



Číslo: 8030/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch od 13. 11. 2025 do 14. 11. 2025 a 27. 01. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Centrum poradenstva a prevencie, Okružná 3657, Michalovce a Elokované pracovisko ako súčasť Centra poradenstva a prevencie, Školská 10, Michalovce	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Gabriela Pasteláková, riaditeľka centra poradenstva a prevencie

Mgr. Gabriela Čonková, zástupkyňa riaditeľky centra poradenstva a prevencie

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8030/2025-2026 zo dňa 06. 11. 2025 a Dodatku č. 1 zo dňa 15. 01. 2026 inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PhDr. Valéria Leščišinová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PhDr. Veronika Tokárová, odborníčka z praxe

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav poskytovania odbornej činnosti v centre poradenstva a prevencie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne centrum poradenstva a prevencie (ďalej CPP) s právnou subjektivitou a s vyučovacím jazykom slovenským a Elokované pracovisko ako súčasť Centra poradenstva a prevencie, Školská 10, Michalovce.

Zariadenie poradenstva a prevencie bolo zriadené uznesením Okresného národného výboru č. 38 od 01. 03. 1969 ako Psychologicko-výchovná poradňa a Stredisko pre voľbu povolania v Michalovciach. Okresný úrad v Michalovciach platnosť dokumentu novou zriaďovacou listinou zrušil a od 01. 05. 1999 zaradil do siete škôl a školských zariadení Pedagogicko-psychologickú poradňu v Michalovciach. Dodatkami č. 1 až č. 3 zmenil Krajský školský úrad v Košiciach názov zriaďovateľa a názov i adresu zariadenia. Novou zriaďovacou listinou č. 2008/00159-38 vydanou Krajským školským úradom v Košiciach dňa 01. 09. 2008 zrušil predchádzajúce dokumenty a do siete škôl a školských zariadení zaradil Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Okružná 3657, Michalovce a elokované pracovisko Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Komenského 12, Sobrance. Dodatkami č. 1 až č. 3 a č. 5 sa menili názov a sídlo zriaďovateľa. Dodatkom č. 4 zo dňa 19. 12. 2022 sa v zhode s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 24/2022 zmenil s účinnosťou od 01. 01. 2023

(transformácia poradenských zariadení) názov zariadenia na CPP, Okružná 3657, Michalovce; došlo k zlúčeniu Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Okružná 3657, Michalovce s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Školská 10, Michalovce a bolo zriadené Elokované pracovisko (ďalej EP), Školská 10, Michalovce, ako súčasť CPP, Okružná 3657, Michalovce.

Kontrolované zariadenie nebolo organizačne členené na úseky a oddelenia. V *Štatúte CPP*, vydanom 02.09.2008, boli uvedené informácie o cieľoch a rozsahu činnosti zariadenia, poskytovaných odborných činnostiach, územnej pôsobnosti, organizačnom členení, finančnom a materiálno-technickom zabezpečení, riadení a personálnom obsadení kontrolovaného subjektu. Obsahoval tiež informácie o pracovno-právnej a mzdovej oblasti, informačnej činnosti, riadení zariadenia a právach i povinnostiach odborných zamestnancov (ďalej OZ). Vnútnú organizačnú štruktúru CPP, stupne riadenia, pôsobnosť a vzájomné vzťahy organizačných útvarov, rozsah oprávnení a zodpovednosť vedúcich OZ vymedzoval *Organizačný poriadok*, ktorý 09.01.2023 vydala riaditeľka zariadenia.

V minulom školskom roku kontrolovaný subjekt evidoval spolu 2 019 klientov, z nich bolo 216 detí predškolského veku, 1 114 žiakov základných škôl, 359 žiakov stredných škôl, 263 žiakov navštevovalo školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a 67 bolo iných klientov. Opakovane podľa potreby zariadenie navštevovalo 364 klientov a jednorazovo 1 655 klientov. Najčastejším dôvodom ich príchodu do CPP bolo zdravotné znevýhodnenie a edukačné problémy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky činnosti zariadenia

Personálne podmienky

Činnosti v CPP zabezpečovalo 16 interných OZ, všetci na plný pracovný úväzok. Z celkového počtu OZ bolo 9 psychológov, 4 špeciálni pedagógovia a 3 sociálni pedagógovia. Riaditeľka zariadenia v rozhovore uviedla potrebu personálneho posilnenia aktuálne o pracovnú pozíciu logopéd. V rámci pilotného projektu podpory škôl *Zdieľaní odborní zamestnanci* boli CPP priradení 4 OZ a miestom výkonu ich práce boli školy, ktoré nemali vytvorené vlastné školské podporné tímy.

Kvalifikačné predpoklady i osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon odbornej činnosti spĺňali všetci OZ a riaditeľka CPP a jej zástupkyňa absolvovaním základného a rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania spĺňali aj požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúcim OZ. Svoje profesijné kompetencie si OZ rozširovali v súlade s *Plánom profesijného rozvoja* a *Plánom osobného profesijného rozvoja* prostredníctvom aktualizáčnych a inovačných vzdelávaní i absolvovaním rôznych kurzov, školení a seminárov.

Priestorové a materiálno – technické podmienky

CPP sídlilo v prenajatých priestoroch, hlavné pracovisko v trojpodlažnej budove v majetku mesta Michalovce a EP v priestoroch Spojenej školy internátnej, Školská 10, Michalovce. EP malo bezbariérovú úpravu vchodu i sociálnych zariadení a OZ mali k dispozícii 6 miestností, z nich boli 3 kancelárie, 1 vyšetrovňa, 1 terapeutická a 1 veselá miestnosť. Hlavné pracovisko disponovalo 12 miestnosťami, z ktorých bolo 8 kancelárií OZ, 2 kancelárie administratívnych zamestnancov, 1 kancelária vedenia CPP a 1 archív, všetky sa nachádzali na druhom poschodí. Bezbariérovú úpravu (interiér, vstup do budovy) hlavné pracovisko nemalo. Riaditeľka kontrolovaného subjektu uviedla, že priestory hlavného pracoviska sú zastarané, kapacitne nevyhovujúce a budova je v zlom technickom stave. Niektoré kancelárie nemali kvalitné prirodzené osvetlenie a ani dostatok miesta na pohyb, chýbali rokovacia i terapeuticko-relaxačná miestnosť, miestnosť pre upratovačku a sklad. CPP disponovalo didaktickými

i špeciálnymi pomôckami, hračkami a diagnostickými nástrojmi¹. Pracoviská boli vybavené kancelárskym nábytkom, niektoré miestnosti starším. OZ mali k dispozícii kancelársku a výpočtovú (PC, notebooky, tlačiarne) techniku s pripojením na internet. Spisy klientov boli zabezpečené v kovových uzamykateľných kartotékach v 3 kanceláriách (2 na hlavnom pracovisku a 1 na EP).

V informačnom dotazníku riaditeľka ďalej uviedla, že materiálno-technické podmienky CPP považuje za dobré, ale uvítala by doplnenie testových batérií a zakúpenie nových kompenzačných a reedukačných pomôcok. Aktuálne sa CPP úspešne zapojilo do projektu *Zvyšovanie kvality a dostupnosti poskytovanej starostlivosti v systéme poradenstva a prevencie prostredníctvom podpory terapeutických miestností* a získalo pomôcky, technológie a prostriedky na vytvorenie a modernizovanie terapeutickú miestnosti (terapia hrou) na hlavnom pracovisku.

Odborná činnosť poskytovaná zariadením

Riaditeľka CPP v informačnom dotazníku deklarovala komplexné poskytovanie odborných činností v systéme poradenstva a prevencie na podpornej úrovni 3. a 4. stupňa. Podľa jej vyjadrenia bola dĺžka čakacej doby na výkon odbornej činnosti v kontrolovanom CPP kratšia ako 1 mesiac. V rámci odborných činností zabezpečovalo zariadenie najmä psychologickú, špeciálnopedagogickú a sociálnopedagogickú diagnostiku (základná, čiastková, komplexná, špecializovaná, diferenciálna). Do jeho územnej pôsobnosti patrili školy (175) v okresoch Michalovce a Sobrance. Zoznam škôl, ktorým zariadenie poskytovalo odborné činnosti bol zverejnený na webovom sídle CPP v dokumente *Rajonizácia MŠ, ZŠ a SŠ*. Z informačného dotazníka ďalej vyplynulo, že pri výkone odbornej činnosti spolupracovali s odborníkmi, najmä neurológom, pedopsychiatrom a klinickým psychológom a zo *Správy o činnosti za školský rok 2024/2025* aj s rôznymi organizáciami a inštitúciami (napr. NIVAM, VÚDPaP, ÚPSVaR, CVTI, RCPU, CPP, Policajný zbor SR a inými). V rozhovore riaditeľka CPP uviedla, že členom školských podporných tímov, pedagogickým a OZ škôl a školských zariadení poskytujú OZ zariadenia metodickú a supervíznu činnosť, ktorú realizujú formou rozhovorov a konzultácií počas osobných stretnutí (napr. k tvorbe IVP, poskytovaniu podporných opatrení). Krízovú intervenciu zabezpečili nepriamo, iba prostredníctvom telefonických konzultácií so školským psychológom jednej základnej školy, ktorá poskytla neodkladnú odbornú pomoc žiakom po prežití krízovej situácie. Odborné činnosti realizovali podľa požiadaviek a záujmu klientov v priebehu celého dňa, pričom v dopoludňajších hodinách najmä diagnostiku, prevenciu a poradenstvo a popoludní terapie (terapia hrou) a intervencie. Preventívno-výchovné odborné činnosti poskytovali školám na základe ich prejaveneho záujmu o konkrétnu odbornú aktivitu, ktorú si vybrali z ponukových listov zverejnených na webovom sídle zariadenia. Tieto činnosti realizovali poväčšine terénnou formou ako prednášky a besedy (napr. Hodnotová orientácia, Násilie a šikanovanie na školách, Ako zvládnuť konflikty, Moderné komunikačné

¹ Napr. WISC-III^{SK}, SON – R 2½ - 7^{SK}, RR screening, T – 269 DTLUS, T – 35 Stanford – Binetova inteligenčná škála, T – 65 Reyov – Osterreithov test komplexnej figúry, WAIS III^{CZ}, I-S-T 2000R Test štruktúry inteligencie, BSID – III, TSCC, TSCYC, T 202 Hodnotenie závažnosti porúch čítania, Reverzný test, T – 85 KSAT, T – 309 ISA Analýza štruktúry inteligencie, Test školskej spôsobilosti pre sociálne znevýhodnené deti, T – 41 test cesty, T – 21 B-JEPI, T – 1 reverzný test, T – 8 Obrázkovo slovníková skúška, T – 67 Kohsove kocky, T – 100 Detský screening, T – 64 Farebné progresívne matice, T – 19 Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti, T – 32 Test obkresľovania, T – 33 Test školskej zrelosti, T – 39 ROR, T – 40 Test diferenciálnych schopností, T – 43 Vinelandská škála sociálnej zrelosti, T – 70 Vývinová škála Beyleyovej, T-22 Test kognitívnych schopností TKS, T – 228 Test úrovne rozumových schopností, T – 163 Orientačný test rozumových schopností, T – 111 ZAREKI, T – 92 Bender Geštatl, T – 122 Test matematických schopností, T – 239 Diagnostika špecifických porúch učenia, T – 116 Test laterality, T – 112 CMAS, T – 254 Deficity čiastkových funkcií a mnoho iných.

technológie a deti, Prevencia závislostí, Bezpečne na sociálnej sieti, Záškoláctvo, Obchodovanie s ľuďmi a iné.), depistáž, adaptačné programy (napr. Kto je kto v triede), profesijnú orientáciu alebo krátkodobé, strednodobé a dlhodobé skupinové aktivity (napr. Filip a jeho dobrodružstvá, Zippyho kamaráti, PEER program). Súčasťou predložených záznamov z realizovaných aktivít boli evalvácia programu, záverečná správa s uvedením zistení a ich hodnotení a návrhy/odporúčania pre školu a žiakov. Poradenstvo (psychologické, špeciálnopedagogické a kariérové) klientom a ich zákonným zástupcom, poskytované psychologické terapie a reedukácie evidovali OZ CPP v zázname z odborných činností v osobných spisoch klientov.

Na zriadenom webovom sídle mal kontrolovaný subjekt uvedené kontaktné údaje, oznamy, tlačivá, ponuku odborných aktivít v oblasti prevencie a informácie o tíme OZ.

Evidencia klientov bola vedená písomnou formou v protokolovej knihe, ktorá obsahovala číslo protokolu, dátum doručenia žiadosti, meno a priezvisko klienta, jeho adresu a dátum narodenia, informáciu o dôvode vyšetrenia (ťažkosti), kto vyšetrenie požaduje a podpis OZ zodpovedného za realizovanie odbornej činnosti. Na EP bola evidencia vedená elektronicky a obsahovala číslo spisu, meno a priezvisko klienta, jeho dátum narodenia a adresu, diagnózu/činnosť, dátum podania žiadosti o odbornú činnosť a školu, ktorú navštevuje. Výkony odborných činností boli vedené elektronicky, každý OZ evidoval svoju odbornú činnosť samostatne v evidenčnom systéme EvuPP. Náhodným výberom kontrolované osobné spisy klientov (10) dokumentovali, že odborné činnosti boli deťom poskytované na základe písomnej žiadosti ich zákonného zástupcu, ktorá obsahovala aj jeho informovaný súhlas so zaradením dieťaťa do odbornej starostlivosti CPP a prihlášky na diagnostické vyšetrenie, ktoré boli vedené s administratívnymi nedostatkami. Zistenia sa týkali najmä neuvedenia činnosti, o ktorú zákonný zástupca dieťaťa žiadal (o aké poradenstvo a posúdenie čoho), v niektorých absentovali dátumy, podpisy triednych učiteľov, pečiatka školy a podpis riaditeľa školy. V informovaných súhlasoch neboli uvedené informácie o právach a povinnostiach dieťaťa a ani o právach a povinnostiach ich zákonných zástupcov (okrem práva oboznámiť sa s obsahom správy). Informáciu o poskytovaní školou navrhnutých podporných opatrení prihlášky na diagnostiku zvyčajne neobsahovali. Uvedená dokumentácia (žiadanka, prihláška) bola vedená na interných tlačivách CPP. Osobné spisy obsahovali aj záznamy o odbornej činnosti, správy z realizovaných diagnostických vyšetrení, diagnostické testy a záznamové hárky s dátumom ich realizácie. Obsahom niektorých boli aj správy z odborných lekárskeho vyšetrení, či stručná sumarizácia terapií (terapia hrou) a reedukačných cvičení, tiež žiadosti o vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení a vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia.

S cieľom posúdiť používanie metodologicky relevantných psychodiagnostických metodík a organizácie testovania analyzovala odborníčka z praxe správy z diagnostických vyšetrení 22 vybraných klientov - žiakov so zdravotným znevýhodnením/mentálnym postihnutím (ďalej MP).

Vyjadrenie odborníčky z praxe k posudzovaným správam z diagnostického psychologického vyšetrenia žiakov:

- Vo všetkých posudzovaných správach bol rozsah uvedených použitých diagnostických intelligenčných testov nedostatočný (s ohľadom na závažnosť diagnostiky MP). V prevažnej väčšine bola administrovaná len jedna viacdimenzionálna metóda na diagnostiku rozumových schopností v kombinácii s kresbou, resp. jednoduchým výkonovým grafomotorickým testom (bez relevantného vzťahu k posúdeniu intelektu). Pri diagnostike kognitívnych schopností, v prípade stanovenia diagnózy MP bolo potrebné v súlade s Obsahovými štandardmi diagnostiky kognitívnych schopností administrovať minimálne dve viacdimenzionálne metódy.

U detí a žiakov zo SZP ideálne doplnené o metódu RR-screening. Analyzované správy (predovšetkým klientov, u ktorých bolo prvotné vyšetrenie realizované v minulom šk. roku 2024/2025) mali jednotný charakter spracovania, výsledky vyšetrenia boli popísané výrazne simplexne a závery vyšetrenia spolu s odporúčaniami boli koncipované veľmi podobne.

- MP bolo vo väčšine prípadov zistené diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK}, ktorý nemožno považovať za spoľahlivý podklad pre potvrdenie mentálnej retardácie (ďalej MR) u žiakov zo slabo podnetného a sociálne znevýhodňujúceho prostredia (ďalej SZP) i u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Test je náročný, úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné. Pri použití tohto nástroja treba výsledky interpretovať veľmi opatrne, vzhľadom na poznatky a skúsenosti týchto detí. Opätovne zdôrazňujeme použitie ďalšej viacdimezionalnej štandardizovanej diagnostickej metódy (napr. SON-R 2½-7, Woodcock-Johnson IE II^{SK}).

- Zaznamenali sme tiež, že úroveň intelektu bola u klienta identifikovaná Bayleyovej vývinovou škálou BSID III, určenej pre vekové rozpätie 2 týždne až 3,5 roka (klient mal v čase vyšetrenia 5 rokov a 5 mesiacov). Škály Bayleyovej síce môžu byť využité na opísanie aktuálnej vývinovej úrovne dieťaťa, pri diagnostike oneskorovania či poruchy vývinu a pri plánovaní terapeutických postupov, na včasné podchytenie vývinových odchýlok a posúdenie vývinu u rizikových detí. Nie je však relevantnou, ani odporúčanou metódou na samostatnú identifikáciu MP.

- U väčšiny posudzovaných správ bolo odporúčané v rámci ďalšieho vzdelávania pokračovanie v dochádzke v ŠZŠ, prípadne spôsob ďalšieho vzdelávania nebol špecifikovaný. V prípade, že bolo odporúčané vzdelávanie v bežnej základnej škole a postup v súlade s inkluzívnym vzdelávaním, bola zároveň uvedená aj formulácia „V prípade nesúhlasu rodiča, vzdelávanie v ŠZŠ.“ Taktiež u väčšiny analyzovaných diagnostických správ, v úvodnej časti správy bola uvedená formulácia – „Rodič si žiada vzdelávanie v ŠZŠ“, čo evokuje rozhodovanie o vzdelávaní na základe želania rodiča.

- V niektorých posudzovaných správach zo psychologického vyšetrenia sa examinátori v CPP opierali aj o závery klinicko-psychologických vyšetrení, ktoré vo väčšine prípadov stanovovali MP klienta - ľahký stupeň. Závery klinicko-psychologického vyšetrenia nám neprináleží hodnotiť, avšak sme toho názoru, že diagnóza od klinického psychológa (alebo iného zdravotníckeho pracovníka) nemá byť prostriedkom na automatické, „jednoduché“ a rýchle potvrdenie MP a nezbavuje zodpovednosti psychológa CPP vykonávať diagnostiku v súlade s obsahovými štandardmi psychologickéj diagnostiky MP. Má slúžiť na overenie výsledku, ktorý vznikne na základe dôkladného postupu diagnostiky v CPP, keďže práve ono je zariadením, ktoré vedie ďalší postup vo výchovno-vzdelávacom procese dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). V kompetencii klinického psychológa ani iného zdravotníckeho pracovníka nie je vedenie spôsobu vzdelávania dieťaťa so ŠVVP.

- Vyšetrenie bolo potrebné rozdeliť minimálne do dvoch termínov, zamerať sa na identifikáciu úrovne adaptívneho správania, taktiež na identifikáciu nielen oslabení, ale aj silných stránok žiaka v súlade s odporúčaniami VÚDPaP a *Obsahovými štandardmi odborných činností, vydaných MŠVVaM - Usmernenie k obsahu a štruktúre správy z diagnostického vyšetrenia v zariadeniach poradenstva a prevencie, r. 2024*. V diagnostickom závere, ani v texte posudzovaných správ z diagnostického psychologického vyšetrenia nebola uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiaka. Pri diagnostike MR bolo potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania, uviesť ju v správe/závere správy a zdôvodniť v nadväznosti na mieru intelektových schopností klienta. Predstavuje totiž dôležité kritérium pri stanovení diagnózy MR, v súlade s *Obsahovými štandardmi psychologickéj diagnostiky MP*.

- V správach bolo žiaduce uviesť slabé a explicitne aj silné stránky klienta a v odporúčaní uviesť spôsoby ich rozvoja. Tieto boli v správach uvedené a pomenované skôr sporadicky, pričom absentovali hlavne možnosti ich rozvoja.
- V posudzovaných správach, kde išlo o rediagnostické vyšetrenie klienta, nebolo uvedené pedagogické hodnotenie, ktoré je v súlade s Obsahovými štandardmi jedným z dôležitých faktorov participujúcich na relevantnom stanovení mentálnej výkonnosti klienta a aj požadovanou súčasťou správy zo psychologickéj diagnostiky MP.

Vzhľadom na aplikáciu zúženého repertoáru diagnostických nástrojov, resp. ich nedostatočného počtu, nedodržanie odporúčaných postupov diagnostiky (stanovenie MP pri prvom vyšetrení v rámci dochádzky v materskej škole, resp. u školsky vôbec nezaradených klientov), uvedených špekulatívnych anamnestických informácií o zápise predškolákov do ŠZŠ pred realizáciou samotného vyšetrenia, ako aj absencie ďalších relevantných údajov v diagnostických správach (pedagogické hodnotenie, popis úrovne adaptívneho správania), **čo bolo v rozpore s obsahovými štandardmi psychologickéj diagnostiky a odporúčaniami VÚDPaP - nebolo možné považovať diagnostické závery zo psychologických vyšetrení týchto klientov za spoľahlivé.** Z uvedeného dôvodu boli – xxxxx xxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxxx xxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxxxx xxxxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxxxx xxxxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx); xxxxx xxxxxx, (xx. xx. xxxx) a xxxxxxxxxx xxxxx, (xx. xx. xxxx) - žiaci kontrolovaných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením odporúčaní ku kontrolnému (rediagnostickému) psychologickému vyšetreniu úrovne všeobecných rozumových schopností.

Zhrnutie a odporúčania pre diagnostickú prax

- Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností u posudzovaných klientov bolo potrebné v rámci jednej diagnostiky okrem použitia jednej viacdimezionalnej metódy WISC III^{SK} použiť aj ďalší viacdimezionalný diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii - použiť ich kombináciu. Vhodnou metódou – pre mladšie deti je viacdimezionalný test SON-R 2½–7 - neverbálny intelligenčný test (Snijders-Oomen Non-Verbal Intelligence Test). Ide o metodiku pre deti predškolského veku a na začiatku školskej dochádzky (2,5 – 7,7 rokov), ktorá rozširuje repertoár diagnostických pomôcok pre potreby mentálneho handicapu, identifikácie mentálnej úrovne rómskych detí a detí zo SZP. Možné bolo použiť tiež DTLUS 6-8 (T-269 – Džukov DYNAMICKÝ TEST LATENTNÝCH UČEBNÝCH SCHOPNOSTÍ 6-8 ročných detí), ktorý je vhodný zvlášť pre deti, u ktorých je ohrozený spravodlivý odhad učebných predpokladov, ide predovšetkým o deti, ktoré pochádzajú zo SZP, resp. o deti, ktoré nemali príležitosť osvojiť si to, čo zisťujú tradičné testy inteligencie. Test je vhodný na zisťovanie učebných schopností detí pred nástupom do 1. ročníka základnej školy, resp. detí mladšieho školského veku. Umožňuje dynamické hodnotenie, nie posudzovanie statického výkonu. Taktiež bolo možné použiť Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie MR 6 – 10 ročných detí. Pre starších klientov bolo vhodné použiť Testovú batériu Woodcock Johnson IE II – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov - taktiež v kombinácii s inou viacdimezionalnou metódou v rámci jedného diagnostického procesu. Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu by bolo možné a vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S - B

IV. Revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19) v súlade s odporúčaniami VÚDPaP a Obsahovými štandardmi odborných činností, vydaných MŠVVaM.

2 ZÁVERY

Kontrolované CPP deklarovalo poskytovanie odborných činností podpornej úrovne 3. a 4. stupňa. V súlade so zriaďovacou listinou a štatútom zabezpečovalo pre deti a žiakov, ich zákonných zástupcov, školy vo svojej územnej pôsobnosti, orgány verejnej správy a iné relevantné subjekty diagnostickú, poradenskú, preventívnu, reedukačnú, intervenčnú, terapeutickú a metodickú činnosť. CPP sa na oddelenia organizačne nečlenilo a najpočetnejšiu skupinu jeho klientov tvorili žiaci základných škôl.

Odborné činnosti boli v zariadení zabezpečené kvalifikovanými OZ a vedúci OZ spĺňali aj požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Svoje profesijné kompetencie si zvyšovali prostredníctvom rôznych vzdelávaní, seminárov a kurzov v súlade s aktuálnym plánom profesijného rozvoja. Riaditeľka zariadenia by uvítala navýšenie počtu OZ o logopéda. Priestorové podmienky zariadenia na hlavnom pracovisku neumožňovali realizovať odborné činnosti efektívne a v požadovanom rozsahu. Výrazným nedostatkom boli obmedzené kapacity miest na realizovanie diagnostík a terapií, nezabezpečenie bezbariérového interiéru i vstupu do budovy hlavného pracoviska a celkový jej zlý technický stav. Vybavenie psychodiagnostickými nástrojmi, materiálom na testovanie, učebnými, špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami i informačno-komunikačnými prostriedkami umožňovalo poskytovanie odborných služieb v potrebnom rozsahu a kvalite.

Evidencia klientov bola vedená v písomnej podobe a na EP elektronicky, výkony odborných činností evidoval každý OZ samostatne v elektronickom systéme EvuPP. Dokumentáciu klientov tvorili osobné spisy, ktoré boli vedené s administratívnymi nedostatkami. Súčasťou osobných spisov boli žiadosti zákonných zástupcov maloletých detí o poskytnutie starostlivosti v zariadení a informované súhlasy, v ktorých však absentovali informácie o právach a povinnostiach dieťaťa a jeho zákonného zástupcu súvisiacich s odbornou činnosťou.

Odborníčka z praxe posúdila relevantnosť psychodiagnostických metodík a organizáciu testovania 22 vybraných klientov CPP (žiacov kontrolovaný škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením – mentálnym postihnutím), pričom kontrola preukázala, že diagnostický proces nebol realizovaný v súlade s Obsahovými štandardmi odborných činností a Odporúčaniami VÚDPaP-u. Vzhľadom na aplikáciu neadekvátnych diagnostických nástrojov, nedodržanie odporúčaných postupov diagnostiky a absenciu ďalších relevantných údajov v diagnostických správach nebolo možné považovať diagnostické závery zo psychologických vyšetrení týchto klientov za spoľahlivé.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 130 ods. 9 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie informácií o právach a povinnostiach dieťaťa, jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia súvisiacich s odbornou činnosťou v informovanom súhlase*);
2. § 131 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať kontrolnú činnosť vedúcich OZ zameranú na kvalitu vedenia dokumentácie, zistenia analyzovať, prijímať adekvátne opatrenia a ich účinnosť vyhodnocovať;
- v spolupráci so zriaďovateľom skvalitniť priestorové podmienky CPP a zabezpečiť tak zvýšenie efektivity a rozsahu poskytovaných služieb.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 15. 02. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezapracovania informácií o právach a povinnostiach dieťaťa, jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia súvisiacich s odbornou činnosťou v informovanom súhlase a nedodržania diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do **25. 09. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. zriaďovacie listiny s dodatkami;
2. štatút CPP a organizačný poriadok;
3. plán činnosti poradenského zariadenia;
4. doklady o kvalifikovanosti odborných zamestnancov, doklady o ďalšom vzdelávaní;
5. evidencia klientov;
6. osobné spisy klientov;
7. informovaný súhlas zákonných zástupcov;
8. štatistický výkaz o zariadeniach poradenstva a prevencie za školský rok 2024/2025;
10. zoznam škôl, s ktorými centrum a prevencie spolupracuje;
11. evidencia výkonov; záznamy z odborných činností;
12. plán profesijného rozvoja a plány osobného profesijného rozvoja OZ;
13. správa o činnosti CPP za školský rok 2024/2025.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 27. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Zuzana Brutovská
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Gabriela Pasteláková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
RNDr. Martin Kotlár, PhD., MBA, LL.M., MSc., MPH

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 30. 01. 2026
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Gabriela Pastefáková

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

a) PaedDr. Gabriela Pastefáková, riaditeľka CPP

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti