



Číslo: 4020/2025-2026

## SPRÁVA

### o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonanej v dňoch **od 04. 02. 2026 do 06. 02. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola – Óvoda, Ul. Komáromi Kacza 33, Komárno	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Komárno

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Gabriella van der Stelt, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 4020/2025-2026 zo dňa 03. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Katarína Galová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna štátna mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) poskytovala 33 deťom, z ktorých 12 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), z nich 3 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) s podpornými opatreniami (ďalej PO) pokračovali v jeho plnení, 1 dieťa bolo vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky.

V a V zabezpečovali striedavo 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ) vrátane riaditeľky.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pribeh V a V z hľadiska činností učiteliek a z hľadiska učenia sa detí boli sledované hospitáciami v dvoch heterogénnych triedach (1 s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej VJS)

a 1 s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM)) počas dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokov.

Aktivity a hry k témam Z rozprávky do rozprávky a Zdravý ako buk učiteľky realizovali v súlade s naplánovanými cieľmi výchovno – vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) prostredníctvom riadeného, spontánneho a zážitkového učenia. Premyslene zvolené stimulujúce didaktické pomôcky, nástroje na bádanie a skúmanie umožnili deťom **získavať vedomosti** o zdraví, chorobe, zdravej/nezdravej výžive a práci lekára prostredníctvom hry, zmyslových modalít i manipulácie s pomôckami. Deti si rozvíjali predstavivosť a hravou formou si osvojovali poznatky o zdraví a starostlivosti o telo prostredníctvom námetovej hry na lekára. V modelovej situácii (ošetrovanie chorého) spontánne uvažovali, identifikovali lekárske nástroje, pomenovali niektoré choroby (napr. chrípka, nádcha, chudokrvnosť), prepájali svoje poznatky so situáciami v hre. Pri skladaní puzzle (pyramída zdravia) triedili potraviny podľa skupín, diskutovali o ich význame pre zdravie. Štetcom hľadali obrázky bacilov vo farebnom piesku a pinzetou ukladali do misky, pričom rozlišovali ich tvar a veľkosť. Pri skúmaní šupky kiwi pod mikroskopom si všímali jeho štruktúru, objavovali detaily. Vedeli pomenovať rôzne druhy ovocia, zeleniny. Počas rozhovoru o liečbe nádchy navrhovali možnosti, ako zmierniť jej príznaky, pričom vychádzali z vlastnej skúsenosti. Pri experimente so zvedavosťou pozorovali, ako sa „baktérie“ (korenie) po dotyku s mydlom rozptýlili, na základe čoho dospeli k záveru, že umývanie rúk je účinné a pomáha zbaviť sa nečistôt. V hre na divadlo si rozvíjali fantáziu, jazykový prejav a sociálne zručnosti. Zaujali ich rôzne profesie (napr. divák, herec, kameraman), pričom spoznávali ich náplň. Najmä staršie dokázali vytvoriť jednoduchý dej, pridávať vlastné nápady, vymýšľať dialógy a spolupracovať pri tvorbe spoločných scénok. Obliekanie do kostýmov ich motivovalo k prežívaniu známych rozprávkových situácií a emócií postáv, k vytváraniu interakcii s rovesníkmi.

Matematické zručnosti deti uplatnili pri určovaní počtu predmetov v skupine počítaním do 10. Pri **riešení problémovej úlohy** v obore do šesť podľa počtu úderov na triangel vytvárali skupiny kociek, hmatom určovali počet, odhad si overili vizuálnou kontrolou. Jedno z detí slovné opísalo svoj postup, ktorý pri počítaní použilo, čím prejavilo schopnosť premýšľať nad vlastným uvažovaním.

Deti na základe zrakovej pamäti identifikovali a pomenovali chýbajúci druh ovocia, deti v PPV správne usporiadali rozstrihané obrázky podľa číselného radu. Učiteľka v triede s VJS počas dopoludňajšej aktivity nekonkretizovala jasne zámery a nediferencovala úlohy mladším deťom, čím im neumožnila primerane rozvíjať matematickú gramotnosť. V triede s VJM staršie deti tvorili obrázky rozfukovaním tušu, mladšie maľovaním vatovými tyčinkami. Vzniknuté tvary podľa vlastných asociácií dotvárali do podoby bacilov, prilepovali detaily, čo podporilo ich tvorivosť, vizuálnu predstavivosť i jemnú motoriku.

Ponuka **informačných zdrojov** k danej téme (rozhovory, hra na lekára, puzzle, pokus, hračky, knihy, obrázkový materiál, kostýmy, maňušky, pracovné listy) podporovala rozvoj poznatkov detí, ich jazykového prejavu, tvorivosti a schopnosti prepájať nové informácie s vlastnou skúsenosťou.

**Digitálne zručnosti** si deti rozvíjali pri práci v programe TuxPaint na interaktívnej tabuli, kreslili, vyfarbovali a používali základné nástroje. Základy algoritmického myslenia preukázali pri riešení úloh s robotickou hračkou Bee-Bot rozumeli funkciám tlačidiel, deti v PPV vedeli samostatne naplánovať sériu krokov v štvorcovej sieti. Popoludňajšia aktivita v triede s VJM zameraná na osvojovanie štátneho jazyka prostredníctvom pohybových hier digitálne technológie nevyžadovala.

**Komunikačné konvencie** deti preukázali spontánnym nadväzovaním rečového kontaktu v hrách, činnostiach aj rozhovoroch s rovesníkmi a učiteľkami. Staršie vyjadrovali myšlienky

rozvitými vetami, viedli zmysluplný dialóg, u mladších prevládali stručné, jednoslovné odpovede. V námetových hrách a rozhovoroch o počasí, rozprávkach, zdraví, pocitoch dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, odpovedali na otázky učiteľky primerane veku. Reagovali na neverbálne signály pri ukladaní hračiek (zvonček) a cvičení (tamburína).

Deti ovládali spisovnú podobu **štátneho jazyka** primerane veku, aktívne sa zapájali do rozhovorov počas dňa. Poznali množstvo básní a piesní, dokázali reprodukovať ich text aj melódiu. U mladších sa ojedinele prejavili ťažkosti vo výslovnosti (r, l) a chybná výslovnosť sykaviek. V triede s VJM si v hre na lekára precvičovali jednoduché vetné modely, pomenovali ovocie, farby, reagovali na pokyny v hre Kubo velí a odpovedali krátkymi vetami. Slovnú zásobu si rozvíjali aj prostredníctvom piesní a hudobno-pohybových hier. V reči spojenjej s činnosťami detí uplatňovali slovenský jazyk pri stolovaní (Dobrá chuť. Ďakujeme za obed.), menej často v prirodzených situáciách.

Deti väčšinou **porozumeli obsahu komunikácie**, primerane reagovali na pokyny. Deti v PPV dokázali rozpoznať niektoré písmená a číslice, samostatne sa podpísať na svoj produkt, čím preukázali porozumenie podoby písanej reči. Ojedinele mali ťažkosti so smerom písma, niektoré písmená zapisovali zrkadlovo alebo opačne. Pri prezeraní kníh dodržiavali dohodnuté pravidlá zaobchádzania s nimi. Učiteľky viedli deti k používaniu zdvorilostných fráz (prosím, ďakujem).

**Hrubú motoriku** deti uplatňovali pri hrách, lokomočných pohyboch, cvičeniach, v hudobno – pohybových i spontánných hrách na školskom dvore. **Jemnú motoriku** si posilňovali pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, výtvarným a spotrebným materiálom. Práca s drobnými predmetmi podporovala presnosť, koordináciu oko–ruka a cit pre detail. Pri používaní štetca, pinzety, lyžice a sitka vykonávali rôzne úchopy a pohyby. V piesku hľadali ukryté obrázky a hračky, presýpali ryžu cez lievik a pracovali s dekoračnými materiálmi. Vo všetkých činnostiach prácu dokončili a udržiavali poriadok, čím preukázali samostatnosť a vytrvalosť.

**Grafomotorické zručnosti** si rozvíjali pri vyfarbovaní, spontánnom kreslení, deti v PPV pri riešení úloh v pracovných listoch. Precvičovali si základné grafické prvky (čiary, bodky, kruhy), pričom využívali súvislé pravidelné pohyby. U niektorých detí v PPV sa vyskytli nedostatky v úchope, najmladšie ešte nemali ustálenú lateralitu. V triede s VJM neboli do VVČ zaradené ciele grafomotorické cvičenia. Pracovné zošity obsahovali vypracované úlohy zamerané na spájanie bodov, nácvik rôznych línií, oblúkov, vlnoviek, kruhov, špirál a slučiek, ktoré väčšina detí zvládla s presnosťou.

V podporujúcom učebnom prostredí sa deti cítili bezpečne, boli motivované k aktivite, rozvíjali si sebavedomie, **spolupracovali** s rovesníkmi. Zapájali sa do námetovej hry na lekára, prípravy divadelných scén, vyberali rekvizity a podieľali sa na plánovaní hier, čím si rozvíjali zodpovednosť a vzťah k spoločnej práci.

Aktívne reagovali na motiváciu, s radosťou sa zapájali do riešenia úloh. Zrozumiteľne vyjadrovali vlastné myšlienky, komentovali priebeh svojej hry a činnosti, prirodzene **prejavovali emócie**. S nadšením objavovali nové poznatky pri pokuse, výtvarných aktivitách, hľadaní „pokladu“ v piesku, určovaní chýbajúceho ovocia.

Na kladené, väčšinou uzatvorené otázky učiteľiek viaceré deti reagovali jednoslovne (áno/nie, páčilo/nepáčilo). Opisovali skôr svoje dojmy, niektoré vedeli zhodnotiť ako pri danej aktivite postupovali, **sebahodnotiace** spôsobilosti sa u detí objavovali ojedinele.

Deti sa do **zdravotného cvičenia** zapájali aktívne a s nadšením. V rušnej časti striedali beh a chôdzu, zvládali jednoduchú tanečnú choreografiu, orientovali sa v priestore pri obíhaní prekážky. Dokázali zaujať základné polohy a postoje. V triede s VJM sa učiteľka zamerala na rôzne druhy chôdze podporujúce klenbu chodidla. Používala telovýchovnú terminológiu,

na ktorú deti adekvátne reagovali. Využitie náčinia (šatky) podporilo rozvoj koordinácie pohybov. Zvolené zdravotné cviky zodpovedali veku, rešpektovali fyziologickú krivku, rozsah dávkovania bol diferencovaný vzhľadom na heterogénnu skupinu. V triede s VJS učiteľka cviky nediferencovala, nepoužívala telovýchovnú terminológiu s dopadom na individuálny pohybový pokrok detí a osvojovanie základných pohybových pojmov.

Počas **pobytu vonku** sa deti bezpečne pohybovali medzi prírodnými a umelými prekážkami, menili tempo a smer, zvládali preliezanie a podliezanie. V hre na „strunku“ napodobňovali pohybové úkony demonštrované iným deťom. So záujmom skúmali roztopený ľad a diskutovali o príčinách topenia a zmenách jeho vlastností.

Činnosti spojené s **hygienou a sebaobsluhou** zvládali samostatne, mladšie s podporou učiteľky alebo starších detí. Kultúra stravovania sa prejavila v udržiavaní čistoty pri jedení, u starších detí aj v správnom používaní príboru.

Využitie **materiálno – technického vybavenia** školy vo VVČ učiteľky prispôsobili učebným zámerom, rozvojovej úrovni a potrebám detí. Zážitkové učenie podporili kostýmy, rekvizity, pokusy, manipulácia s didaktickými pomôckami, mikroskopom, pinzetou, pieskom a farbenou ryžou. V triede s VJS absencia používania telovýchovnej terminológie a diferencovania cvikov v zdravotnom cvičení vzhľadom na heterogénnu skupinu mali dopad na efektivitu pohybových výkonov detí. Učiteľky **hodnotili** deti priebežne aj po ukončení aktivít, používali najmä uzatvorené typy otázok, čo ich viedlo k jednoslovným odpovediam. V triede s VJS učiteľka počas dopoludňajšej aktivity nekonkretizovala jasne vzdelávací cieľ, v dôsledku čoho spätná väzba detí sústredila skôr na dojmy než na hodnotenie vlastného výkonu. Učiteľky vytvárali podnetné jazykové prostredie, v ktorom si deti primerane veku rozvíjali porozumenie spisovnej slovenčiny a prirodzene sa zapájali do komunikácie. Využívaním básní, piesní a hudobno-pohybových hier podporovali rozširovanie ich slovnej zásoby a osvojovanie **štátneho jazyka**. V triede s VJM učiteľka efektívne prepájala materinský a slovenský jazyk, čím poskytovala kvalitné rečové vzory. Jazykové situácie v hre na lekára, pri pomenovaní ovocia a farieb umožnili deťom prakticky používať jednoduché vetné modely a reagovať na pokyny v slovenskom jazyku. Štátny jazyk bol výraznejšie prítomný v riadených aktivitách, v bežných situáciách dňa v menšej miere. Učiteľky podporovali záujem a vzťah detí k písanej kultúre hlasným čítaním rozprávok pred odpočinkom, viedli ich k správnej manipulácii s knihami. Do VVČ nezaradili cielené aktivity rozvíjajúce **predčitateľské** zručnosti, čo obmedzilo príležitosti detí pracovať so zvukovou stavbou slov a orientáciou v texte. Rozvoj **grafomotorických zručností** detí v triede s VJS učiteľky podporovali vyfarbovaním, pracovnými listami a spontánnym kreslením, v triede s VJM nezaradili cielené cvičenia. Ponúkli im rôzne aktivity s drobnými predmetmi a pomôckami, čím si rozvíjali presnosť, vizuomotoriku, správny úchop a jemnú motoriku.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- premyslené zaradovanie námetových hier a hrových činností súvisiacich s témou,
- podpora rozvoja jemnej motoriky detí prostredníctvom manipulácie predmetmi a činností zameraných na vizuomotorickú koordináciu,
- vzájomná spolupráca medzi deťmi,
- prejavovanie emócií a formulovanie názorov v atmosfére vzájomnej podpory a pohody.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaradovanie komunikácie v slovenskom jazyku do prirodzených situácií počas dňa v triede s VJM,
- podpora rozvoja a predčitateľskej gramotnosti detí uplatnením efektívnych metód,
- upevňovanie správneho úchopu grafického materiálu v triede s VJS,
- rozvíjanie a uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí,
- diferencovanie požiadaviek ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál detí v triede s VJS.

### RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala V a V prostredníctvom **Školského vzdelávacieho programu** (ďalej ŠkVP) „Čarovná lipa“ vypracovaným v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ďalej ŠVP) s výnimkou osobitostí V a V detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním. Nereflektoval zmeny právnych predpisov v štruktúre ŠkVP, nad jej rámec obsahoval personálne zabezpečenie, materiálo-technické a priestorové podmienky, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V, požiadavky na ďalšie vzdelávanie PZ s dopadom na prehľadnosť dokumentu. Vlastné ciele orientované na zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu a ľudové tradície korešpondovali s reálnymi podmienkami a koncepčným zámerom rozvoja školy. Stanovené zámery škola napĺňala prostredníctvom športových podujatí, turistických vychádzok k Mŕtvemu ramenu Váhu i účasťou na škôlkarských olympijských hrách, čím podporovala telesnú zdatnosť detí a zdravé životné návyky. Zážitkovým učením v prírodných rezerváciách v Čičove, Dropie a v Martovciach prehlbovala vzťah detí k prírode, čím prispela k rozvoju ich environmentálneho myslenia. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP doplnené o východiská plánovania. Učiteľky využívali týždenné plánovanie VVČ dohodnutou formou prerokovanou v pedagogickej rade. V triede s VJM deklarovali systematické osvojovanie štátneho jazyka prostredníctvom týždenných tém integrovaných do každodenných činností a aktivít. V dodatku ŠkVP rozpracovaný systém poskytovania **PO** a postup pri podaní žiadosti zabezpečoval rovnoprávny prístup k vzdelávaniu pre všetky deti, vrátane detí so **ŠVVP** a detí, ktoré vyžadujú PO. MŠ v školskom roku 2025/2026 vzdelávala 3 deti, ktoré pokračovali v plnení PPV na základe komplexnej diagnostiky a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP), škola im poskytovala PO formou činností zameraných na dosahovanie školskej spôsobilosti. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Zákonní zástupcovia boli o obsahu základného dokumentu školy informovaní jeho zverejnením na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe MŠ.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom V a V, organizáciou a riadením školy v zmysle platných právnych predpisov, v triede s VJM dvojjazyčne. Aktuálny súbor dokumentov zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti V a V. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy. Zlepšenie si vyžaduje ich aktualizovanie v súlade s legislatívnymi zmenami. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi. Záznamy v **triednej knihe** poskytovali prehľad o denných aktivitách, integrácii obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí, v triede s VJM aj o priebehu osvojovania základov slovenského jazyka v súlade s témou dňa, čo umožňovalo monitorovanie plnenia učebných osnov. **Osobné spisy** detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ a pokračovaním plnenia PPV. U 3 detí so ŠVVP pokračujúcich v plnení PPV boli

súčasťou ich osobných spisov aj správy z diagnostických vyšetrení, vyjadrenia na účel poskytnutia PO a vyjadrenia riaditeľky k poskytnutiu PO. Osobný spis dieťaťa, ktoré plnilo PPV osobitným spôsobom mimo územia SR obsahoval aj žiadosť zákonného zástupcu, písomný súhlas riaditeľky a doklad s uvedením názvu a adresy školy potvrdzujúci jeho dochádzku do príslušnej školy. Po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení zriaďovateľom riaditeľka školy vydala plán **profesijného rozvoja** na aktuálny školský rok, podľa ktorého si PZ vrátane riaditeľky zvyšovali profesijné kompetencie účasťou na dištančných webinároch<sup>1</sup> venovaných inkluzívnemu vzdelávaniu, diagnostikovaníu detí predškolského veku v systéme PO. Aktualizačné vzdelávanie učiteľiek (Tvorivá dramatika, nechajme bábky prehovoriť, Ako správne rozvíjať reč u predškolača pred nástupom do základnej školy (ďalej ZŠ), Hravá slovenčina, Pracovné listy inak, Komunikácia MŠ s rodinou dieťaťa, Pravidlá cvičenia s prvkami hudobnej dramatiky - hravo aj zdravo, Človek a príroda, Hókusy –pókusy, Tvorivé a kritické myslenie, Formy organizácie a činností v procese V a V) zabezpečené vzdelávacími inštitúciami<sup>2</sup> vytvorilo predpoklady k zlepšeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Inovačné vzdelávania<sup>3</sup> „Vytvor zelenú! Environmentálne povedomie prostredníctvom skúseností, kritického myslenia a umenia. Rozvíjanie technického a tvorivého myslenia prostredníctvom stavebnice MATADOR KiGa klasik.“ prispeli k rozvíjaniu kompetencií detí v oblasti ekológie, tvorivosti a technických zručností. Vzdelávanie PZ sa prejavilo uplatnením inovatívnych pedagogických prístupov založených na bádani a skúmaní, hravých aktivít na podporu osvojovania si štátneho jazyka v triede s VJM. Riaditeľka MŠ predložila plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja na školský rok 2025/2026 vypracovaný 01. 01. 2026, v ktorom si stanovila všeobecné ciele zamerané na profesijný rast prostredníctvom sebazvedávania, účasti na webinároch a odborných školeniach bez uvedenia konkrétnych programov súvisiacich s rozvojom manažérskych zručností. Po absolvovaní funkčného inovačného vzdelávania v roku 2019 zameraného na inovácie riadiacich procesov sa nevezdelávala v oblasti rozvoja manažérskych zručností, čo znížilo kontinuitu v sledovaní legislatívnych zmien a ich prenose do základných dokumentov školy. Riaditeľka MŠ pri vydávaní **rozhodnutí** postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Vyhovela všetkým (10) žiadosťom zákonných zástupcov o prijatie detí do MŠ. V prípade 3 detí rozhodla o pokračovaní plnenia PPV na základe písomného súhlasu príslušného ZPP, písomného súhlasu pediatra a informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa. Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, V a V riaditeľka využívala odbornú podporu **pedagogickej rady** ako poradného orgánu. Z predložených zápisníc vyplynulo, že jej rokovania prebiehali pravidelne v súlade s plánom práce školy, ich obsahom bolo prerokovanie vnútorných predpisov a zásadných dokumentov školy. Organizačné a pedagogicko-didaktické otázky súviseli s adaptáciou detí, vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie, hodnotením zistení z vnútroškolskej kontroly, ročným hodnotením VVČ jednotlivých tried podľa vzdelávacích oblastí s určením silných a slabých stránok rozvoja detí, monitorovaním vzdelávania detí v PPV, uplatňovaním PO, realizovanými a plánovanými aktivitami školy. Pedagogická rada prispievala k profesijnému rozvoju PZ vzájomnou prezentáciou poznatkov z absolvovaných vzdelávaní, ktoré tvorili prílohu zápisníc (Formy organizácie VVČ s prihliadnutím na psychohygienu detí, Komunikácia MŠ s rodinou dieťaťa, Psychológia čítania, Pedagogika dramatiky, Problémové správanie detí v MŠ).

---

<sup>1</sup> Pro Solutions, Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej NIVAM), Centrum poradenstva a prevencie Hurbanovo

<sup>2</sup> NIVAM, Inšpirácia, vlavici.sk, vnímavé deti.sk, COMENIUS Komárno

<sup>3</sup> Zväz maďarských pedagógov na Slovensku, NIVAM

V ŠkVP boli stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia detí, ktoré škola dodržiavala. Učiteľky vykonávali pedagogickú diagnostiku v digitálnej podobe, zaznamenávali pozorovania z oblastí adaptácie a prejavov správania, rodinného prostredia, perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej s uvedením termínov ich realizácie. U detí s PO pokračujúcich v PPV na základe odporúčaní ZPP boli zaznamenané prejavy ich vývinového pokroku, potreby podpory a reakcie na edukačné podnety. Portfólia s množstvom tvorivých výtvarných produktov a pracovné zošity zamerané na rozvoj ich grafomotorických, matematických a kognitívnych spôsobilostí dokumentovali pokroky detí. Na základe pedagogickej diagnostiky a analýzy produktov detí učiteľky vypracovali ku koncu školského roka hodnotenie VVČ, ktoré prezentovali na rokovaní pedagogickej rady. Škola dodržiavala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** PZ podľa plánu vnútroškolskej kontroly na školský rok 2025/2026, zahŕňal pedagogickú, prevádzkovú a materiálnu oblasť, zameriaval sa na kontrolu V a V a pedagogickej dokumentácie. Riaditeľka vykonávala hospitačnú činnosť zameranú na prístup učiteliek k deťom počas adaptačného obdobia, organizačnú štruktúru vzdelávacích aktivít, rozvoj pohybových a jazykových zručností detí, pedagogickú tvorivosť učiteliek, kvalitu plánovania VVČ. Odporúčania smerovali k priebežnému obohacovaniu triedneho prostredia podľa aktuálnych tém a potrieb detí, prepájaniu rozvoja kognitívnych schopností s pohybovými aktivitami, podpore tvorby viet a krátkych súvetí pri opise deja pomocou názorných ukážok, individuálnemu prístupu k deťom so slabšou koordináciou pohybov, postupnej obmene techník plazenia a častejšiemu zaradovaniu cvičení na posilnenie ramenného svalstva a svalstva trupu. Zistenia z kontroly riaditeľka analyzovala na rokovaní pedagogickej rady, plnenie opatrení k zisteným nedostatkom následne nekontrolovala. Zákonom stanovené písomné hodnotenie PZ riaditeľka realizovala raz ročne na základe stanovených zásad a kritérií definovaných v pracovnom poriadku. V informačnom dotazníku uviedla, že hoci škola systematicky nevyužíva plánované procesy **sebahodnotenia**, vníma ich ako užitočný nástroj na zlepšenie celkovej kvality práce školy.

Z analýzy anonymných dotazníkov zadaných školskou inšpekciou vonkajším (zákonní zástupcovia, zriaďovateľ) a vnútorným (PZ) partnerom školy vyplynulo, že vedenie školy podporovalo spoluprácu a dobré vzťahy na pracovisku, čo potvrdili všetci PZ i zriaďovateľ. V MŠ prevládala priaznivá pracovná **klíma**, vzájomná kooperácia medzi zamestnancami a podpora inkluzívneho vzdelávania, čo prispievalo k vytváraniu podnetného a bezpečného prostredia pre deti i k efektívnej realizácii VVČ. Spoluprácu MŠ so zákonnými zástupcami detí a s ostatnými vonkajšími partnermi riaditeľky školy s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery pozitívne hodnotili všetky učiteľky, zriaďovateľ a 94,0 % zákonných zástupcov. Všetci PZ a 92,9 % rodičov uviedli, že vedenie školy aj ostatní zamestnanci MŠ podporujú prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom a rešpektujú ich individuálne potreby. Škola 3 deťom pokračujúcim v plnení PPV poskytovala **PO** zamerané na podporu dosahovania školskej spôsobilosti, ktoré vyplývali z komplexnej diagnostiky v ZPP s určením ich rozsahu na jeden školský rok. MŠ vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, ich celkovú pohodu a zdravý životný štýl, dbala na čisté, estetické a bezpečné prostredie, čo uviedli v dotazníkoch učiteľky a 95,2 % rodičov. K napĺňaniu vlastných zámerov, cieľov a vízií MŠ napomáhali **školské a mimoškolské aktivity**. V oblasti vzdelávania, podpory zdravia a kultúry škola nadväzovala spoluprácu s rodičmi, zriaďovateľom, ZŠ s VJM - Alapiskola Eötvösova ul.39, Komárno a ďalšími partnerskými inštitúciami <sup>4</sup>. Zapojenie detských

---

<sup>4</sup> Základnou umeleckou školou - Múvészeti Alapiskola, Komárno, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Komárne, Knížnicou Józsefa Szinnyeiho v Komárne, Domovom dôchodcov - Domov sociálnych služieb Náruč, Školu anglického jazyka Komárno (Pro Americana), Centrom poradenstva a prevencie Hurbanovo, Hvezdárňou Hurbanovo.

výtvarných prác do súťaží „Vesmír očami detí“, „Kde bolo, tam bolo/Hol volt, hol nem volt“ (získané 1. miesto), „Dúha“, „Ročné obdobia/Évszakok“ prispelo k rozvoju ich kreativity a záujmu o výtvarné umenie. Kultúrne vystúpenia pre rodičov, dôchodcov i na programoch mesta posilnili sebavedomie detí, ich prejav a chuť prezentovať svoje schopnosti pred publikom. Športové podujatia (športom ku zdraviu, športové dopoludnie, detská olympiáda) poskytli deťom príležitosť rozvíjať pohybové zručnosti, budovať pozitívny vzťah k športu a zažívať radosť z pohybu. Prostredníctvom interaktívnych predstavení (Körtemuzsika, Kto upratuje v lese, Zdravé zúbky) sa deti oboznamovali s ľudovými hudobnými nástrojmi, ekologickým správaním a zásadami starostlivosti o chrup, čo podporilo ich hudobné vnímanie, environmentálne uvedomenie a zdravé hygienické návyky. MŠ organizovala **krúžkovú činnosť** zameranú na komunikáciu v anglickom jazyku zabezpečenú externou lektorkou v súlade so ŠkVP podľa plánu v popoludňajších hodinách bez písomného informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

**Služby školy** poskytovali učiteľky prostredníctvom jednoznačne nastaveného informačného systému a poskytovaním podpory v rámci prevencie na podpornej úrovni 1. Zákonným zástupcom poskytovali konzultačno-poradenské služby na podporu rozvoja detí a riešenie ich individuálnych potrieb. Dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí vyjadrili v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Škola mala vlastnú webovú stránku, v čase inšpekčného výkonu nebola aktívna. Informácie o plánovaných a zrealizovaných aktivitách boli dostupné cez uzavretú skupinu na sociálnej sieti Facebook so súhlasom zákonných zástupcov. V prípade potreby MŠ orientovala rodičov alebo im sprostredkovala možnú spoluprácu s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- stanovenie vlastných cieľov V a V zodpovedajúcich konkrétnym podmienkam a strategickému zameraniu školy,
- plnenie vzdelávacej funkcie pedagogickej rady zdieľaním poznatkov zo vzdelávaní,
- aktívna spolupráca s rôznymi partnermi pri naplňovaní výchovno-vzdelávacích cieľov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aktualizovanie vnútorných predpisov a zásadných dokumentov školy v súlade s platnou legislatívou,
- konkretizovanie programov a školení v oblasti manažérskych zručností v pláne profesijného rozvoja,
- následná kontrola odstránenia nedostatkov zistených pri kontrolnej činnosti.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka MŠ s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a prvou atestáciou spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, absolvovala funkčné inováčné vzdelávanie. V a V okrem riaditeľky školy zabezpečovali 3 PZ, z ktorých 1 mala vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a 1 prvú atestáciu. **Personálna** štruktúra so zabezpečením 100% - nej odbornosti zodpovedala počtu detí a spôsobu organizácie predprimárneho vzdelávania.

Jednoposchodová budova MŠ sa nachádzala v tichej lokalite mestskej časti. Čiastočnou rekonštrukciou interiéru boli zmodernizované hygienické zariadenia, vymenené okná a podlahová krytina. **Priestory** školy využívané na zmysluplný pobyt detí, realizáciu výchovno-

vzdelávacích aktivít a organizáciu rôznorodých školských aktivít umožňovali realizovanie ŠKVP. Obidve **triedy** disponovali priestranou vlastnou šatňou vybavenou modernými vetrateľnými skrinkami na odkladanie oblečenia detí a vyhradeným priestorom na hru, ich usporiadanie vytváralo vhodné podmienky na realizáciu zdravotných cvičení i pohybových aktivít, vzájomnú komunikáciu detí pri spoločných hrách, zabezpečovalo im voľný prístup k hračkám a didaktickým pomôckam. Na odpočinok sa rozkladali ležadlá. MŠ disponovala výdajnou školskou jedálňou, stravovanie zabezpečovali prostredníctvom Školskej jedálne pri ZŠ s VJM – Alapiskola, Eötvösova ul.39, Komárno. Rozsiahly oplotený **areál** slúžil na telovýchovné a rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť. Trávnaté plochy, domčeky, pieskoviská, hrové atrakcie (preliezačky, hojdačky, strunové hojdačky, šmýkačky, mostík, tabule na kreslenie, futbalové bránky) podporovali aktívne trávenie pobytu detí vonku, športové vyžitie i zážitkové učenie. Udržiavaná zeleň, stromy a kríky, kvetinová výsadba poskytovali možnosti na objavovanie a bádanie v prírodnom prostredí. Betónová plocha na školskom dvore umožňovala pohyb na detských dopravných prostriedkoch. Umelo vybudovaný kopec škola využívala v zime na sánkovanie, bobovanie, čím podporovala rozvoj špecifických pohybových zručností detí. Škola **nemala vytvorené bezbariérové prostredie**, čo neumožňovalo prijatie imobilných detí, alebo detí s telesným postihnutím.

Vybavenie dostatočným množstvom **odbornej a detskej literatúry, učebnými a názornými pomôckami** na všetky vzdelávacie oblasti, bábkami, kostýmami na vystúpenia sa prejavilo v jeho efektívnom využívaní v sledovanom vyučovacom procese. Každá trieda mala interaktívnu dotykovú tabuľu, notebook, tlačiareň, CD prehrávač, programovateľného robota Bee-Bot s podložkami, mikrofón, čo vytváralo predpoklady na rozvoj digitálnej gramotnosti u detí, napriek tomu pri priamom pozorovaní školskou inšpekciou boli využité robotické včely a interaktívna tabuľa len v jednej triede. Dostatočné vybavenie telovýchovným náradím a náčiním vytváralo podmienky na pravidelné realizovanie pohybových aktivít s pozitívnym vplyvom na rozvoj motoriky a zdravie detí. Škola disponovala detskými dopravnými prostriedkami, bicyklami, kolobežkami, odrážadlami, ktoré využívala na rozvoj špecifických pohybových zručností detí. Dodržanie základného a zväčša aj odporúčaného **normatívu** materiálno-technického a priestorového zabezpečenia školy vytváralo vhodné podmienky pre vzdelávanie a harmonický rozvoj detí.

So **školským poriadkom** prerokovaným v pedagogickej rade a rade školy boli preukázateľne oboznámení PZ školy na rokovaní pedagogickej rady a zákonní zástupcovia na rodičovskom združení, dokument bol verejne sprístupnený v šatniach pri triedach. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime s ohľadom na špecifické podmienky, podrobnosti týkajúce sa zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálnymi a patologickými javmi, pravidlami organizácie krúžkov a školských aktivít. Obsahoval zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí v PPV a pravidlá ich V a V. Absentovalo rozpracovanie postupov pri prijatí dieťaťa prestupom, prerušení dochádzky, predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania, zanechaní vzdelávania, pokračovaní v PPV, denného poriadku pre triedy, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Krúžok anglického jazyka škola realizovala pod vedením externej lektorky podľa plánov popoludní bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov. **Denný poriadok** prispôbený podmienkam MŠ zohľadňoval potreby detí a požiadavky ŠVP. Zabezpečoval pevne určený časový rámec pre činnosti súvisiace so životosprávou a vytváral priestor na hry a učenie v pokojnom prostredí. Zabezpečený **pitný režim** (voda, nesladené čaje, 100 % džúsy) počas celého dňa, strava obohatená o ovocie, zeleninu prostredníctvom programu Školské ovocie podporovali ich zdravé stravovacie návyky detí. Realizáciu

pravidelných športových aktivít a výletov do prírody škola prispievala k pozitívnemu vzťahu k pohybu a zdravému životnému štýlu. MŠ viedla písomné záznamy o organizácii a zabezpečení všetkých **mimoškolských aktivít** (informovaný súhlas zákonného zástupcu, súhlas zriaďovateľa, doprava, stravovanie, zdravotný, pedagogický dozor). V záznamoch absentovali podpisy PZ poverených riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb. Škola vypracovala **plán uplatňovania Štandardov zákazu segregácie vo V a V**, v ktorom hodnotila aktuálny stav, určila riziká, ciele a postupy na predchádzanie a odstránenie segregácie, vrátane opatrení na zabezpečenie rovnakého prístupu k vzdelávaniu. Počas inšpekčnej činnosti neboli v škole zistené žiadne formy segregácie. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- zabezpečenie 100 %-nej odbornosti vyučovania,
- efektívne využitie dostupného materiálneho vybavenia školy počas výchovno-vzdelávacieho procesu,
- areál školského dvora ponúkajúci deťom široké možnosti na rozvoj a upevňovanie pohybových zručností,

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

- doplnenie školského poriadku o informácie súvisiace s aktuálnymi právnymi predpismi, rozpracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, dodržiavanie Štandardov zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní,
- bezbariérové prostredie umožňujúce prijatie imobilného dieťaťa.

## **2 ZÁVERY**

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo premyslené zaraďovanie námetových hier a hrových aktivít súvisiacich s témou, ktoré výrazne podporili aktívne učenie, tvorivosť, a prepájanie nových poznatkov so skúsenosťami detí z bežného života. Deti si rozvíjali matematické zručnosti prostredníctvom praktických úloh zameraných na počítanie, triedenie, odhad a zrkovú pamäť, čo prispelo k rozvoju ich logického myslenia. Realizované techniky vo výtvarných činnostiach posilňovali tvorivosť, vizuálnu predstavivosť a jemnú motoriku detí. Ponuka rôznorodých informačných zdrojov k téme vytvárala stimulujúce prostredie, v ktorom si deti aktívne rozvíjali svoje poznatky prostredníctvom hry, skúmania aj tvorivých činností. Práca v programe TuxPaint a s Bee Botom podporili ich digitálnu gramotnosť, logické myslenie, samostatnosť sebadôveru pri riešení úloh. Deti primerane veku používali štátny jazyk, aktívne komunikovali, prostredníctvom hier, piesní a dramatizácie si rozvíjali komunikačné zručnosti, rozširovali slovnú zásobu, čo podporovalo ich sebadôveru v prejave. Systematické posilňovanie jemnej motoriky pri práci s rôznymi materiálmi a drobnými predmetmi podporovalo u detí presnosť, koordináciu a samostatnosť, čo pozitívne ovplyvňovalo ich vytrvalosť pri dokončovaní úloh. Deti sa v podporujúcom učebnom prostredí cítili bezpečne a motivovane, aktívne spolupracovali, čo pozitívne prispievalo k rozvoju ich sebedomia, zodpovednosti a vzťahu k spoločnej práci. Radosť z učenia prejavovali aktívnym reagovaním na motivačné podnety, zapájaním sa do úloh a tvorivých aktivít s pozitívnym prínosom na ich vyjadrovanie a emócie. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie komunikácie v slovenskom jazyku v prirodzených situáciách v triede s VJM, diferenciacia požiadaviek ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby a potenciál detí, precvičovanie

správneho úchopu grafického materiálu v triede s VJS, podpora rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí uplatnením efektívnych metód, rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Pozitívom školského vzdelávacieho programu bol súlad s princípmi a cieľmi školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s výnimkou osobitostí výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním, čo zabezpečovalo koncepčnú stabilitu pre výchovu a vzdelávanie. Prepojenie vlastných cieľov orientovaných na zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu a regionálne tradície s realizovanými aktivitami školy účinne podporovalo celostný rozvoj detí a reflektovalo profiláciu školy. Silnou stránkou riadenia bola aktívna spolupráca s ďalšími subjektmi obohacujúca vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy, čo prispievalo k úspešnému napĺňaniu jej zámerov. Aktuálny súbor vnútorných dokumentov podporoval realizáciu stanovených výchovno-vzdelávacích zámerov školy. Pravidelné rokovanie pedagogickej rady prispievalo k jednotnému postupu školy, zvýšeniu profesionality pedagogických zamestnancov a systematickému skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Posilňovalo spoluprácu, odbornú reflexiu aj zdieľanie dobrej praxe, čo malo priaznivý vplyv na organizáciu práce školy a na rozvoj detí. Vnútroškolská kontrola prispievala k zlepšovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu, podporovala profesijný rozvoj učiteliek a pomáhala identifikovať oblasti na zlepšenie. Odporúčania vytvárali priestor na zdokonaľovanie pedagogických postupov a skvalitnenie edukácie. Nerealizovanie následnej kontroly plnenia opatrení znižovalo účinnosť kontrolnej činnosti s dopadom na systematické odstraňovanie zistených nedostatkov. Zlepšenie si vyžaduje organizovanie krúžkovej činnosti s informovaným súhlasom zákonného zástupcu, aktualizácia základných dokumentov školy podľa platnej legislatívy, konkretizácia programu vzdelávania v oblasti manažérskych kompetencií riaditeľky v pláne profesijného rozvoja a ich využitie v procese riadenia školy.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola odbornosť vyučovania a splnenie kvalifikačných predpokladov riaditeľky a učiteliek. Priestorové podmienky interiéru a exteriéru boli využité na aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole. Rozsiahly areál ponúkal deťom široké možnosti pre aktívny pohyb a rozvoj pohybových schopností. Zabezpečenie materiálno – technických podmienok a vybavenie didaktickými pomôckami, odbornou a detskou literatúrou pozitívne ovplyvnilo zameranie, obsah i úroveň poskytovaného predprimárneho vzdelávania. Nevybudované bezbariérové prostredie školy nevytváralo vhodné podmienky na vzdelávanie imobilných detí a detí s telesným postihnutím s negatívnym dopadom na rovnosť príležitostí. Zlepšenie si vyžaduje doplnenie školského poriadku o informácie súvisiace s aktuálnymi právnymi predpismi, rozpracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, dodržiavania Štandardov zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Porovnaním výsledkov aktuálne vykonaného inšpekčného výkonu s komplexnou inšpekciou realizovanou v roku 2009/2010 nastalo zlepšenie v riadení a podmienkach výchovy a vzdelávania, úroveň učenia sa detí bola porovnateľná. Zlepšenie súviselo so zapracovaním kritérií hodnotenia detí do ŠkVP, jeho prerokovaním v pedagogickej rade a rade školy, zverejnením na verejne prístupnom mieste, vypracovaním školského poriadku, vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie v štátnom jazyku a v jazyku národnostnej menšiny.

## Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	výrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 153 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nevedenie podrobností o pravidlách vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku),
2. § 145 ods. 1 školského zákona (absencia Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní v školskom poriadku),
3. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (absencia informovaného súhlasu zákonných zástupcov pri organizovaní krúžkovej činnosti),
4. § 4 ods. 5 vyhlášky o materskej škole (chýbajúce podpisy PZ poverených riaditeľkou a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb na školských výletoch a exkurziách).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- uplatňovať komunikáciu v slovenskom jazyku v prirodzených situáciách vo všetkých organizačných formách počas dňa v triede s VJM,
- podporovať rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí uplatnením efektívnych metód,
- upevňovať správny úchop grafického materiálu v triede s VJS,
- rozvíjať a uplatňovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí,
- diferencovať požiadavky ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál detí v triede s VJS,
- aktualizovať vnútorné predpisy a zásadné dokumenty školy v súlade s platnou legislatívou,
- konkretizovať v pláne profesijného rozvoja riaditeľky programy a školenia zamerané na oblasť manažérskych zručností,
- realizovať následnú kontrolu odstránenia nedostatkov zistených pri kontrolnej činnosti,
- doplniť školský poriadok o informácie týkajúce sa prijatia prestupom, možnosti zanechania a predčasného skončenia vzdelávania, ak nejde o PPV, rozpracovanie

- pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, dodržiavania Štandardov zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečiť bezbariérové prostredie umožňujúce prijatie imobilného dieťaťa.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 27. 03. 2026 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevedenia podrobností o pravidlách vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku, absencie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní v školskom poriadku, absencie informovaného súhlasu zákonných zástupcov pri organizovaní krúžkovej činnosti, chýbajúcich podpisov PZ poverených riaditeľkou a podpisov všetkých plnoletých zúčastnených osôb na školských výletoch a exkurziách a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 02. 09. 2026.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – Óvoda, Komáromi Kacza č. 33, Komárno za školský rok 2024/2025;
2. Školský vzdelávací program Čarovná lipa;
3. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
4. koncepcný zámer rozvoja materskej školy na roky 2021-2026;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedne knihy, osobné spisy detí;
8. dokumentácia detí, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. dokumentácia súvisiaca s informačnou a poradenskou činnosťou;
11. dokumentácia súvisiaca s vnútornou kontrolou školy;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy;
13. aktuálny zoznam pedagogických zamestnancov, ich vzdelanie, zaradenie do kariérovej pozície, počet ukončených rokov pedagogickej praxe a dátum nástupu;
14. doklady o vzdelaní PZ;
15. doklady o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
16. plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov;
17. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
18. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
19. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
20. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
21. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
22. smernica o vybavovaní sťažností a petícií;
23. zriaďovacia listina;
24. plány krúžkovej činnosti.

**Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 10. 03. 2026

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriella van der Stelt .....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :

Mgr. Béla Keszegh .....

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 13. 03. 2026 v Komárne:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriella van der Stelt .....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :

Mgr. Béla Keszegh .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Gabriella van der Stelt, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

**Vyjadrenie štatutárneho orgánu zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** (*štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania*):

Mgr. Béla Keszegh, primátor Mesta Komárno

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti