



Číslo: 8035/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 10. 12. 2025 do 11. 12. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Veľký Kamenec 315	
Zriaďovateľ	Obec Veľký Kamenec

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Horváth, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8035/2025-2026 zo dňa 01. 12. 2025 a Dodatkom č. 1 zo dňa 09. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v štátnej vidieckej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. V 1 heterogénnej triede poskytovala celodennú edukáciu 12 deťom. Z nich 5 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti nepokračoval nikto. Podporné opatrenia (PO) boli poskytované 2 deťom s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v dôsledku zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Jednotlivcov oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov, vzdelávaných individuálne alebo mimo územia Slovenskej republiky škola neevidovala. Edukáciu detí zabezpečovali 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili, čo vo vzťahu k podpore rozvoja detí so ŠVVP bolo obmedzujúcim faktorom.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol pozorovaný v triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov v 2 súvislých výučbových blokoch (1 dopoludnia a 1 popoludní).

V učiteľkami ponúkaných hrách i prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia, výnimočne experimentovania s farbami deti zväčša so záujmom nadobúdali poznatky o preberanej učebnej téme (Vianoce). Najmä plniace PPV s využitím vlastných skúseností dokázali interpretovať význam blížiacich sa sviatkov, opísať činnosti spojené s ich prípravou v domácom prostredí a aktívne sa na nich podieľať v škole. Niektoré pritom argumentačne a nápadito odpovedali na otvorené otázky, komunikovali svoje zážitky i vianočné prania, viaceré využívali vyššie myšlienkové procesy najmä pri praktickom riešení zadaní z bežného

života s podporou hlasného uvažovania učiteliek. Tie k aktívnemu učeniu sa detí a udržiavaniu ich pozornosti v priaznivej sociálnej klíme napomáhali striedaním statických i dynamických činností volených s ohľadom na stanovené integrované plnené edukačné zámery. Priebežne ich deťom ozrejmovali spolu s označením očakávaných výsledkov motivujúc ich činorodosť. Deti zväčša v rozsahu svojich intelektových možností preukazovali matematickú gramotnosť v činnostiach s číslom. Viaceré odhadom i počítaním po jednej vzostupne určovali počet objektov a priradovali k nim zodpovedajúce číslice, plniace PPV zväčša samostatne vytvárali číselný rad. Niektoré vyžadovali pomoc a opakované usmernenie učiteliek pri umiestňovaní predmetov v rovine na určené miesto, nakoľko zadávané úlohy svojou náročnosťou nezodpovedali rozvojovému potenciálu každého dieťaťa. Ten nebol v plnom rozsahu rešpektovaný ani pri výbere cvikov cvičebných zostáv. V kolektívnom speve viacerých detských piesní v oboch jazykových mutáciách (niekedy aj s oporou o hlas učiteliek) deti preukázali zmysel pre melódiu i rytmus. Zväčša dokázali vyhľadať určené informácie na obrázkoch, pracovných listoch, v obsahu krátkych literárnych i hudobných útvarov aj na základe priameho pozorovania a spracovať ich verbálnym i neverbálnym spôsobom. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní v pozorovanom edukačnom procese neboli využité, nakoľko si to explicitne nevyžadoval obsah ani charakter zaradených výchovno-vzdelávacích činností.

V nich učiteľky s ohľadom na stanovené zámery účelne využívali dostupné materiálo-technické vybavenie školy, čím podporovali aktivitu učenia sa detí. S ohľadom na ich rozvojový potenciál, mieru osvojených praktických zručností a momentálne dispozície im premyslene predkladali učebné pomôcky znásobujúce ich motiváciu k plneniu zadaní.

Rečový prejav väčšiny detí (vyučovací jazyk bol ich materinským jazykom) bol bezprostredný, vecný a obsahovo zodpovedajúci aktuálnym sociálnym situáciám i partnerským vzťahom. Komunikačným zámerom rovesníkov aj dospelých detí rozumeli, čo preukazovali svojimi odpoveďami často formulovanými celými vetami i praktickým konaním. Zväčša efektívne dosahovali svoje požiadavky v spontánných aj navodených rozhovoroch, ktorých dohodnuté pravidlá dodržiavali. Zreteľnou artikuláciou prostredníctvom jednoduchých aj rozvitých viet viaceré (zvlášť deti plniace PPV) vyjadrovali ucelené myšlienky, vlastné názory k navodenej téme či skúsenosti a zážitky evokované aktuálnym prežívaním. Mimovoľne využívali zaužívané frázy pri vyjadrovaní svojich primárnych potrieb a želaní. Na otázky formulované v spisovnej podobe štátneho jazyka reagovali iba niektoré, prevažne jednoslovné, nakoľko ich aktívna slovná zásoba bola obmedzená. Jednotlivci zodpovedajúco pomenovávali farby, číslice či predmety a javy súvisiace s preberanou učebnou témou. Na výzvu učiteliek (boli štandardným vzorom komunikácie v oboch jazykových mutáciách) viaceré deti prevažne správne uplatnili ekvivalenty zdvorilostných fráz. Takmer všetky zodpovedajúcim pohybovým vyjadrením preukazovali porozumenie obsahu v slovenskom jazyku opakovane interpretovaných riekaniak. Eliminovaniu ich komunikačnej bariéry učiteľky napomáhali v priebehu činností bilingválnym prejavom i vysvetľovaním významu deťom neznámych inojazyčných slov. Viaceré deti (aj jednotlivci, ktorí neplnili PPV) identifikovali písmená a číslice, poznali smer písania i čítania textu, zväčša dokázali graficky zaznamenať vlastné meno, čo poukazovalo na ich elementárnu predčitateľskú gramotnosť. Správne odpovedali na učiteľkou kladené otázky vyplývajúce z obsahu vypočutej rozprávky čítanej pred odpočinkom, identifikovali hlavné postavy aj dejové situácie, ktoré niektorí konfrontovali s vlastnými skúsenosťami. Obe učiteľky sa v autodiagnostickom dotazníku vyjadrili, že často sprostredkovali deťom rôzne literárne texty a uskutočňovali rozhovory o ich obsahovej línii. Jedna z nich uviedla, že deťom vytvárala priestor na prezentovanie pocitov evokovaných čítaním príbehov.

Deti mali zvládnuť a samostatne uplatňovali elementárne zručnosti súvisiace s hygienou, úpravou vlastného zovňajšku i kultúrnym stolovaním. Takmer všetky aktívne participovali na upratovaní a udržiavaní poriadku v triede aj hrových kútikoch. Pri manipulačných činnostiach s predmetmi dennej potreby, hračkami, spotrebným materiálom, knihami a učebnými pomôckami (vrátane telovýchovného náčinia), ktoré im učiteľky poskytovali premyslene, vzhľadom na stanovené zámery edukácie, využívali hrubú aj jemnú motoriku. Zachovávali im známe i aktuálne slovne a vizuálne ozrejmované úkony či technické postupy najmä pri konštruovaní, lepení papiera aj maľovaní s prstovými farbami.

Učiteľkami priebežne uplatňované individuálne nabádanie detí k aplikovaniu zodpovedajúcich techník počas činností s grafickým materiálom (využívajúc poznatky zo vzdelávania) nebolo zakaždým účinné. U polovice z nich boli pozorované nedostatky najmä v správnom držaní ceruzy, zachovávaní jej sklonu pri písaní súvislých línií (vodorovné čiary) primeranej intenzity aj žiaduceho tvaru grafických znakov. U niektorých bolo zaznamenané vytáčanie pracovného listu formátu A4, nedodržanie primeranej vzdialenosti očí od kresliacej plochy i nesprávne sedenie pri stole.

V činnostiach bolo pozorované obojstranné akceptovanie sa rovesníkov, najmä u intelektovo vyspelejších i vzájomné poskytovanie rád k riešeniu predkladaných úloh. Bezprostredná kooperácia všetkých detí bola zaznamenaná zvlášť vo frontálnych pohybových hrách. V nich aj ostatných aktivitách viaceré dodržiavali spoločne s učiteľkami nastavené pravidlá, predovšetkým plniace PPV si ich určovali aj samé a podľa nich realizovali svoje vedúce i vedľajšie úlohy v spontánnej hre. Deti prevažne dokázali opísať svoju praktickú činnosť, vyjadriť prostredníctvom emotikonov i slovne pozitívne či negatívne emócie a postoje evokované prežívaním aktivít aj úspechu z nich podľa verbálneho vzoru učiteľiek (súladne s ich hodnotením v autodiagnostickom dotazníku).

Tie v polovici hospitovaných aktivít priebežne i adresne posudzovali činnosť detí, hodnotili najmä produkty ich individuálnej praktickej tvorby a poskytovali im v závere výučby informácie o splnení/nesplnení zadaní i výsledkoch ich učenia sa. K jeho hodnoteniu vo vzťahu k vlastným výkonom aj rovesníkov vyzývali i deti, avšak tie prevažne nedokázali vyjadriť hodnotiace súdy, iba jednotlivci plniaci PPV ocenili výtvary svojej výtvarnej či pracovnej činnosti.

V priebežne zaradzovaných psychomotorických hrách takmer všetky deti rozmanitým spôsobom využívali osvojené pohybové schopnosti a zručnosti. Zvládali rytmické chodenie, behanie (podporené riekankami) i skákanie v organizovaných útvaroch (zástup, kruh). Pohybovali sa s ohľadom na bezpečnosť vlastnú a iných vo voľnom priestore aj po exteriérovom telovýchovnom náradí, vykonávali motorické úkony podľa sprievodného slova pohybových hier. Polovica detí dokázala pri imitovaní zostavy cvikov orientovaných na všetky svalové skupiny zaujať východiskové cvičebné polohy a postoje podľa vzoru učiteľiek i telovýchovných pokynov. U ostatných bolo pozorované nezachovávanie určenej telesnej schémy po celú dobu cvičenia v dôsledku nezohľadnenia náročnosti cvikov a poddimenzovania/predimenzovania frekvencie opakovaní niektorých cvičebných úkonov bez ohľadu na ich motorickú zdatnosť. Spolu s nerešpektovaním fyziologickej krivky u detí menej pohybovo vyspelých to znížilo celkovú zdravotnú účinnosť cvičenia.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvoja slovnej zásoby v štátnom jazyku a jej aktívneho používania v komunikácii;
- podpora rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;

- zohľadňovanie edukačných potrieb, individuálnych rozvojových možností a schopností detí vo výučbe.

RIADENIE ŠKOLY

Edukácia v škole bola realizovaná podľa vecne a v zmysle ustanovení školského zákona aktualizovaného školského vzdelávacieho programu „Včeličky“ (ŠkVP). Vlastné ciele i poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam MŠ aj koncepčnému zámeru jej rozvoja. Prioritne smerovali k podpore rozvoja kľúčových kompetencií detí a ich príprave na primárne vzdelávanie prostredníctvom aktívneho učenia sa. Škola svojim zameraním na environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl a ľudové tradície prostredníctvom interných aj externých aktivít podporovala u detí spôsobilosti v oblasti udržateľného správania, zdravia, pohybu i kultúrneho dedičstva. V ŠkVP stanoveným spôsobom spracovania učebných osnov boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ku ktorým mala škola vypracované východiská plánovania. V zmysle nich učiteľky koncipovali obsah vzdelávania tak, aby kontinuálne obsiahli všetky výkonové štandardy a zabezpečili komplexný osobnostný rozvoj detí. Podmienky edukácie pre deti so ŠVVP a deti vyžadujúce PO, deklarované v ŠkVP, sa premietli do intervencií poskytovaných učiteľkami v oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie u dvoch detí so ZZ. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie im vypracovali individuálne vzdelávacie programy, o ich plnení priebežne informovali zákonných zástupcov a nastavené postupy plánujú cyklicky vyhodnocovať. Riaditeľka školy však odporúčania príslušného zariadenia k PO nedokázala z dôvodu absencie pedagogického asistenta zabezpečiť v plnom rozsahu (podľa jej vyjadrenia v kooperácii so zriaďovateľom v danej veci konala) a nevydala k tomu písomné vyjadrenie pre zákonných zástupcov detí. Kurikulárny dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste, pričom s jeho obsahom boli oboznámení učitelia aj zákonní zástupcovia detí.

Deklarované zámery v oblasti edukácie, organizácie aj pedagogického riadenia umožňovala škole dosahovať pedagogická i ďalšia dokumentácia vypracovaná v zmysle platných právnych predpisov. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva, vo vyučovacom aj štátnom jazyku, rovnako ako denný poriadok. S ohľadom na požiadavky školy a jej profiláciu, svoje i učiteľkine potreby riaditeľka systematicky podporovala odborný rast učiteľky, ako aj vlastné pedagogické a manažérske napredovanie. Konkrétne vzdelávacie aktivity zapracovala do plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. V uplynulom období sa učiteľky vzdelávali v problematike rozvíjania funkčných gramotností detí (napr. digitálna, predčitateľská, hudobná), uplatňovania inovačných stratégií (vrátane zážitkového učenia, dramatických činností) do výučby, zabezpečenia výchovno-vzdelávacích činností či poskytovania PO deťom. Aplikácia nadobudnutých poznatkov v učebnom procese sa výraznejšie preukázala najmä pri podpore kognitívnych kompetencií detí, v grafomotorických činnostiach neboli využité efektívne. Funkčným vzdelávaním i samoštúdiom získané manažérske kompetencie riaditeľka školy nie zakaždým účinne uplatnila v pedagogickom riadení. Pri rozhodovaní a súvisiacich procesoch postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Na základe kompletných žiadostí zákonných zástupcov o prijatie na predprimárne vzdelávanie svojich detí (prijímacie konanie k školskému roku 2025-2026) riaditeľka školy akceptujúc zákonné i ňou určené podmienky vydala písomné rozhodnutie o prijatí všetkých 4 detí. Pri dosahovaní jednotných postupov školy v oblasti edukácie a pedagogického riadenia napomáhala pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky školy. Na jej rokovaniach sa učiteľky v rámci riešenia pedagogicko-

didaktických otázok výchovno-vzdelávacej činnosti zaoberali prerokovaním základných dokumentov školy, zisteniami z pedagogického diagnostikovania detí (vrátane adaptácie novoprijatých detí a úspešnosti prípravy jednotlivcov plniacich PPV na primárne vzdelávanie) aj polročným hodnotením ich edukačných výsledkov. Osobitú pozornosť venovali vypracovaniu individuálnych vzdelávacích programov pre obe deti s poskytovanými PO, formám spolupráce s ich zákonnými zástupcami či zariadením poradenstva a prevencie. Vzájomná výmena informácií z absolvovaných vzdelávacích podujatí (neformálne i na rokovaníach pedagogickej rady) nemala výrazný vplyv na posilňovanie profesijných kompetencií učiteliek ani skvalitňovanie edukácie.

Škola mala premyslene a transparentne nastavený vnútorný systém kontroly aj hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov so stanovenými formami, postupmi a kritériami posudzovania ich činností. Napriek realizovanému pedagogickému diagnostikovaniu (vstupné, priebežné, výstupné), analýzy portfólia detských produktov a ďalších spôsobov monitorovania rozvoja detí, personalizácia učebných zadaní v záujme zlepšovania ich výkonov sa v hospitovanom výchovno-vzdelávacom procese nepreukázala v plnom rozsahu. Poskytovanie PO 2 deťom so ZZ nebolo možné overiť z dôvodu ich neprítomnosti na vyučovaní. Podľa hospitačných záznamov riaditeľka školy vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť, analyzovala jej výsledky aj prijímala opatrenia k zisteným deficitom s bezprostredným informovaním učiteľky. Avšak ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania neprispievala prevažne formálna kontrola akceptácie uložených odporúčaní v učebnom procese. Ročné hodnotenie pracovnej činnosti učiteľky bolo realizované v zmysle nastavených transparentných kritérií.

Vnímajúc autoevalváciu školy (informačný dotazník) ako prospešný prostriedok na skvalitňovanie jej činnosti a nie ďalšiu byrokratickú záťaž, riaditeľka k aktuálnemu školskému roku nastavila oblasti hodnotenia MŠ s jednotlivými indikátormi. Internú analýzu posudzovaných ukazovateľov plánuje realizovať prostredníctvom viacerých evalvačných nástrojov v priebehu aj ku koncu školského roka.

Jednoznačné odpovede v dotazníkoch zadaných vnútorným i vonkajším partnerom riaditeľky školy (zákonní zástupcovia, učiteľka, zriaďovateľ) poukazovali na jej participatívne riadenie, napomáhanie prosociálnym vzťahom, dôvere a spolupráci medzi všetkými aktérmi vzdelávania, čo bolo pozorované aj počas inšpekčného výkonu. Rovnako bola zákonnými zástupcami priaznivo hodnotená podpora prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom či rešpektovanie ich individuality zamestnancami. Škola poskytovala **PO 2** deťom **so ZZ** (sluchové postihnutie, narušená komunikačná spôsobilosť) vychádzajúc z pedagogického diagnostikovania i zariadením poradenstva a prevencie realizovanej komplexnej diagnostiky. V rozsahu **8** mesiacov (od novembra daného školského roka) sa učiteľky zameriavali najmä na rozvoj ich zmyslového vnímania aj komunikačných schopností. Oslovení respondenti pozitívne posúdili školou vytvárané podmienky pre bezpečnosť, psychohygienu, wellbeing i zdravý životný štýl detí aj zamestnancov. K tomu prispelo aj realizovanie úloh školských programov podporujúcich racionálnu výživu v spolupráci so školskou jedálňou i krúžkovej činnosti zameranej na pohybový (tanečný) rozvoj detí v súlade s orientáciou školy na regionálnu a ľudovú kultúru. Dosahovaniu cieľov ŠkVP i formovaniu osobnostného rozvoja detí škola v kooperácii so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami napomáhala prostredníctvom organizovania podujatí umelecko-expressívneho, športového alebo environmentálneho charakteru. Učiteľky výraznejšie spolupracovali so základnou školou, čím napomáhali plynulému prechodu detí plniacich PPV na primárne vzdelávanie.

Všetci zákonní zástupcovia priaznivo hodnotili školou nastavený informačný systém s poskytovaním konzultačno-poradenských služieb o napredovaní ich detí. Podľa riaditeľky

školy im boli informácie komunikované v každodennom osobnom kontakte, na triednych aktívoch, sociálnych sieťach aj prostredníctvom oznamov na výveskách. Napriek tomu nebolo v hospitovanej výučbe v plnom rozsahu pozorované zabezpečenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa. Pri riešení zaznamenaných individuálnych edukačných problémov detí učiteľky orientovali zákonných zástupcov alebo im sprostredkovali spoluprácu s príslušným zariadením poradenstva a prevencie (vrátane logopedickej intervencie), s ktorým kooperovala aj samotná MŠ.

Riadenie bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá sociálna klíma, vzájomné vzťahy medzi všetkými aktérmi edukácie založené na otvorenosti, dôvere a kooperácii.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie zariadením poradenstva a prevencie odporúčaných PO deťom so ZZ v plnom rozsahu;
- zefektívnenie hospitačnej činnosti dôslednou kontrolou aplikácie odporúčaní uložených k zaznamenaným nedostatkom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť (45,1%) predprimárneho vzdelávania nebola zabezpečená, keďže učiteľka¹ nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii – učiteľ MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu a potrebám detí. Chýbajúcich odborných zamestnancov v škole riaditeľka vnímala ako obmedzujúci faktor pri poskytovaní potrebnej intervencie vo výchove a vzdelávaní jednotlivcom so ZZ i ďalším deťom. V informačnom dotazníku preto vyjadrila požiadavku na zabezpečenie pedagogického asistenta a pomocného vychovávateľa na plný úväzok i školského špeciálneho pedagóga a logopéda na polovičný úväzok.

Škola sídlila v budove zdieľanej so základnou školou, pričom mala samostatný vchod. V súlade s Normatívom priestorového a materiálno-technického zabezpečenia (normatív) disponovala primeranými prevádzkovými podmienkami zodpovedajúcimi počtu a potrebám detí, učiteľiek aj zameraniu školy, čo umožňovalo realizáciu ŠkVP. Vybudované, funkčné, aktuálnou vianočnou výzdobou esteticky dotvorené vnútorné i vonkajšie priestory boli účelne využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí, bezbariérové upravené neboli. Interiér tvorila hracími kútikmi (vrátane relaxačného) a pracovnými stolmi so stoličkami vybavená herňa, ktorá po rozložení stohovateľných ležadiel slúžila tiež na odpočinok detí. Súčasťou vnútorných priestorov bola jedáleň, šatňa so šatňovými skrinkami i lavičkami a hygienické zariadenie. Oplotený školský dvor, v jednej časti vyčlenený pre potreby MŠ, zahŕňal na zatravnenej ploche pevne zabudované rôzne hrové atrakcie umožňujúce rozvoj pohybovej gramotnosti detí. Pracovné zručnosti mali možnosť uplatniť v činnostiach s pieskom (zakryté pieskovisko), špecifické pohybové spôsobilosti (kolobežkovanie, bicyklovanie) na spevnenej ploche a výtvarné kompetencie pri kreslení na nainštalované tabuľové plochy. V súlade so zameraním na environmentálnu výchovu boli podľa riaditeľky školy vo výučbe uplatňované

¹ vysokoškolské vzdelanie pedagogického zamerania 2. stupňa, aprobácia maďarský jazyk a literatúra

prírodné exteriérové prvky školského dvora. Učiteľky na tento účel, ako aj na posilňovanie motorickej zdatnosti detí využívali aj podnetmi bohaté okolité prírodné prostredie.

Spíňajúc normatív škola disponovala vhodnými materiálno-technickými podmienkami, ktoré pozitívne ovplyvňovali zameranie a obsah predprimárneho vzdelávania. Účelné využívanie učebných pomôcok bolo pozorované i počas hospitácií výchovno-vzdelávacieho procesu pri motivácii detí a podpore ich učebných či praktických spôsobilostí. Vybavenie detskou literatúrou v printovej aj elektronickej podobe (vyučovací i štátny jazyk), modernými didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami kognitívneho, hudobného, výtvarného, telovýchovného, dramatického či prírodovedného charakteru umožňovalo rozvoj príslušných kompetencií detí aj plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Rôznorodé hračky, výtvarný a spotrebný materiál i kompenzačné pomôcky boli deťom voľne dostupné, v rozsahu potrebnom na plnenie obsahových požiadaviek edukácie aj na uspokojovanie ich vlastných hrových potrieb. Funkčná digitálna technika (s pripojením na internet), z veľkej časti zabezpečená z finančného príspevku štátu určeného na edukáciu detí plniacich PPV, umožňovala rozvoj ich digitálnych kompetencií aj prípadnú dištančnú formu vyučovania. Učiteľky mali k samoštúdiu problematiky predprimárneho vzdelávania viacero titulov odbornej literatúry, námety pre svoju prácu čerpali i z vytvorených portfólií metodických materiálov či z dostupných webových portálov.

Školský poriadok bol vypracovaný a vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci aj zákonní zástupcovia detí. Dokument reflektujúci na zmeny platných právnych predpisov upravoval podrobnosti o organizácii a vnútornom režime školy vrátane informácií o pravidlách plnenia (aj povinného) predprimárneho vzdelávania. Súčasťou školského poriadku boli i štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. V pláne ich uplatňovania škola určila ciele a postupy na predchádzanie segregáčného konania, ktoré počas inšpekčného výkonu nebolo pozorované v žiadnej forme. Medzi deťmi aj zamestnancami prevládali priaznivé interakčné vzťahy podporené toleranciou, empatiou i spoluprácou. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu škola dodržiavala. Rámčovo spracovaný denný poriadok vytváral podmienky na vyvážené striedanie aktivít s časovým priestorom na hru a učenie sa detí, zohľadňujúc ich fyziologické i psychohygienické potreby. Pozorované bolo akceptovanie pevne určeného času pre činnosti súvisiace so životosprávou detí, ako aj zabezpečenie im voľne dostupného pitného režimu počas celého pobytu v MŠ. Odpočinok bol uskutočňovaný v zmysle nastavených kritérií so zohľadnením individuálnych potrieb detí. Tým jednotlivcom, ktorí nepociťovali nutnosť spánku, učiteľky počas hospitovanej výučby poskytli individuálne činnosti s pracovným listom. Stravovanie detí bolo zabezpečené prostredníctvom školskej jedálne, ktorá osobitné stravovanie deťom so zdravotnými obmedzeniami zabezpečiť nedokázala (aktuálne škola takýchto jednotlivcov neevidovala). Aktivity rôznorodého charakteru (krúžková činnosť, výlety) MŠ organizovala v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi aj so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozítíva

- vybavenie školy aktuálnymi učebnými pomôckami a dvojjazyčnej detskej literatúry umožňujúcimi rozvoj základného rámca kľúčových kompetencií detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- odbornosť predprimárneho vzdelávania.

2 ZÁVERY

V súlade so stanovenými cieľmi v podmienkach priaznivej učebnej klímy realizované edukačné činnosti podporovali aktívne nadobúdanie poznatkov, zručností a postojov detí prostredníctvom hry a skúsenostného/zážitkového učenia sa. Zrozumiteľne oboznámené so zámermi aktivít deti prejavovali záujem o preberanú tému, prevažne dokázali vyhľadávať príslušné informácie z rôznych zdrojov a najmä plniace PPV aplikovať skôr nadobudnuté poznatky s využitím vyšších myšlienkových procesov pri riešení praktických úloh. Zväčša dodržiavali dohodnuté triedne pravidlá, participovali na činnostiach a viaceré vzájomne kooperovali. Prevažne (výraznejšie deti plniace PPV) preukazovali primeranú úroveň vedomostí, matematickej gramotnosti aj hudobných spôsobilostí. Elementárne pracovné zručnosti uplatnili pri zväčša zodpovedajúcej manipulácii s účelne volenými učebnými pomôckami, v tvorivých aktivitách i v sebaobslužných činnostiach. Väčšina detí preukazovala zodpovedajúce komunikačné schopnosti vo vyučovacom (materinskom) jazyku, pričom zvlášť plniace PPV zreteľne artikulovali ucelené myšlienky, názory a skúsenosti súvisiace s navodenou témou. Na vyjadrenie svojich potrieb a želaní využívali zdvorilostné frázy v oboch jazykových mutáciách. Spisovnú podobu štátneho jazyka, vzhľadom na rozsah aktívnej slovnej zásoby, deti uplatňovali v obmedzenej miere, napriek tomu, že im učiteľky poskytovali štandardný jazykový vzor a začleňovali ho do učebných situácií. Predčitateľskú gramotnosť, nielen jednotlivci plniaci PPV, aplikovali najmä pri explicitnom porozumení literárnemu textu. Nedostatky boli pozorované v oblasti grafomotoriky, predovšetkým v nevhodnej telesnej schéme detí, držaní kresliaceho nástroja či zaznamenávaní grafických tvarov (polovica učebného procesu). V rovnakom pomere absentovalo učiteľkami poskytované priebežné usmerňovanie i sumárne hodnotenie činností, čo neprispievalo k osvojovaniu správnych návykov ani k poznaniu vlastnej úspešnosti detí pri dosahovaní učebných zámerov. Napriek ich prevažujúcej schopnosti uplatniť pohybové spôsobilosti v rôznom prostredí a rozmanitými spôsobmi, nedostatkom sa javilo neprispôsobenie náročnosti motorických úkonov pri realizácii zdravotného cvičenia i niektorých ďalších úloh rozvojovému potenciálu jednotlivých detí. Dochádzalo tým k ich demotivovaniu preťažením alebo podhodnotením vlastných schopností a možností. Zlepšenie si vyžaduje podpora detí pri uplatňovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP bol aktualizovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi, čím vytváral podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Reagoval na potreby detí, zabezpečujúc im rovnosť príležitostí a rozmanitosť vzdelávacích možností (vrátane detí so ŠVVP), aj na požiadavky učiteliek. Pedagogické procesy na úrovni školy boli riaditeľkou realizované v zmysle platných právnych predpisov, avšak svojou riadiacou činnosťou nie zakaždým efektívne prispievala k napredovaniu kontrolovaného subjektu v súlade s koncepcným zámerom jeho rozvoja. Napriek systematickému monitorovaniu a vyhodnocovaniu stavu vo všetkých kľúčových oblastiach edukácie, neúčinná kontrola uplatňovania prijatých odporúčaní negatívne ovplyvňovala zvlášť zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania detí. Podľa odpovedí respondentov v dotazníku i pozorovaní počas inšpekčného výkonu riaditeľka školy cielene vytvárala pozitívnu klímu školy preukazujúcu sa v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Škola v kooperácii so zariadením poradenstva i prevencie identifikovala edukačné potreby jednotlivcov so ZZ a zlepšovaniu ich učebných výsledkov napomáhala aplikáciou nastavených PO (vrátane vypracovania individuálnych vzdelávacích programov). Avšak pedagogického asistenta riaditeľka školy daným deťom zabezpečiť nedokázala a nevydala o tom písomné vyjadrenie ich zákonným zástupcom.

Zlepšenie si vyžaduje systém poskytovaného poradenstva deťom pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní súladne s ich individuálnymi možnosťami a schopnosťami.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Jedna z dvoch učiteliek nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, avšak na kvalitu predprimárneho vzdelávania to nemalo zásadný vplyv. Priestorové a materiálne technické vybavenie školy v súlade s normatívom umožňovalo dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP i rozvoj kľúčových kompetencií detí. V edukačnom procese bolo zaznamenané účelné využívanie učebných pomôcok pri motivovaní detí, rozvoji ich učebných a manipulačných spôsobilostí. Finančné prostriedky štátu určené na edukáciu jednotlivcov plniacich PPV (poskytnuté zriaďovateľom v celom rozsahu) boli použité na modernizáciu najmä v oblasti digitálnych technológií a napomáhali rozvoju príslušných kompetencií detí. Ich preukazovanie však nebolo v hospitovanej výučbe, vzhľadom na charakter aktivít, pozorované. Podmienky bezpečnosti školského prostredia uvedené v školskom poriadku boli v učebnom procese i pri realizácii školských či mimoškolských aktivít dodržiavané, zaisťovali bezpečnosť aj ochranu zdravia detí. V dokumente zapracované Štandardy zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola uplatňovala prostredníctvom vypracovaného Plánu, čo sa pozitívne premietlo aj do edukácie v oblasti interakčných vzťahov medzi všetkými jej účastníkmi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 145b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy neposkytla zákonným zástupcom dieťaťa písomné vyjadrenie o absentovaní personálnych podmienok na poskytnutie PO – zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede*);
2. § 12 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 1 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (*1 učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- využívaním špecifických stratégií podpory rozvoja štátneho jazyka zabezpečiť skvalitnenie úrovne jeho ovládania a aktívneho používania deťmi;
- hospitačnou činnosťou overovať rozvíjanie hodnotiacich aj sebahodnotiacich spôsobilostí, predkladanie rozdielne náročných činností či z nich vyplývajúcich úloh s ohľadom na rozvojové možnosti a výkonový potenciál každého dieťaťa, k zisteniam prijímať opatrenia a kontrolovať ich plnenie;
- zefektívniť kontrolnú činnosť s dôrazom na overovanie akceptácie opatrení prijatých na elimináciu nedostatkov zaznamenaných vo výučbe.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 01. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *písomného vyjadrenia k rozsahu poskytnutých PO* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 06. 2026.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu opatrenie**

- zabezpečiť odbornosť predprimárneho vzdelávania.

Termín: do 01. 05. 2026

Zodpovedný: zriaďovateľ školy

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 06. 2026.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program „Včeličky“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. školský poriadok;
7. triedna kniha;
8. osobné spisy detí;
9. dokumentácia k PO;
10. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
11. denný poriadok;
12. prevádzkový poriadok;
13. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2025/2026;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a zo združenia rodičov;
15. doklady o vzdelaní a o absolvovaných vzdelávaniach PZ;
16. dokumentácia o aktivitách školy;

17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. smernica o vybavovaní sťažností;
19. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
20. štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a Plán uplatňovania štandardov;
21. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 12. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Viera Kaščáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Iveta Horváth
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Attila Nagy

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 22. 01. 2026 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Horváth

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Attila Nagy

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Mgr. Iveta Horváth, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (*štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania*):

c) Atila Nagy, za štatutárny orgán zriaďovateľa

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

d) Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti