ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Trnava
Piešťanská 3, 917 01 Trnava

Číslo: 2017/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **27. 11. 2025 a 03. 12. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Šelpice 286	
Zriaďovateľ	Obec Šelpice

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Petra Hanáková

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 2017/2025-2026 zo dňa 05. 11. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon sa konal v jednotriednej štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, do ktorej bolo prijatých celkovo 24 detí. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci, riaditeľka a učiteľka. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnili 4 deti. Z nich 1 dieťa pokračovalo v PPV. Zároveň bolo dieťaťom so zdravotným znevýhodnením (ZZ), s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), diagnostikovanou poradenským zariadením. Jedno dieťa bolo 2-ročné.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v 2 súvislých dopoludňajších výučbových blokoch v triede 2 – 6-ročných detí.

Podnetné prostredie a priaznivá atmosféra podporovali deti v praktických aktivitách. Prostredníctvom zostrojovania, stavania, modelovania, skladania, lepenia, strihania a mnohých ďalších činností si rozvíjali **hrubú a jemnú motoriku.** V činnostiach uplatňovali spravidla správne pracovné postupy a techniky. S nástrojmi, materiálmi, náradím, učebnými pomôckami vedeli zvyčajne vhodne zaobchádzať. V zdokonaľovaní motorických zručností im napomáhala systematická a účinná intervencia. Pri výtvarných a **grafomotorických aktivitách** používali vhodný grafických materiál a spravidla ho vedeli správne držať. Orientovali sa na celej ploche veľkostne primerane zvolených formátov. Správnu polohu tela pri sede korigovali podľa adresných a konkrétnych usmernení. Preukazovali primeranú samostatnosť v oblasti **sebaobsluhy**, hygieny aj stolovania.

Činnosti a úlohy boli prispôsobené ich **individuálnym rozvojovým možnostiam a potrebám**. Rozdielna náročnosť a viacúrovňovosť podporovala inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Dieťa s NKS nebolo v škole prítomné. V priebehu činností dostávali deti adekvátnu spätnú väzbu na základe priebežného monitoringu, čo ich povzbudzovalo v plnení úloh a zadaní.

Poznatky nadobúdali najmä prostredníctvom **hry a aktívneho, zážitkového učenia**. Námetové a konštruktívne hry si dokázali primerane rozvíjať a vedeli v nich dlhšie zotrvať. K premýšľaniu, uvažovaniu a hľadaniu správnych riešení v učebných situáciách ich podnecovali problémové úlohy a otvorené otázky. Pri plnení úloh boli prevažne samostatné a autonómne sa rozhodovali. Sprostredkúvaným informáciám, úlohám a požiadavkám rozumeli, čo sa prejavilo adekvátnymi reakciami. Deti s vyššou rozvojovou úrovňou boli konfrontované **s písanou rečou**, spoznávali jej význam a dokázali reagovať na označenia, symboly či piktogramy. Vyjadrovali sa spisovne. Inšpiroval ich jazykový prejav aj priebežne využívané lyrické texty.

Komunikačné spôsobilosti si deti účinne rozvíjali vo výchovno-vzdelávacích činnostiach organizovaných riaditeľkou školy. Zmysluplne a efektívne vedené rozhovory ich podnecovali k vyjadrovaniu najmä v rámci hier, ranného kruhu a vzdelávacej aktivity. Deti dokázali sformulovať myšlienky, názory, postoje do ucelených a súvislých odpovedí. Komunikácia na báze partnerského prístupu posilňovala ich sebadôveru. Vedeli klásť zmysluplné otázky a dodržiavali komunikačné konvencie. V komunikácii s učiteľkou sa však angažovali výrazne menej, čo bolo dôsledkom nízkej podpory z jej strany. To sa prejavilo zvýšenou pasivitou detí, ktorá tlmila celkovú účinnosť rozvíjania ich komunikačných zručností.

V dynamických výchovno-vzdelávacích činnostiach deti priebežne využívali **pohybové zručnosti a schopnosti**. Prostredníctvom telovýchovných chvíľok, pohybových a športových hier v triede aj na školskom dvore si stimulovali rozvoj pohybového aparátu. Techniku základných lokomočných pohybov, postojov a polôh si účinne osvojovali v zdravotnom cvičení vedenom riaditeľkou školy. V úvodnom rozohriatí organizmu si rozvíjali obratnosť a reakčnú schopnosť. Cvičením aktivizovali a posilňovali svaly celého tela, od hlavy smerom k nohám. Iniciovala ich názorná ukážka doplnená motiváciou a terminologickým popisom. Cvičenie s učiteľkou, ktoré bolo založené na dramatizácii riekaniek, bolo poddimenzované a oslabovalo celkovú efektivitu rozvíjania pohybových schopností detí.

V rozvíjaní **personálnych kompetencií** podporovala deti riaditeľkou vedená sebareflexia a sebahodnotenie. Vedeli slovne vyjadriť čo robili a ako sa im darilo. Komunikovali svoje pocity, postoje, emócie. V aktivitách s učiteľkou mali však na tieto prejavy málo príležitostí. Podmienky na hodnotenie činností a plnenia úloh im nevytvorila. Menej dôsledné bolo aj oboznamovanie so zámermi a očakávaniami vyplývajúcimi z výchovno-vzdelávacích cieľov. Deťom chýbala adekvátna spätná väzba o dosahovaní cieľových požiadaviek pred ukončením činností. Zväčša formálne **hodnotenie** realizované riaditeľkou aj učiteľkou nenapomáhalo formovaniu realistického sebavnímania.

Podnety riaditeľky k hľadaniu rôznych alternatív riešení a preukazovaniu tvorivosti stimulovali **rozvoj divergentného myslenia,** lepšie než podnety učiteľky. Rozdielny prístup brzdil deti v plnohodnotnom rozvíjaní tvorivého potenciálu.

Deti mali celkovo málo príležitostí využívať účelným spôsobom **informačné zdroje**. Podnety na získavanie informácií a ich porovnávanie dostávali sporadicky, prípadne neboli vytvorené vôbec. Učebné situácie si nevyžadovali využitie digitálnych technológií.

V hrách a učebných situáciách sa deti vzájomne akceptovali a počúvali. Prejavovali primeranú ohľaduplnosť a tolerantnosť. Len **výnimočne však spolupracovali** v menších skupinách, čo súviselo s frontálnou organizáciou väčšiny realizovaných činností alebo individuálnou

prácou. Deti nemali vytvorené podmienky na účelnú spoluprácu založenú na dohodách a kompromisoch pri určovaní postupov, stanovovaní pravidiel či rozdeľovaní rolí, čo obmedzovalo rozvoj ich sociálnych spôsobilostí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie a preukazovanie motorických zručností deťmi
- pozitívna atmosféra realizovaných činností
- diferencovanie činností a úloh s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby deti
- aktívne, zážitkové učenie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie sumatívneho hodnotenia činností učiteľkou
- efektívne a účelné využívanie informačných zdrojov deťmi
- účelná a efektívna spolupráca detí v menších skupinách

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) *Farebný svet detí*. Dokument bol v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a právnymi predpismi. V podmienkach školy bol uskutočniteľný. Zameriaval sa na celostný rozvoj dieťaťa s dôrazom na environmentálnu výchovu, uvedenú aj v koncepčnom zámere rozvoja školy. **Učebné osnovy** tvorili vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Interné východiská plánovania k nim neboli vypracované. To spôsobilo rozdielny prístup k plánovaniu a realizácii výchovno-vzdelávacích činností. Prostredníctvom ŠkVP škola ponúkala edukačné príležitosti deťom so špeciálnymi-výchovno-vzdelávacími potrebami. Deklarovala pripravenosť na poskytovanie **inkluzívneho vzdelávania**. Dieťaťu s diagnostikovanou NKS nebolo poskytované podporné opatrenie, ktoré sa týkalo pôsobenia pedagogického asistenta. Škola sa k žiadosti o poskytnutie podporného opatrenia nevyjadrila a rodičov písomne neinformovala, že nemá podmienky na jeho zabezpečenie v navrhovanom rozsahu. Základný pedagogický dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade aj rade školy a zverejnený.

Škola sa riadila aktuálnymi **dokumentmi,** ktoré vo väčšine prípadov komplexne a jasne upravovali pravidlá a postupy organizácie a riadenia výchovy a vzdelávania. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. **Plán profesijného rozvoja** vychádzal z cieľov školy a obsahoval požiadavky na vzdelávanie riaditeľky aj učiteľky. Realizácia sa prispôsobovala aktuálnym ponukám poskytovateľov. Podľa vyjadrenia oboch pedagogických zamestnankýň im posledné absolvované vzdelávania pomohli najmä pri zvládaní záťažových situácií [1]. Pozitívne ovplyvnili atmosféru činností aj celkovú klímu školy.

Riaditeľka uplatňovala **rozhodovacie právomoci** v súlade so zákonom. V aktuálnom školskom roku prijala do materskej školy 11 detí. Z dôvodu nedostatočnej kapacity a nesplnenia podmienok prijatia rozhodla o neprijatí 4 detí.

[1] Ako zvládnuť stres v pracovnom prostredí a posilniť svoju odolnosť; Preventívne psychologické poradenstvo na predchádzanie syndrómu vyhorenia; Stres pod kontrolou; Aspergerov syndróm s afektívnymi prejavmi správania

Pedagogická rada riešila pedagogické a čiastočne didaktické otázky. Vyhodnocovala plnenie cieľov školy, zaoberala sa zisteniami z napredovania detí, adaptáciou novoprijatých detí a zlepšovaním materiálno-technického vybavenia. Analýze záverov z kontrol a hospitácií sa nevenovala, čo obmedzilo jej poradenskú funkciu v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania. Na profesijnom rozvoji sa nezúčastňovala.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí fungoval na pedagogickej diagnostike. Zistenia o úrovni osobnostného rozvoja detí využívali obe pedagogické zamestnankyne v realizovaných činnostiach, čo prispelo k účinnejšiemu rozvíjaniu osobnostných predpokladov detí.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov nebol postavený na časovom pláne s konkrétnymi cieľmi. Podľa vyjadrenia riaditeľky kontrolná činnosť prebiehala náhodne, bez stanovenia zámeru. Pri výkone hospitácií neboli zohľadňované zámery a ciele školy, ani zistenia o stave a úrovni výchovy a vzdelávania z predchádzajúceho školského roka. Hospitačné záznamy boli opisné, neobsahovali analytické ani hodnotiace prvky. Takto realizovaná kontrola neumožňovala identifikovať silné stránky a nedostatky vo výchovno-vzdelávacom procese, čo brzdilo jeho zefektívňovanie.

Autoevalváciu školy riaditeľka považovala za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce. Uviedla však, že sa jej nevenovala pre nedostatok informácií o možnostiach a spôsobe realizácie.

Klímu školy priaznivo ovplyvňovalo funkčné partnerstvo medzi zamestnancami, zákonnými zástupcami detí a zriaďovateľom. Riaditeľka školy kládla dôraz na posilňovanie prosociálnych vzťahov, vzájomnej dôvery a spolupráce. Tento prístup potvrdili aj odpovede respondentov spomedzi rodičov. Z nich 94,1% hodnotilo pozitívne obojstrannú ústretovú a efektívnu výmenu informácií. Rodičia ocenili aj snahu zamestnancov rešpektovať potreby a individualitu detí (94,1%). Podľa zistení školskej inšpekcie škola však nedokázala zabezpečiť pedagogického asistenta pre dieťa s NKS a k žiadosti o poskytnutie podporného opatrenia sa nevyjadrila. Veľmi pozitívne sa respondenti vyjadrili k vytvoreným psychohygienických a bezpečnostných podmienkam v prostredí školy (98% rodičov a 100% pedagogických zamestnancov). Spolupráca s rodičmi, miestnymi organizáciami a obcou pri organizovaní aktivít pre deti napomáhala mnohostrannému osobnostnému rozvoju detí.

Podporný tím ani odborný zamestnanec v škole nepôsobil. Interné poradenstvo rodičom poskytovali pedagogické zamestnankyne spravidla počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. Ústretové boli pri sprostredkúvaní spolupráce s poradenským zariadením.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma školy založená na partnerských a prosociálnych vzťahoch všetkých, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie jednotného uplatňovania východísk plánovania výchovno-vzdelávacích činností podľa učebných osnov ŠkVP
- zapojenie pedagogickej rady do zlepšovania predprimárneho vzdelávania prostredníctvom konkrétnych návrhov z analýzy hospitácií a podporovania rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov
- využívanie účelného analyticko-hodnotiaceho prístupu v hospitačnej činnosti na podporu zvyšovania kvality predprimárneho vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka materskej školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala spolu s učiteľkou, obe spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. K vytvoreniu optimálnej **personálnej štruktúry** vzhľadom na dieťa (NKS) s navrhovaným podporným opatrením chýbal v škole pedagogický asistent.

Kontajnerová materská škola poskytovala moderné, funkčne členené **priestory** (trieda, šatňa, jedáleň, sociálne zariadenie) prispôsobené potrebám detí predškolského veku. Priestory boli plne využiteľné na realizáciu zámerov ŠkVP. Trieda, v ktorej sa na popoludňajší odpočinok rozkladali ležadlá, ponúkala podnetné prostredie na učenie a hru. Súčasťou jej vybavenia bolo dostatočné množstvo hračiek, učebných pomôcok, spotrebného materiálu, detskej a odbornej literatúry a digitálnej techniky s pripojením na internet. Deti mali k dispozícii telovýchovné náradie, náčinie aj rytmické hudobné nástroje. Z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnili PPV, boli doplnené didaktické pomôcky. **Materiálno-technické zabezpečenie** podporovalo rozvoj základov kľúčových kompetencií detí. Školský dvor bol vybavený prvkami na rozvoj pohybových zručností, oddych a relaxáciu. Umožňoval rozmanité formy sebarealizácie detí. **Interiér aj exteriér** sa plnohodnotne využívali na riadené a spontánne aktivity s dôrazom na bezpečnosť. Škola bola bezbariérová, čo zabezpečovalo jednoduchý prístup a inkluzívne prostredie pre všetky deti.

Školský poriadok určoval pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Konkretizoval práva, povinnosti a pravidlá vzájomných vzťahov všetkých zainteresovaných na výchove a vzdelávaní. Obsahoval **štandardy dodržiavania zákazu segregácie**. K nim vypracovaný plán škola plnila. Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený. Zamestnanci aj rodičia boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení.

Denný poriadok bol nastavený pružne. Vytváral čas na hru, učenie aj pohybové aktivity a zohľadňoval fyziologické a psychohygienické potreby detí. Čas stravovania bol pevne stanovený a dodržiavaný. Pitný režim bol zabezpečený priebežným podávaním pitnej vody.

Z mimoškolských aktivít škola v aktuálnom školskom roku organizovala výlet s informovaným súhlasom rodičov. Pred jeho realizáciou však neboli dospelé zúčastnené osoby poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia. V písomnom zázname boli uvedené len informácie o organizačnom zabezpečení. Škola tiež organizovala krúžkovú činnosť prostredníctvom externej lektorky. Nadobúdanie základov jazykových schopností v anglickom jazyku prebiehalo podľa časovo-tematického plánu v popoludňajších hodinách, s informovaným súhlasom rodičov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie podporujúce rozvoj detskej osobnosti

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizovanie výletov pre deti v súlade s právnymi predpismi

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deti sa najvýraznejšie prejavovali v praktických činnostiach, kde preukazovali motorické zručnosti, samostatnosť a schopnosť pracovať s rôznymi pracovnými nástrojmi a materiálom. Diferencované činnosti, viacúrovňové úlohy a požiadavky zohľadňovali ich individuálne

rozvojové možnosti a potreby. Boli angažované v učení, premýšľali nad úlohami a aktívne riešili problémy. Sprostredkovaným učebným obsahom rozumeli. V situáciách s primeranou podporou dokázali zrozumiteľne spisovne komunikovať, reagovať na otázky a prejavovať vlastnú iniciatívu. Aktívne boli aj v pohybových a športových hrách, kde preukazovali reakčnosť, obratnosť a pohybovú rozmanitosť.
Minimálne však využívali informačné zdroje k získavaniu a porovnávaniu informácií. Chýbala im súhrnná spätná väzba k dosahovaniu zámerov v závere činností. Nedostali príležitosť spolupracovať v menších skupinách, keďže prevažovala frontálna alebo individuálna práca.
Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠkVP, ktorý vychádzal zo štátneho vzdelávacieho programu a umožňoval celostný rozvoj detí so zameraním na environmentálnu výchovu. Pedagogický dokument koncepčne podporoval inkluzívne vzdelávanie, avšak škole sa nepodarilo zabezpečiť pedagogického asistenta pre dieťa s NKS. Dokumenty, ktorými sa činnosť školy riadila, boli aktuálne. Pozitívne sa prejavoval profesionálny rozvoj pedagogických zamestnankýň, najmä v oblasti zvládania záťažových situácií, čo prispievalo k priaznivej klíme školy. Spolupráca a komunikácia s partnermi bola ústretová a prostredie školy pôsobilo bezpečne a podporujúco.
Zlepšenie si vyžaduje plánovanie výchovno-vzdelávacích činností, keďže nebolo jednotné a v učebných osnovách k nemu chýbali východiská. Pedagogická rada bola v malej miere zainteresovaná na podporovaní skvalitňovania predprimárneho vzdelávania a interného vzdelávania. Výrazné rezervy mal vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, keďže kontrolná činnosť bola nesystémová a hospitácie neposkytovali analyticko-hodnotiacu spätnú väzbu. Škola písomne neinformovala rodičov dieťaťa s NKS, že nemá personálne podmienky na zabezpečenie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu. ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie boli zabezpečované odborne a kvalifikovane. Personálne zloženie nebolo úplné vzhľadom na chýbajúceho pedagogického asistenta pre dieťa s NKS, odporúčaného poradenským zariadením. Priestorové a materiálno-technické podmienky boli v súlade s normatívom, umožňovali napĺňať vzdelávacie ciele ŠkVP. K doplneniu učebných pomôcok bol použitý príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV. Škola bola bezbariérová. Štandardy týkajúce sa zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní boli dodržané v súlade s internými podmienkami školy.
Zlepšenie si vyžaduje zabezpečovanie organizácie výletov, keďže škola ich realizovala bez preukázateľného poučenia dospelých zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (písomný záznam o organizačnom zabezpečení výletu neobsahoval poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia s podpismi všetkých plnoletých zúčastnených osôb);
2. § 145b) ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevyjadrenie sa školy k žiadosti o poskytnutie podporného opatrenia a neinformovanie rodičov písomne o tom, že škola nemá podmienky na jeho zabezpečenie v navrhovanom rozsahu).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- podnecovať deti k využívaniu informačných zdrojov k získavaniu a porovnávaniu informácií
- poskytovať deťom súhrnnú spätnú väzbu k dosahovaniu zámerov výchovno-vzdelávacích činností
- podporovať v učebných situáciách spoluprácu detí v menších skupinách, založenú na dohodách, kompromisoch a prerozdeľovaní rolí
- zabezpečiť jednotné uplatňovanie princípov plánovania výchovno-vzdelávacích činností podľa učebných osnov ŠkVP
- zapojiť pedagogickú radu do zlepšovania predprimárneho vzdelávania prostredníctvom konkrétnych návrhov vyplývajúcich z analýzy hospitácií a podporovania rozvoja profesijných kompetencií učiteľov
- využívať účelný analyticko-hodnotiaci aspekt v hospitačnej činnosti, pri jej plánovaní uplatňovať systémový prístup

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 27. 02. 2026 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nepreukázania poučenia zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia s podpismi všetkých plnoletých zúčastnených osôb pred organizovaním výletu a neposkytnutia písomného vyjadrenia rodičom k žiadosti o poskytnutie podporného opatrenia a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 26. 06. 2026.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. Školský vzdelávací program *Farebný svet detí*
2. Koncepcia rozvoja Materskej školy Šelpice na obdobie rokov 2025 - 2030
3. Školský poriadok
4. Plán profesijného rozvoja na školský rok 2025/2026 v Materskej škole Šelpice
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy Šelpice za šk. rok 2024/2025
6. Týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
7. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
8. Osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach za posledné 2 roky
9. Záznamy z pedagogického diagnostikovania
10. Triedna kniha, osobné spisy detí
11. Dokumentácia dieťaťa so ZZ
12. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady
13. Zápisnice z rokovania rady školy
14. Dokumentácia súvisiacu s organizovaním mimoškolských aktivít

15. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním krúžkovej činnosti
16. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
17. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie
18. Smernica o vybavovaní sťažností a petícií

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 08. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Petra Hanáková

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Vladimír Lutišan

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 22. 01. 2026 v Šelpiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Petra Hanáková .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Vladimír Lutišan .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Mgr. Petra Hanáková .....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

b) PaedDr. Jana Hlavačková

.....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti