



Číslo: 3029/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného dňoch **od 12. 01. 2026 do 13. 01. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hôrka nad Váhom 168	
Zriaďovateľ	Obec Hôrka nad Váhom

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Lenka Zámečníková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 3029/2025-2026 zo dňa 09. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá vzdelávala 24 detí. 9 detí si plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Školskú spôsobilosť nedosiahli 2 deti a pokračovali v plnení PPV, z nich bolo 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V bežnej triede 2-6-ročných detí bola zabezpečená celodenná výchova a vzdelávanie (VaV) 2 kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami (PZ) vrátane riaditeľky MŠ. Počet PZ nebol postačujúci vzhľadom na vzdelávanie dieťaťa so ZZ, ktoré si vyžadovalo podporné opatrenia (PO) a vzdelávalo sa bez pôsobenia pedagogického asistenta (PA) v triede.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		24
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		9
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1
Z nich	Počet detí so ZZ	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priame pozorovanie súvislých výučbových blokov bolo realizované v triede 2-6-ročných detí dopoludnia a popoludní.

Priaznivá učebná klíma, pestrosť hračiek a didaktických pomôcok k tematike starostlivosti o zvieratá v zime podporovali spontánne a riadené činnosti. Zrozumiteľné vysvetlenie úloh, priebežná spätná väzba inšpirovali deti k získavaniu poznatkov a skúseností vlastným konaním. Pri tvorbe plošného papierového krmidla pre vtákov využitím rôznych výtvarných techník nadobúdali **priamou skúsenosťou** nové zručnosti a zistenia. Experimentovali s farbou pri otláčaní vlastnej dlane na papier (telo vtáčika). Lepením skladali jednotlivé časti kompozície obrázku s krmidlom do celku. Nápadito dotvárali finálny obrázok dokresľovaním jednotlivých častí komponentov a lepením vločiek z vyrezávača. Používali rozmanitý spotrebný materiál. Staršie deti zvládli obkresliť maketu krmidla, vystrihnúť potrebné časti obrázkovej kompozície a vytvoriť jej celok podľa slovnej inštrukčnej. Boli prevažne samostatné. Dbali na bezpečnosť seba a okolia. **Aktívnym bádáním** a zmyslami spoznávali vlastnosti temperovej farby. Natierali si ju na dlaň a následne otláčali na výkres. Skúmali vlastnosti vaty, jej pevnosť a štruktúru, lepením natrhaných kúskov vaty dotvárali obrázok krmidla. **Hrou** s rôznorodými hračkami, skladačkami a stavebnicami, didaktickými a učebnými pomôckami, knihami bolo deťom umožnené rozvíjať vlastnú sebarealizáciu. So záujmom získavali nové poznatky a rozvíjali viaceré schopnosti a zručnosti.

Pozorované riadené učebné situácie boli orientované na manuálne zručnosti detí, ktoré podporovali ich kreativitu a nápaditosť pri tvorbe plošného produktu. V pracovnom liste riešili úlohy k tematike. Najmä staršie deti ich zvládali plniť samostatne. **Kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť** preukazovali deti adekvátne veku. Dokázali podľa slovnej inštrukčnej a vysvetleného postupu vytvoriť výsledný produkt. Aplikovali rôzne druhy výtvarných techník, ktoré sa prelínali s ich praktickými zručnosťami. Využívali vlastnú skúsenosť, porovnávali získané informácie v školskom prostredí. Polovica sledovaných aktivít rešpektovala individualizáciu vzdelávania detí, vrátane dieťaťa so ZZ rešpektujúc princípy inklúzie. Občasné zadávanie rovnako náročných úloh a frontálna organizácia menej priaznivo vplývali na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby jednotlivcov. Efektívne boli učiteľkami realizované činnosti v oblasti **Umenie a kultúra**. Orientovali sa na výtvarné činnosti a manuálne schopnosti detí. Ďalej vytvárali situácie podnecujúce spievanie detí rytmizáciou riekaniek pri zmenách činností a ich organizácii. Zaradili hudobno-pohybové hry, ktoré stimulovali u detí dodržiavanie rytmu a tempa hudby, znázorňovanie obsahu piesne a rešpektovanie stanovených pravidiel.

Charakter aktivít a činností si nevyžadoval využitie **digitálnych technológií**.

Komunikačné kompetencie preukazovali viaceré deti vo vzájomnej komunikácii. Porozumeli zadaným úlohám a inštrukciám, na ktoré adekvátne reflektovali. Najmä staršie deti poznali niektoré písmená abecedy, vedeli napísať svoje meno. Orientovali sa v knihách pri ich prezeraní a riešení obrázkových úloh. S radosťou sa zapájali do komunikácie, reflektovali na kladené otázky k tematike. Učiteľky slovne nabádali deti k vzájomnému počúvaniu sa, napriek tomu viaceré deti nedokázali akceptovať a správne uplatňovať pravidlá obojstrannej komunikácie. Prevládalo nerešpektovanie hovoriaceho a skákanie si do reči. Väčšina detí ovládala veku primerane spisovnú podobu štátneho jazyka. Učiteľky boli deťom pri komunikácii rečovým vzorom. Len občas používali zdobneniny. Deti plniace PPV sa vyjadrovali viacslovné, vo vetách. Dokázali formulovať otázku a odpoveď adekvátne vytvorenej učebnej situácii.

Pracovné spôsobilosti preukazovali viaceré deti primerane veku používaním a manipuláciou rôznych hračiek a didaktických pomôcok, výtvarného a spotrebného materiálu, knížiek. Hrali sa námetové hry v kuchynke, s dreveným priestorovým domčekom, riešili úlohy zamerané na počítanie v magnetickej obrázkovej knihe. Tvorili priestorové a plošné objekty z farebných stavebníc, lega. Z drevenej skladačky zostrojili dráhu. Dokázali kreatívne rozvíjať hru s vytvorenými produktami/objektami. Vedeli bezpečne strihať nožnicami, používať lepidlo, temperové farby.

Viaceré deti uplatňovali **grafomotorické zručnosti** nesprávne, prevládala chybný úchop grafického materiálu. Učiteľky usmerňovali jednotlivcov k správnej polohe tela za stolíkom a polohe kresliacej plochy/pracovného listu. Menej sa zameriavali na korekciu nesprávneho úchopu písadla. Zvolený pracovný list s rovnakou veľkosťou plochy a jednotlivých predmetov nerešpektoval rozvojový a výkonový potenciál každého dieťaťa.

Sociálne a personálne kompetencie preukazovala väčšina detí spoluprácou, vzájomnou pomocou a radením sa pri spontánnej hre a plnení zadaných úloh. Najmä staršie deti boli nápomocné mladším kamarátom. Dokázali vyjadrovať vlastné názory a presvedčenia k navodenej tematike. Poskytovanie priebežnej spätnej väzby, povzbudenie, pochvala a zrozumiteľné pomenovanie úloh a očakávaní priaznivo vplývali na záujem detí o činnosti a zotrvanie v nich. Možnosti a priestor na sebareflexiu vlastného konania vytvorený nemali. Absentovalo vyslovenie záverečného hodnotenia ich výkonov v súvislosti s plnením zadaní/úloh. Pohybové schopnosti a základné lokomócie preukazovala väčšina detí adekvátne veku počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku. Boli účinne realizované v súlade s oblasťou **Zdravie a pohyb**. Deti reflektovali na zvukový signál tamburíny, menili pohyby podľa jej rytmu. Cvičili s farebnými šatkami podľa vzoru učiteľky a jej slovnej inštrukcie. Zvládali vykonávať jednotlivé pohyby, polohy a postoje. Zväčša pohotovo reagovali na telovýchovnú terminológiu. Vedeli dodržiavať pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier. Pri pobyte vonku prekonávali prírodné prekážky pri hre so snehom, dbali na svoju a kamarátovu bezpečnosť. Činnosti spojené so seba obsluhou zvládali deti veku primerane, len ojedinele si najmladšie deti vyžadovali pomoc pri niektorých úkonoch.

Učiteľky, vrátane riaditeľky školy, využívali účinne rôznorodé spektrum **materiálno-technického vybavenia MŠ** pri uskutočňovaní rozmanitých aktivít a hier s priaznivým vplyvom na rozvoj základných kompetencií detí. Polovica učebných situácií preukázala rešpektovanie ich momentálnych dispozícií a vzdelávacích potrieb, vrátane dieťaťa so ZZ. Učiteľky nevytvárali príležitosti a možnosti pre deti zameriavajúce sa na rozvoj ich **sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí**. Absentovalo záverečné hodnotenia plnenia stanovených úloh. Poskytovali priebežnú spätnú väzbu, verbálne a neverbálne ich korigovali, povzbudili, pochválili. V rámci komunikácie boli učiteľky pre deti rečovým vzorom a podporovali ich k ovládaniu a používaniu **štátneho jazyka**. Učebné prostredie triedy bolo podporujúce pre rozvoj počítačovej čitateľskej gramotnosti detí napr. určovaním kalendára počasia. Staršie deti poznali niektoré písmena abecedy, vedeli napísať svoje meno. **Grafomotorická gramotnosť** detí bola učiteľkami zväčša podporovaná dodržiavaním adekvátnych techník podporujúcich prípravu detí na elementárne písanie v základnej škole. Dbali na správnu polohu tela za stolíkom, polohu papiera, podľa potreby usmerňovali jednotlivcov k správnosti. Menej sa orientovali na správny úchop grafického materiálu, plochu papiera, veľkosť predmetov na pracovnom liste vzhľadom na rozvojový a výkonový úroveň mladších detí.

Úroveň učenia sa detí bola zhodná s úrovňou riadenia školy. Kvalitu VaV detí ovplyvňovalo neposkytovanie PO deťom, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, vrátane dieťaťa so ZZ a fungovanie pedagogickej rady (PR) ako poradného orgánu riaditeľa školy. Absentovala

pravidelná kontrola VVČ a následná kontrola plnenia odporúčaní zameriavajúcich sa na skvalitnenie procesu vzdelávania nebola preukázateľná.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ podporovanie sebareflexie detí
- ❖ záverečné hodnotenie plnenia stanovených úloh vo vzťahu ku konaniu a výkonom detí
- ❖ dodržiavanie a uplatňovanie pravidiel obojstrannej komunikácie
- ❖ uplatňovanie správnych grafomotorických zručností
- ❖ individualizácia učebných situácií rešpektujúc vzdelávacie potreby každého dieťaťa

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Usilovné včielky bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Bol v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) realizovali podľa predloženého ŠkVP. Stanovené ciele a zameranie školy sa orientovali na prosociálnu a environmentálnu výchovu, regionálne zvyky a tradície, zdravý životný štýl. Zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy. Učebnými osnovami (UO) boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Vypracované východiská plánovania deklarovali tematické týždenné plánovanie VVČ. Princípy inkluzívneho vzdelávania boli deklarovane. MŠ evidovala 1 dieťa so ZZ, ktoré zároveň pokračovalo v plnení PPV a 1 ďalšie dieťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť. Škola im však neposkytovala PO. Polovica sledovaných učebných situácií podporovala individualizáciu ich vzdelávania. ŠkVP bol vydaný bez prerokovania v PR a v rade školy (RŠ). Verejnosti bol prístupný v šatni detí.

Pedagogické riadenie vplývalo na VaV detí a na aktérov zabezpečujúcich proces ich učenia sa a napredovania menej priaznivo. Predložený súbor dokumentov deklarujúcich zámery školy v oblasti VaV bol vypracovaný v zmysle platných právnych predpisov. Absentovalo písomné vyjadrenie riaditeľky školy k návrhu PO a rozsahu jeho poskytovania. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Plán profesijného rozvoja zabezpečoval vzdelávanie PZ, vrátane riaditeľky školy. Pri jeho koncipovaní vychádzali z aktuálnych potrieb školy, čo v riadenom rozhovore uviedla aj riaditeľka MŠ. Za ostatné dva roky sa PZ vzdelávali v oblasti poskytovania vyžadujúceho PO dieťaťa vo VaV; rozvoja funkčných gramotností, zručností, schopností detí; aplikovaní efektívnych postupov, foriem VaV z hľadiska ich didaktickej funkčnosti a v oblasti inovačných stratégií. Ďalej bolo ich vzdelávanie orientované na procesy a nástroje hodnotenia učiteľov a sebahodnotenie školy. Sledované učebné situácie zväčša potvrdili prepojenosť nadobudnutých poznatkov a skúseností z absolvovaného vzdelávania. Pri plánovaní vzdelávania vychádzali najmä z ponuky rôznych vzdelávacích organizácií a inštitúcií. Predložený Plán profesijného rozvoja bol vydaný bez prerokovania v PR. Riaditeľka MŠ **nepostupovala pri rozhodovaní** v súlade s aktuálnym právnym stavom. Prijala 4 deti na poldennú VaV, čím nerešpektovala stanovený počet 3 detí na poldennú VaV podľa predloženého prevádzkového poriadku školy schváleného príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ). Právo dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie akceptovala. V stanovenej lehote prijala 4 deti a z kapacitných dôvodov neprijala 2 deti.

O pokračovaní plnenia PPV rozhodla riaditeľka školy u 2 detí, vrátane dieťaťa so ZZ, v súlade s platnými právnymi predpismi. Ostatné deti plniace si PPV plynulo pokračovali v predprimárnom vzdelávaní v MŠ. PR do času inšpekčného výkonu rokovala jedenkrát. Základne dokumenty školy neboli preukázateľne prerokované na PR. Z obsahu predloženej zápisnice z rokovania PR vyplynulo, že sa nezaoberali pedagogicko-didaktickými otázkami predprimárneho vzdelávania v plnom rozsahu. Rokovali napr. o pedagogickej diagnostike detí, týždennom plánovaní VVČ, výbere pracovných zošitov pre deti plniace PPV a zabezpečení logopedickej depistáže. PR ako poradný orgán riaditeľa školy neplnila všetky svoje funkcie.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia mal stanovené formy a kritéria, ktoré MŠ dodržiavala. Učiteľky, vrátane riaditeľky školy, uskutočňovali pedagogickú diagnostiku každého dieťaťa. Nie vždy však zohľadňovali zistené poznatky a informácie pri plánovaní a realizácii VVČ s rešpektom k výchovno-vzdelávacím potrebám jednotlivcov. Polovica pozorovaných učebných situácií vytvárala príležitosti pre zážitok úspechu plnením úloh zohľadňujúcich individualitu jednotlivcov, vrátane dieťaťa so ZZ s priaznivým vplyvom na inklúziu vzdelávania. Plán vnútornej kontroly školy v školskom roku 2025/2026 deklaroval kritéria kontroly a hodnotenia PZ. Riaditeľka školy hodnotila PZ jedenkrát ročne, o čom vyhotovila písomný záznam. Hospitačná činnosť bola plánovaná a zameriavala sa na učenie detí a vyučovanie učiteľky vo vzájomných súvislostiach. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pri stanovení cieľov kontroly VaV vychádzala zo zistení v predchádzajúcom období realizovanej hospitačnej činnosti. Do času inšpekčného výkonu nezrealizovala hospitáciu procesu vzdelávania detí. Predložený hospitačný záznam z predošlého školského roku dokladoval reálne uskutočňovanie kontroly VVČ, analýzu zistení a prijatie odporúčania smerujúceho na jej zefektívnenie. Realizácia následnej kontroly nebola preukázateľne dokladovaná. V školskom roku 2025/2026 mala riaditeľka školy naplánovanú hospitačnú činnosť VaV detí v druhej polovici aktuálneho školského roka. Pravidelná realizácia hospitácie výchovno-vzdelávacieho procesu a absencia následnej kontroly akceptovania odporúčaní nepriaznivo vplývali na funkčnosť procesu kontroly riaditeľky školy a kvalitu vzdelávania každého dieťaťa.

MŠ nerealizovala systematické plánované sebahodnotiace procesy. Riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie nepovažovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ale byrokratickú záťaž.

Klíma a kultúra školy bola oslovenými respondentami vnímaná pozitívne. Zhodli sa na participatívnom riadení školy s podporou prosociálnych vzťahov a vzájomnej spolupráce. Partnerské vzťahy vnímali ako systematicky podporované a podnecujúce obojstrannú dôveru a kooperáciu. Súhlasne sa vyjadrili, že vedúci PZ a ostatní zamestnanci MŠ podporovali vzájomné prosociálne vzťahy medzi deťmi, rešpektovali individualitu jednotlivcov a uplatňovali inkluzívny princíp VaV. MŠ však reálne neposkytovala PO dieťaťu so ZZ, ktoré zároveň pokračovalo v plnení PPV a dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť. Vo vyjadrení na účel poskytovania PO bolo okrem iného uvedené zabezpečenie PA dieťaťu so ZZ, čo sa MŠ nepodarilo zaistiť. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že k deťom vrátane dieťaťa so ZZ, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, pristupovali individuálne podľa potrieb zadávaním úloh a činností stimulujúcich rozvoj potrebných kompetencií pre ich úspešné zaškolenie. Polovica pozorovaných učebných situácií potvrdila reálne uplatňovanie individualizácie VVČ rešpektujúce vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Školou vytvorené podmienky považovali všetci opýtaní za bezpečné s akceptovaním psychohygieny detí a zamestnancov, zdravého životného štýlu a ďalšej formy podpory wellbeingu. V aktuálnom školskom roku škola organizovala krúžok anglického jazyka, tanečný krúžok,

exkurzie (Múzeum v Novom Mesta nad Váhom, Gazdovský dvor – Turá Lúka) a ďalšie aktivity v spolupráci s obcou a zákonnými zástupcami detí(napr. Úcta k starším, Mikuláš) v súlade so ŠkVP.

Služby školy sa orientovali na poradenstvo a konzultácie so zákonnými zástupcami detí, ktoré sa uskutočňovali po vzájomnej dohode, čo v riadenom rozhovore uviedla riaditeľka MŠ. Konzultačné hodiny boli stanovené aj v školskom poriadku. Oslovení zákonní zástupcovia detí sa zhodne vyjadrili, že mali dostatok informácií o napredovaní ich dieťaťa, jeho výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Informácie o živote v MŠ považovali za dostačujúce. Pre aktuálnu informovanosť rodičov detí využívala MŠ aj aplikáciu EduPage. Riaditeľka školy sa v riadenom rozhovore vyjadrila, že spolupracovali so Súkromným centrom poradenstva a prevencie (SCPP) v Kálnici pri sprostredkovaní intervencií. Do času inšpekčného výkonu prebehla depistáž detí, logopedická a špeciálno-pedagogická, s informovaným súhlasom ich zákonného zástupcu.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ klíma školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ činnosť PR ako poradného orgánu riaditeľa školy
- ❖ pravidelné realizovanie kontroly VVČ s upriamením sa na zlepšenie predprimárneho vzdelávania každého dieťaťa
- ❖ preukázateľné uskutočňovanie následnej kontroly plnenia stanovených odporúčaní s ohľadom na skvalitnenie VaV

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky boli splnené PZ zabezpečujúcimi predprimárne vzdelávanie v MŠ. Riaditeľka školy spĺňala stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ, absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie. VVČ bola zabezpečená 2 PZ, vrátane riaditeľky MŠ, spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ. Personálne zabezpečenie nezodpovedalo spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí. MŠ nemala pre dieťa so ZZ zabezpečeného PA (na pracovný úväzok 50 %). V riadenom rozhovore sa riaditeľka MŠ vyjadrila, že v spolupráci so zriaďovateľom žiadali o pridelenie PA financovaného zo štátneho rozpočtu na pracovný úväzok. V informačnom dotazníku pre riaditeľa školy taktiež uviedla potrebu pôsobenia PA v MŠ na čiastočný úväzok.

Priestorové podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí **spĺňali** stanovený **základný normatív** priestorového usporiadania a funkčného členenia interiéru a exteriéru MŠ. Vonkajšie a vnútorné priestory školy poskytovali príležitosti aktívneho a zmysluplného pobytu detí v MŠ počas ich celodennej VaV. Neboli upravené bezbariérové. Funkčné členenie triedy zohľadňovalo vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Súčasťou vnútorných priestorov MŠ bola samostatná spálňa, šatňa a sociálne zariadenie detí. Exteriér MŠ tvorila rozsiahla školská záhrada s rozličnými preliezačkami, altánkom a pieskoviskom.

Materiálno-technické podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí zohľadňovali len základný normatív exteriéru školy. MŠ mala zväčša zabezpečený aj odporúčaný normatív vonkajších priestorov. **Základný normatív materiálno-technického vybavenia** interiéru MŠ

nebol splnený. V triede/herni a spálni detí sa nachádzali radiátory bez krytov, čo nepriaznivo vplývalo na ich bezpečnosť a ochranu zdravia. Nadštandardom bolo zabezpečenie zatemnenia okien exteriérovými žalúziami. Pestrosť aktuálnych, dostupných a funkčných učebných, didaktických, herných pomôcok, pracovných listov, knižných titulov zohľadňovala potreby detí s priaznivým vplyvom na rozvoj ich základných kompetencií vo všetkých oblastiach ich vzdelávania.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia stanovené MŠ boli dodržané a uplatňované. Riaditeľka MŠ vydala školský poriadok bez prerokovania s orgánmi školskej správy a v PR. S jeho obsahom sa preukázateľným spôsobom oboznámili zamestnanci školy a verejnosti bol prístupný na webovom sídle obce a v šatni detí. Informáciu o vydaní a obsahu školského poriadku získali zákonní zástupcovia detí na rodičovskom združení. Oslovení respondenti (zákonní zástupcovia detí, zriaďovateľ) v dotazníkovej forme uviedli spokojnosť s organizáciou MŠ. Poznali pravidlá jej fungovania a informácie o živote a dianí v MŠ im boli známe. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahoval informácie týkajúce sa prednostného prijímania detí na PPV, usmernenia a možnosti plnenia PPV. V školskom poriadku mala MŠ zadefinované pravidlá, postupy chodu, prevádzky a vnútorného režimu, VVČ, ako aj organizovanie výletov, exkurzií a ďalších aktivít s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Súčasťou školského poriadku boli zapracované **Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV**. Riaditeľka školy vypracovala Smernicu k prevencii a riešeniu šikany v MŠ ako samostatný dokument školy. MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, zabezpečovala plánovanú VVČ. Denný poriadok vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí. Zohľadňoval dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. V heterogénnej triede, kde boli zaradené aj deti plniace PPV a deti pokračujúce v plnení PPV, zabezpečovali VaV dve pravidelne sa striedajúce učiteľky, vrátane riaditeľky školy. Pri realizácii odpočinku rešpektovali minimálnu potrebu jeho trvania 30 minút v závislosti od potrieb detí. V riadenom rozhovore sa riaditeľka MŠ vyjadrila, že deťom, ktoré nemali potrebu spánku v čase odpočinku, ponúkali pokojné aktivity napr. prezeranie knižiek. V čase inšpekčného výkonu mali deti potrebu spánku počas odpočinku. V MŠ dodržiavali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Deťom bol zabezpečený voľne dostupný pitný režim. Stravovanie zabezpečovala výdajná školská jedáleň. Kultúrnej praxi stolovania detí napomáhali učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ a spolupracovali aj so zamestnancom výdajnej školskej jedálne. MŠ organizovala krúžkovú činnosť a exkurzie s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že príspevok na VaV detí plniacich PPV využívali na realizáciu športových výcvikov. V školskom roku 2024/2025 uskutočnili plavecký výcvik. **Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** bol vypracovaný ako samostatný dokument školy, ktorý mal stanovené riziká segregácie a postupy ich predchádzania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ exteriérové žalúzie na oknách
- ❖ aktuálnosť a rozmanitosť herných a didaktických pomôcok

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ zabezpečenie pôsobenia PA v triede, kde sa vzdelávalo dieťa so ZZ

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Hra, skúsenostné učenie, praktické činnosti a rozmanitosť učebných pomôcok mali pozitívny vplyv na vzdelávanie detí. Priaznivá triedna atmosféra, zrozumiteľné pomenovanie úloh, priebežná spätná väzba mali vplyv na záujem detí o ponúknuté aktivity a ich aktívne konanie. Podnecovali rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií detí, ktoré si vzájomne pomáhali a dokázali kooperovať. Vyjadrovali svoje presvedčenia a názory k tematike primerane veku. Vedeli využívať rôzne výtvarné techniky a praktické postupy pri zhotovovaní plošnej kompozície. Dbali na bezpečnosť seba a okolia. Adekvátne pohybové schopnosti preukazovali viaceré deti, ovládali základné lokomócie, zahrli sa hudobno-pohybové hry s pravidlami. Dokázali sa bezpečne pohybovať vo vonkajšom prostredí. Zlepšenie si vyžadovala individualizácia učebných situácií zameriavajúc sa na výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa, vrátane dieťaťa so ZZ. Ďalej bolo vyžadujúce upriamiť sa na akceptovanie pravidiel vzájomnej komunikácie a na uplatňovanie správnych grafomotorických zručností. Nevytváranie príležitostí na sebahodnotenie detí a neposkytovanie záverečného hodnotenia ich výkonov vzhľadom na zadané úlohy nepriaznivo ovplyvňovali rozvoj ich sebapoznania vo vzťahu k vlastným výkonom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Školou vypracovaný aktualizovaný ŠkVP v súlade s platnými ustanoveniami, podľa ktorého sa uskutočňovala VaV detí, umožňoval realizovanie VVČ. Bol vydaný bez prerokovania v PR a RŠ. Zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí, reagoval na potreby detí a aktérov ich vzdelávania. Zlepšenie si vyžadovalo reálne poskytovanie PO deťom pokračujúcim v plnení PPV, vrátane dieťaťa so ZZ. Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom. Zlepšenie si vyžadovalo jej riadenie pedagogických procesov na úrovni školy. Plán profesijného rozvoja bol vydaný bez prerokovania v PR. Pri rozhodovaní riaditeľka MŠ nekonala v zmysle platného právneho stavu prijatím vyššieho počtu detí na poldennú VaV. Absentovalo písomné vyjadrenie riaditeľky školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania deťom, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, vrátane dieťaťa so ZZ. Riaditeľka školy nie vždy systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých oblastiach VaV a riadenia školy. Zlepšenie si vyžadovala efektívnosť PR plnením všetkých funkcií poradného orgánu, pravidelné uskutočňovanie kontroly VVČ a preukázateľné realizovanie následnej kontroly plnenia stanovených odporúčaní. Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy podporujúcu učenie sa každého dieťaťa, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, PZ, ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami detí. Vytvárala podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí. Reálne aplikovanie PO deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV, vrátane dieťaťa so ZZ, však nezabezpečila. Polovica učebných situácií zohľadňovala vzdelávacie výsledky jednotlivcov so zámerom dosiahnutia adekvátnej spôsobilosti potrebnej pre ich úspešné zaškolenie sa. Systém poskytovaného poradenstva školou bol efektívny pre VaV detí. Škola podľa potreby konzultovala s ich zákonnými zástupcami, aj plniacimi PPV a pokračujúcimi v plnení PPV, zameriavajúc sa na napredovanie a prekonávanie bariér každého dieťaťa vo VaV. Spolupracovali so SCPP pri zabezpečení intervencií.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. VaV každého dieťaťa priaznivo ovplyvňovala kvalifikovanosť PZ, vrátane riaditeľky MŠ a ich pravidelné striedanie na zmeny. Zlepšenie si vyžadovalo zabezpečenie PA v triede, kde sa vzdelávalo dieťa so ZZ. Priestorové podmienky MŠ boli v súlade so stanoveným základným normatívom. Materiálno-technické

podmienky MŠ neboli plne v súlade so základným normatívom splnené. Radiátory umiestnené v triede/herni a spálni detí nemali kryt. Nadštandardne zabezpečené bolo zatemnenie okien exteriérovými žalúziami. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli stanovené a dodržiavané. Zabezpečovali ochranu a zdravie detí vrátane v školskom poriadku zapracovaných Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV. Plán ich uplatňovania bol vypracovaný ako samostatný dokument. Nedostatkom bolo vydanie školského poriadku po prerokovaní s orgánmi školskej správy a PR.

Finančný príspevok na VaV bol v kontrolovanom subjekte zriaďovateľom poskytovaný a účelne využitý na organizovanie športového výcviku s priaznivým vplyvom na rozvoj pohybových a motorických zručností detí plniacich PPV.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2012/2013 s veľmi dobrou úrovňou riadenia a podmienok VaV, dobrou úrovňou učenia sa detí, bola aktuálne vykonanou inšpekciou zistená nižšia úroveň. Úroveň učenia sa detí a riadenia školy sa znížila na priemernú a úroveň podmienok VaV na dobrú.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy vydala ŠkVP s názvom Usilovné včielky bez prerokovania v PR a v RŠ*).
2. § 144 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevytvorenie podmienok na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP v rozsahu zodpovedajúcom jeho výchovno-vzdelávacím potrebám*).
3. § 152 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí nerešpektovaním maximálneho počtu prijatých detí na poldennú VaV*).
4. § 153 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy vydala školský poriadok bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy a v PR*).
5. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*vydaný Plán profesijného rozvoja nebol prerokovaný v PR*).
6. § 5 písm. b) vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej a ďalšej dokumentácii (*riaditeľka školy sa písomne nevyjadrila k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania*).
7. Nezabezpečenie *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (chýbali kryty na radiátoroch nachádzajúcich sa v triede/herni a spálni detí)*.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať sebareflexiu detí a uplatňovať záverečné hodnotenie ich konania
- podnecovať dodržiavanie pravidiel vzájomnej komunikácie rešpektujúco hovoriaceho
- nabádať deti k uplatňovaniu správnych grafomotorických zručností
- diferencovať učebné úlohy zohľadňujúce výchovno-vzdelávacie potreby detí a využívať informácie získané z pedagogickej diagnostiky pri individualizácii ich vzdelávania
- zefektívniť činnosť PR so zameraním sa na jej funkčnosť poradného orgánu riaditeľa školy
- uskutočňovať kontrolu VVČ pravidelne a následnú kontrolu plnenia stanovených odporúčaní preukázateľne

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 03. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydania ŠkVP a školského poriadku po prerokovaní v PR a RŠ; vydania Plánu profesijného rozvoja po prerokovaní v PR; vytvorenia podmienok na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP v rozsahu zodpovedajúcom jeho výchovno-vzdelávacím potrebám; zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo VaV rešpektovaním príslušným RÚVZ určeného maximálneho počtu prijatých detí na poldennú VaV; písomného vyjadrenia riaditeľky školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania; zabezpečenia chýbavajúcich krytov na radiátoroch nachádzajúcich sa v triede/herni a spálni detí a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2026.**

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. Školský vzdelávací program s názvom Usilovné včielky
2. Plány VVČ
3. Triedna kniha
4. Evidencia dochádzky detí
5. Pedagogická diagnostika
6. Osobné spisy detí
7. Vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. Prevádzkový poriadok
9. Denný poriadok
10. Školský poriadok
11. Organizačný poriadok
12. Zriaďovacia listina
13. Koncepčný zámer rozvoja MŠ

14. Plán profesijného rozvoja
15. Plán vnútornej kontroly školy v školskom roku 2025/2026
16. Hospitačný záznam
19. Týždenný rozsah priamej VVČ
20. Menovací dekrét riaditeľky školy
21. Doklady o vzdelaní PZ školy
22. Doklady o absolvovaní vzdelávania PZ školy
23. Písomný záznam o hodnotení PZ
24. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
25. Zápisnice z rokovania PR a RŠ
26. Informované súhlasy zákonných zástupcov detí o organizovaní krúžkov, exkurzií
27. Smernica k prevencii a riešeniu šikany v MŠ
28. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 28. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Daniela Hanzlíková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Lenka Zámečníková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Ing. Ján Dujka

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 10. 02. 2026 v Trenčíne:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Lenka Zámečnicková
c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán

Ing. Ján Dujka

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných dní od prerokovania):

Lenka Zámečnicková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Ing. Ján Dujka

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková , školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti