



Číslo: 6044/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 14. 01. 2026 do 15. 01. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Bzenica 193	
Zriaďovateľ	Obec Bzenica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Dana Kačáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 6044/2025-2026 zo dňa 07. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marianna Jančiarová, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V prevádzke bola jedna heterogénna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním (VaV), v ktorej sa vzdelávalo 13 detí, z nich 3 boli mladšie ako 3 roky a 3 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV).

MŠ nevzdelávala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), s nadaním, zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP), marginalizovanej rómskej komunity (MRK), ani ostatné deti s podpornými opatreniami, deti cudzincov a migrantov.

Pedagogický proces zabezpečovali 2 učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ, počet pedagogických zamestnancov bol postačujúci vzhľadom k počtu evidovaných detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v jednej heterogénnej triede, súvislo vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní.

Deti po príchode do triedy sa so záujmom a na základe vlastného výberu zaraďovali do hier k ostatným hrajúcim sa deťom napriek ich intenzívnemu nabádaniu učiteľkou plniť pripravenú úlohu (zhotoviť potravu pre vtákov). Mladšie v stabilnom kútiku napodobňovali situácie odpozorované z rodiny, preberali na seba role s prezentovaním činností z reálneho života (varenia, prípravy pohostenia, starostlivosťou o bábiky). Učiteľka monitorovala hry a činnosti detí, podporovala angažovanie sa každého z nich, usmerňovala ich pri vyfarbovaní a nalepovaní obrázkov na obraz zimy, pomohla im riešiť konflikt o hračku spoločensky prijateľným spôsobom. Do hier mladších detí sa ako spoluhráč nezapojila napriek ich upozorneniu na neadekvátne zaobchádzanie s bábikou (ležiaca na zemi), na čo deti nereagovali, neobohatila obsah ich hier, nepodporovala rozširovanie poznatkov a skúseností v hre a hrou. V manipulačných činnostiach (s konštruktívnym materiálom, puzzle, vkladaním foriem do tvarovo zhodných otvorov...) si rozvíjali a zdokonaľovali **jemnú motoriku i vizuálnu – motorickú koordináciu**, pri konštruovaní železnice i spájaní puzzle uplatnili **predstavivosť, technickú a konštruktívnu tvorivosť**. Preukázali správnu manipuláciu s hračkami, časťami stavebníc, technickým a prírodným materiálom (zhotovenie potravu pre vtákov), dodržiavali adekvátne postupy, čistotu a poriadok, mali zodpovedajúce **pracovné spôsobilosti**.

V rannom kruhu napriek ich rozvinutým komunikačným schopnostiam prevažne jednoslovne odpovedali na otázky učiteľky o priebehu a obsahu hier, nemali príležitosť zaujať postoje, prezentovať predstavy a názory. V nadväzovaní verbálneho i neverbálneho kontaktu s dospelými i medzi sebou navzájom boli iniciatívne a spontánne, staršie dodržiavali pravidlá vedenia dialógu. V závislosti od situácie a vzájomných vzťahov prejavovali formálnu i neformálnu komunikáciu náležitým oslovením dospelých osôb s primeraným formulovaním jednoduchých viet, súvetí i ucelených myšlienok. Rozumeli a využívali spisovnú podobu štátneho jazyka, mali zodpovedajúce **komunikačné kompetencie**. V riadenom učení vplyvom zatvorených a navádzajúcich otázok učiteľky odpovedali väčšinou jednoslovne.

Zaradením sa k jednému z dvoch rozdielnych obrázkov smajlíka, neverbálne vyjadrili pocity z realizovaného zdravotného cvičenia, náležitou reakciou na zvukový signál ukladali hračky, podľa ilustrácií identifikovali názov rozprávky i niektoré písmená abecedy, čím **potvrdili porozumenie významu používaných symbolov**. Dopoludnia deti po vzore učiteľky nespievali pieseň v adekvátnom hlasovom rozsahu účinkom nevyužitia rytmického ani melodického hudobného nástroja, ktorými disponovala MŠ. Popoludní rytmizovaním slov riekanky preukázali zvládnuté analyticko-syntetické činnosti, pieseň spievali intonačne čisto, v primeranom hlasovom rozsahu.

Riadená vzdelávacia aktivita (samostatná organizačná jednotka dopoludnia) z hľadiska dĺžky jej trvania, plnením identických úloh, permanentným organizovaním 2-6-ročných detí nezohľadnila ich rozvojové možnosti a schopnosti, ani zákonitosti psychohygieny. Frontálne učenie s využitím informačno-receptívnych metód, umožňujúce deťom výber a pomenovanie obrázku, jeho umiestnenie na tabuľu s využitím poznatkov o dejovej postupnosti rozvíjalo len nižšie myšlienkové procesy u detí. Deti nemali príležitosť samostatne usporadúvať obrázky a makety na precvičovanie a používanie pojmov (prvý, posledný, hneď pred, hneď za, prvý, druhý...), určovať objekty na základe opisu ich polohy, prerozprávať a dramatizovať text rozprávky v súvislosti s usporiadaním postáv, čím riadené učenie bolo málo efektívne na dosiahnutie stanoveného zámeru. Vplyvom absencie poskytnutia spektra zdrojov, riešenia problémových úloh deti nemali možnosť preukázať kompetencie **tvorivo a kriticky myslieť**. Priebežne správne pomenúvali farby a ich odtiene, identifikovali geometrické tvary, bezpečne určovali počet predmetov, orientovali sa v čase, v priestore a rovine, **disponovali základmi matematickej gramotnosti**.

Pri vyfarbovaní a kreslení zaujali deti správnu telesnú schému účinkom korigovania správneho sedenia učiteľkami. Sedeli vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky bola primeraná, grafický materiál uchopili správne, grafická stopa bola primeraná, u niektorých detí v čase hier silná z dôvodu vyfarbovania nevhodných (miniatúrnych) obrázkov. Deti prejavili primerane osvojené návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**.

Digitálne prostriedky, ktorými bola vybavená trieda neboli cielene využité v učení a učení sa detí, ani deti spontánne neprejavili záujem o činnosti s digitálnymi hračkami a technológiami, čím nemali príležitosť preukázať **digitálnu gramotnosť**.

Vplyvom prívetivosti, empatického správania sa učiteľiek, pozitívnej atmosféry deti primerane reagovali na aktuálne prejavy emócií. Po vzore starších detí aj mladšie spolupracovali a zotrvali pri hrách a plnení úloh až do ich ukončenia. Prevažne sa rešpektovali, presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom, s ohľadom a akceptovaním iných, poznali, dodržiavali, a pri riešení konfliktu o hračku dohovorom preukázali pravidlá spoločenského správania sa, mali osvojené príslušné **sociálne a personálne kompetencie**.

Časté používanie formulácie učiteľkou „páči/páčilo sa mi“ priebežne i v závere foriem denných činností, bez argumentačného zdôvodnenia detí a ich výkonov vo vzťahu k realizovaným hrám, činnostiam, stanoveným zámerom nepodporovalo ich **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**. Deti nehodnotili hry, zhotovené produkty, ani realizované činnosti kamaráta, nevyjadrovali svoje názory a postoje, niekoľkokrát v priebehu dopoludnia odpovedali vymenovaním činností na otázku, čo sa im páčilo.

Poznanie významu pohybu pre zdravie preukázali 5-6-ročné deti spontánnym prezlečením do úborov na cvičenie. Spolu s nimi sa do **zdravotného cvičenia** aktívne zapojili aj mladšie deti. Nevhodná štruktúra zdravotného cvičenia s nerešpektovaním rozvojových možností a schopností detí heterogénneho veku, pretože zapríčinené permanentnou slovnou motiváciou učiteľky, s neadekvátnymi ukázkami cvičení a nezabezpečenou spätnou väzbou (korekciou cvičení a detí) neumožnili 5-6-ročným deťom cvičenie v adekvátnom tempe s náležitým preukázaním pohybových zručností, ktorými disponovali. Mladšie, účinkom zdĺhavého cvičenia a rozprávania učiteľky často nevenovali pozornosť cvičeniu, nezaujali a náležite si neprecvičili požadované polohy a jednotlivé cvičenia. Učiteľka nepoužívala telovýchovnú terminológiu, ani pravo-ľavú orientáciu a používaním zdobnenín v cvičení nebola vzorom spisovnej slovenčiny pre deti. V priebežne zaradených pohybových hrách deti preukázali rešpektovanie pravidiel, počas pobytu vonku i chôdzu vo viazanom útvare s dodržiavaním zásad bezpečnosti účastníka cestnej premávky v roli chodca. Orientovali sa v priestoroch i v okolí budovy MŠ, bezpečne sa pohybovali v snehu, medzi prírodnými i umelými prekážkami, disponovali **pohybovou gramotnosťou**.

Na signál zaužíwanej riekanky samostatne uložili hračky a použité materiály. Uplatňovanie stomatohygieny všetkými deťmi, prezliekanie 5-6-ročných detí do úborov na zdravotné cvičenie, zapájanie detí do udržiavania poriadku a čistoty, i ich vedenie k samostatnosti v sebaobslužných činnostiach, pri stolovaní sa prejavilo **dôslednosťou a zautomatizovaním návykov sebaobsluhy**.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia sa detí a vyučovania učiteľkou boli v rozhovore analyzované s poukázaním na niektoré odlišnosti uvedené vo výrokoch v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- samostatnosť a zautomatizované návyky sebaobsluhy u detí,

- komunikácia detí medzi sebou navzájom, formálna i neformálna komunikácia s dospelými.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie metodických postupov a odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí v učení a učení sa detí i pri realizácii zdravotného cvičenia,
- zefektívnenie riadeného učenia a učenia sa detí voľbou stratégií zohľadňujúcich rozvojové možnosti a schopnosti 2-6-ročných detí,
- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí vzhľadom na stanovené zámery, individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Pod lípkou sa hráme“ (ŠkVP), napriek informáciám o jeho každoročnom revidovaní, nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahoval neaktuálne časti, neuvádzal rozpracovanie foriem výchovy a vzdelávania ani dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu PPV. Vlastné ciele, poslanie a zameranie MŠ neboli rozpracované dostatočne konkrétne vo vzťahu k osobnostnému rozvoju dieťaťa. S prihliadnutím na lokálne podmienky sa zameriavali najmä na podporu národného povedomia a environmentálnej výchovy. Napĺňanie týchto oblastí bolo podporované účasťou detí na aktivitách realizovaných počas školského roka v MŠ a v obci. MŠ na podporu plnenia konkrétnych vzdelávacích štandardov súvisiacich s deklarovými oblasťami vlastného zamerania využívala rozpracované interné projekty staršieho dáta, súvisiace s vtedajším profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov (PZ). Deklarované oblasti v ŠkVP korešpondovali s informáciami uvedenými v koncepcionom zámere rozvoja MŠ. V ŠkVP rozpracované **učebné osnovy** spojením dvoch možností poukázali na nejednoznačný spôsob ich spracovania. VVČ bola uskutočňovaná podľa **učebných osnov** príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). ŠkVP bol **prerokovaný** v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Na zabezpečenie plnenia deklarovovaných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania (VaV) mala MŠ vypracované podporné dokumenty (plán práce, plány spolupráce s externými partnermi, plán pedagogických rád, plán kontrolnej činnosti, aktivít...). **Pedagogická dokumentácia** bola vedená v listinnej podobe na príslušných formulároch.

Vypracovaný **plán profesijného rozvoja** bol formálny, aktuálne nezabezpečoval udržiavanie a obnovovanie profesijných kompetencií PZ v súvislosti s efektívnym predprimárnym vzdelávaním, orientáciu v právnych predpisoch, ani zdokonaľovanie manažérskych a riadiacich kompetencií u vedúceho PZ. Z rozhovoru a informačného dotazníka pre riaditeľa vyplynulo, že v ostatných dvoch rokoch sa PZ priebežne nezapájali do rôznych foriem vzdelávania. Inovatívne spôsoby práce deklarované potvrdením o absolvovaní aktualizáčného vzdelávania v aktuálnom školskom roku v učení a učení sa detí neboli uplatnené.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľka MŠ postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom a so zohľadnením práva dieťaťa na jeho prijatie na predprimárne vzdelávanie.

Predložené zápisnice z rokovaní **pedagogickej rady** preukázali prerokovanie pedagogicko-organizačných otázok týkajúcich sa VVČ, prípravu aktivít a podujatí. Riešeniu pedagogicko-didaktických otázok VVČ, monitorovaniu a hodnoteniu pokrokov u detí, analýze zistení

z kontrolnej činnosti, sebazvedávaniu vzhľadom k aktuálnym potrebám PZ nebola venovaná pozornosť, čím pedagogická rada neparticipovala na rozvíjaní ich profesijných kompetencií. V ŠkVP bol rozpracovaný **system kontrolly a hodnotenia detí** s uvedením foriem a metód. MŠ používala neefektívny nástroj na diagnostikovanie dieťaťa, ktorým nezohľadňovala ich vývinové osobitosti vzhľadom na heterogénny vek, uprednostňovala kognitívne ukazovatele, čím neidentifikovala ich reálne vzdelávacie potreby. Stručným popisovaním identických javov na začiatku školského roka bez priebežného monitorovania a hodnotenia pokrokov u detí, cieleného využívania zistení v ich ďalšom rozvoji, nevytvárala adekvátne podmienky pre individualizáciu výchovy a vzdelávania dieťaťa.

Vypracovaný plán **vnútroškolskej kontroly** riaditeľky bol zameraný na rôzne oblasti kontroly zamestnancov. Ciele hospitačnej činnosti neboli adekvátne stanovené a zamerané na zisťovanie, analyzovanie a hodnotenie učenia učiteľkou a učenia sa detí, čo dokumentovali aj dva záznamy z hospitačnej činnosti. Riaditeľka uplatňovala pri kontrole VVČ hodnotiace hárky, v ktorých označovala prítomnosť javov v indikujúcich oblastiach, popisovala priebeh realizácie VVČ učiteľkou, s pozitívnymi zisteniami a formálnym záverom, čo nepodporovalo skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Nespokojnosť s pochvalou, ocenením a motivovaním práce riaditeľkou vyjadrila učiteľka prostredníctvom administrovaného dotazníka ŠŠI.

MŠ nerealizovala systematické plánované sebahodnotenie, ale riaditeľka MŠ považovala **autoevalváciu** za prostriedok zvyšovania kvality práce školy.

Zákonným zástupcom (ZZ) detí, zriaďovateľovi i učiteľke boli zadané Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI) **dotazníky na zisťovanie klímy a kultúry školy**. Zriaďovateľ neposkytol spätnú väzbu. Učiteľka deklarovala uplatňovanie participatívneho riadenia, podporovanie prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami. Rozvíjanie partnerských vzťahov s dôrazom na vzájomnú dôveru a spoluprácu, vzájomnú výmenu informácií vnímali pozitívne všetci (100 %) oslovení ZZ i učiteľka. Podporovanie prosociálnych vzťahov navzájom medzi deťmi, rešpektovanie individuality a potrieb dieťaťa vo vzdelávaní potvrdili všetci respondenti. Boli spokojní s vytváraním podmienok pre bezpečnosť, čistotu, psychohygienu detí i zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu. Ich výrazne pozitívne názory v oblasti rešpektovania individuality dieťaťa a psychohygieny sa nezhodovali so zisteniami ŠŠI počas riadeného učenia sa detí.

Odpovede respondentov preukázali spokojnosť s **informačným systémom a systémom poradenstva a prevencie**. ZZ boli informovaní o dianí v škole formou oznamov na nástenke pri vstupe do budovy, komunikáciou pri preberaní detí, formou vopred dohodnutých rozhovorov i prostredníctvom uzavretej skupiny na Facebooku.

Zabezpečovaním konzultačno-poradenských služieb, v prípade potreby i využívaním odbornej pomoci Centier poradenstva a prevencie v Žiari nad Hronom a v Žarnovici MŠ podporovala sebarozvoj dieťaťa.

Ďalšia dokumentácia školy na aktuálny školský rok i odpovede respondentov v dotazníkoch potvrdili účasť detí na **rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach** pri príležitosti tradičných sviatkov, v súvislosti s vlastným zameraním školy i účasťou detí na súťaži „Meduškiné krídla“ v prednese poézie a prózy medzi MŠ v okolí, čo pozitívne ovplyvňovalo osobnostný rozvoj, sebaopoznanie a prezentovanie sa detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- cieleno realizovaná spolupráca so subjektami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie a dopracovanie ŠkVP zohľadnením povinného PPV,
- realizovanie systematického profesijného rozvoja PZ vzhľadom na ich individuálne potreby,
- zefektívnenie a zintenzívnenie hospitačnej činnosti riaditeľkou MŠ - analyzovaním a hodnotením učenia učiteľkou a učenia sa detí,
- podieľanie sa pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických problémov i na obnovovaní a rozvíjaní profesijných kompetencií PZ súvisiacich s efektívnou realizáciou riadeného učenia a učenia sa detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ **spĺňala podmienky** právnych predpisov **na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**. VVČ bola zabezpečovaná striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane riaditeľky MŠ), ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Personálna štruktúra zodpovedala organizácii, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ bola umiestnená na prízemí so samostatným vchodom v spoločnej, staršej budove s inými inštitúciami obce. **Priestorové podmienky** školy boli veľkosťou menšie. Aktuálne postačovali pre prijatie všetkých detí zo spádovej oblasti s dodržaním nižšej kapacity stanovenej príslušným Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a umožňovali vzdelávanie detí i plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP **v zhode so základným normatívom priestorového usporiadania a členenia MŠ**. **Priestory** boli funkčné, vybavené novým nábytkom, hrovými kútikmi, **hračkami, spotrebným materiálom** v zornom poli detí, čo vytváralo podmienky pre zohľadňovanie ich aktuálnych záujmov a potrieb. Oplotený **exteriér** bol menší, s využívaným obecným ihriskom a blízkym prírodným prostredím, umožňoval realizovať riadené i spontánne pohybové, relaxačné, tvorivé, komunikačné činnosti, vzdelávacie aktivity prírodovedného, vlastného i environmentálneho charakteru podľa odporúčaného normatívu. Interiér, exteriér a vstup do budovy boli bezbariérové. MŠ disponovala množstvom **funkčných didaktických aj digitálnych pomôcok, detskej literatúry**, pripojením na internet, spotrebným materiálom rôzneho druhu, ktoré umožňovali plnenie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, **v súlade so základným normatívom materiálno-technického zabezpečenia**. Vybavenie **odbornou literatúrou** umožňovalo zdokonaľovanie a obnovovanie profesijných kompetencií učiteľiek vzhľadom k realizácii VVČ i uplatňovaniu rôznych námetov v nej.

Školský poriadok bol vydaný po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i ZZ detí, zverejnený bol na nástenke vo vstupných priestoroch. Nezpracovanie informácií v školskom poriadku v súvislosti s aktuálnymi právnymi predpismi sa prejavilo v časti práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu neúplným rozpracovaním práv a povinností dieťaťa i neaktuálnymi informáciami o ospravedlňovaní neprítomnosti dieťaťa v MŠ. V časti prevádzky a vnútorného režimu uvedené informácie o prerušení, obmedzení prevádzky MŠ, o plnení povinného PPV, o pokračovaní dieťaťa v plnení povinného PPV, predčasnom zaškolení dieťaťa, o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania neboli zosúladené s právnym predpisom. Školský poriadok obsahoval rozpracované postupy týkajúce sa ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, pri evidencii úrazov, výskyte detských chorôb a realizácii ranného filtra. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie neboli zapracované v školskom poriadku.

Pravidlá organizácie, prevádzky a vnútorného režimu neboli rozpracované jednoznačne. Písomný **denný poriadok** s pevne stanoveným časom len pre činnosti súvisiace so životospripravou vytváral podmienky pre flexibilné striedanie spontánnych a riadených

činností i priestor pre individuálne potreby a záujmy detí. Uvedený čas činností súvisiacich so životosprávou v dennom poriadku nekorešpondoval s časom stanoveným v rozpracovaní stravovania detí. V praktickej realizácii denných činností boli dopoludnia činnosti organizované učiteľkou, bez ohľadu na fyziologické a psychohygienické potreby detí heterogénneho veku. MŠ mala rozpracovanú možnosť skracovania odpočinku s ohľadom na potreby 5-6-ročných detí. Počas konania inšpekcie všetky deti po prečítaní rozprávky zaspali, až do ich prebúdzania učiteľkou.

MŠ zabezpečovala stravovanie detí prostredníctvom vlastného zariadenia školského stravovania, neposkytovala alternatívne stravovanie pre žiadne dieťa, z dôvodu absencie takejto požiadavky zo strany ZZ. **Pitný režim** bol zaistený počas celého dňa, podávaním čistej vody a nesladených nápojov.

Zapojenie sa do programu Školské ovocie a organizovanie aktivít zameraných na propagovanie a uplatňovanie zdravého spôsobu života podporovalo plnenie **cieľov národných programov**. MŠ nemala vypracovaný plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, identifikáciu rizík, stanovenie cieľov a postupov na predchádzanie a nápravu segregačného konania.

MŠ deklarovala realizáciu aktivity vozenia detí na poníkoch na základe písomnej dohody s uvedením plnenia neprimeraných úloh deťmi¹, v čase dopoludňajších foriem denných činností, bez súladu so ŠkVP, a bez dohody so zriaďovateľom. Predložený informovaný súhlas nebol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi, neobsahoval poučenie o dôsledkoch súhlasu ZZ s účasťou dieťaťa „na krúžku Koníčkovo“. Rozpracovanie podmienok realizácie aktivity v školskom poriadku absentovalo.

MŠ nemala vypracovaný plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie MŠ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zosúladenie času stravovania detí v spracovaní denného a školského poriadku,
- rešpektovanie rozvojových možností a schopností 2-6-ročných detí i zákonitostí psychohygieny,
- dopracovanie a aktualizovanie školského poriadku,
- realizovanie aktivity vozenia detí na poníkoch v súlade s právnymi predpismi.

2 ZÁVERY

V manipulačných činnostiach si deti rozvíjali a zdokonaľovali **jemnú motoriku i vizuálno – motorickú koordináciu**, pri konštruovaní uplatnili **predstavivosť, technickú a konštruktívnu tvorivosť**. Preukázali správnu manipuláciu s hračkami a rôznym materiálom, s dodržiavaním adekvátnych postupov, čistoty a poriadku, mali zodpovedajúce **pracovné spôsobilosti**. V hrách napodobňovali situácie odpozorované z reálneho života. Učiteľka sa do hier detí nezapojila, neobohatila ich obsah, nepodporovala rozširovanie poznatkov a skúseností hrou a v hre. V nadväzovaní verbálneho i neverbálneho kontaktu s dospelými i medzi sebou navzájom boli

¹ Napr. aj : pomáhať pri nakladaní a vykladaní zvierat do prepravníka, pomáhať pri vození kamaráta, ktorý sa vezie na poníkovi, prekonávať prekážky pri jazde –prekračovať, obchádzať, stúpať, klesať...,

iniciatívne a spontánne, staršie dodržiavali pravidlá vedenia dialógu. Rozumeli a využívali spisovnú podobu štátneho jazyka, mali zodpovedajúce **komunikačné kompetencie**. Neverbálne vyjadrili pocity z realizovanej činnosti, náležite reagovali na zvukový signál, podľa ilustrácií identifikovali názov rozprávky i niektoré písmená abecedy, rozumeli **významu používaných symbolov**. V riadenom učení učiteľka nezohľadnila rozvojové možnosti a schopnosti 2-6-ročných detí, ani zákonitosti psychohygieny. Frontálne učenie s využitím informačno-receptívnych metód bolo málo efektívne na dosiahnutie stanoveného zámeru, deti nemali možnosť preukázať kompetencie **tvorivo a kriticky myslieť**. Priebežne správne pomenúvali farby a ich odtiene, identifikovali geometrické tvary, bezpečne určovali počet predmetov, orientovali sa v čase, v priestore a rovine, **disponovali základmi matematickej gramotnosti**. Pri vyfarbovaní a kreslení zaujali deti správnu telesnú schému, prejavili primerane osvojené návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Digitálne prostriedky neboli cielene využité v učení a učení sa detí, deti nemali príležitosť preukázať **digitálnu gramotnosť**. Spolupracovali navzájom, pri hrách a plnení úloh zotrvali až do ich ukončenia, rešpektovali sa, presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom, preukázali pravidlá spoločenského správania sa, mali príslušné **sociálne a personálne kompetencie**. Používanie neprimeranej formulácie učiteľkou v hrách a realizovaných činnostiach bez argumentačného zdôvodnenia detí a ich výkonov nepodporovalo ich **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**. Deti nehodnotili hry, zhotovené produkty, ani realizované činnosti kamaráta. Vplyvom nevhodnej štruktúry zdravotného cvičenia s nerešpektovaním rozvojových možností a schopností detí, nezabezpečením spätnej väzby deti nepreukázali pohybové zručnosti, ktorými disponovali. V priebežne zaradených pohybových hrách rešpektovali pravidlá, počas pobytu vonku chôdzu vo viazanom útvare s dodržiavaním pravidiel bezpečnosti účastníka cestnej premávky, orientovali sa v priestoroch i v okolí, bezpečne sa pohybovali v snehu, medzi prírodnými i umelými prekážkami, disponovali **pohybovou gramotnosťou**. Ich vedenie k samostatnosti v sebaobslužných činnostiach, pri stolovaní sa prejavilo **dôslednosťou a zautomatizovaním návykov sebaobsluhy**. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠkVP bol revidovaný, ale nebol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP, neuvádzal aktuálne formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu PPV. Umožňoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích príležitostí pre všetky deti. Spracovanie učebných osnov uvedením dvoch spôsobov nebolo jednoznačné, ale VaV boli **uskutočňované podľa učebných osnov príslušného ŠVP**, prostredníctvom ŠkVP. Napriek vypracovaniu podporných dokumentov a zabezpečeniu plnenia deklarovaných zámerov v oblasti VaV, rozvoja MŠ a detí, riaditeľka **pedagogické procesy** v MŠ neriadila dostatočne efektívne. Formálne **pedagogické diagnostikovanie detí** nebolo účinným východiskom pre podporovanie ich individuálneho rozvoja. Neúčinná kontrola s absenciou **dôsledného analyzovania a hodnotenia** stavu riadenia školy i realizácie učenia a učenia sa detí, riešenia pedagogicko-didaktických otázok VVČ pedagogickou radou, zabezpečenia cieleného profesijného rozvoja PZ, nepodporovali individualizáciu VaV každého dieťaťa s ohľadom na jeho aktuálnu rozvojovú úroveň. **Podporovaním pozitívnej klímy v MŠ** riaditeľka vytvárala adekvátne prosociálne vzťahy medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami a ostatnými subjektami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní, čo bolo predpokladom adekvátneho predprimárneho vzdelávania každého dieťaťa. Fungujúci **informačný systém i systém poradenstva a prevencie**, spolupráca s odborníkmi centier poradenstva a prevencie vytvárali vhodné podmienky na sebarozvoj dieťaťa, s dôrazom na deti, ktoré plnili povinné PPV.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Nerešpektovaním rozvojového a výkonového potenciálu **kvalifikovanosť PZ** nemala pozitívny vplyv na VaV každého dieťaťa, náležite neovplyvnila riadené učenie a učenie sa detí heterogénneho veku. **Priestorové podmienky** školy boli veľkosťou menšie, umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa i plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP **v zhode s odporúčaným normatívom priestorového usporiadania a členenia MŠ. Materiálno-technické podmienky školy** umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP, v zhode so základným normatívom. V školskom poriadku zapracované **podmienky bezpečnosti školského prostredia** boli dodržiavané. **Školský poriadok** nebol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom, neobsahoval ani rozpracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV, vrátane plánu ich uplatňovania. V súlade s právnym predpisom neboli v školskom poriadku určené podmienky realizácie aktivít (vozenia detí na poníkoch). Písomný **denný poriadok** vytváral podmienky pre flexibilné striedanie spontánnych a riadených činností, ale uvedený čas činností súvisiacich so životosprávou nekorešpondoval s časom stanoveným v rozpracovaní stravovania detí. V praktickej realizácii boli dopoludnia činnosti organizované učiteľkou, bez ohľadu na ich fyziologické a psychohygienické potreby.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a realizácie učenia a učenia sa detí nebolo možné porovnať s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);
2. § 28 ods. 18 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*realizácia aktivity vozenia detí na poníkoch bez súladu so ŠkVP a dohody so zriaďovateľom, s nenáležitým informovaným súhlasom ZZ*);
3. § 153 ods. 3 písm. a), b), zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie komplexných informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných*

zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu školy v školskom poriadku);

4. § 145 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní v školskom poriadku*),
5. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*realizovanie aktivity vozenie na poníkoch bez určenia podmienok v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča :

- v riadenom učení a učení sa detí používať účinné stratégie s ohľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí heterogénneho veku, na podporovanie a rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov u detí,
- uplatňovať v realizácii zdravotného cvičenia odporúčania príslušnej metodickéj príručky,
- upriamiť činnosť pedagogickej rady na riešenie pedagogicko-didaktických problémov,
- kontrolnú činnosť realizovať analyzovaním a hodnotením zistení, prijímaním vecných odporúčaní podporujúcich skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania,
- zabezpečiť systematický profesijný rozvoj PZ s cieľom prehlbovania a zdokonaľovania profesijných kompetencií súvisiacich s efektívnou realizáciou predprimárneho vzdelávania,
- zosúladiť čas stravovania detí v spracovaní denného poriadku s časom uvedeným v organizácii stravovania detí v školskom poriadku.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **05. 03. 2026** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **riadenia školy** (*vypracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*); **pedagogického riadenia** (*realizácie aktivity vozenia na poníkoch v súlade so ŠkVP, informovaným súhlasom a po dohode so zriaďovateľom*), **podmienok výchovy a vzdelávania** (*zapracovania aktuálnych informácií týkajúcich sa výkonu práva povinností detí a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu, určenia podmienok realizácie aktivít, rozpracovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV v školskom poriadku*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **16. 09. 2026**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE:

1. ŠkVP „Pod lipkou sa hráme“,
2. plán práce vrátane plánov spolupráce s externými partnermi, plánu rokovaní pedagogickej

- radu, plánu rodičovských združení,
3. školský poriadok,
 4. plán profesijného rozvoja MŠ v Bzenici 2026 - 2029,
 5. interné projekty: Objavujeme krásy prírody; Príroda sa zobudila; Veselo je pod lipkami, Narástla nám lipka, Hudba pohyb v MŠ, Práca s detským príbehom,
 6. plán hospitačnej činnosti v školskom roku 2025 - 2026,
 7. plán vnútroškolskej kontroly,
 8. hospitačný záznam č. 1 zo dňa 12. 11. 2025, hospitačný záznam č. 2 zo dňa 09. 12. 2025,
 9. osobný spis dieťaťa vrátane dokladov o prijatí do MŠ a diagnostického záznamu dieťaťa,
 10. doklady o vzdelaní PZ, absolvovaní 1. atestácie, osvedčenie o absolvovaní funkčného vzdelávania vedúceho PZ,
 11. potvrdenie o aktualizáčnom vzdelávaní PZ,
 12. zápisnica z pedagogickej rady zamestnancov MŠ Bzenica zo dňa 28. 08. 2025, 20. 11. 2025,
 13. koncepčný zámer rozvoja MŠ Bzenica 193,
 14. triedna kniha,
 15. zápisnica z rodičovského združenia z 11. 09. 2025,
 16. plán VVČ,
 18. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2024-2025.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 30. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Dana Kačáková

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Viktor Debnár

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 10. 02. 2026 v Bzenici:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Dana Kačáková

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Viktor Debnár

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Dana Kačáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti