



Číslo: 5061/2025-2026

## SPRÁVA

### o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 14. 01. 2026 do 16. 01. 2026 a od 19. 01. 2026 do 20. 01. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Hrabovská cesta 2, Ružomberok	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Ružomberok

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Andrea Lacková, riaditeľka školy

Bc. Ida Bubniaková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5061/2025-2026 zo dňa 11. 12. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol vykonaný v materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 134 deťom v šiestich triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 46 detí, z nich 12 detí pokračovalo v plnení PPV. Status cudzinca mali pridelený 3 deti, z nich 1 dieťa plnilo PPV. Z celkového počtu detí pochádzali 2 deti z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) a 7 detí bolo mladších ako 3 roky. Škola evidovala 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Podporné opatrenia (PO) v MŠ neboli poskytované. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v MŠ zabezpečovalo 12 učiteliek. V škole pôsobila 1 pedagogická asistentka a 1 školský špeciálny pedagóg.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V, so zameraním na činnosť učiteliek a učenie sa detí, boli sledované prostredníctvom ôsmich hospitácií, z toho šesť hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a dve hospitácie v priebehu popoludňajších činností. V čase inšpekčného výkonu bolo v MŠ prítomné iba jedno dieťa so ZZ. Deti z MRK sa na výchovno-vzdelávacom procese nezúčastnili zo zdravotných dôvodov.

Realizované činnosti a aktivity detí boli tematicky zosúladené so zvolenou témou týždňa, ktorá bola pozorovaná vo všetkých formách denných činností. Vo vzťahu k preberanej učebnej téme mali učiteľky vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky. V realizovaných činnostiach však viaceré učiteľky nevyužívali vhodné postupy,

aktivizujúce metódy, ani zážitkové a skúsenostné učenie sa detí, ktoré by deťom umožnili objavovať, skúmať, bádať, rozvíjať svoju tvorivosť a kritické myslenie. Počas VVČ prevažovala realizácia frontálnych riadených činností, čo negatívne ovplyvňovalo mieru aktívneho zapájania sa detí a obmedzovalo možnosti pre rozvoj ich samostatnosti a iniciatívy. Prelínanie vzdelávacích oblastí učiteľky uplatňovali len v minimálnej miere. Stanovené zámery realizovaných aktivít priblížili deťom vhodným spôsobom len tri učiteľky. Ostatné učiteľky nevenovali formulovaniu zámerov a očakávaní primeranú pozornosť, čo negatívne ovplyvňovalo záujem a motiváciu detí a ich smerovanie k dosahovaniu určených výkonov. Všetky učiteľky priebežne monitorovali denné činnosti a oceňovali výkony detí. Neuplatnili však záverečné hodnotenie plnenia zámerov VVČ ani hodnotenie výkonov detí, čo negatívne ovplyvnilo schopnosť detí reflektovať vlastné učenie, rozvíjať kritické myslenie a aktívne sa podieľať na hodnotení svojho pokroku.

Väčšina učiteliek vytvárala a podporovala v triedach pozitívnu atmosféru. V dvoch prípadoch však bolo pozorované, že potreby a záujmy detí neboli vždy dostatočne rešpektované a komunikácia učiteliek smerom k deťom pôsobila miestami príliš direktívne, najmä vo vzťahu k dieťaťu so ZZ.

Nové poznatky deti získavali najmä prostredníctvom verbálneho podania učiteliek, avšak bez využitia širšieho spektra informačných zdrojov, s ktorými by mohli ďalej pracovať a ktoré by podporili ich samostatné objavovanie. Učiteľky nevytvárali podmienky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa, pretože činnosti a učebné úlohy nediferencovali. Učebné úlohy zadávali v rovnakej úrovni náročnosti pre všetky deti, vrátane dieťaťa so ZZ, bez zohľadnenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a rozdielneho rozvojového potenciálu. Tento prístup mal nepriaznivý vplyv na vzdelávacie výsledky detí. Vo všetkých triedach deti diskutovali o jednotlivých druhoch zimných športov, oboznamovali sa s ich špecifikami a konkretizovali náčinie potrebné na ich vykonávanie. Logické myslenie, zrakové vnímanie a trpezlivosť si prehľbovali skladaním tangramových obrázkov podľa predlohy. Väčšina starších detí vedela správne určiť aktuálny deň a pomenovať dni v týždni. Pozornosť a pamäť si niektoré deti rozvíjali prostredníctvom hry s pexesom, ktorá podporovala ich sústredenie a vizuálne zapamätávanie.

Viaceré deti preukázali elementárne základy matematických kompetencií, najmä poznanie číselného radu a počítanie po jednom. Časť detí vedela správne pomenovať plošné geometrické útvary a dokázala porovnávať počet prvkov v skupine. V triede pre deti vo veku 4 až 5 rokov deti manipulovali s niektorými priestorovými útvarmi, poznávali ich vlastnosti. Triedili, priradzovali a tvorili skupiny predmetov podľa určených kritérií (farba, dĺžka, veľkosť). Úlohy zvládali na rôznych úrovniach, niektoré deti pracovali samostatne a presne, iné potrebovali opakované slovné usmernenie a časť detí aktivitu realizovala len s podporou učiteľky.

Tvorivosť a vynaliezavosť niektorých detí sa prejavila len ojedinele v rámci spontánnych hier. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov učiteľky deťom umožnili využívať iba v dvoch triedach. V jednej triede deti (3- až 4-ročné) s pomocou učiteľky programovali digitálnu hračku a oboznamovali sa s funkciou jednotlivých tlačidiel. Možnosť riešiť zadané úlohy však dostali len niektoré z nich, keďže učiteľkou zvolená frontálna organizácia aktivity umožnila manipuláciu s robotickou včielkou Bee-Bot len niektorým deťom. V ďalšej triede učiteľka zaradila aktivitu zameranú na manuálne ovládanie myšou, avšak aj v tomto prípade nevhodne zvolená organizácia práce negatívne ovplyvnila rozvíjanie digitálnych spôsobilostí detí.

Väčšina detí komunikovala aktívne a zmysluplne, spontánne sa zapájala do diskusie. Verbálne prejavy niektorých detí (aj 5- až 6-ročných) boli menej rozvinuté, často používali

jednoslovné odpovede a nie vždy vyslovovali všetky hlásky či hláskové skupiny zreteľne. Učiteľka aj pedagogická asistentka ich cielene viedli k tvorbe súvetí a k rozvíjaniu odpovedí do plynulejších vyjadrení. V triede 4- až 5-ročných sa u jedného dieťaťa prejavila výraznejšia komunikačná bariéra, a preto sa do rozhovoru verbálne zapájalo len v minimálnej miere. Podľa vyjadrenia učiteľky to súviselo s vývinom jeho reči a vyžadovalo si odborný prístup. Deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. V rozhovoroch na danú tému prevažne vhodne uplatňovali komunikačné konvencie. Obsahu komunikácie aj prednesených textov deti rozumeli a niektoré z nich primerane odpovedali na zadané otázky. V jednej triede reprodukovali časť prečítaného príbehu, v rozprávaní však vedela pokračovať iba časť z nich, čo poukázalo na rozdielnu úroveň rozvinutosti ich jazykových a pamäťových schopností. Zaradením hrových činností so slovami učiteľky podporili rozvoj sluchového vnímania a fonemického uvedomovania. Deti zväčša správne rozčleňovali slová na slabiky a rytmizovali ich prostredníctvom hry na telo. Viaceré deti dokázali vyjadriť svoje vlastné myšlienky, názory a predstavy. Iba malá časť z nich však vedela využiť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom.

Pri manipulácii s poskytnutým herným, konštrukčným aj výtvarným materiálom deti zručne využívali hrubú aj jemnú motoriku a preukazovali primerané užívateľské zručnosti. Deti preukázali primeranú vizuálno-motorickú koordináciu vo výtvarných činnostiach, spontánnom kreslení a pri plnení grafomotorických úloh. U viacerých detí však bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu a neprimeraná intenzita tlaku na podložku. Zistené nedostatky súviseli s tým, že pri grafomotorických činnostiach učiteľky nedodržiavali správne metodické postupy a neuplatňovali uvoľňovacie grafomotorické cvičenia. Viaceré deti, najmä deti plniace PPV, dokázali kooperovať a vzájomne si pomáhali, čím preukázali primeranú úroveň rozvoja sociálnych kompetencií. Mladšie deti prejavovali menší záujem o spoluprácu a realizovali sa prevažne individuálne.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa takmer všetky deti zapájali aktívne a s radosťou. U viacerých z nich však bola zaznamenaná nedostatočná úroveň vykonávania základných lokomócií. Výraznejšie nedostatky boli pozorované v technike behu, skoku a lezenia, ako aj pri zaujatí a zvládaní základných postojov a polôh. Tieto nedostatky súviseli najmä s tým, že deti neboli zo strany učiteliek primerane usmerňované k správnej technike vykonávania týchto činností, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť.

V rozmanitom prostredí a prostredníctvom rôznych pohybových aktivít deti uplatňovali svoje pohybové schopnosti a motorické zručnosti. V rámci pobytu vonku sa zapájali do hier so snehom na zasneženom povrchu a spúšťali sa na lopároch, čím si precvičovali rovnováhu, orientáciu v priestore a primerané pohybové reakcie na zmenené podmienky prostredia. Pri aktivitách dodržiavali zásady bezpečnosti. Pri obliekaní, stolovaní a udržiavaní poriadku v hrových centrách boli staršie deti samostatné, mladšie vyžadovali pomoc učiteliek.

### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zaraďovanie do VVČ prvkov zážitkového a skúsenostného učenia a úloh podporujúcich tvorivé myslenie detí;
- vytváranie podmienok na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa;
- dodržiavanie správnych metodických postupov pri nácviku grafomotorických zručností detí;
- vedenie detí k správne vykonávaniu základných lokomócií a zaujatiu základných postojov a polôh pre dosiahnutie zdravotnej účinnosti cvičení.

## RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Gašparkova cesta poznania“, podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie. Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele zadané v ŠkVP nekorešpondovali s predloženým koncepčným zámernom rozvoja školy. Boli formulované všeobecne, absentovala ich merateľnosť a splniteľnosť, čo obmedzovalo ich využitie v procese plánovania a hodnotenia VVČ. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Škola v ŠkVP deklarovala možnosti vzdelávania detí so ŠVVP prostredníctvom poskytovania PO. V praxi však MŠ nevytvárala adekvátne podmienky na ich V a V, pretože pedagogickí zamestnanci deťom PO neposkytovali, čo v rozhovore potvrdila riaditeľka školy. Školský špeciálny pedagóg sa k danej problematike nevyjadril, keďže zo zdravotných dôvodov nebol počas inšpekčného výkonu prítomný v MŠ. Škola evidovala 2 deti so ŠVVP (so ZZ) a 12 detí pokračujúcich v plnení PPV. Zákonní zástupcovia detí so ZZ požiadali o poskytnutie PO a na základe komplexnej diagnostiky zo zariadenia poradenstva a prevencie predložili vyjadrenie na účel poskytnutia PO, v ktorom boli definované navrhované opatrenia<sup>1</sup>. Škola sa k návrhom podporných opatrení ani k navrhovanému rozsahu ich poskytovania nevyjadrila, čo negatívne ovplyvnilo plnohodnotné zapájanie detí do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Osobný spis dieťaťa bol vedený na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR), triedna kniha bola vedená elektronicky.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Pedagogickí zamestnanci sa nevzdelávali plánovite na základe identifikovaných potrieb a strategických cieľov školy, ale len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Hoci sa všetky učiteľky v rámci zvyšovania svojej odbornej úrovne zúčastnili aktualizácie vzdelávania v oblasti inklúzie v MŠ, počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nebolo preukázané efektívne využitie získaných poznatkov v praxi. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Vedúci pedagogickí zamestnanci nevyužívali odborný potenciál pedagogickej rady na zabezpečenie jednotného postupu školy v oblasti riadenia ani v oblasti V a V. Členovia pedagogickej rady sa prevažne zaoberali otázkami týkajúcimi sa organizačného zabezpečenia MŠ. Rokovania pedagogickej rady neboli zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteliek.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí mal síce stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia, avšak nebol deklarovaný premyslene a transparentne. Jeho realizácia neprispievala k individualizácii vzdelávania. Nastavený vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť, avšak absentovali výsledné hodnotiace aspekty, analýza zistení a prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

---

<sup>1</sup> zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede

Riaditeľka školy v dotazníku označila autoevaluáciu za efektívny nástroj zvyšovania kvality práce školy a neuviedla ju ako byrokratickú záťaž. Napriek tomu, škola tento proces nerealizovala.

V čase inšpekčného výkonu v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo korešpondovalo so zisteniami z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy. Z výsledkov dotazníkového zisťovania vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci uplatňujú participatívny štýl riadenia a podporujú prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami aj zákonnými zástupcami detí. Všetci učitelia uviedli, že v MŠ je každé dieťa rešpektované s ohľadom na jeho individualitu a vzdelávacie potreby, čo potvrdili aj rodičia detí. Tieto zistenia však neboli v súlade s pozorovaniami počas inšpekčného výkonu, keďže škola neposkytovala deťom so ZZ podporné opatrenia a učiteľky nediferencovali činnosti a učebné úlohy s rešpektovaním individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a ich rozdielneho rozvojového potenciálu. Respondenti sa pozitívne vyjadrili aj k vytváraniu podmienok pre zdravý životný štýl detí zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov a k zabezpečovaniu psychickej pohody detí zo strany učiteliek.

MŠ pripravovala a realizovala pre deti rôzne aktivity a podujatia, ktoré pozitívne prispievali k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania. Rozmanitosť ich obsahu umožňovala deťom spoznávať kultúrne, regionálne aj estetické hodnoty, prispievala k posilňovaniu technickej i pohybovej gramotnosti detí a tiež k rozvoju ich kognitívnych, komunikačných a sociálnych kompetencií. Športovými výcvikmi (lyžiarskym, korčuliarskym, plaveckým) rozvíjali u detí pohybové schopnosti, koordináciu, vytrvalosť a základné športové návyky. Krúžková činnosť realizovaná externými lektormi podnecovala prirodzenú radosť detí z pohybu a podporovala špecifické jazykové zručnosti detí.

Zo zápisnice z rokovania pedagogickej rady vyplynulo, že činnosť pedagogickej asistentky bola v aktuálnom školskom roku cielene zameraná na poskytovanie pomoci najmladším deťom pri sebaobslužných činnostiach a pri prekonávaní jazykových a sociálnych bariér. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v priebehu školského roka stanovila zmenu v pracovnej náplni pedagogickej asistentky a určila jej striedavé týždňové zaradenie do tried, v ktorých sa vzdelávajú deti so ZZ. V čase inšpekčného výkonu však pedagogická asistentka vykonávala svoju činnosť v triede, kde nebolo prítomné dieťa so ZZ. Svoju činnosť smerovala k podpore detí pri plnení zadaných úloh a pri rozvíjaní ich verbálnych prejavov prostredníctvom tvorby súvetí.

Riaditeľka školy uviedla, že školský špeciálny pedagóg neposkytoval PO deťom so ZZ ani deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV. Podľa jej vyjadrenia bola jeho činnosť zameraná najmä na rozvíjanie fonologického uvedomovania u detí podľa metodiky D. B. El'konina.

Škola poskytovala poradenstvo a konzultačné služby v oblasti V a V detí, čo korešpondovalo s výsledkami dotazníkov zadaných zákonným zástupcom, ktorí vyjadrili spokojnosť s dostatočným množstvom informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa.

Riaditeľka školy deklarovala spoluprácu s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ realizovali logopedickú depistáž a skrining školskej spôsobilosti.

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- realizácia športových výcvikov a rozvíjanie pohybových schopností detí a ich základných športových návykov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteľiek do pedagogickej praxe;
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo vzťahu k potrebám a zámerom školy;
- kontrolná činnosť riaditeľky školy;
- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a V a V.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Školský špeciálny pedagóg spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám všetkých detí.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a svojmu zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorne aj vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Bezbariérové priestory dvoch tried umiestnených na prízemí budovy umožňovali poskytovanie predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno-technické vybavenie MŠ z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek a učebných pomôcok vytváralo podmienky na spontánne aj zámerné učenie sa detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s prístupom na internet. Počas inšpekčného výkonu ich učiteľky len v minimálnej miere využili na rozvoj digitálnych kompetencií detí. Interiér dvoch tried bol vybavený funkčnými technickými kútikmi s pracovnými stolmi a dielenskými zverákmi. Učiteľky mali k dispozícii špeciálne náradie, náčinie a materiál určený na realizáciu technického vzdelávania a na podporu rozvoja počítačovej technickej gramotnosti detí. Počas inšpekčného výkonu technické kútiky neboli využité. Riaditeľka školy uviedla, že technické náradie a náčinie učiteľky cielene využívajú približne dva- až trikrát ročne. Materská škola bola vybavená odbornou i detskou literatúrou, tlačovinami, rôznymi didaktickými materiálmi a špeciálnymi didaktickými pomôckami.

ŠŠI fyzickou kontrolou zistila nedostatky v základnom materiálno-technickom vybavení tried a spální, ktoré neboli vybavené krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok, s ktorým preukázateľným spôsobom oboznámila zamestnancov a zákonných zástupcov detí. Dokument bol zverejnený na verejne prístupnom mieste – vo vstupných priestoroch školy a na jej webovom sídle. Školský poriadok podrobne definoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, prevádzku a vnútorný režim školy, ako aj podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Obsahoval tiež opatrenia na ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím, čím podporoval predchádzanie rizikového správania a vytváranie bezpečného prostredia pre deti. Zapracovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V do školského poriadku vytváralo predpoklady na rovnaké zaobchádzanie so všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu. Denným poriadkom vytvárala podmienky na vyvážené striedanie činností a primeraný časový priestor na hru a učenie sa detí s ohľadom na ich základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pevne stanovený a dôsledne dodržiavaný čas vyhradený na činnosti súvisiace so životospripravou

prispieval k podpore ich zdravia a k postupnému utváraniu návykov zdravého životného štýlu. Pitný režim bol v MŠ zabezpečený a voľne dostupný.

Športové výcviky boli organizované v súlade s právnymi predpismi. Pri realizácii krúžkovej činnosti sa vyskytli nedostatky súvisiace s absenciou informovaného súhlasu zákonných zástupcov a so stanovením času pohybovo zameranej krúžkovej činnosti, ktorá nebola organizovaná v popoludňajších hodinách po odpočinku trvajúcim najmenej 30 minút.

Škola mala spracovaný plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie. Riaditeľka školy tento dokument využívala pri prijímaní detí do MŠ, čím zabezpečovala rovnaké podmienky pre všetky prijímané deti. Pedagogické zamestnankyne sa plánom riadili počas výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom predchádzať akejkoľvek forme diskriminácie.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- realizácia športových výcvikov a vedenie detí k zdravému životnému štýlu;
- uplatňovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- pravidelné a systematické využívanie dostupného materiálno-technického vybavenia s cieľom rozvíjať digitálnu a technickú gramotnosť detí;
- zaistenie priestorového a materiálno-technického vybavenia interiéru v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom.

## **2 ZÁVERY**

Positívom V a V z hľadiska učenia sa detí bolo efektívne využívanie ich pohybových schopností v rôznorodom zimnom prostredí. Deti sa zapájali do hier so snehom, pohybovali sa na zasneženom povrchu a spúšťali sa na lopároch, čím si prirodzene rozvíjali rovnováhu a pohybové zručnosti. Počas VVČ deti prostredníctvom rôznych aktivít preukázali základné pracovné kompetencie, v ktorých využívali hrubú aj jemnú motoriku. Manipulácia s učebnými pomôckami podporila ich samostatnosť a prispela k rozvoju praktických zručností.

*Zlepšenie si vyžaduje* využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, cielené rozvíjanie grafomotorických zručností detí a aktívne podporovanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Nedostatočné uplatňovanie týchto prvkov vo VVČ sa prejavilo v obmedzených schopnostiach detí samostatne riešiť úlohy, v nižšej úrovni grafomotorických zručností a v slabej schopnosti reflektovať vlastný pokrok. Viaceré deti vykazovali nedostatky pri vykonávaní základných lokomócií, čo súviselo najmä s tým, že neboli zo strany učiteliek primerane usmerňované. Tieto nedostatky negatívne ovplyvnili rozvoj pohybových schopností detí a tiež znížili zdravotný účinok cvičenia.

*Slabou stránkou* vyučovania zo strany učiteliek bolo diferencovanie činností a učebných problémov vo vzťahu k individuálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a rozdielnemu rozvojovému potenciálu detí. Učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť záverečnému hodnoteniu, ktorým by poskytli deťom objektívnu spätnú väzbu vo vzťahu k splneniu zámerov VVČ. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

ŠkVP, podľa ktorého sa v MŠ realizovala V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele v oblasti V a V neboli v súlade s koncepčným zámerom školy a chýbala im vecná aj merateľná formulácia, čo znižovalo ich využiteľnosť pri plánovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu. Hoci ŠkVP bol aktualizovaný a deklaroval možnosti vzdelávania detí so ŠVVP prostredníctvom poskytovania PO, v praxi MŠ nevytvárala adekvátne podmienky na ich realizáciu, keďže pedagogickí zamestnanci PO deťom neposkytovali. Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom,

no napriek tomu sa vyskytli výrazné nedostatky v pedagogickom riadení. Slabou stránkou bola najmä nedostatočná participácia pedagogickej rady na rozvoji profesijných kompetencií učiteliek a ich odbornovo-metodickom usmerňovaní pri skvalitňovaní edukácie; vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré nereflektovalo potreby a zámery školy, ako aj nevyužívanie poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek v pedagogickej praxi. Zlepšenie si vyžaduje aj vnútorný systém kontroly a hodnotenia vo vzťahu k analýze zistení, prijímaniu opatrení k zisteným nedostatkom a následnej kontrole ich plnenia. Činnosť školského špeciálneho pedagóga neprispievala k optimalizácii výchovno-vzdelávacieho vývinu detí, keďže neposkytoval PO deťom so ZZ ani deťom pokračujúcim v plnení PPV. Pozitívom bola priaznivá klíma a kultúra školy, podporovaná spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, ako aj aktivity a služby poskytované deťom a ich zákonným zástupcom. Tieto aktivity, vrátane organizácie športových výcvikov a rôznych podujatí, zároveň prispievali k rozvoju spôsobilostí detí v rôznych oblastiach. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

MŠ mala vytvorené vhodné personálne a priestorové podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Materiálno-technické vybavenie MŠ vytváralo podmienky na spontánne aj zámerné učenie sa detí. Zlepšenie si vyžaduje systematické využívanie dostupných materiálno-technických zdrojov, najmä v oblasti digitálneho a technického vzdelávania detí. Nedostatky boli zistené aj v zabezpečení technicko-prevádzkového vybavenia školy nevyhnutného na zaistenie bezpečných a funkčných podmienok predprimárneho vzdelávania ako aj pri realizácii krúžkovej činnosti. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2009/2010 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonaného inšpekčného výkonu bolo zistené, že úroveň riadenia klesla z dobrej úrovne na priemernú úroveň. Znížila sa aj úroveň V a V z dobrej úrovne na priemernú úroveň. V hodnotení podmienok V a V boli zistenia porovnateľné (veľmi dobrá úroveň).

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 145b ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerešpektovanie práva dieťaťa na poskytnutie podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení*);
2. § 145b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevyjadrenie školy k návrhu podporného opatrenia a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania žiadateľovi o poskytnutie podporného opatrenia*);
3. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. (*krúžková činnosť nebola organizovaná po 12.00 hodine po odpočinku trvajúcim najmenej 30 minút; absentoval informovaný súhlas zákonného zástupcu*);
4. nezabezpečenie *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (nevybavenie herní a spální krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov na využívanie digitálnych technológií deťmi ako prostriedku riešenia učebných problémov a rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť riaditeľky školy na poskytovanie dostatočného spektra informácií na rozvíjanie informačnej gramotnosti detí a vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov na správne vykonávanie techniky základných lokomočných pohybov deťmi a zvládanie základných postojov a polôh;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov na diferencovanie činností s rešpektovaním rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- stanoviť v ŠkVP ciele a poslanie V a V tak, aby zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na pedagogicko-didaktické otázky VVČ a na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
- realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy;
- analyzovať hospitačnú činnosť vedenia školy, prijímať opatrenia k nedostatkom zistených v rámci kontrolnej činnosti.

- ### **2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rešpektovania práva dieťaťa na poskytnutie PO uvedeného vo vyjadrení; vyjadrenia školy k návrhu podporného opatrenia a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania žiadateľovi o poskytnutie PO; realizácie krúžkovej činnosti v dopoludňajších hodinách bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu a splnenia požiadaviek základného normatívu materiálno-technického vybavenia a predložiť ich v lehote do 11. 03. 2026* Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 16. 06. 2026**.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;

5. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
6. triedne knihy/evidencie dochádzky;
7. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
8. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
12. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií; pracovný poriadok;
13. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
14. zriaďovacia listina.

**Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 03. 02. 2026

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Andrea Lacková

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

.....

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 18. 02. 2026  
v Ružomberku:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Andrea Lacková

.....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

.....

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Bc. Andrea Lacková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti