

Číslo: 5060/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 12. 01. 2026 do 13. 01. 2026,
od 15. 01. 2026 do 16. 01. 2026 a 19. 01. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, J. D. Matejovie 539, Liptovský Hrádok	
Zriaďovateľ	Mesto Liptovský Hrádok

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Ľubica Kertesz, riaditeľka školy

Mgr. Daniela Kasperová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Martina Hrabalová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5060/2025-2026 zo dňa 11. 12. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Renáta Burgelová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Bytčanková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Emanuel Dífko, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Marianna Papšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

RNDr. Daniela Švrhová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) vykonala kontrolu v plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ), ktorá vzdelávala v 26 triedach 607 žiakov¹. Z uvedeného počtu žiakov bolo 95 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

¹ 284 žiakov v 12 triedach primárneho vzdelávania, 323 žiakov v 14 triedach nižšieho stredného vzdelávania

(ŠVVP), ktorým zariadenie poradenstva a prevencie (ZPP) diagnostikovalo zdravotné znevýhodnenie (ZZ). Z celkového počtu 95 žiakov so ZZ sa 59 žiakov vzdelávalo podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR) plnilo 8 žiakov. Školský klub detí (ŠKD) s 10 oddeleniami navštevovalo 232 žiakov.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 39 učiteľov a 10 vychovávateľiek. Pomoc žiakom pri inkluzívnom vzdelávaní počas edukácie poskytovalo 14 pedagogických asistentiek. Špecializované činnosti v škole vykonávali pedagogickí zamestnanci v kariérových pozíciách výchovná poradkyňa a kariérová poradkyňa v kumulovanej funkcii a koordinátorka vo výchove a vzdelávaní. V škole pôsobili tri školské špeciálne pedagogičky a školská psychologička. Školský podporný tím škola ustanovila.

Škola poskytovala podporné opatrenia (PO) 96 žiakom, z nich 95 žiakom so ZZ a na základe pedagogickej diagnostiky 1 žiakovi. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy aktuálny počet pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP nebol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sledovala ŠŠI z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom na 58 vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní vykonala 29 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) 8, anglický jazyk (ANJ) 5, matematika (MAT) 7, vlastiveda (VLA) 4, prvouka (PVO) 3 a prírodoveda (PDA) 2. V nižšom strednom vzdelávaní uskutočnila 29 hospitácií vo vyučovacích predmetoch SJL 8, ANJ 5, MAT 6, biológia (BIO) 4, fyzika (FYZ) 3 a geografia (GEG) 3.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Učiteľky rozvíjali *komunikačné kompetencie* žiakov na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách na *veľmi dobrej úrovni* (100 %, Graf 1). Žiaci sa pri odpovediach, diskusiách a riadených rozhovoroch vyjadrovali plynulo, kultivovane a spisovne správne, pričom používali slovnú zásobu primeranú svojmu veku aj odbornú terminológiu (verš, samohlásky, znelé a neznelé spoluhlásky, scénograf, koncepcia). Ich ústne aj písomné prejavy potvrdzovali schopnosť efektívne využívať jazykové prostriedky. Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov podporili učiteľky prácou so súvislým a nesúvislým (printovým/elektronickým) textom. Žiaci text čítali alebo počúvali s porozumením, pracovali s literárnymi textami, vyhľadávali v nich vybrané a odvodené slová, určovali nové písmená v básni, zameriavali sa na vyhľadávanie jednotlivých hlások a prepájali obsah textu s osvojenými vedomosťami (určovanie poradia písmena v slove). Na všetkých vyučovacích hodinách mali žiaci vytvorený priestor na posúdenie a hodnotenie textu. Dokázali analyzovať umelecký text, určovať jeho výrazové prostriedky či vysvetľovať vzťah nadpisu k obsahu.

Poznávacie kompetencie žiakov boli učiteľkami rozvíjané na *priemernej úrovni* (71,9 %; Graf 1). Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách zadávali učiteľky žiakom úlohy na úrovni nižších myšlienkových procesov (rozdelenie spoluhlások, spodobovanie, určovanie vybraných slov). V rovnakej miere žiaci pracovali na úlohách vyžadujúcich si analýzu a syntézu (rozbor literárneho diela, rozklad slova na hlásky, spájanie slabík do slov, tvorba

odvodených slov). Na viac ako polovici vyučovacích hodín riešili úlohy zamerané na rozvíjanie kognitívnych zručností v oblasti hodnotenia. Tvorivosť žiakov bola podporená len ojedinele. Žiaci určovali, ktorú časť textu spolužiaci stvárňujú pantomímou, vytvárali komiks na zadanú tému a príbeh z určených vybraných slov.

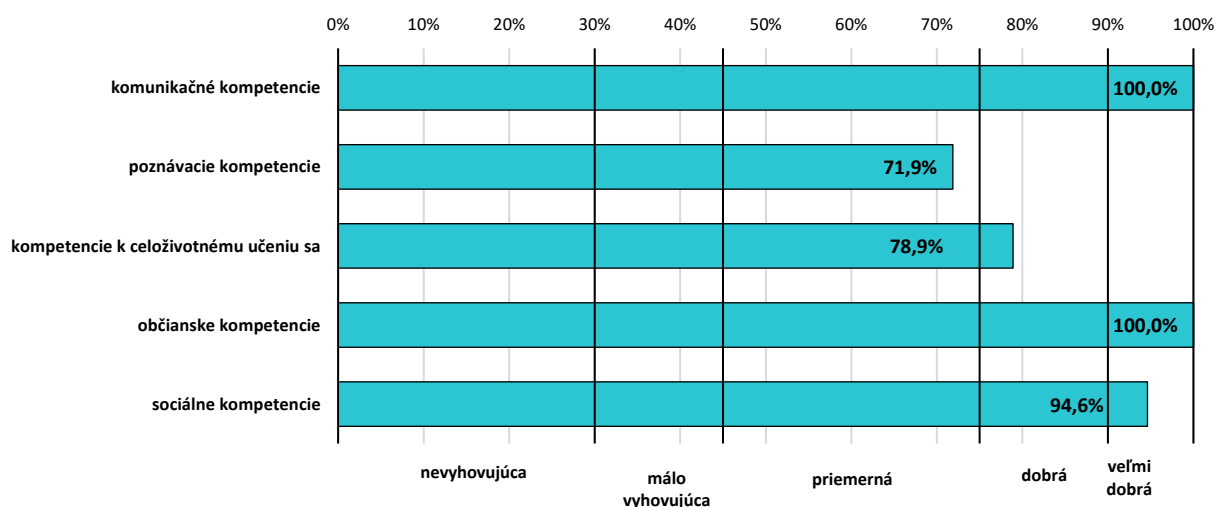
Na *dobrej úrovni* (78,9 %, Graf 1) rozvíjali učiteľky *kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov*. Počas vyučovania využívali efektívne vyučovacie stratégie, ktoré podnecovali aktivitu a motiváciu žiakov. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách vhodne zvolenými učebnými metódami a formami práce rozvíjali u žiakov kritické myslenie (rovesnícke učenie, porovnávali a overovali súvislosti v literárnom texte, triedili získané informácie, pojmová mapa). Žiaci dokázali pracovať s chybou, určiť jej príčinu a následne navrhnúť vhodné riešenie na jej odstránenie. Iba na dvoch vyučovacích hodinách boli žiaci podnecovaní k sebahodnotiacim procesom. Dokázali zhodnotiť svoj výkon aj výkon spolužakov. (Čo nové som sa dnes naučil a čo ešte musím zvládnuť).

Občianske kompetencie žiakov učiteľky rozvíjali na *veľmi dobrej úrovni* (100 %, Graf 1). Na všetkých vyučovacích hodinách mali žiaci príležitosť vyjadriť svoj názor k rôznym aktuálnym témam (význam Fašiangov, nástrahy zimy pre život zvierat a ľudí, kultúrne dedičstvo historického mesta Levoča). Svoje postoje dokázali veku primerane zdôvodniť a zároveň posudzovať názory spolužakov.

Na *veľmi dobrej úrovni* (94,6 %, Graf 1) rozvíjali učiteľky *sociálne kompetencie žiakov*. Žiaci dodržiavali stanovené pravidlá správania sa a efektívne komunikovali s učiteľkami aj medzi sebou, čím podporovali pozitívnu a podnetnú atmosféru v triede. Ovládali základné komunikačné návyky, prejavovali tolerantný a empatický prístup k učiteľkám aj spolužiakom a svojou akceptáciou pravidiel prispievali k priaznivej triednej klíme. V skupinách a vo dvojiciach pracovali takmer na všetkých vyučovacích hodinách. Pri kooperatívnych činnostiach spolupracovali, prezentovali výsledky spoločnej práce a dokázali ich objektívne posúdiť a zdôvodniť.

Učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách jasne stanovovali ciele, ktoré boli pre žiakov zrozumiteľné a zamerané na zlepšovanie ich výkonu. Plnenie cieľov priebežne overovali otázkami a úlohami k preberanému učivu. Učenie každého žiaka podporovali poskytovaním možnosti výberu činností podľa ich individuálnych schopností, individuálnym prístupom, využívaním rovesníckeho učenia a opakovaným výkladom. Vo vzťahu k učebnej téme vhodne a účelne využívali materiálno-technické prostriedky (kartičky s hláskami, slovami, obrázkový materiál, mazacie tabuľky, slovníky, prezentácie učiteľa, pracovné listy). Prostriedky IKT učiteľky zmysluplne k edukácii využili na väčšine vyučovacích hodín. Žiaci dopĺňali interaktívne cvičenia, spájali slová s obrázkami, vyhľadávali slová v slovníku, určovali poradie hlások. Takmer na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách učiteľky uplatňovali stratégie vyučovania efektívne. Vhodne volili vyučovacie formy a metódy, ktorými žiakov motivovali a aktívne zapájali do práce. Prostredníctvom činnostného učenia, kooperatívnych činností, problémových úloh a diskusií podporovali ich samostatné uvažovanie aj rozvoj kritického myslenia. Vytvárali prostredie, v ktorom žiaci prirodzene a veku primerane preberali iniciatívu a učili sa premýšľať nad informáciami v širších súvislostiach. Svojím empatickým správaním a ústretovou komunikáciou so žiakmi prispievali k vytváraniu atmosféry istoty a bezpečia. Na všetkých vyučovacích hodinách hodnotili výkony žiakov slovne alebo klasifikáciou, ktoré iba ojedinele zdôvodnili. Formatívne hodnotenie žiakov realizovali ojedinele.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka, vlastiveda

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov rozvíjali učiteľky prostredníctvom efektívnej komunikácie a práce s textom na *veľmi dobrej úrovni* (98,4 %, Graf 2). Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci aktívne využívali osvojenú slovnú zásobu, vyjadrovali sa pohoťovo, plynulo a jazykovo správne. V rozhovoroch, diskusiách a pri prezentovaní vlastných prác bol ich verbálny prejav spisovný, zrozumiteľný a kultivovaný. Žiaci preukázali schopnosť primerane svojmu veku reprodukovať výsledky svojej práce s využitím adekvátnej a odborne správnej slovnej zásoby (menšenec, menšiteľ, rozdiel, indícia, röntgen). Pri práci s textom, pri počúvaní alebo čítaní, väčšina žiakov porozumela jeho obsahu, dokázala vyhľadávať informácie nielen v učebniciach, ale aj v iných zdrojoch a následne ich reprodukovať prostredníctvom rôznych aktivít (prezentácie, kartičky, kvízové otázky, jazykové hry). Získané informácie dokázali prepájať so svojimi predchádzajúcimi poznatkami a uplatňovať ich v praktických činnostiach, ako napríklad pri nácviku dialógov, práci s obrázkom alebo posluchovej úlohy. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách žiaci preukázali schopnosť hodnotiť obsah textu, vysloviť vlastný názor, zaujať stanovisko alebo vytvárať vlastné, tvorivé výstupy (návrh príkladu s číselnými operáciami, modelové situácie s nácvikom dialógov, rytmické jazykové hry s tvorbou otázok).

Poznávacie kompetencie žiakov rozvíjali učiteľky *na priemernej úrovni* (72,6 %, Graf 3). Na sledovaných vyučovacích hodinách prevažovali úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu učiva. Žiaci správne reprodukovali osvojené vedomosti, aktívne kládli otázky na ujasnenie a prehĺbenie nových poznatkov (číselný rad, sčítanie, slovná zásoba – farby, čísla, tvary, činnosti). Dokázali rozlišovať podstatné informácie od nepodstatných a triediť ich podľa zadaných kritérií. Úspešne riešili úlohy zamerané na aplikáciu učiva, pričom využívali osvojené vedomosti a vlastné skúsenosti v nových situáciách (rozklad čísel, vyfarbovanie obrázka podľa pokynov, triedenie informácií, tvorba viet so slovesom *can/can't*). Pri riešení úloh vedeli vyberať relevantné informácie, demonštrovať postup riešenia a interpretovať výsledky. S výnimkou jednej vyučovacej hodiny učiteľky systematicky využívali úlohy podporujúce analytické myslenie. Väčšina žiakov zvládla samostatne analyzovať informácie alebo procesy, vytvárať celok z čiastkových poznatkov

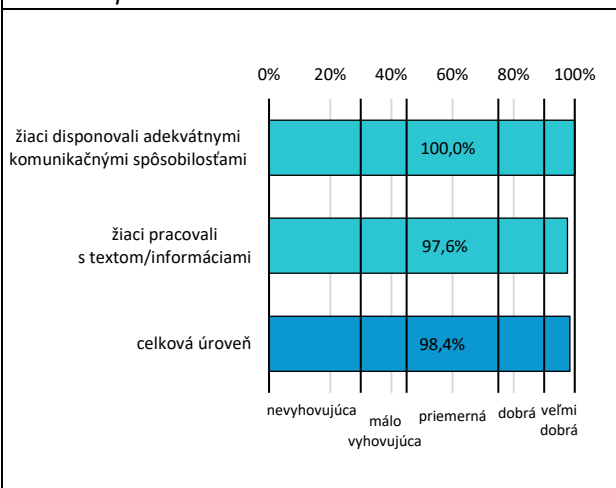
a porovnávať vzťahy medzi informáciami. Identifikovali ich príčiny a následky, ako aj vzájomné súvislosti medzi jednotlivými prvkami. Na viac ako polovici vyučovacích hodín žiaci riešili úlohy zamerané na hodnotenie. Dokázali posúdiť správnosť, presnosť a účelnosť riešení a svoje názory zvládli argumentačne obhájiť. Úlohy podporujúce rozvoj tvorivosti zaradili učiteľky približne na tretine vyučovacích hodín. Žiaci formulovali jednoduché hypotézy, vytvárali plán mesta, vyvodzovali závery z bádania a spracovávali vlastné originálne výstupy (návrh plagátu pre záchranné zložky).

Kompetencie k *celoživotnému učniu* sa rozvíjali učiteľky na *priemernej úrovni* (65,5 %, Graf 4). Väčšina žiakov preukázala schopnosť sledovať a usmerňovať vlastné učenie sa. Počas vyučovania žiaci prejavovali primeranú mieru vnútornej motivácie najmä pri názorných, hravých a bádateľských úlohách. Svoju pozornosť dokázali udržať pri aktivitách spojených s pohybom, zmenou činností či súťažnými prvkami. V niektorých situáciách sa snažili porozumieť učivu aj v širších súvislostiach, pričom využívali otázky alebo jednoduché vysvetlenia vlastnými slovami. Táto schopnosť sa však neprejavovala u všetkých žiakov rovnomerne. Princíp práce s chybou ako jednou zo zložiek podporujúcich učenie sa bol učiteľkami uplatňovaný na viac ako polovici hospitovaných vyučovacích hodín. V oblasti sebahodnotenia dokázali žiaci na takmer polovici sledovaných vyučovacích hodín pomenovať, čo sa im podarilo zvládnuť. Identifikácia chýb alebo nedostatkov si však často vyžadovala podporu učiteľa. Žiaci hodnotili tiež vlastný pokrok a menej úspešné výkony seba aj spolužiakov.

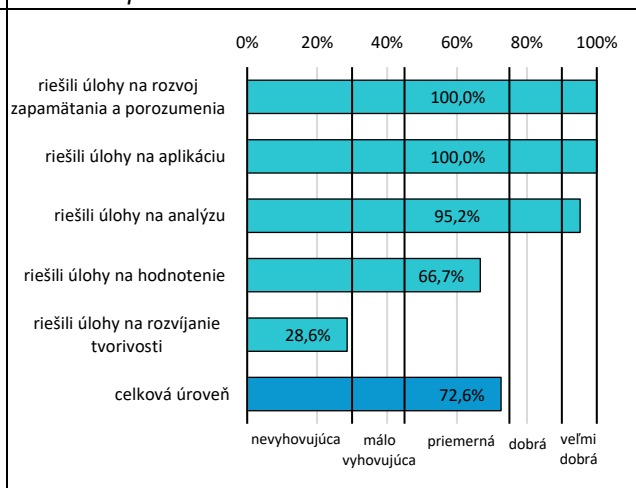
Občianske kompetencie žiakov rozvíjali učiteľky na *priemernej úrovni* (56,0 %, Graf 5). Žiaci pohotovo reagovali na aktuálne situácie a podnety učiteliek, vyjadrovali svoje názory a hodnotové postoje k vybraným témam (rodina, zdravie, voľný čas, sledovanie televízie, zdravé stravovanie). Primerane veku preberali zodpovednosť za svoje názory a v jednoduchých situáciách ich vedeli odôvodniť a obhájiť. Pod vedením učiteliek posudzovali informácie z viacerých uhlov pohľadu, vysvetľovali svoje postoje a zapájali sa do diskusií o odlišných stanoviskách na viac ako polovici vyučovacích hodín. Pri poskytnutí priestoru dokázali diskutovať o rozdielnych názoroch a hľadať kompromisné riešenia, prevažne s podporou učiteľa.

Rozvíjanie *sociálnych kompetencií* žiakov prostredníctvom efektívnej komunikácie a spolupráce dosiahlo *dobrú úroveň* (84,2 %, Graf 6). Počas vyučovania žiaci zmysluplne komunikovali s učiteľom aj so spolužiakmi. Ich prejavy boli adekvátne veku, zrozumiteľné a orientované na spoluprácu v interakcii žiak – učiteľ a žiak – žiak. Žiaci uplatňovali ústretovú a rešpektujúcu komunikáciu, čím prispievali k tvorbe pozitívnej sociálnej klímy v triede. Prejavovali schopnosť regulovať vlastné správanie a primerane reagovať na podnety učiteľa aj spolužiakov. Poznali a akceptovali pravidlá práce vo dvojiciach, skupinách aj tímoch. Každý člen mal určenú rolu a preberal spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Na viac ako polovici vyučovacích hodín žiaci dokázali hodnotiť vlastnú aj skupinovú činnosť. V menšej miere však vedeli presne opísať mieru splnenia úlohy, zdôvodniť výsledok práce alebo pomenovať príčiny úspechu a neúspechu.

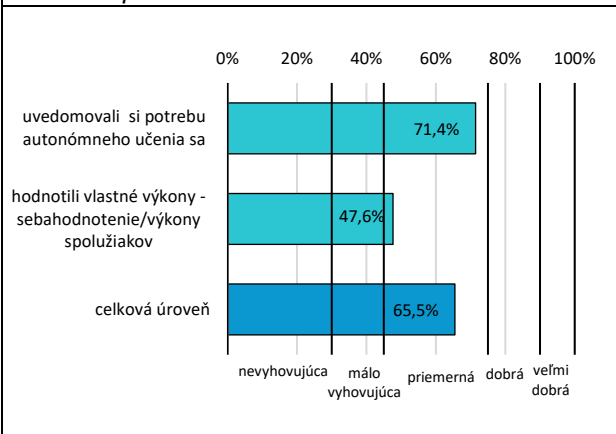
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



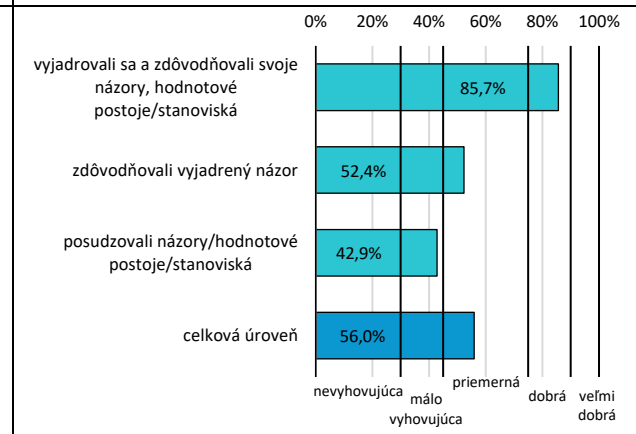
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



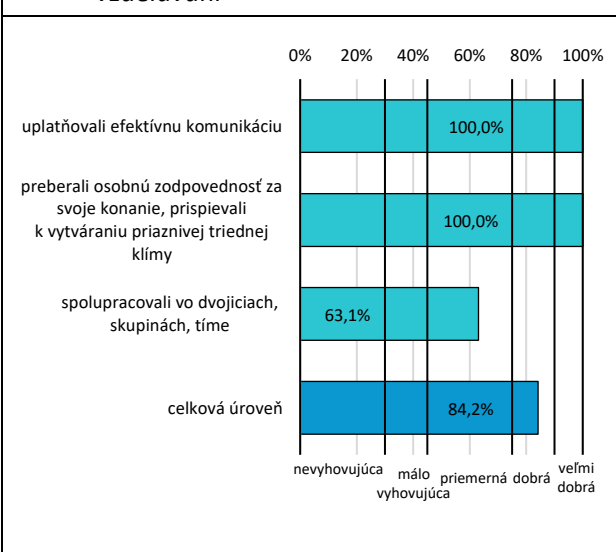
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky takmer na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách jasne a zrozumiteľne formulovali výchovno-vzdelávacie ciele. Priebežne ich overovali prostredníctvom kladenia otázok, zadávania rôznorodých úloh, aktivít a cvičení, s výnimkou troch vyučovacích hodín. Podporu učenia sa žiakov zaistovali zaradením vhodných motivačných a podnetných stimulov na každej vyučovacej hodine. Učiteľky rešpektovali individuálne rozdiely v pracovnom tempe žiakov, uplatňovali diferencovaný prístup, zapájali všetkých žiakov do činností a diferencovali prácu prostredníctvom umožnenia výberu rôznych typov úloh. Pochopenie učiva podporovali aj účelným využívaním učebných pomôcok a názorných materiálov (učebnice, pracovné listy, kartičky so slovami, obrázkový materiál, pracovné zošity, flashcards, reálne predmety a modely, prezentácie). Na väčšine vyučovacích hodín učiteľky zmysluplne využívali IKT a zároveň viedli žiakov k ich zodpovednému a efektívnemu používaniu. Vyučovacie stratégie zamerané na rozvoj kritického myslenia žiakov uplatňovali efektívne na viac ako polovici hospitovaných vyučovacích hodín. Bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie vytvárali systematickým uplatňovaním pedagogických zásad, najmä vzájomného rešpektu, tolerance, dôvery, empatie a povzbudzovania žiakov. Výkony žiakov najčastejšie hodnotili slovne alebo prostredníctvom klasifikácie, ktoré len v menšej miere zdôvodnili. Formatívne hodnotenie uplatnili na menej než polovici vyučovacích hodín.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	dobrá úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	dobrá úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom úloh zameraných na podporu tvorivosti.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Edukáciu vyučovacieho predmetu zabezpečovali učiteľky rôznymi vyučovacími metódami, prostredníctvom ktorých rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov na rôznych úrovniach. Na *veľmi dobrej úrovni* (93,8 %, Graf 7) rozvíjali otvorenými otázkami, riadenou diskusiou, kooperatívnym učením *komunikačné kompetencie* žiakov. Žiaci reagovali na otázky učiteliek pohotovo, pri vyjadrovaní názorov na obsah literárneho diela, riešení zadaní, skupinovej práci preukazovali adekvátne komunikačné spôsobilosti a rozvinutú slovnú zásobu. Prezentovali kultivovaný, spisovne správny prejav s využitím odbornej terminológie. Rozvíjanie

komunikačných kompetencií žiakov podporili učiteľky aj prácou s textom. V literárnych dielach, učebných textoch, pracovných listoch žiaci vyhľadávali charakteristické znaky preberaných literárnych žánrov, akostné a vzťahové prídavné mená, spájali širšie súvislosti obsahu textu s osvojenými vedomosťami, dopĺňali správne gramatické tvary, opravovali úmyselné gramatické chyby v diktáte. Na väčšine vyučovacích hodín text posudzovali, hodnotili. Na základe analýzy textu vyvodzovali znaky dystopického románu, posudzovali dobré a zlé znaky prejavu, vlastnosti postáv z rozprávok.

Poznávacie kompetencie žiakov rozvíjali učiteľky na *priemernej úrovni* (56,5 %, Graf 7). V priebehu edukácie žiaci pohotovo reprodukovali gramatické kategórie a vzory podstatných mien, druhy zámen, znaky románu, definovali plnovýznamový slovný druh. Získané vedomosti aplikovali pri určovaní vzorov pomnožných podstatných mien, druhov zámen, v čom väčšina žiakov preukázala nedostatky. Pri dopĺňaní správnych gramatických tvarov v pravopisných cvičeniach ojedinele potrebovali pomoc učiteliek. Analytické úlohy riešili samostatne, dokázali urobiť rozbery prebratých slovných druhov, rozprávky a určiť vonkajšiu aj vnútornú kompozíciu literárnej ukážky. Na podporu rozvíjania kritického myslenia žiakov učiteľky využívali v edukácii prácu s chybou, rovesnícke učenie, avšak len ojedinele im zadávali úlohy na vyvodenie a formulovanie záverov zo získaných údajov, zaujatie stanoviska k nim. Žiaci dokázali posúdiť slávnostný príhovor a vyvodiť aspoň 3 znaky dobrej a zlej ukážky, analyzovať a zhodnotiť text a vyvodiť znaky preberaného literárneho žánru. Možnosť vytvoriť vlastné diela na základe vopred stanovených kritérií dostali žiaci len na jednej vyučovacej hodine. Samostatne vytvárali a prezentovali opis vlastného hrdinu.

Vhodne zvolenými učebnými stratégiami, rôznymi súťažami, tajničkami motivovali učiteľky žiakov na vyučovaní k aktivite a záujmu o preberané učivo, ich *kompetencie k celoživotnému učeniu sa* rozvíjali na *priemernej úrovni* (75,0 %, Graf 7). Na vyučovacích hodinách žiaci spolupracovali s učiteľkami i navzájom, opravovali chybné riešenia úloh, odpovede spolužiakov, navrhovali správne postupy. K sebareflexii viedli učiteľky žiakov v menšej miere, k hodnoteniu skupinovej práce, vyučovacej hodiny minimálne. Žiaci reflektovali svoj pokrok v učení, pomocou otázok učiteliek hodnotili, či preberané učivo zvládli, pomenovali, čo im robí najväčšie problémy, vyjadrovali názory na vzájomné kooperovanie počas skupinovej práce.

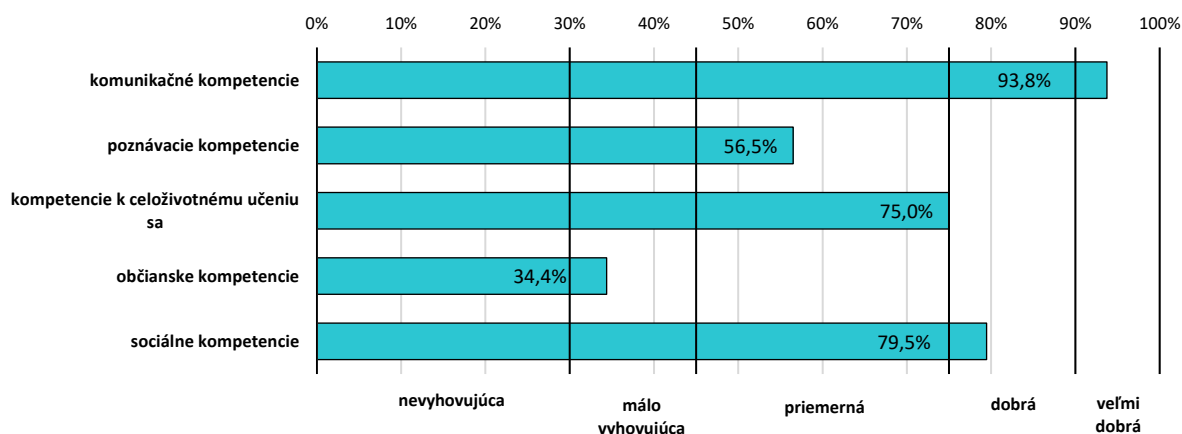
Na väčšine vyučovacích hodín viedli učiteľky žiakov k zodpovednosti za svoje správanie, prístup k učeniu, povinnostiam a k úcte k starším. Ich *občianske kompetencie* rozvíjali na *málo vyhovujúcej úrovni* (34,4 %, Graf 7). Počas edukácie žiakom často vytvárali priestor na vyjadrenie názorov k aktuálnym témam (digitálny svet), životným hodnotám, na čo žiaci reagovali a otvorene rozprávali o svojom vnímaní hodnoty priateľstva. Tiež sa aktívne zapájali do nastolenej diskusie, kto je pre nich hrdina. Nedostatkom bolo, že príležitosť podporiť svoje názory argumentom dostali len zriedka, vyjadriť sa k odlišným názorom mali možnosť len na jednej vyučovacej hodine.

Riadeným rozhovorom, kooperatívnym vyučovaním rozvíjali učiteľky na *dobrej úrovni* (79,5 %, Graf 7) *sociálne kompetencie* žiakov. Pri riešení spoločných úloh, zadávaných na väčšine vyučovacích hodín, žiaci dodržiavali pravidlá spolupráce, rozdeľovali si úlohy, navzájom sa počúvali, rešpektovali aj iný názor spolužiakov. Na výsledku riešení sa podieľali spoločne, vytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru v triede. Výsledky skupinovej práce prezentovali, avšak priestor na obhajobu svojho riešenia dostali len minimálne.

Jasné stanovenie cieľa vyučovacej hodiny s očakávanými výsledkami učenia prezentovali učiteľky na väčšine vyučovacích hodín. Prihliadaním na učebný potenciál a potreby jednotlivcov vytvárali v priebehu edukácie všetkým žiakom podporné stimuly a podmienky na inkluzívne vzdelávanie. S cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, rozvíjať ich kritické myslenie aplikovali učiteľky na vyučovacích hodinách rôzne

stratégie vyučovania (brainstorming, práca s chybou, textová analýza, hodnotenie, posudzovanie textu), ktoré potvrdili svoju efektívnosť. Vyučovanie zatriktívili rôznymi pracovnými listami, tajničkami, osemsmierkami. IKT zmysluplne k edukácii využili takmer na dvoch tretinách vyučovacích hodín. Vzdelávanie prebiehalo v príjemnej pracovnej atmosfére, ktorá ponúkala možnosti zažiť všetkým žiakom úspech. Výkony žiakov učiteľky najčastejšie hodnotili motivačne, priebežne, klasifikáciu s odôvodnením uplatnili v menšej miere, formatívne hodnotenie výkonov žiakov absentovalo.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, biológia, geografia, fyzika

Učenie sa žiaka

Na sledovaných vyučovacích hodinách rozvíjali učitelia *komunikačné kompetencie* žiakov na *priemernej úrovni* (74,6 %; Graf 8). Primerané komunikačné zručnosti žiaci prejavili v rozhovoroch s učiteľmi, pri riešení zadaných úloh, pri prezentovaní výsledkov svojej práce, v ústnych odpovediach. Vyjadrovali sa plynule, pohotovo, kultivovane a spisovne správne bez využívania nárečových slov. Na vyučovacích hodinách dokázali uplatňovať rozvinutú slovnú zásobu s častým využívaním odbornej terminológie, ojedinele sa zapájali stále tí istí žiaci. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách žiaci pracovali s textom. Textu, ktorý čítali alebo počúvali, porozumeli, dokázali v ňom identifikovať požadované informácie a reprodukovať ich. Spájať obsah textu so svojimi poznatkami mali možnosť na dvoch tretinách sledovaných vyučovacích hodín. S textom pracovali, analyzovali ho a integrovali získané informácie so svojimi vedomosťami. Žiaci posudzovali, hodnotili, tvorili text na štvrtine vyučovacích hodín. Vedeli posúdiť životný štýl na základe textového opisu (raňajok a spôsobu stravovania), tvoriť text v kontexte zadania (jedálniček správnej výživy) či vyjadriť radu s použitím modálneho slovesa *might* na základe obrázka.

Učitelia rozvíjali *poznávacie kompetencie* žiakov na *priemernej úrovni* (73,6 %; Graf 9). Žiaci zväčša úspešne zvládli riešiť zadávané rôzne náročné úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu podporujúce nižšie myšlienkové procesy. Preukázali schopnosť reprodukovať osvojené vedomosti, skúsenosti a uplatniť ich v konkrétnych situáciách. Pracovali s mapou, atlasmi, riešili jednoduché slovné úlohy, rovnice, pracovali s číselnými výrazmi, s pravidelnými a nepravidelnými slovesami v minulom čase, určovali druhy hornín a druhy živočíchov z hľadiska obživy. S výnimkou jednej vyučovacej hodiny BIO učiteľka využila úlohy na rozvoj analytického myslenia. Žiaci dokázali triediť pojmy podľa zadania,

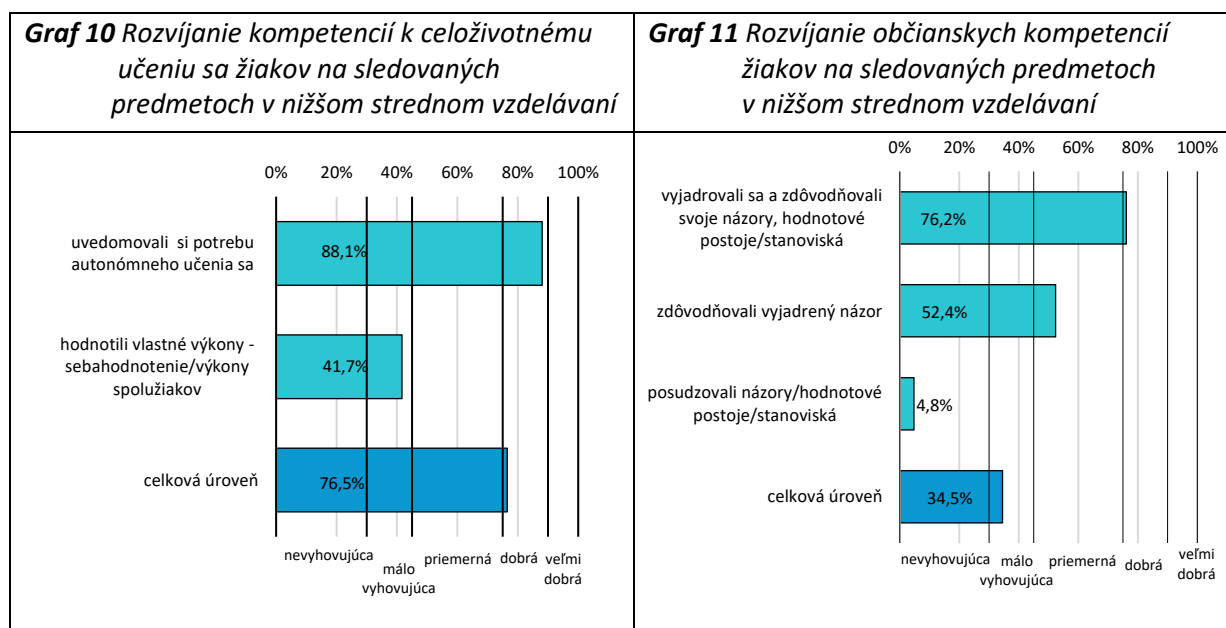
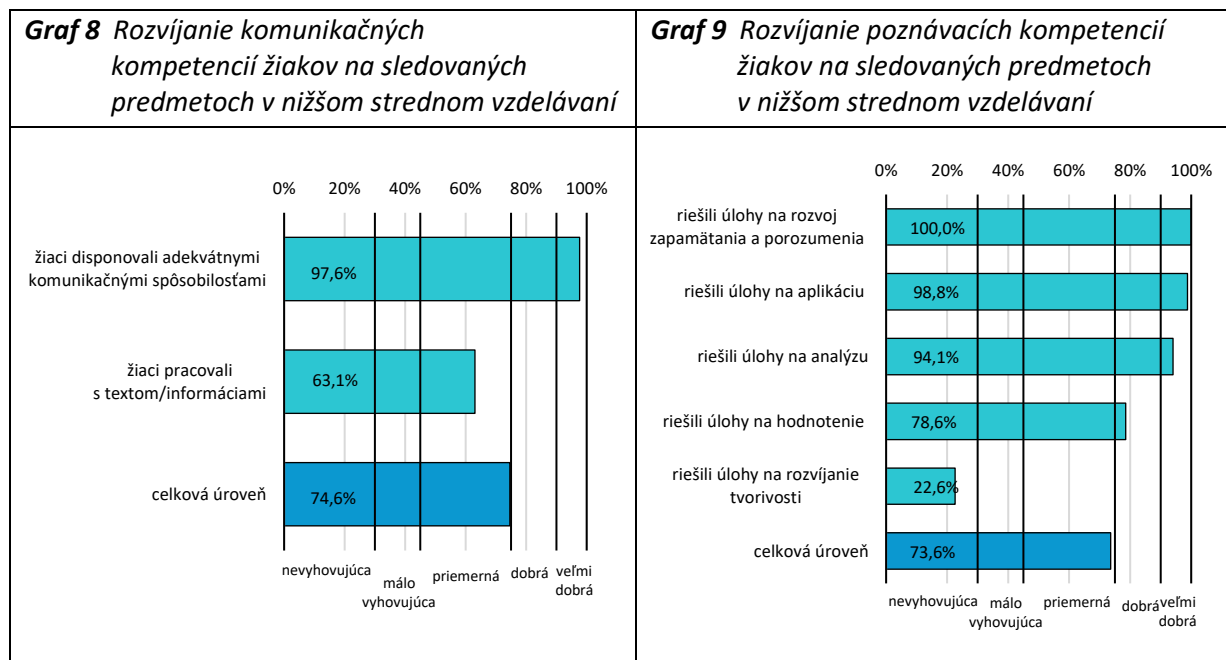
prepájať ich na základe spoločných a rozdielnych vlastností, identifikovať, analyzovať a porovnávať vzťahy medzi informáciami, vizualizovať matematické operácie, porovnávať číselné údaje v matematických úlohách rôznej náročnosti, usporadúvať logické prvky podľa významu či poradia. Pri riešení niektorých úloh potrebovali pomoc učiteľa alebo spolužiaka. Úlohy na hodnotenie a problémové úlohy riešili žiaci na troch štvrtinách vyučovacích hodín. Vedeli posúdiť presnosť a realnosť výsledku výpočtu pri riešení slovných úloh, vybrali najvhodnejší spôsob riešenia úloh pri práci s postupným pomerom, pri riešení lineárnych rovníc s neznámou v menovateli, zvládli porovnávať rozdiely a podobnosti mestského a vidieckeho obyvateľstva Ameriky, stanovili a pokusom overovali hypotézy o látkach (vodič/izolant). Tvorivé úlohy zadávali učitelia žiakom takmer na štvrtine sledovaných vyučovacích hodín. Žiaci samostatne navrhovali postupy na overenie krehkosti látok, dokázali tvoriť vlastný postup skladania síl, definovali problémy mestského a vidieckeho obyvateľstva Ameriky.

Vhodne zvolenými vyučovacími metódami a formami práce a realizovaním sebahodnotiacich procesov rozvíjali učitelia *kompetencie k celoživotnému učeniu sa* žiakov na *dobrej úrovni* (76,5 %; Graf 10). Zaradenie vzdelávacích hier, motivačných prvkov a moderných pedagogických metód počas sledovaných vyučovacích hodín sa prejavilo aktívnym zapájaním sa žiakov do vyučovania. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín učitelia vytvárali podmienky na rozvoj kritického myslenia žiakov. Žiaci preukázali schopnosť riešiť problémové a tvorivé úlohy, úlohy zamerané na hodnotenie a rozvíjať diskusiu k rozličným témam. Vo vyučovacích predmetoch FYZ a GEO boli do edukačného procesu systematicky implementované bádateľsky orientované aktivity. Na jednej vyučovacej hodine BIO bolo realizované pozorovanie črievičky v sennom náleve. Prostredníctvom postupného odhaľovania indícií počas vyučovania ANJ žiaci analyzovali jazykové javy a formulovali závery súvisiace s fonetickým uvedomovaním si rozdielnych spôsobov výslovnosti. Na približne troch štvrtinách vyučovacích hodín žiaci pracovali s chybou. Dokázali samostatne identifikovať príčinu jej vzniku a hľadali primerané spôsoby opravy riešenia slovných úloh, lineárnych rovníc, pri násobení viacciferným činiteľom, správnom vyjadrovaní voľnočasových aktivít či pri overovaní stanovených hypotéz alebo mikroskopovaní. Takmer na polovici sledovaných vyučovacích hodín učitelia systematicky vytvárali podmienky na rozvoj sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia žiakov. Nie všetci žiaci preukázali primeranú úroveň schopnosti reflektovať vlastný pokrok, identifikovať silné stránky i oblasti, v ktorých majú rezervy a rozpoznávať svoje chyby. Na jednej vyučovacej hodine učitelia žiakom vytvorili podmienky na objektívne hodnotenie výkonov spolužiakov, priebehu skupinovej práce a organizácie vyučovania. Žiaci zároveň vedeli formulovať konkrétne návrhy na zlepšenie. Podmienky na reguláciu vlastného učenia na základe hodnotenia inými spolužiakmi, resp. učiteľom im však boli poskytované len ojedinele.

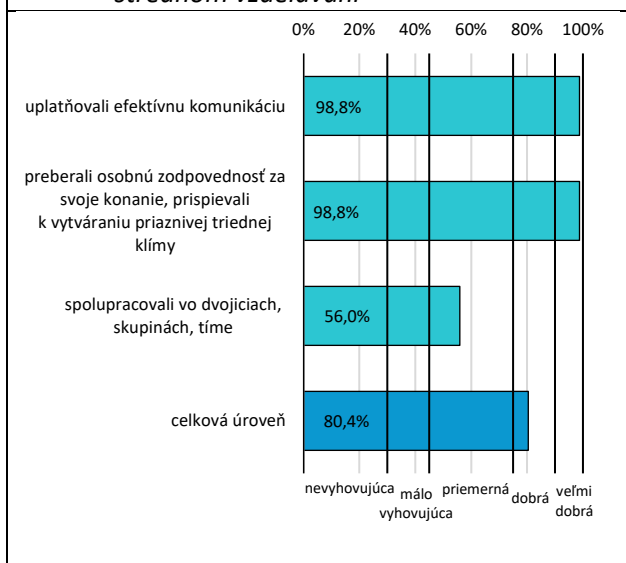
Rozvíjanie *občianskych kompetencií* žiakov dosiahlo *málo vyhovujúcu úroveň* (34,5 %; Graf 11). Aj napriek tomu, že na troch štvrtinách vyučovacích hodín mali žiaci možnosť prezentovať svoje názory, priestor na ich zdôvodnenie im učitelia vytvorili na polovici vyučovacích hodín. Príležitosť aktívne počúvať iných, posudzovať názory spolužiakov dostali v minimálnej miere. Žiaci sa spontánne zapájali do diskusií na rôzne environmentálne témy (úspora zdrojov, ochrana prírody), porovnávali región verzus svet, diskutovali o tradíciách v regióne, posudzovali význam šetrenia v domácnosti. Formulovali a obhajovali vlastné postoje, dokázali zaujať stanovisko k svojim názorom.

Sociálne kompetencie žiakov rozvíjali učitelia na *dobrej úrovni* (80,4 %; Graf 12). Žiaci vedeli na väčšine sledovaných vyučovacích hodín komunikovať efektívne s učiteľom aj medzi sebou navzájom a počúvať sa, niekedy sa do procesu zapájali tí istí žiaci. Akceptovali nastavené pravidlá a reagovali empaticky na vzájomné podnety, čím podporovali pozitívnu pracovnú atmosféru. Takmer na troch štvrtinách vyučovacích hodín mali príležitosť spolupracovať

vo dvojiciach alebo v skupine. Zvládli prijať pravidlá tímovej práce a aktívne sa zapájali do riešenia úloh. Rešpektovali názory ostatných a prezentovali výsledky. Výnimkou bola 1 vyučovacia hodina BIO, na ktorej počas prezentovania výsledkov iných skupín nie všetci žiaci počúvali a dodržiavali pravidlá správania sa. Reflexia tímovej práce sa realizovala len takmer na pätine vyučovacích hodín. Žiaci zdôvodňovali svoje postupy a obhajovali výsledky svojej kooperatívnej činnosti.



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine vyučovacích hodín učitelia jasne formulovali cieľ vyučovacej hodiny a zameriavali ho na zlepšovanie výkonu žiakov, jeho priebežné alebo záverečné overovanie však realizovali v menšej miere. Učitelia pravidelne uplatňovali individuálny prístup, opakovaný výklad, prispôsobovanie tempa a usmerňovanie žiakov, čím vytvárali podmienky podporujúce inkluzívne vzdelávanie a poskytovali žiakom časté podporné stimuly na učenie sa. Pedagogické asistentky systematicky pomáhali žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér v učení. Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách vhodne a účelne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (nástenné mapy, atlasy, obrázkové a digitálne materiály, rysovacie pomôcky, demonštračné sady a stavebnice, mikroskop, senný nálev). Prostriedky IKT (aplety, online kvízy, vzdelávacie webové stránky) zmysluplne k edukácii použili na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín, rovnako k ich zmysluplnému využívaniu viedli aj žiakov. Učitelia počas vyučovacích hodín primerane motivovali žiakov, podporovali aplikáciu získaných vedomostí v reálnych situáciách a poskytovali výklad v súlade s vedeckými poznatkami. Cieleným využívaním vyučovacích metód a foriem práce premyslene a systematicky rozvíjali vyššie poznávacie procesy na úrovni analýzy a hodnotenia, rozvoj tvorivého myslenia podporovali v menšej miere. Na väčšine vyučovacích hodín uplatňovali učitelia stratégie vyučovania efektívne najmä zadávaním problémových úloh zameraných na hodnotenie, prácou s textom, ako aj rozvíjaním diskusie k rozličným témam. Vyučovanie viedli empatickým prístupom, na vyučovacích hodinách vytvárali priaznivú atmosféru založenú na rešpekte a tolerancii. Umožňovali všetkým žiakom byť aktívnymi, samostatnými. Posilňovali sebadôveru každého žiaka, čím im dávali príležitosť zažiť úspech. Formatívne hodnotenie výkonov žiakov realizovali učitelia takmer na štvrtine vyučovacích hodín, na tretine vyučovacích hodín hodnotili výkony žiakov klasifikáciou alebo slovnou, ojedinele aj so zdôvodnením.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
	fyzika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom úloh zameraných na podporu tvorivosti;
- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa vytváraním príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- systematické uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov prostredníctvom *školského vzdelávacieho programu* (ŠkVP) vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a podľa aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania stanovené v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčným zámerom školy.

Učebné plány (UP) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte vyučovacích hodín a v zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí. Zároveň rešpektovali poznámky k RUP ŠVP a obsahovali vlastné poznámky k UP zohľadňujúce špecifiká a podmienky školy.

Škola modifikovala UP využitím *disponibilných hodín* tak, aby reagovala na záujem rodičov a potreby žiakov. Na oboch stupňoch vzdelávania v rámci tried vzdelávala 3 skupiny žiakov (so všeobecným zameraním, s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a so športovým zameraním).

V primárnom vzdelávaní disponibilnými hodinami posilnila vyučovací predmet SJL (v 3. a 4. ročníku) a zaradila nové vyučovacie predmety ANJ (v 1. a 2. ročníku²), informatiku (INF, v 2. ročníku) a pracovné vyučovanie (PVC, v 2. ročníku³). V nižšom strednom vzdelávaní disponibilnými hodinami škola navýšila týždenný počet vyučovacích hodín vo vyučovacích predmetoch MAT (v 5. – 8. ročníku), dejepis (v 6. ročníku) a BIO (v 6. ročníku). UP rozšírila o nové vyučovacie predmety INF (v 9. ročníku) a PVC ako náhradu vyučovania druhého cudzieho jazyka pre žiakov 7. - 9. ročníka.

² 1 vyučovacia hodina týždenne pre skupinu žiakov so všeobecným zameraním a 2 vyučovacie hodiny týždenne pre skupinu žiakov s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka;

³ 1 vyučovacia hodina týždenne pre skupinu žiakov so všeobecným zameraním.

Pre skupiny žiakov so všeobecným zameraním zaviedla nové vyučovacie predmety environmentálna výchova (v 5. ročníku), viem, čo zjem (v 6. ročníku) a zdravý životný štýl (v 9. ročníku).

V skupinách žiakov s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy zaradila nový vyučovací predmet športová príprava.

V skupinách žiakov s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka škola navýšila počet vyučovacích hodín vo vyučovacom predmete ANJ (v 5., 6., 7., 9. ročníku).

V rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v UP škola stanovila 3 vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova (TSV) v 1. ročníku a vo všetkých skupinách žiakov s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy 5. a 9. ročníka.

V ostatných triedach primárneho vzdelávania ako aj v skupinách žiakov so všeobecným zameraním a v skupinách žiakov s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka (v 6., 7. a 8. roč.) zabezpečila škola náhradu tretej vyučovacej hodiny TSV formou športových výcvikov, didaktických hier, účelových cvičení, vychádzok, športových súťaží a exteriérových pohybových aktivít v rozsahu 33 vyučovacích hodín počas školského roka.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania škola rozpracovala najmenej v rozsahu obsahového štandardu stanoveného príslušným ŠVP. Analýzou obsahu UO vyučovacieho predmetu SJL pre nižšie stredné vzdelávanie ŠŠI zistila, že škola rozšírila obsahový štandard UO uvedeného vyučovacieho predmetu v ŠkVP napriek tomu, že nenavýšila počet vyučovacích hodín SJL určených RUP ŠVP. Do obsahu zaradila nepovinné učivo (dystopický román, western, robinsonáda – komparácia žánrov, individuálne privlastňovacie prídavné mená, zvukové a grafické členenie prístavku, autori a ich diela). Žiakom nižšieho stredného vzdelávania tak škola vytvorila menej príležitostí na utvrdenie si povinného učiva.

Škola vytvorila UO aj pre novozavedené vyučovacie predmety.

Prierezové témy ako súčasť ŠkVP škola rozčlenila podľa stupňov vzdelávania, uviedla ich stručnú charakteristiku, ciele a témy uplatňovania. Realizáciu prierezových tém zabezpečila prostredníctvom učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov, samostatného predmetu a formou kurzov. Škola zapracovala témy a čiastkové kompetencie *Národného štandardu finančnej gramotnosti* (NŠFG) do samostatného dokumentu. Pri implementácii obsahu NŠFG uplatnila jeho integráciu do UO viacerých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania. Rozvoj finančnej gramotnosti žiakov podporila interaktívnymi aktivitami, diskusiami, praktickými úlohami a projektovými formami práce, čím systematicky napĺňala požiadavky NŠFG.

Škola v ŠkVP deklarovala *úpravu podmienok výchovy a vzdelávania* pre žiakov so ŠVVP a žiakov s PO. Prijímala a uplatňovala opatrenia na prekonávanie sociálnych, zdravotných a bezpečnostných bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov. Zabezpečovala vzdelávanie žiakov so ŠVVP podľa odporúčaní ZPP prostredníctvom IVP a poskytovala žiakom PO zohľadňujúce ich individuálne potreby. Inkluzívne prístupy a vytváranie podmienok na vzdelávanie všetkých žiakov boli pozorované na všetkých vyučovacích hodinách.

ŠkVP pre aktuálny školský rok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade. Verejne prístupný bol v listinnej podobe na nástenke vo vstupnej miestnosti školy a zverejnený aj na webovom sídle školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúci stanovené ciele a zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia školy súvisiaca s výchovno-vzdelávacím procesom, organizáciou a jej riadením bola vedená v elektronickej podobe (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov) i v listinnej podobe (protokol o komisionálnej skúške) na formulároch podľa vzorov schválených

Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali vlastný odborný a manažérsky rast, ale aj odborný rast pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. *Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov* na aktuálny školský rok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom školy. Vychádzal z cieľov stanovených v ŠKVP, reflektoval aktuálne potreby školy a zároveň podporoval i osobné profesijné ciele jednotlivých pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov prostredníctvom vhodne zvolených foriem vzdelávania. Z aktuálneho predloženého plánu vzdelávania, ako i z prehľadu o absolvovanom vzdelávaní za minulý školský rok ŠŠI zistila, že pedagogickí zamestnanci svoje profesijné kompetencie získavali a prehľbovali formou rozširujúceho, kontinuálneho, špecializačného, funkčného, inovačného a aktualizáčného vzdelávania. Svoj profesijný rast zamerali najmä na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencií, implementáciu inovatívnych metód a foriem vyučovania, využívanie digitálnych technológií v edukačnom procese, inkluzívne vzdelávanie a prácu so žiakmi so ŠVVP, podporu menej úspešných žiakov, podporu duševného zdravia žiakov a učiteľov, hodnotenie a sebahodnotenie žiakov a na kurikulárnu reformu. V aktuálnom školskom roku zaradila riaditeľka školy do adaptačného vzdelávania 1 začínajúceho pedagogického zamestnanca. Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy mali vypracované *vlastné plány manažérskeho a pedagogického rozvoja*. Zamerali sa na systematický rozvoj riadiacich, organizačných a líderských kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov školy. Zástupkyne riaditeľky školy si rozvíjali svoje manažérske kompetencie účasťou na rozširujúcom module funkčného vzdelávania. Hospitačné zistenia ŠŠI potvrdili, že poznatky nadobudnuté pedagogickými zamestnancami počas absolvovaných vzdelávaní sa pozitívne premietli do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri rozhodovaní školy sa nevyskytli nedostatky. V aktuálnom školskom roku škola rozhodla o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky⁴ a o prijatí žiaka prestupom⁵. Vydané rozhodnutia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. V minulom školskom roku komisionálnu skúšku neúspešne vykonala 1 žiačka nižšieho stredného vzdelávania. Dokumentácia súvisiaca s realizáciou komisionálnej skúšky obsahovala všetky náležitosti.

V oblasti riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu a pri zabezpečovaní jednotného postupu školy využívala riaditeľka školy odbornú pomoc *metodických orgánov školy* (metodické združenie a 4 predmetové komisie⁶). Činnosť poradných orgánov sa v priebehu školského roka riadila plánmi práce. Analýza obsahu zápisníc potvrdila, že hlavnými témami rokovaní bolo hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, organizačné zabezpečovanie plánovaných aktivít, kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, vyhodnocovanie výsledkov písomných prác, vzdelávanie učiteľov a PO žiakom. Vedúci metodických orgánov a riaditeľka školy v rozhovoroch so ŠŠI uviedli, že poznatky zo vzdelávaní si pedagogickí zamestnanci navzájom zdieľali. Obsah zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov ich vyjadrenia deklaroval.

⁴ 1 žiak primárneho vzdelávania;

⁵ 3 žiaci primárneho vzdelávania a 2 žiaci nižšieho stredného vzdelávania;

⁶ spoločenskovedné, prírodovedné a technika, cudzích jazykov; TSV;

Vedúci pedagogickí zamestnanci v spolupráci s pedagogickými zamestnancami vypracovali vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý mal zadefinované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a zapracovaný v ŠKVP. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov škola postupovala v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a žiakov so ZZ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli žiaci s kritériami hodnotenia oboznámení na úvodných vyučovacích hodinách jednotlivých vyučovacích predmetov, čo deklarovali aj záznamy v triednej knihe. Zákonní zástupcovia žiakov boli so spôsobom hodnotenia ich detí oboznámení na plenárnom zasadnutí a prostredníctvom platformy EduPage. Škola mala vypracovaný systém včasného varovania zameraný na podporu ohrozených skupín žiakov s konkrétnymi opatreniami. V prípade výrazného zhoršenia výchovno-vzdelávacích výsledkov alebo správania žiaka prijímala škola primerané opatrenia na odstránenie príčin vzniknutých problémov. O uvedenej skutočnosti boli zákonní zástupcovia žiakov informovaní písomnou formou a prostredníctvom osobných pohovorov⁷, z ktorých škola vyhotovovala písomné záznamy.

Vnútorná kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov školy bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy a obsahovala formy, metódy aj spôsoby kontroly. Kontrolná činnosť riaditeľky školy a jej zástupkyň bola rozpracovaná na jednotlivé mesiace. V súlade s plánom vnútornej kontroly školy vykonávali vedúci pedagogickí zamestnanci hospitačnú činnosť. Zistenia z realizovaných hospitácií vyhodnocovali na pracovných poradách. Výsledky hospitačnej a kontrolnej činnosti analyzovali, k identifikovaným nedostatkom prijímali opatrenia a následne sledovali a kontrolovali ich plnenie. Analýza obsahu použitých písomných materiálov potvrdila systematické a plánované vykonávanie hospitačnej a kontrolnej činnosti, ako aj prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, ich uplatňovanie a účinnosť.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov realizovali vedúci pedagogickí zamestnanci raz ročne na základe vopred určených kritérií (uplatňovanie inovačných a moderných vyučovacích stratégií, individuálny prístup k žiakom, odborný a profesijný rast pedagogických a odborných zamestnancov, ich vzťah k škole, ako aj miera zapojenia sa do zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového fungovania školy). Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci boli s kritériami hodnotenia preukázateľne oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady.

Autoevalváciu považovala riaditeľka školy v dotazníku za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť škola nerealizovala. S cieľom posúdiť vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom, priaznivú atmosféru v škole a wellbeing žiakov a pedagógov nižšieho stredného vzdelávania ŠŠI zadala anonymný dotazník 149 žiakom nižšieho stredného vzdelávania a anonymný dotazník 41 pedagogickým zamestnancom.

Analýza odpovedí učiteľov v dotazníku zameranom na wellbeing pedagogických zamestnancov potvrdila ich profesijnú spokojnosť a spokojnosť s vlastnou školou. Všetci učitelia uviedli, že cítia spoluzodpovednosť za činnosť ich školy, práca na škole ich baví a do práce sa zväčša tešia. Svoju školu by odporúčali ako dobré pracovné miesto. Taktiež sa vyjadrili (95,2%), že výhody učiteľského povolania u nich jednoznačne prevládajú

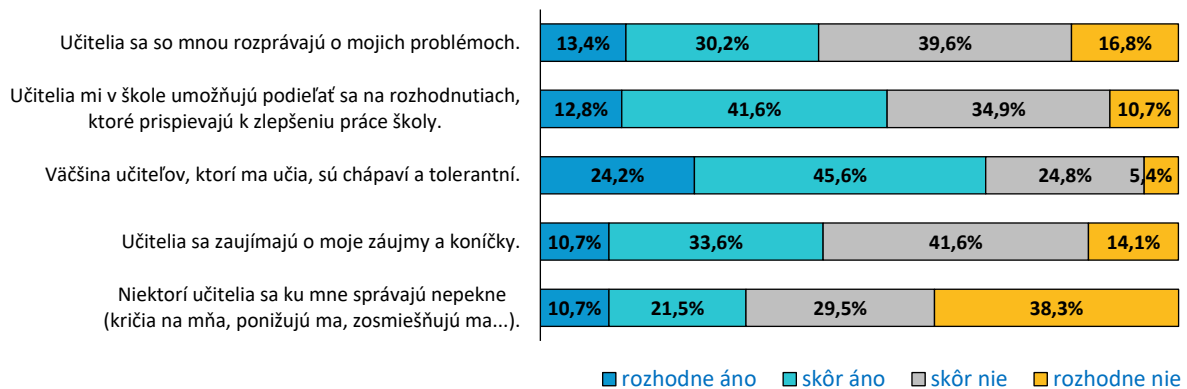
⁷ Za účasti triednych učiteľov, podporného tímu a v prípade potreby vedúcich pedagogických zamestnancov školy.

nad nevýhodami. Z odpovedí pedagogických zamestnancov v dotazníku ďalej vyplynulo, že nezvládajú vzniknuté záťažové situácie vyplývajúce z ich profesie. Takmer dve tretiny učiteľov pociťovalo stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov, viac ako polovica stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov. Viac ako tretina učiteľov vníma nadmernú záťaž z rozsahu svojich pracovných povinností a 14,7 % učiteľov cítilo, že ich práca má negatívny vplyv na ich zdravie. Výsledky odpovedí učiteľov v dotazníku ďalej preukázali, že pociťujú sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Takmer všetci sa vyjadrili, že sa im darí motivovať žiakov k rozvoju ich vlastného potenciálu. Tiež potvrdili, že sa im na vyučovacej hodine darí dosahovať v triede dodržiavanie pravidiel správania sa, zaujať žiakov a poskytujú im alternatívne vysvetlenie učiva, ak niečomu nerozumejú. Zistenia ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín korešpondovali s odpoveďami učiteľov v dotazníku. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách učitelia aktívne podporovali rozvoj individuálneho potenciálu žiakov, motivovali ich v procese učenia, dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania a vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Analýza žiackych odpovedí v dotazníku zameranom na zisťovanie vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom preukázala, že žiaci nemajú pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi (Graf 13). Viac ako polovica žiakov sa v dotazníku vyjadrila, že sa s nimi učitelia nerozprávajú o ich problémoch. 45,6 % respondentov potvrdilo, že im učitelia neumožňujú podieľať sa na rozhodnutiach prispievajúcich k zlepšeniu práce školy. 55,7 % žiakov vnímalo učiteľov ako tých, ktorí sa nezaujímajú o ich záujmy a koníčky a 30,2 % žiakov poukázalo na to, že väčšina učiteľov, ktorí ich učia, nie sú chápaní a tolerantní. Nevhodné správanie niektorých učiteľov (kričia na mňa, ponížujú ma, zosmiešňujú ma, ...) označilo 32,2 % žiakov. Analýza žiackych odpovedí v dotazníku potvrdila, že žiaci vytvárajú pozitívne vzťahy v triede a majú pocit spolupatričnosti k škole. Takmer všetci sa vyjadrili, že majú medzi spolužiakmi kamarátov, s ktorými radi trávia voľný čas. 77,9 % respondentov posúdilo, že spolužiaci v triede tvoria dobrý kolektív, pomáhajú si a sú priateľskí. Prijatie zo strany spolužakov takých, akí sú, potvrdilo 86,6 % opýtaných. Na otázku, či som rád, že chodím do mojej školy, štvrtina žiakov označila negatívnu odpoveď. ŠŠI analýzou žiackych odpovedí v dotazníku tiež zistila, že žiaci nepociťujú sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu a nie sú motivovaní k učeniu sa. Tretina žiakov priznala, že na vyučovacích hodinách často pociťujú nervozitu, úzkosť a stres. Takmer dve tretiny žiakov označilo odpoveď, že sa často obávajú, že v škole dostanú zlú známku, aj keď sú dobre pripravení. Viac ako polovica respondentov sa vyjadrila, že ich nebaví, čo sa v škole učia a 49 % žiakov nepovažovalo to, čo sa v škole učia, za dôležité pre ďalší život. 27,5 % opýtaných sa domnievalo, že dosahovanie dobrých výsledkov v škole im nepomôže v ďalšom uplatnení sa v živote.

Komparáciou výsledkov ŠŠI zistila, že *vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi* nie sú pozitívne a nepodporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Na posúdenie miery cieľenej podpory zo strany učiteľov pri osvojení si a využívaní efektívnych stratégií učenia sa žiakov ŠŠI využila odpovede žiakov z vyššie uvedeného dotazníka. V nich viac ako tretina opýtaných potvrdila, že ich učitelia neučia plánovať a organizovať si samostatne učenie, aby boli úspešní, 32,9 % že im neumožňujú v škole diskutovať a takmer pätina, že nehodnotia ich výsledky tak, že im je jasné, čo môžu urobiť preto, aby sa zlepšili. 26,8 % opýtaných v dotazníku ďalej uviedlo, že im učitelia na vyučovacej hodine neposkytujú možnosť hodnotiť svoju prácu a 30,2 %, že k nim učitelia nepristupujú podľa ich schopností. Tvrdenia žiakov korelovali so zisteniami ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín, ktoré potvrdili, že takmer na štvrtine vyučovacích hodín učitelia neuplatnili efektívne stratégie vyučovania a takmer na pätine vyučovacích hodín žiaci nemohli vyjadriť svoje postoje a názory. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka poskytovali učitelia na každej sledovanej vyučovacej hodine. Na viac ako polovici vyučovacích hodín žiaci nedostali príležitosť hodnotiť vlastné výkony/výkony spolužiakov a učitelia nerealizovali formatívne hodnotenie žiakov na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín.

Z vyhodnotenia výsledkov dotazníka vyplynulo, že učitelia cielene *nepodporovali* osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa žiakmi.

S cieľom posúdiť, či škola systematicky buduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov so zameraním na budovanie vzájomnej dôvery a spolupráce, ŠŠI uskutočnila riadené rozhovory s riaditeľkou školy, koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní, školskými špeciálnymi pedagogičkami a výchovnou poradkyňou. Zároveň zadala 7 pedagógom dotazník pre učiteľov menej úspešných žiakov (MÚŽ).

V rozhovore so ŠŠI riaditeľka školy uviedla, že vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov sú primerané, založené na komunikácii, efektívnej kooperácii a vzájomnom rešpekte. Zároveň uviedla, že nie každý zákonný zástupca žiaka prejavuje aktívny záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojho dieťaťa, zúčastňuje sa aktivít, organizovaných školou a rodičovských združení. O pripravovaných akciách a realizovaných aktivitách škola informovala zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom svojho webového sídla. V dotazníku pre učiteľov MÚŽ takmer tri štvrtiny opýtaných potvrdilo, že kontaktuje a informuje zákonných zástupcov žiakov o pokroku ich dieťaťa v učení. Takmer tri štvrtiny (71,5 %) učiteľov označilo odpoveď, že počas školského roka iniciuje stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov na besiedkach a prehliadkach prác. Väčšina učiteľov (85,7 %) v dotazníku uviedla, že vytvárajú podmienky na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov

a ich zapojenie sa do vyučovacieho procesu či mimoškolskej činnosti. Takmer polovica opýtaných potvrdila, že komunikácia so zákonnými zástupcami MÚŽ je značne limitovaná ich nezáujmom. Komparácia výsledkov z dotazníkov učiteľov MÚŽ a odpovedí riaditeľky školy v riadenom rozhovore so ŠŠI potvrdila systematické budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. S cieľom posúdiť, či škola podporuje vytváranie podnetného, podporujúceho a bezpečného prostredia a kultúry, ktoré poskytujú žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie, zadala ŠŠI anonymný dotazník 149 žiakom nižšieho stredného vzdelávania zameraný na bezpečnosť školského prostredia. Analýza žiackych odpovedí v dotazníku poukázala na to, že škola *nepredstavuje* bezpečné prostredie, ktoré by rešpektovalo individualitu každého žiaka.

V dotazníku 12,8 % žiakov uviedlo, že sa v škole necítia dobre a bezpečne. Väčšina žiakov priznala, že niektorí spolužiaci sa cez prestávky bijú alebo hádajú. Možnosť nikdy označilo len 10,1 % opýtaných. Na otázku, či na vyučovaní niektorí žiaci vyrušujú a neposlúchajú učiteľov, odpovedali skoro všetci respondenti kladne, možnosť nikdy označilo iba 5,4 % žiakov. Na otázku, či sa niektorí spolužiaci ku mne správajú agresívne (kričia na mňa, nadávajú mi), viac ako polovica žiakov označila pozitívnu odpoveď. Takmer pätina žiakov potvrdila, že im spolužiaci fyzicky ubližujú (kopú ma, bijú, sáču ma). Takmer polovica žiakov priznala, že sa im niektorí spolužiaci vysmieávajú. Väčšina opýtaných žiakov označila, že sa s nimi niektorí spolužiaci nechcú rozprávať, že ich niektorí spolužiaci ohovárajú, možnosť často označilo 8,7 % opýtaných. Tretina žiakov tiež priznala, že im niektorí spolužiaci berú a ničia ich veci. Viac ako tretina (35,5 %) žiakov nepovažovalo učiteľov za spravodlivých, keď riešia problémy v správaní spolužiakov. Negatívne skúsenosti s vyhrázaním, ohováraním, písaním klamstiev a uverejňovaním zosmiešňujúcich fotiek či videí napríklad na facebooku malo malé množstvo žiakov.

Analýza žiackych odpovedí ďalej upozornila na skutočnosť, že až štvrtina žiakov zažila šikanovanie. Najčastejšie boli šikanovaní v triede počas prestávky alebo počas vyučovania, počas prestávky na chodbe, v škole pred alebo po vyučovaní. O tom, že boli šikanovaní, sa zdôverili najmä rodičom, kamarátovi/kamarátke, triednej učiteľke/triednemu učiteľovi, inému učiteľovi a vyskytli sa žiaci, ktorí zavolali na linku dôvery. Až 8,1 % opýtaných sa nezdôverilo nikomu. Svedkom ubližovania bola viac ako polovica (55,7 %) respondentov, a to najmä v triede počas prestávok alebo počas vyučovania, počas prestávky na chodbe, pred vyučovaním alebo po vyučovaní v škole. Takmer polovica opýtaných pomohla svojmu spolužiakovi, ktorému niekto ubližoval.

Viac ako štvrtina opýtaných v dotazníku označila, že neskoré príchody na vyučovanie im učitelia prepáčia. Len malá časť žiakov uviedla, že vymeškali vyučovaciu hodinu, lebo sa báli starších spolužiakov, učiteľa, ale takmer štvrtina opýtaných priznala, že vymeškali vyučovanie, lebo sa im nechcelo ísť do školy, 4 % opýtaných označili možnosť často.

Pozitívnu odpoveď na otázku, či sa v škole učia, čo majú robiť, ak by im niekto ubližoval, označili dve tretiny respondentov, čo korešpondovalo s vyjadrením riaditeľky školy. V rozhovore so ŠŠI potvrdila realizáciu preventívnych aktivít zameraných na bezpečnosť v školskom priestore, prevenciu návykového a rizikového správania. Uvedené vyplynulo aj z obsahu záznamov v triednych knihách. V minulom aj v aktuálnom školskom roku žiaci absolvovali rôzne preventívno-výchovné aktivity a prednášky. V prípade potreby alebo na žiadosť triednych učiteľov uskutočňovali výchovná poradkyňa v spolupráci s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní monitoring zameraný na klímu a vzťahy žiakov v triede. Na základe analýzy výsledkov získaných v spolupráci s triednymi učiteľmi a školskými

špeciálnymi pedagogičkami organizovali a realizovali preventívne aktivity na zlepšenie vzťahov v triede.

V minulom školskom roku škola evidovala 8 MÚŽ. Mala vypracovaný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným ukončením školskej dochádzky. Tento proces prebiehal v spolupráci s triednymi učiteľmi, členmi metodických orgánov, školským podporným tímom aj so zákonnými zástupcami žiakov. Riaditeľka školy v rozhovore so ŠŠI uviedla ako najčastejšie príčiny školského neúspechu žiakov ich nesprávne postoje k učeniu sa, ľahostajný prístup k vzdelávacím výsledkom, problémové správanie, nepravidelnú dochádzku do školy, nevyhovujúce materiálne podmienky a kultúrnu úroveň rodiny, ako aj ťažkosti spôsobené prechodom žiakov z nižšieho stupňa vzdelávania na vyšší. S cieľom zistiť najčastejšie príčiny školského neúspechu žiakov, realizovala ŠŠI rozhovor s 8 menej úspešnými žiakmi nižšieho stredného vzdelávania a zadala anonymný dotazník 7 pedagogickým zamestnancom MÚŽ. Z analýzy odpovedí učiteľov v dotazníku vyplynulo, že učitelia počas vyučovacích hodín venujú individuálnu pozornosť MÚŽ opätovným vysvetlením učiva pri lavici alebo žiaci odpovedajú na ich doplňujúce otázky, čo korešpondovalo s vyjadreniami všetkých opýtaných žiakov. Všetci učitelia sa vyjadrili, že pri hodnotení žiaka mu vysvetlia, kde urobil chyby a v čom sa môže ešte zlepšiť, čo všetci žiaci potvrdili svojimi odpoveďami. Uviedli, že keď niečo nevedia, učitelia im nedajú hneď zlú známku, ale vysvetlia im, kde robia chyby. Všetci učitelia v dotazníku uviedli, že ako jednu z foriem podpory MÚŽ im vytvárajú podmienky na rovesnícke učenie, čo svojimi odpoveďami v rozhovore potvrdili tri štvrtiny žiakov. V dotazníku ďalej väčšina učiteľov konštatovala, že pri vzdelávaní MÚŽ majú možnosť počas vyučovacích hodín spolupracovať s pedagogickou asistentkou alebo s ďalším učiteľom, čo potvrdili svojimi odpoveďami všetci žiaci. Takmer tri štvrtiny opýtaných učiteľov proaktívne kontaktovali zákonných zástupcov žiaka a informovali ich o jeho pokrokoch v štúdiu, naopak polovica žiakov nepotvrdila, že sa učiteľ rozpráva s jeho zákonnými zástupcami o tom, či sa v učení zlepšil. Všetci učitelia sa zhodli na tom, že ak žiak zlyháva vo vyučovacom procese, učiteľ kontaktuje jeho zákonných zástupcov žiaka a informuje ich o jeho problémoch vo vyučovacom procese. Na druhej strane polovica žiakov potvrdila, že učiteľ sa rozpráva s ich zákonnými zástupcami iba vtedy, keď im hrozí prepádnutie. Pri sprístupňovaní nového učiva väčšina učiteľov ako najčastejšiu formu vyučovacej metódy označila frontálne vyučovanie. Tretina žiakov sa vyjadrila, že vyučovanie ich prestane baviť vtedy, keď niečomu nerozumejú.

Podmienky pre zabezpečenie rovných príležitostí k vzdelávaniu pre všetkých žiakov škola vytvárala dodržiavaním princípov nediskriminačného prístupu. Škola na podporu rovnakého prístupu, začlenenie sa žiakov do komunity, do procesu vzdelávania zabezpečila ich sústavné diagnostické pozorovanie (triedny učiteľ, školské špeciálne pedagogičky, školský psychológ, výchovná poradkyňa), cieľavedomé podporovanie motivujúcich vzťahov v triede, individuálny prístup na vyučovacích hodinách, doučovanie, využitie potenciálu metodických orgánov a komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov.

Škola poskytovala PO 96 žiakom, z nich 95 žiakom so ZZ a na základe pedagogickej diagnostiky 1 žiakovi. Najčastejšími PO boli poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (96 žiakom), poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní (82 žiakom), poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (79 žiakom), zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej a kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (78 žiakom), zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (59 žiakom), zabezpečenie

doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka (10 žiakov). Rozsah ich poskytovania škola stanovila na 10 mesiacov, 1 žiak mal stanovené poskytovanie PO v rozsahu 5 mesiacov. Vyhodnotenie PO škola realizovala jedenkrát za školský rok.

Analýzou obsahu predloženej dokumentácie ŠŠI zistila, že škola pravidelne spolupracovala so ZPP v regióne, Policajným zborom SR, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR), miestnymi komunitnými službami (Komunitná nadácia Liptov, Dom sociálnych služieb), športovými a kultúrnymi inštitúciami (Základná umelecká škola a Súkromné konzervatórium v Liptovskom Hrádku, centrum voľného času), občianskymi združeniami (OZ Lesy s. r. o.) a miestnymi firmami (Esox, IKEA). Učitelia realizovali rôzne školské i mimoškolské aktivity, o ktorých pravidelne informovali verejnosť prostredníctvom webového sídla školy. Učitelia organizovali aktivity kultúrneho, športového a tvorivého charakteru (Deň matiek, Deň Zeme, ples rodičov, volejbalový turnaj, besiedky pre rodičov a občanov mesta, Deň otvorených dverí, tvorivé dielne, vianočné trhy, adaptačné dni, putovná výstava M. R. Štefánika, týždeň športu, týždeň cudzích jazykov, imatrikulácia prvákov). Uvedené aktivity zacielili na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov, tvorivosti, spolupráce a posilnenie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, čím podporovali ich celkový osobnostný rozvoj. V aktuálnom školskom roku sa žiaci zúčastňovali rôznych vedomostných a športových súťaží a v čase mimo vyučovania im škola poskytovala príležitosť rozvíjať si svoje záujmy v krúžkoch športového, vedomostného a tvorivého zamerania.

Pri posudzovaní efektívnosti školského systému poradenstva a prevencie sa ŠŠI zamerala na jeho dostupnosť, funkčnú integritu a systematicky riadenú podporu žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom pri odstraňovaní výchovno-vzdelávacích bariér a rizikových faktorov školskej úspešnosti.

Výchovné poradenstvo v škole poskytovala výchovná poradkyňa (VP), ktorá v kumulovanej funkcii vykonávala činnosti kariérovej poradkyne (KP). Na výkon poradenskej činnosti mala k dispozícii miestnosť vybavenú IKT a prístupom na internet. Transparentnosť poradenského procesu zabezpečovala zverejňovaním informácií o ponúkaných službách a konzultačných hodinách pre žiakov a ich zákonných zástupcov na webovom sídle školy.

V rámci posudzovania kvality poskytovaného systému výchovného poradenstva zadala ŠŠI anonymný dotazník žiakom 8. a 9. ročníka, uskutočnila rozhovory s vedúcimi pedagogickými zamestnancami, s VP a vykonala analýzu obsahu dokumentácie súvisiacej s jej poradenskou činnosťou. Na základe dostupných zdrojov ŠŠI zistila, že VP pracovala podľa plánu práce na aktuálny školský rok. Prácu so žiakmi rôznych ročníkov priebežne zaznamenávala do denníka činností. Realizovala individuálne konzultácie, pohovory a intervenčné rozhovory so žiakmi, reagovala na ich potreby a navrhovala postupy podporujúce ich správanie, emocionálnu pohodu a školskú úspešnosť. Z výsledkov dotazníka zadaného 82 žiakom vyplynulo, že 98,8 % opýtaných poznalo VP. 82,9 % respondentov uviedlo, že VP im poradí, keď potrebujú a 67,1 % žiakov označilo odpoveď, že sa VP zaujíma o ich problémy. Organizovanie tematicky zaujímavých stretnutí s odborníkmi potvrdilo v dotazníku 73,2 % žiakov. Pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov VP preukázateľne spolupracovala so školskými špeciálnymi pedagogičkami, triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov. Analýza obsahu zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady preukázala, že VP poskytovala pedagogickým zamestnancom metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov. Iniciovala individuálne a skupinové intervencie (Týždeň športu, Adaptačný program pre žiakov 5. ročníka, Deň duševnej odolnosti, Svetový deň duševného zdravia, Ako byť slušným človekom), realizovala dotazníkové prieskumy klímy v triedach. Svoje aktivity pravidelne vyhodnocovala a dokumentovala. Zistenia ŠŠI v oblasti výchovného poradenstva

potvrdili efektívnosť systému poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Riaditeľka školy a VP sa v rozhovoroch so ŠŠI zhodne vyjadrili, že vedúci pedagogickí zamestnanci akceptujú odporúčania VP na skvalitnenie preventívno-výchovných opatrení. Ďalej VP v rozhovore so ŠŠI uviedla, že sa v prípade potreby zúčastňuje triednych zasadnutí a konzultácií so zákonnými zástupcami žiakov vyžadujúcich výchovné poradenstvo alebo individuálnu podporu. Uvedené potvrdil obsah záznamov zo stretnutí. Tri štvrtiny (75,6 %) opýtaných žiakov však v dotazníku označilo možnosť, že ich zákonní zástupcovia sa s VP nestretávajú, lebo to nepotrebujú. V rámci plánovania a realizácie tematických podujatí zameraných na prevenciu výskytu sociálno-patologických javov VP spolupracovala s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a rôznymi odbornými subjektami (ZPP, ÚPSVaR, Policajný zbor SR, Mestské kultúrne stredisko, Mestská knižnica). Systém poskytovania výchovného poradenstva pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov vyhodnotila ŠŠI ako efektívny.

VP, ktorá zároveň zabezpečovala kariérové poradenstvo, vykonávala činnosti na základe plánu práce. Stanovoval jasnú víziu a stratégie kariérového poradenstva a obsahoval aktivity zamerané na podporu kariérového smerovania žiakov. Na komunikáciu, sprostredkovanie informácií o poradenstve a zverejnenie konzultačných hodín KP využívala webové sídlo školy a nástenku určenú pre žiakov školy. V dotazníku zameranom na posúdenie efektívnosti kariérového poradenstva, ktoré ŠŠI zadala 82 žiakom 8. a 9. ročníka. Väčšina (86,6 %) opýtaných považovala pozíciu KP v škole za dôležitú. KP poznalo 98,8 % respondentov. ŠŠI pri posudzovaní úrovne kariérového poradenstva vychádzala z údajov z dotazníka určeného pre KP, dokumentácie KP a vyjadrení KP. Iba 61% žiakov potvrdilo poskytovanie kariérového poradenstva pri výbere ďalšieho štúdia. Zistenia ŠŠI preukázali, že KP pripravovala a koordinovala proces diagnostiky žiakov k uľahčeniu výberu strednej školy, hoci 25,6 % žiakov v dotazníku deklarovalo, že im KP neposkytovala testy na výber vhodného povolania a ich profesijného smerovania. KP v rozhovore so ŠŠI tiež uviedla, že poskytuje poradenstvo a podporu aj žiakom so ZZ. Záznamy zo stretnutí, zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a vyhodnocovacie správy o činnosti KP obsahovali údaje o konkrétnych intervenciách žiakov školy. 79,3 % žiakov v dotazníku svojimi odpoveďami vyjadrilo, že ich zákonní zástupcovia nepovažujú stretnutia s KP za potrebné. Analýza obsahu predloženej dokumentácie kariérového poradenstva potvrdila, že KP systematicky zabezpečovala poradenské a informačné služby dostupné nielen žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Žiakom poskytovala individuálne konzultácie zamerané na pomoc pri rozhodovaní o ďalšom štúdiu a profesijnom smerovaní. Obsah konzultácií zahŕňal informácie o druhoch stredných škôl, ich študijnom a odbornom zameraní, možnostiach uplatnenia absolventov na trhu práce, ako aj o organizácii prijímacieho konania. KP spolupracovala so strednými školami v regióne, ZPP a ÚPSVaR. ŠŠI vyhodnotila systém poskytovania kariérového poradenstva žiakom, pedagógom a zákonným zástupcom žiakov ako efektívny.

Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní realizovala svoju činnosť podľa vypracovaného plánu práce. Výber a zameranie preventívnych aktivít priebežne prispôbovala výsledkom monitorovania správania sa žiakov a aktuálnym potrebám triednych kolektívov. Aktivity uskutočňovala v súčinnosti s triednymi učiteľmi a školským podporným tímom (ŠPT), čo posilnilo ich prepojenie s vnútorným životom školy. Spolupracovala s odbornými subjektami ako Policajný zbor SR, ÚPSVaR, Okresná prokuratúra, OZ STROM, Liečebňa Šútovo, Odborný liečebný ústav psychiatrický n. o. Predná Hora, Slovenský Červený kríž. Preventívne aktivity školy boli orientované na ochranu zdravia žiakov, podporu zdravého životného štýlu, predchádzanie negatívnych foriem správania žiakov a vytváranie bezpečného

a rešpektujúceho prostredia. Na podávanie citlivých podnetov slúžila žiakom schránka dôvery pod názvom Bútľavá vrba. Rozhovor ŠŠI s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a analýza obsahu zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a metodických orgánov preukázali informovanie pedagógov o aktivitách a zisteniach v oblasti prevencie.

Škola vytvárala podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami ZPP. Školské špeciálne pedagogičky vykonávali činnosti vo výchovno-vzdelávacej a poradensko-konzultačnej oblasti. Realizovali orientačnú pedagogickú diagnostiku a depistáž žiakov pred odborným vyšetrením, zabezpečovali a pripravovali kompenzačné pomôcky. Poradenská a metodická pomoc spočívala v inštruktážnych pohovoroch so zákonnými zástupcami žiakov orientovaných na elimináciu problémov žiakov, v odporúčaní odborných vyšetrení žiakov, ako aj v spolupráci s pedagogickými zamestnancami pri úprave podmienok výchovy a vzdelávania žiakov. Viedli a aktualizovali dokumentáciu žiakov so ŠVVP, pripravovali podklady pre poradenské zariadenia, vypracúvali IVP a PO pre žiakov. Obsahová analýza predloženej dokumentácie preukázala koordinovanú spoluprácu školských špeciálnych pedagogičiek s pedagogickými zamestnancami a vedúcimi zamestnancami školy, zákonnými zástupcami žiakov a ZPP.

Činnosť školskej psychologičky bola zameraná na poskytovanie krízovej intervencie, diagnostiku a zabezpečovanie PO pre žiakov školy. Realizovala konzultácie a odborné poradenstvo pedagogickým zamestnancom, žiakom aj ich zákonným zástupcom, o čom si viedla písomné záznamy. ŠŠI predložila vypracovaný plán činnosti na aktuálny školský rok. V škole mala vytvorené vhodné priestorové aj materiálo-technické podmienky.

Podporu žiakom so zohľadnením ich individuálnych potrieb, zabezpečovalo počas vyučovacích hodín rôznych vyučovacích predmetoch 14 pedagogických asistentiek. Pomáhali žiakom pri prekonávaní bariér v učení a vo výchovno-vzdelávacom procese. Pracovali podľa vypracovaného rozvrhu hodín, boli členkami školského podporného tímu (ŠPT), ktorého činnosť koordinovala školská špeciálna pedagogička.

Členmi ŠPT boli školské špeciálne pedagogičky, školská psychologička, koordinátorka vo výchove a vzdelávaní a VP. Analýza obsahu predložených dokumentov ŠPT potvrdila jeho pôsobenie v oblasti podpory inkluzívneho vzdelávania žiakov, riešenia aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, metodickej podpory pedagogickým zamestnancom a poradenstva zákonným zástupcom žiakov. Obsah zápisníc zo stretnutí členov ŠPT a obsah správ z činnosti pedagogických asistentiek deklarovali jeho aktívnu úlohu pri optimalizácii podmienok a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Celková odbornosť vyučovania v škole dosiahla úroveň 91,2 %. V triedach primárneho vzdelávania bola zabezpečená odbornosť vyučovania na úrovni 94,1 %. Neodborne bolo vyučovaných 13 vyučovacích hodín vyučovacieho predmetu ANJ, 2 vyučovacie hodiny predmetu INF, 3 vyučovacie hodiny predmetu etická výchova (ETV). V triedach nižšieho stredného vzdelávania dosiahla úroveň odbornosti vyučovania hodnotu 89,2 %. Neodborne

bolo vyučovaných 50 vyučovacích hodín vo vyučovacích predmetoch MAT (5 vyučovacích hodín), INF (9 vyučovacích hodín), ETV (9 vyučovacích hodín) a technika (27 vyučovacích hodín).

Škola disponovala dostatočne vybudovanými základnými aj odporúčanými priestorovými podmienkami potrebnými na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a plnenie vzdelávacích štandardov. Edukáciu žiakov uskutočňovala v 4 pavilónoch umiestnených v 3 objektoch. V aktuálnom školskom roku vzdelávala žiakov v 26 kmeňových triedach a v 6 odborných učebniach.

Realizácia laboratórnych prác a praktických cvičení žiakov prebiehala v samostatných odborných učebniach pre prírodovedné vyučovacie predmety BIO, chémia a fyzika. Digitálne zručnosti si žiaci rozvíjali v dvoch odborných učebniach informatiky, jazykové v jazykovom laboratóriu, ktoré slúžilo aj ako multimediálna učebňa, a manuálne zručnosti v školskej dielni a školskej kuchynke.

TSV vyučovali učitelia vo veľkej a v malej telocvični, v prípade priaznivého počasia v areáli školy na workoutovom ihrisku. Súčasťou veľkej telocvične bola miestnosť, ktorá ponúkala priestor nielen na odkladanie rôznych cvičebných pomôcok, ale tiež na ich používanie žiakmi (stacionárne bicykle, veslárske stroje). Na podporu rozvíjania čitateľskej gramotnosti škola zriadila školskú čítareň, ktorú žiaci využívali počas vyučovania, v popoludňajších hodinách, v rámci ŠKD či pri návstu prednesu. Predstavovala príjemné prostredie s bohatou zbierkou kníh. Počas prestávok využívali žiaci na relaxáciu oddychové zóny vytvorené v rôznych častiach chodieb jednotlivých pavilónov. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali pre svoju činnosť vyčlenené samostatné priestory.

Pre učiteľov a pedagogické asistentky boli vyhradené pracovné priestory v 2 zborovniach a v kabinetoch. Učitelia mali k dispozícii aj miestnosť na relaxáciu a oddych, prípadne na stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov.

Pedagogickí zamestnanci pôsobiaci v špecializovaných funkciách pracovali v osobitných miestnostiach. Školské špeciálne pedagogičky pôsobili každá v samostatnej miestnosti, rovnako školská psychologička, aj výchovná poradkyňa. Stravovanie žiakov a zamestnancom zabezpečovala škola vo vlastnej školskej jedálni. Na odkladanie obuvi slúžili žiakom samostatné miestnosti s regálmi, na odkladanie vrchných odevov uzamykateľné skrinky umiestnené v jednotlivých pavilónoch. Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa v čase edukácie využívali podľa rozvrhu hodín jednotlivých tried a vypracovaných prevádzkových poriadkov, popoludní v nich učitelia zabezpečovali pre žiakov voľnočasové aktivity. Činnosť 10 oddelení ŠKD prebiehala v 2 miestnostiach určených pre ŠKD a v 8 kmeňových triedach. Pre žiakov so ZZ škola upravila bezbariérové vstupné aj učebné priestory.

Vybavenie školy učebnicami a učebnými textami schválenými MŠVVaM SR vo vzťahu k obsahu vzdelávania bolo dostatočné. Učebné priestory a odborné učebne boli vybavené potrebnými pomôckami pre plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. V dostatočnom množstve škola zabezpečila kompenzačné pomôcky pre žiakov so ZZ s ohľadom na ich individuálne potreby. Všetky kmeňové triedy aj odborné učebne disponovali funkčnou digitálnou technikou (notebook, interaktívna tabuľa) s dostatočným internetovým pripojením zodpovedajúcim potrebám výchovno-vzdelávacieho procesu. Učebné pomôcky škola priebežne dopĺňala. Z hospitačných pozorovaní ŠŠI vyplynulo, že materiálno-technické prostriedky edukácie využívali učitelia na všetkých vyučovacích hodinách, prostriedky IKT zmysluplne k vyučovaniu využili na 61,2 % sledovaných vyučovacích hodín.

V školskom roku 2024/2025 vymeškali žiaci školy 37 520 vyučovacích hodín. 13 186 (2290 žiaci so ZZ) vymeškali žiaci primárneho vzdelávania, z nich 84 vyučovacích hodín bolo neospravedlnených a 24 334 (9 013 žiaci so ZZ) vymeškali žiaci nižšieho stredného

vzdelávania, z nich 185 (65 žiaci so ZZ) vyučovacích hodín bolo neospravedlnených. Riaditeľka školy zaslala príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt, 6 oznámení o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky dieťaťa zo strany jeho zákonného zástupcu. Na konci školského roka udelila 5 pochvál žiakom primárneho vzdelávania a 25 pochvál žiakom nižšieho stredného vzdelávania. Pokarhanie uložila 1 žiakovi primárneho vzdelávania a 11 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (z nich 4 žiakom so ZZ). Správanie 1 žiaka primárneho vzdelávania a 8 žiakov nižšieho stredného vzdelávania (z nich 3 žiakov so ZZ) bolo hodnotené stupňom klasifikácie 2 - uspokojivé.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade aj v rade školy. Záznamy v triednej knihe a prezenčné hárky s podpismi žiakov potvrdzovali ich oboznámenie sa s dokumentom. Zákonní zástupcovia žiakov boli o obsahu dokumentu preukázateľne informovaní na prvých triednych stretnutiach. Školský poriadok obsahoval všetky náležitosti. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach žiakov, zákonných zástupcov žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami aj podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním a vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Súčasť školského poriadku predstavovali štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie, v ktorom škola identifikovala riziká segregácie a nápravu segregáčného konania. Školský poriadok bol prístupný v riaditeľni aj na webovom sídle školy. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia potvrdilo 75,2 % žiakov rozprávanie sa s učiteľmi o školskom poriadku.

Školský parlament škola neustanovila.

Pri organizácii vyučovania škola nedodržala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov v súvislosti s dĺžkou obedňajšej prestávky. Nezabezpečila jej dĺžku v trvaní minimálne 30 minút. Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, organizovanie exkurzií, kurzov a výletov realizovala v súlade s právnym predpisom. Žiaci boli vopred poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, ich zákonní zástupcovia boli informovaní o priebehu a podmienkach plánovaných podujatí (informované súhlasy zákonných zástupcov).

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces školy v primárnom vzdelávaní a v nižšom strednom vzdelávaní z hľadiska učenia sa žiaka dosiahol *priemernú úroveň*.

Učitelia rozvíjali *komunikačné kompetencie žiakov* prostredníctvom aktivizujúcich vyučovacích stratégií *na dobrej úrovni*. Žiaci takmer na všetkých vyučovacích hodinách prezentovali primerané jazykové zručnosti, spisovne, plynulo, kultivovane sa vyjadrovali a používali adekvátne jazykové prostriedky. V priebehu vyučovania, predovšetkým v kooperatívnych a interaktívnych aktivitách, preukázali primeranú komunikačnú spôsobilosť a schopnosť pracovať s textom v rôznych rovinách. Obsahu textu a informáciám v ňom zväčša porozumeli, vedeli identifikovať kľúčové údaje, objasniť textové súvislosti a nadviazať na vlastné poznatky. Prevažná časť žiakov počas edukácie dostala priestor na kritické spracovanie textu vrátane posudzovania obsahu, interpretácie významov a tiež tvorby vlastných textov.

Na *priemernej úrovni* rozvíjali učitelia *poznávacie kompetencie* žiakov. Svoje vedomosti preukázali žiaci najmä v úlohách podporujúcich fixáciu učiva, porozumenie, praktické uplatnenie a rozvoj analytického myslenia. V priebehu vyučovania samostatne reprodukovali

poznatky, aplikovali zručnosti v konkrétnych situáciách, posudzovali zadania a identifikovali príčinné súvislosti medzi informáciami. Učitelia pomerne často zadávali žiakom hodnotiace úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Žiaci v nich preukázali schopnosť posudzovať správnosť, účelnosť a efektívnosť postupov, argumentovať svoje stanoviská a vyvodzovať závery. Pri zriedkavo sa vyskytujúcich bádateľských a tvorivých zadaniach vytvárali originálne riešenia na základe stanovených kritérií.

Rozvíjanie *kompetencií k celoživotnému učeniu sa* žiakov dosiahlo *priemernú* úroveň. Učitelia vzbudzovali u žiakov záujem o učenie sa vhodnou motiváciou, aktivizujúcimi učebnými metódami a efektívnymi stratégiami. Kritické myslenie si žiaci rozvíjali najmä porovnávaním riešení, argumentovaním svojich výstupov a hľadaním súvislostí medzi učivom. Pravidelne pracovali s chybou, hľadali príčiny nesprávnych postupov a navrhovali spôsoby jej odstránenia. Príležitosť na systematické rozvíjanie sebareflexie a hodnotenie výkonov spolužiakov učitelia vytvárali žiakom sporadicky. Pri poskytnutí priestoru žiaci dokázali identifikovať vlastné pokroky i rezervy v učení sa a vecne pomenovať nedostatky vo výkone spolužiakov.

Občianske kompetencie žiakov rozvíjali učitelia na *priemernej úrovni*. Žiaci proaktívne realizovali hodnotovú reflexiu a ochotne vyjadrovali svoje občianske a morálne postoje, ktoré zvyčajne vedeli podporiť premyslenou argumentáciou. Možnosti žiakov viesť rešpektujúcu diskusiu k odlišným stanoviskám boli menej časté.

Dobrá úroveň dosiahli učitelia v rozvíjaní *sociálnych kompetencií* žiakov. Efektívna komunikácia, osobná zodpovednosť, vzájomný rešpekt boli atribúty, ktoré prevažne prispeli k pozitívnej klíme v triedach. Žiaci často aktívne spolupracovali pri spoločných úlohách, dodržiavali pravidlá kooperácie a prezentovali výsledky práce. Argumentácia a zdôvodňovanie riešení sa objavovali počas výučby zriedkavejšie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom úloh zameraných na podporu tvorivosti;
- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa vytváraním príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- systematické uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP. Dokument bol vypracovaný prehľadne, zrozumiteľne, v súlade so ŠVP a s ustanoveniami školského zákona. Zabezpečoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov a reagoval na potreby pedagógov. Zlepšenie si vyžaduje aktualizovanie obsahového štandardu UO v SJL vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín v UP ŠkVP.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy súlade s aktuálnym právnym stavom riadili pedagogické procesy na úrovni školy a podporovali jej rozvoj podľa koncepcného zámeru. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade. V rozhodovaní školy sa nevyskytli nedostatky. Škola vytvárala podmienky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Vzájomné zdieľanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní a ich implementácia do edukačného procesu prispievali k zvyšovaniu kvality vyučovania, čo potvrdili priame pozorovania ŠŠI počas vyučovacích hodín. Pri dosahovaní

jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania využívala riaditeľka školy pomoc metodických orgánov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy, vzdelávania a riadenia školy a prijímali potrebné opatrenia, kontrolovali ich plnenie a účinnosť. Pri kontrolnej činnosti postupovali v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci v dotazníku označili *klímu* školy za *otvorenú*. Škola prispôbovala vzdelávacie prostredie potrebám všetkých skupín žiakov bez ohľadu na ich odlišnosti, zapájala žiakov do školských aj mimoškolských aktivít a budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom vzájomnej dôvery a spolupráce. Analýza žiackych dotazníkov nepotvrdila priaznivú atmosféru v škole vyplývajúcu zo vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi. Žiaci školu nevnímali ako bezpečné a podnetné prostredie rešpektujúce ich individualitu.

Systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a podpory poskytovaný žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol nastavený efektívne. Všetky jeho zložky vzájomne kooperovali a obsahovo korelovali. Škola mala zriadený školský podporný tím.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a požiadavky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Priestorové podmienky školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Pri organizácii vyučovania škola nedodrжала základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Nedostatkom bolo stanovenie obedňajšej prestávky v trvaní kratšom ako legislatívou požadovaných minimálne 30 minút. Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach škola zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie realizovanej v kontrolovanom subjekte v školskom roku 2011/2012 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov zostala na priemernej úrovni, úroveň riadenia školy sa zlepšila z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň a úroveň podmienok výchovy a vzdelávania zostala na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobry	prevaha pozitiv, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitiv a negativ, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negativ, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negativ, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 2 ods. 6 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (*nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky najmenej 30 minút*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúčania

- zamerať hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom úloh zameraných na podporu tvorivosti;
- zamerať hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa vytváraním príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov na systematické uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov;
- aktualizovať obsahový štandard UO SJL vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín v UP ŠkVP;
- realizovať aktivity zamerané na podporu vytvárania pozitívnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi;
- realizovať aktivity zamerané na podporu a vytváranie podnetného a bezpečného prostredia rešpektujúceho individualitu každého žiaka.

2. ukladá kontrolovanému subjektu

- **v termíne od 02. 03. 2026** stanoviť dĺžku obedňajšej prestávky pre žiakov školy v rozsahu najmenej 30 minút.

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 06. 03. 2026**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP;
2. Koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
7. plán vlastného manažérskeho rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov;
8. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2024/2025 a 2025/2026;
9. záznamy z hospitačnej činnosti;
10. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
11. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
12. triedne knihy;
13. rozvrh hodín učiteľov a tried;
14. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
16. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a z pracovných porád;
17. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
18. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy;
19. dokumentácia žiakov so ŠVVP; so ZZ; s PO;
20. dokumentácia podporných opatrení;
21. dokumentácia výchovnej poradkyne;
22. dokumentácia kariérovej poradkyne;
23. dokumentácia koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
24. dokumentácia školských špeciálnych pedagogičiek;
25. dokumentácia školskej psychologičky;
26. dokumentácia pedagogických asistentiek;
27. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, športových výcvikov, účelových cvičení;
28. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
29. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Renáta Burgelová

Dňa: 05. 02. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Renáta Burgelová

b) za kontrovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Ing. Ľubica Kertesz

c) za zriaďovateľa kontrovaného subjektu štatutárny orgán:

.....

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 18. 02. 2026
v Liptovskom Hrádku:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Renáta Burgelová

b) za kontrovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Ľubica Kertesz

c) za zriaďovateľa kontrovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Branislav Tréger, PhD.

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

Ing. Ľubica Kertesz

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Renáta Burgelová, školská inšpektorka

Úsek inšpekčnej činnosti

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)