagogička**, ktorá bola zamestnankyňou základnej školy a v MŠ s deťmi s PPV vykonávala uvedené činnosti v rozsahu dvoch hodín týždenne. Okrem priamej činnosti s deťmi metodicky usmerňovala učiteľky, realizovala konzultácie so zákonnými zástupcami detí a taktiež vypracovávala pedagogickú diagnostiku detí v spolupráci s ich triednymi učiteľkami.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že MŠ mala zreteľne a jednoznačne nastavený informačný systém a zákonným zástupcom poskytovala konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania ich detí a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. MŠ spolupracovala s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie, ktoré im poskytovali odborné konzultácie a metodickú podporu pri práci s deťmi. Konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov boli stanovené v popoludňajšom čase a boli zverejnené pri vchodových dverách MŠ.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vzájomné vzťahy medzi účastníkmi VaV,
- rozhodovacia činnosť riaditeľa školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vnútorný systém kontroly PZ a analyzovanie jej zistení v poradných orgánoch školy,
- využívanie rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov na objektívne hodnotenie detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala organizácii VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí. Riaditeľ školy, jeho zástupkyňa pre MŠ a ostatní PZ spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľa MŠ. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ však nespĺňala podmienky na výkon funkcie vedúceho PZ, keďže pred začiatkom druhého funkčného obdobia neabsolvovala rozširujúci program funkčného vzdelávania.

Vnútorné priestory MŠ vzhľadom na výchovno-vzdelávací proces boli estetické, funkčné a zodpovedali potrebám detí a zamestnancov. Organizácia a funkčné členenie vnútorných priestorov zodpovedali základným požiadavkám *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole* (normatív). Škola sa nachádzala v budove ZŠ so samostatným vchodom pre MŠ. Interiér pozostával z dvoch tried s oddelenými spálňami, dvoch samostatných umyvární a spoločnou šatňou pre obidve triedy. Škola mala k dispozícii samostatnú jedáleň pre MŠ. V budove sa nachádzala telocvičňa, ktorá bola deťmi využívaná raz týždenne, v suteréne sa nachádzala práčovňa a sklad učebných pomôcok. **Exteriér** bol oplotený, priestranný a dispozíciou vytváral bezpečné prostredie pre deti. Školský dvor bol rozdelený na dve časti a bol vybavený rôznymi hrovými prvkami, pieskoviskom a dopravným ihriskom, ktoré vytvárali priestor pre pohybové a tvorivé aktivity detí. Prírodovedné a environmentálne cítenie si mohli deti rozvíjať prostredníctvom vyvýšených záhonov, ktoré sa nachádzali v areáli školy a vytvárali tiež priestor na relaxáciu v príjemnom vonkajšom prostredí. Škola nemala vytvorené vstupné a vnútorné bezbariérové prostredie.

Materiálno-technické vybavenie MŠ poskytovalo možnosti na motiváciu detí k získavaniu poznatkov experimentovaním, komunikovaním a kooperovaním v každej oblasti vzdelávania. Škola bola zabezpečená dostatočným množstvom odbornej a detskej literatúry, tlačovinami a didaktickým materiálom v printovej a elektronickej podobe. Digitálna technika, digitálne hračky (včela-Bee-Bot, interaktívne tabule), pripojenie na internet a dostatočné množstvo učebných a kompenzačných pomôcok vytvorilo priestor na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. V sklade učebných pomôcok, ktorý sa nachádzal v suteréne školy, sa nachádzali pomôcky využiteľné pri dramatizácii, hudobnej, telesnej a výtvarnej výchovy. Zástupkyňa MŠ v rozhovore uviedla, že na skvalitnenie edukačného procesu a na vybavenie miestností hrovými prvkami a učebným materiálom využívali finančný príspevok na VaV.

Školský poriadok (ŠP) bol vydaný riaditeľom školy po prerokovaní v PR a RŠ a preukázateľne s ním boli oboznámení PZ aj zákonní zástupcovia detí. V jeho obsahu však neboli vypracované podrobnosti o výkone povinností detí a práv ich zákonných zástupcov, pravidlách vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred prejavmi rizikového správania, diskrimináciou alebo násilím a o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Nedostatky sa preukázali v organizácii krúžkovej činnosti, ktorú umožnila škola realizovať súkromnej základnej umeleckej škole¹ bez ohľadu na rešpektovanie zásad psychohygienických a fyziologických potrieb detí PPV v čase ich odpočinku. Prílohou ŠP boli vypracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV, prostredníctvom ktorých škola zabezpečovala prístup k inkluzívnemu vzdelávaniu. Pitný režim bol zabezpečený a dostupný deťom počas celého dňa. Stravovanie bolo zabezpečené v školskej jedálni podľa pevného rozpisu. Z predložených dokumentov bolo zistené, že MŠ organizovala školské a mimoškolské aktivity² v súlade so ŠkVP a podľa záväzných právnych predpisov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie VaV kvalifikovanými PZ
- vybavenie školy učebnými pomôckami,
- uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie,
- funkčné a účelné vnútorné a vonkajšie priestory MŠ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku s uvedením všetkých podrobností.

2 ZÁVERY

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v bezpečnom, podnetnom a podporujúcom prostredí, v ktorom sa deti cítili prijaté a mali vytvorené vhodné podmienky na svoj všestranný rozvoj. Pozitívna učebná atmosféra, rešpektovanie ich individuality a dostatočné materiálo-technické vybavenie školy vytvárali dobrý základ pre realizáciu cieľov vzdelávania v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Deti boli vedené k samostatnosti, sebaobsluhy a sociálne prijateľnému správaniu, pričom väčšina z nich prejavovala primeranú mieru zodpovednosti, spolupráce a záujmu o činnosti. Pozitívne možno hodnotiť integráciu vzdelávacích oblastí, využívanie zážitkového učenia, najmä počas pobytu vonku, ako aj uplatňovanie rozmanitých učebných pomôcok a praktických činností, ktoré podporovali rozvoj pracovných, sociálnych, pohybových a kognitívnych kompetencií detí PPV. Zároveň sa však v procese VVČ prejavili viaceré oblasti vyžadujúce zlepšenie. Prevažujúci frontálny spôsob práce počas riadených aktivít obmedzoval možnosti diferenciacie, individuálneho prístupu a plnohodnotného zapojenia všetkých detí a detí vyžadujúcich PO podľa ich potrieb a schopností. S podobou písanej reči a jej funkciou sa deti PPV stretávali prostredníctvom identifikovania niektorých písmen abecedy najmä v súvislosti so svojim menom. Slabšou stránkou bolo absentujúce záverečné hodnotenie činností, ktoré deťom neposkytovalo spätnú väzbu o ich pokroku a nepodporovalo rozvoj sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí či využívanie digitálnych technológií vo VVČ. Zlepšenie si vyžadovala aj oblasť rozvoja komunikačných kompetencií mladších detí v cielenej

¹ Súkromná základná umelecká škola Rosnička Art, Školská 255/6, Spišský Štvrtok.

² ZOO Spišská Nová Ves, Važecká jaskyňa, exkurzia Spišský hrad v Spišskom Podhradí

korekciu nesprávnej výslovnosti. Zistenia poukazujú na potrebu cielenejšieho metodického vedenia učiteliek, dôslednejšieho uplatňovania princípov individualizácie, diferenciacie a formatívneho hodnotenia s cieľom podporiť prirodzený rozvoj každého dieťaťa.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

VaV boli uskutočňované podľa vypracovaného ŠkVP, ktorý neposkytoval dostatočné východiská pre plánovanie a systematické riadenie VVČ. Nejednoznačne formulované UO a absencia jasných kritérií hodnotenia detí oslabovali jeho praktickú využiteľnosť. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia bol plánovaný, ale uplatňovaný prevažne formálne. Výsledky pedagogickej diagnostiky detí neboli systematicky analyzované ani využívané na prijímanie konkrétnych opatrení smerujúcich k individualizácii vzdelávania a podpore detí s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Riadenie školy vytváralo funkčný organizačný systém pre realizáciu predprimárneho vzdelávania a zabezpečovalo stabilné podmienky pre chod školy. Pozitívne možno hodnotiť participatívny štýl riadenia, podporu spolupráce medzi zamestnancami a vytváranie priaznivej pracovnej klímy, čo sa priaznivo odrážalo aj v spokojnosti PZ a zákonných zástupcov detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie VaV. PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ však nespĺňala podmienky na výkon funkcie vedúceho PZ, pretože pred začiatkom druhého funkčného obdobia neabsolvovala rozširujúci program funkčného vzdelávania. Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ boli estetické, funkčné a boli v súlade s normatívom, čím umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Materiálno-technické vybavenie školy podporovalo rozvoj detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Na zvýšenie kvality riadenia a bezpečnosti výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zosúladiť obsah ŠP s platnými predpismi, upraviť vnútorný režim školy a zabezpečiť jeho praktické uplatňovanie v každodenných činnostiach.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrá</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 47 ods. 7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*zástupkyňa RŠ pre MŠ neabsolvovala rozširujúci program funkčného vzdelávania*).
2. § 7 ods. 4 písm. d) a písm. g) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP neobsahoval dĺžku štúdia a formy VaV a vyučovací jazyk*).
3. § 152 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprihliadanie na základné fyziologické potreby detí PPV, ktoré sa zúčastňovali krúžkovej činnosti*).

4. § 153 ods. 3 písm. a), c) a d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v ŠP absentovalo rozpracovanie podrobností týkajúcich sa výkonu povinností detí a práv ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred javmi rizikového správania, diskrimináciou alebo násilím a podmienok nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- zamerať hospitačnú činnosť na: diferencovanie činností a prispôsobovanie učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí, uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, rozvíjanie ich sebahodnotiacich a hodnotiacich kompetencií a využívanie digitálnych technológií vo VVČ s cieľom riešiť učebné zadania,
- analyzovať výsledky kontrolnej činnosti v poradných orgánoch, k nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich plnenie s cieľom skvalitniť VVČ,
- zapracovať do ŠkVP podmienky VaV detí z MRK, zo SZP a detí s PO,
- spracovávať pedagogickú diagnostiku priebežne a konkrétne s možnosťou jej využitia pri ďalšom pedagogickom pôsobení,

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 27. 02. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov súvisiacich: *s neabsolvovaním rozširujúceho programu funkčného vzdelávania do piatich rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho PZ; s nezakomponovaním dĺžky štúdia a formy VaV a vyučovacieho jazyka do obsahu ŠkVP; s neprihliadaním pri VaV na základné fyziologické potreby detí PPV, ktoré sa zúčastňovali krúžkovej činnosti; s nerozpracovaním podrobností v ŠP týkajúcich výkonu povinností detí a práv ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred javmi rizikového správania, diskrimináciou alebo násilím a podmienok nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **15. 09. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP
2. školský poriadok
3. koncepčný zámer rozvoja MŠ
4. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
5. osobné spisy detí
6. rozhodnutia vydané školou

7. evidencia dochádzky detí
8. denný poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní PZ
11. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
12. doklady o vzdelaní PZ
13. menovacie dekréty vedúcich PZ
14. doklady o funkčnom vzdelávaní vedúcich PZ
15. ročné hodnotenie PZ
16. záznamy z kontrolnej činnosti
17. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
18. zápisnice z rokovania PR
19. plán práce školy
20. zápisnica zo zasadania RŠ
21. zápisnica z rodičovského združenia
22. smernica č.2/2020-MŠ Vnútorná smernica o vybavovaní sťažností
23. smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov v materskej škole
24. plán vnútornej kontroly školy
25. zriaďovacia listina
26. prevádzkový poriadok

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Alena Šitárová

Dňa: 29. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Alena Šitárová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Vladimír Dravecký
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Mgr. Juraj Šimko

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 18. 02. 2026 v Švábovciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Alena Šitárová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Vladimír Dravecký

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Juraj Šimko

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Vladimír Dravecký, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Juraj Šimko, zriaďovateľ

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti