

Číslo: 1015/2025-2026

**SPRÁVA**

**o výsledkoch inšpekčného výkonu**

vykonaného v dňoch **od 10. 12. 2025 do 11. 12. 2025 a od 15. 12. 2025 do 16. 12. 2025**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Ivana Bukovčana 3, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mestská časť Bratislava – Devínska Nová Ves

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Darina Sogelová, riaditeľka školy

Mgr. Erika Šikyňová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Miroslava Repová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 1015/2025-2026 zo dňa 27. 11. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková,

školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

.....

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová,

školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

.....

**1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU**

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Mala zriadených 41 tried, z nich 21 na 1. stupni a 20 na 2. stupni. Z celkového počtu 956 žiakov bolo evidovaných 87 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich 71 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 16 ostatných žiakov s poskytovanými podpornými opatreniami (PO) na základe záverov komplexnej diagnostiky zariadení poradenstva a prevencie (ZPP). V škole sa vzdelávalo 44 detí cudzincov a odídencov s odlišným materinským jazykom ako bol vyučovacím jazyk školy. PO boli poskytované dohromady 90 žiakom, z nich 71 malo ZZ, 16 bolo ostatných žiakov, ktorých zdravotný stav, jazykové schopnosti, správanie alebo kognitívne schopnosti vyžadovali poskytnutie PO a 3 boli deti cudzincov a odídencov, ktorí neovládali dostatočne vyučovacím jazyk školy.

K najčastejším PO patrilo poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré škola realizovala u 82 žiakov s PO, poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úprav obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní u 47 žiakov a pôsobenie pedagogického asistenta (PA) v triede u 25 žiakov. Činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej a kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy ZŠ zabezpečovala u 23 žiakov. Činnosti na podporu predchádzania ukončenia povinnej školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku realizovala u 12 žiakov. Kurz vyučovacieho jazyka škola poskytovala 2 žiakom, doučovanie alebo ciele učenia na dosiahnutie najvyššieho kognitívneho potenciálu 1 žiakovi.

V predchádzajúcom školskom roku ukončili plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako 9. ročníku ZŠ 2 žiaci 2. stupňa, z nich 1 so ZZ. V aktuálnom školskom roku opakovali jeden raz ročník 2 žiaci, z nich 1 so ZZ.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 66 učiteľov, 13 vychovávateľov a 8 PA na plný úväzok. Školský podporný tím (ŠPT) pôsobil v zložení – riaditeľka školy, 2 školské psychologičky (1 z nich bola jeho koordinátorkou), školská špeciálna pedagogička, výchovná a kariérová poradkyňa a PA. Riaditeľka školy nepovažovala počet pedagogických a odborných zamestnancov za postačujúci. Vzhľadom k počtu žiakov so ŠVVP a PO požadovala celkom 5 školských špeciálnych pedagógov, 4 školských psychológov, školského logopéda, liečebného pedagóga a 20 PA.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s mottom „Múdrosť žiakom, spokojnosť rodičom, úctu učiteľom“. ZŠ v ňom prezentovala víziu stať sa školou, ktorá všetkým žiakom poskytne vzdelanie umožňujúce úspešne sa orientovať v neustále meniacom sa svete, rozvíjať svoje silné stránky a stať sa aktívnym a zodpovedným členom spoločnosti. Riaditeľka školy v rozhovore deklarovala, že sú otvorenou školou a prijímajú všetkých žiakov bez rozdielu. Učiteľom podľa jej vyjadrenia na efektívne vzdelávanie žiakov v škole zabezpečili odborné a jazykové učebne, počítačové miestnosti, jazykové laboratórium, kinosálu, knižnice, telocvične, posilňovňu a snoezelen miestnosť. Pre zohľadňovanie potrieb všetkých žiakov zriadili ŠPT, zabezpečili bezbariérové priestory, žiacke tablety a učebné pomôcky, učiteľov podporovali v profesijnom rozvoji v oblasti inklúzie. Dostatočnú odbornú pripravenosť na prijímanie a efektívne vzdelávanie všetkých žiakov ohrozených skupín v dotazníkovom prieskume školskej inšpekcie medzi učiteľmi (44 respondentov) však potvrdilo iba 63,6 % učiteľov.

Základné informácie vo vstupných vestibuloch obidvoch budov sprístupňovala škola vo formáte zrozumiteľnom žiakom so ZZ. Harmonogram školského roka, kontakty, konzultačné hodiny v priestoroch školy a na webovom sídle boli uvádzané len v slovenskom jazyku, i keď ZŠ vzdelávala 44 žiakov cudzincov a odídencov.

Škola uplatňovala rovnoprávny prístup pri prijímaní žiakov do 1. ročníka aj v priebehu školského roka do rôznych ročníkov ZŠ.

Žiaci školy podľa svojich záujmov využívali možnosť zapájať sa do rôznych predmetových olympiád, súťaží a kultúrnych podujatí organizovaných školou, čo v dotazníku zadanom rodičom (22 respondentov) potvrdila väčšina oslovených zákonných zástupcov (90,9 %). Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že považuje inkluzívne vzdelávanie za ľudské právo na poskytnutie kvalitného vzdelávania pre všetkých bez rozdielu, s čím súhlasilo 100 %

opýtaných učiteľov. Všetci sa zhodne vyjadrili, že riaditeľka školy im zabezpečuje také podmienky pre prácu, ktoré umožňujú rešpektovať individuálne osobitosti každého žiaka.

### Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Štátna školská inšpekcia zadala žiakom 5. – 9. ročníka anonymný dotazník CATCH určený pre respondentov vo veku od 9 do 14 rokov. Jeho obsahom boli 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Respondenti mali možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

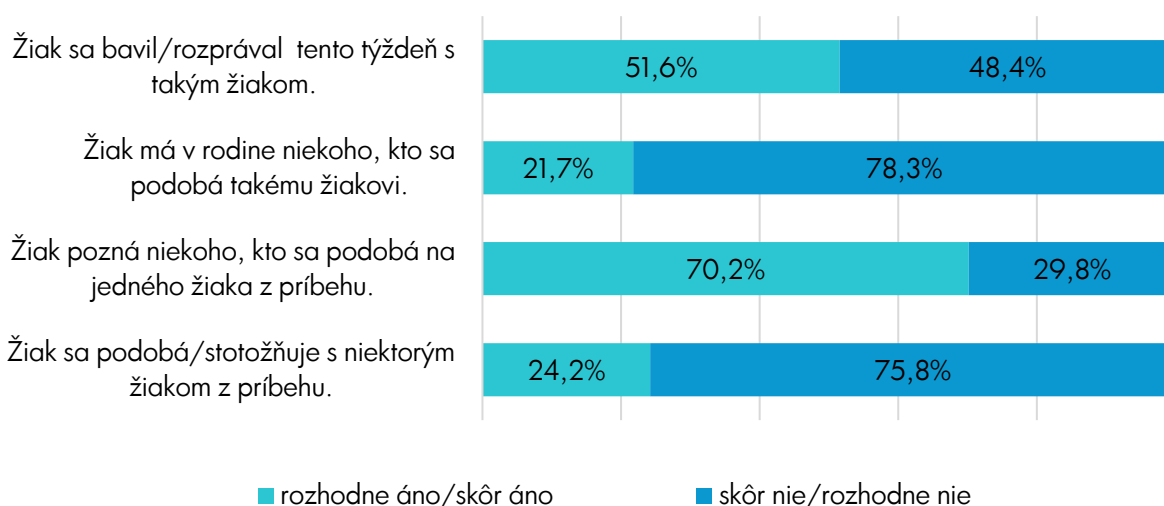
<b>Adam/Alenka</b>	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
<b>Boris/Betka</b>	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
<b>Cyril/Cilka</b>	žiak zo <i>sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP)</i>

Dotazník vyplnilo celkom 322 žiakov 2. stupňa. Z uvedeného počtu opýtaných bolo 180 dievčat, čo predstavovalo 55,9 %.

### Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

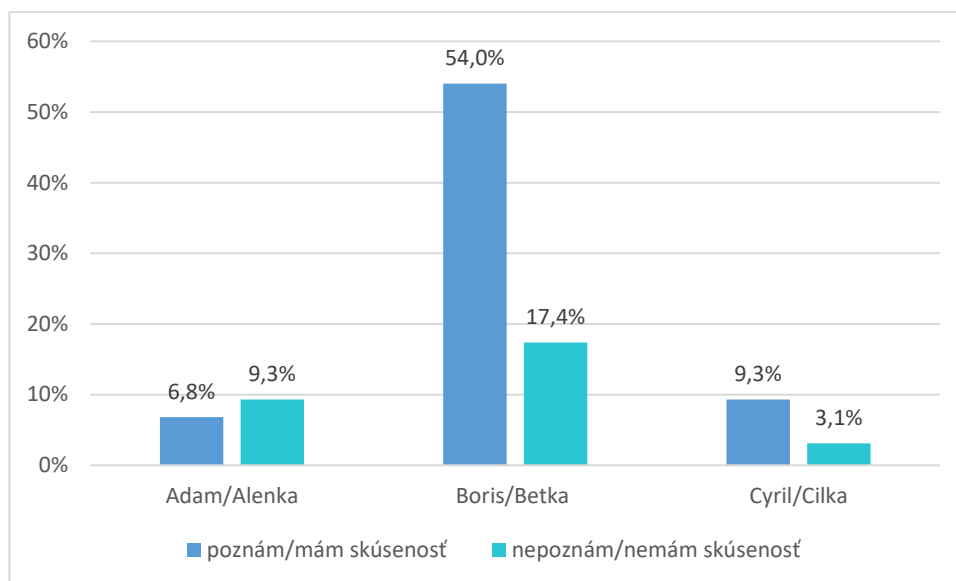
Približne polovica oslovených žiakov (51,6 %) uviedla, že sa tento týždeň rozprávala so spolužiakom so ŠVVP (Graf 1). Takmer tri štvrtiny z nich (70,2 %) poznali spolužiaka, ktorý sa podobá na niektorého žiaka z ukážky. Naopak len 21,7 % žiakov potvrdilo, že by mali niekoho podobného v rodine a 24,2 % uviedlo, že by sa s niektorým žiakom z príbehu stotožnilo.

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Z prieskumu (Graf 2) vyplynulo, že najviac z oslovených žiakov 2. stupňa poznalo spolužiaka s poruchou správania a učenia (54,0 %). Pomerne málo skúseností mali žiaci zo spolužiakom pochádzajúcim zo SZP (9,3 %) a ešte menej z nich (6,8 %) so žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným.

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

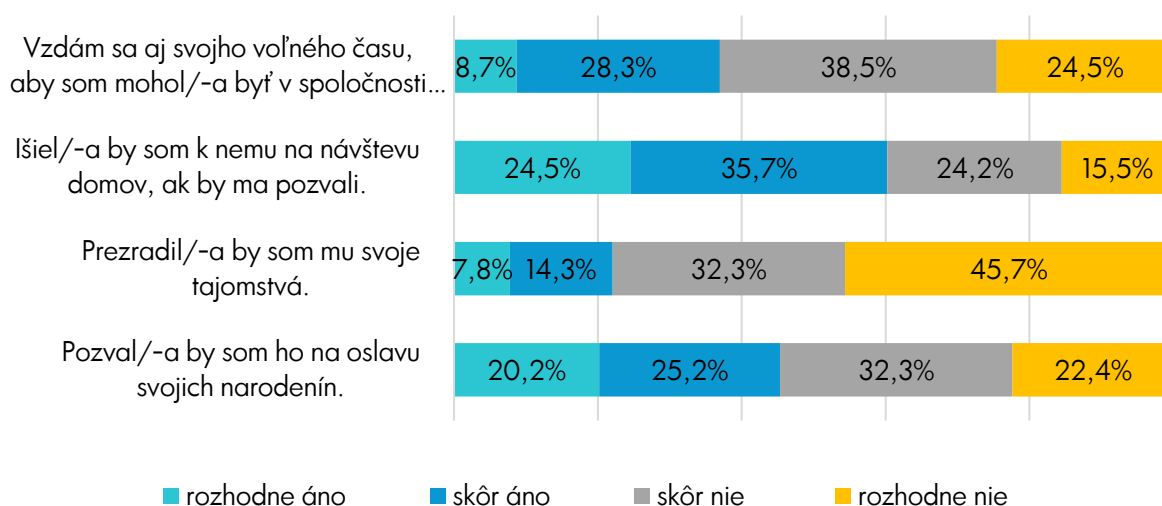


### Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Výsledky dotazníka (Graf 3) poukázali na to, že iba 37 % oslovených žiakov by bolo ochotných vzdať sa svojho voľného času, aby mohli byť v spoločnosti žiaka so ŠVVP. Na oslavu svojich narodenín by ho nepozvala viac ako polovica opýtaných (54,7 %), ale pozvanie na návštevu k nemu by prijalo 60,2 % z opýtaných žiakov. Tajomstvá by vybranému žiakovi prezradilo iba 22,1 % žiakov.

Podľa odpovedí v dotazníkovom prieskume CATCH celkovo len menej ako polovica opýtaných (46,7 %) vnímala pozitívne prítomnosť rozmanitých žiakov v kolektíve.

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

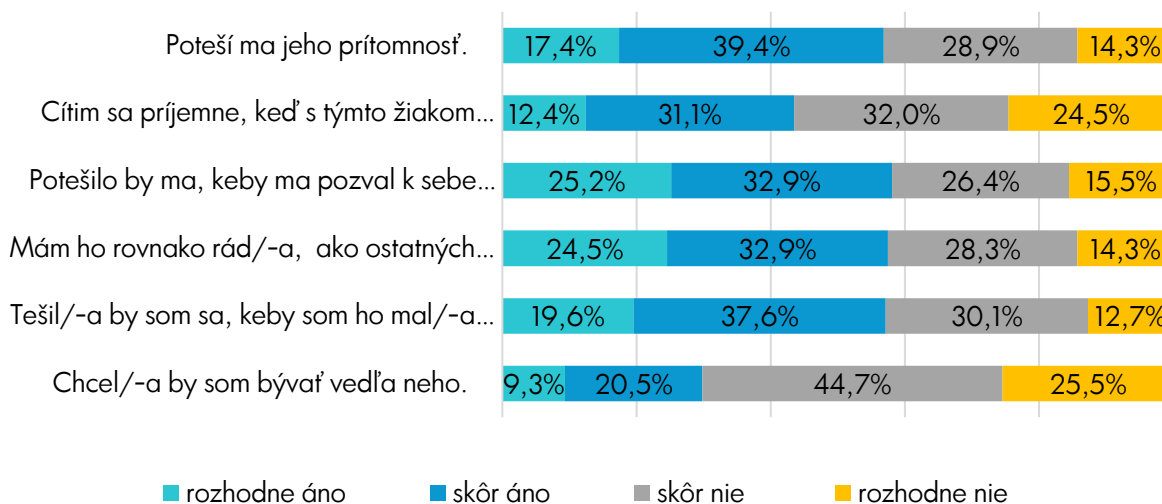


### Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Z odpovedí žiakov (Graf 4) ďalej vyplynulo, že 56,8 % z nich by potešila prítomnosť takéhoto spolužiaka v kolektíve. Zároveň necelá polovica (43,5 %) sa vyjadrila, že by s vybraným žiakom

chcela napr. spolupracovať aj na spoločnom projekte. Priateľské emócie a postoje voči žiakom ohrozených skupín prejavila vo svojich odpovediach rovnako len približne polovice opýtaných žiakov. V prieskume uviedli napr., že by vybraného žiaka mali radi za svojho kamaráta (57,2 %) alebo ho majú rovnako radi ako ostatných svojich kamarátov (57,4 %). Ochotu bývať vedľa takéhoto žiaka prejavilo ešte menej z respondentov (29,8 %).

*Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP*



Pedagogickým zamestnancom bol zadaný dotazník mapujúci klímu školy. Výsledky poukázali na jej otvorenosť charakterizovanú súdržnosťou kolektívu, vzájomnou dôverou a demokratickým štýlom riadenia. V anonymnom dotazníku pre rodičov žiakov so ŠVVP väčšina z nich (80,9 %) považovala vzťahy s riaditeľkou a pedagogickými zamestnancami za dôverné, založené na vzájomnom rešpekte a akceptovaní špecifických potrieb ich detí. Všetci rodičia potvrdili, že sa cítia byť učiteľmi rešpektovaní. Zároveň 77,3 % z nich uviedlo, že dostávajú informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa včas a v dostatočnom rozsahu. Na individuálne a dôverné rozhovory s rodičmi žiakov škola podľa vyjadrenia riaditeľky využívala riaditeľňu, kabinety a miestnosti členov ŠPT. Skutočnosť, že rozhovory o deťoch prebiehajú v súkromí týchto miestností potvrdilo 72,8 % rodičov. Množstvo domácich úloh zadávaných učiteľmi považovalo za primerané 72,7 % rodičov a 81,9 % uviedlo, že ich deti venujú príprave na vyučovanie primeraný čas.

Medzi žiakmi bol zrealizovaný anonymný prieskum zameraný na ich vzájomné vzťahy a vzťahy s učiteľmi. Zúčastnilo sa ho 237 žiakov 2. stupňa. Z výsledkov vyplynulo, že vzájomné vzťahy ako dôverné a založené na rešpekte vnímalo celkovo len 60,3 % z opýtaných. Učiteľov za chápaných a tolerantných považovalo 71,3 % z nich a len približne polovica (51,1 %) ocenila, že im učitelia umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré by prispeli k zlepšeniu práce školy. Iba 31,7 % žiakov uviedlo, že sa s nimi učitelia rozprávajú o ich problémoch a 33,4 % vnímalo, že sa zaujímajú aj o ich koničky. Úzkosť, nervozitu alebo stres na vyučovacích hodinách pociťovalo až 44,3 % žiakov. Za dobrý kolektív spolužiakov svoju triedu považovalo 68,4 % žiakov a 76 % sa vyjadrilo, že chodia radi do svojej školy. Väčšina opýtaných (85,3 %) uviedla, že medzi spolužiakmi má kamarátov, s ktorými trávia voľný čas.

V dotazníkovom prieskume menej ako dve tretiny rodičov (63,6 %) prezentovalo názor, že im škola vytvára priestor na diskusiu a zapája do aktivít, ktoré prispievajú k rozvoju školy s dôrazom na inkluzívne hodnoty. Celkom iba 68,2 % z nich potvrdilo, že so školou aktívne spolupracujú

a participujú na školských aktivitách. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že sa rodičov snažia zapájať do života školy najmä organizovaním spoločných aktivít pre rodiny ako dielničky, brigády, jarný a jesenný beh. Každoročne pre nich zorganizovali školský ples, na ktorom vystupovali s kultúrnym programom žiaci školy (aktuálne 65. ročník školského plesu).

Metodickú a odbornú podporu členom ŠPT, pedagogickým zamestnancom školy aj zákonným zástupcom poskytovali ZPP, čo v dotazníkovom prieskume potvrdilo 88,6 % oslovených učiteľov. Odborní zamestnanci centra poradenstva a prevencie (CPP) so ZŠ spolupracovali pri nastavovaní podpory žiakom i triednym kolektívom. Do školy prichádzali realizovať intervenčnú aj preventívnu činnosť a konzultácie ohľadom riešenia špecifických problémov žiakov. Podľa väčšiny učiteľov (95,5 %) im poskytovali aj komplexné informácie o žiakoch, ktorí absolvovali psychologické, špeciálnopedagogické diagnostické vyšetrenia a potrebovali špeciálnopedagogickú starostlivosť. Členovia ŠPT sa pravidelne zúčastňovali aktívov a zasadnutí v priestoroch poradenského zariadenia, kde v jednotlivých sekciách riešili problematiku vzdelávania žiakov so ŠVVP a vymieňali si skúsenosti dobrej praxe inkluzívneho vzdelávania.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola pri riešení vzťahov, konfliktov aj vzdelávacích problémov žiakov spolupracovala s občianskym združením ICHTYS. Zamestnanci združenia boli nápomocní v rámci poradenského aj výchovného pôsobenia najmä pri rozvoji sociálnych zručností žiakov s rizikovým vývinom. Svojimi aktivitami pomáhali pri prevencii výskytu sociálno-patologických javov.

Podľa vyjadrenia 86 % učiteľov bolo partnerstvo s inými školami, ktoré umožňovalo zdieľanie skúseností a prinášalo nové podnety v oblasti inkluzívneho vzdelávania, vnímané ako prínosné. Riaditeľka školy uviedla, že na úrovni vedenia školy spolupráca prebiehala prostredníctvom neformálnych rozhovorov s riaditeľmi z okolitých materských, základných aj stredných škôl. CPP celoročne organizovalo stretnutia samostatne pre školských špeciálnych pedagógov, školských psychológov, výchovných poradcov aj pre celé podporné tímy škôl zamerané na odborný rast, podporu profesijných kompetencií a vzájomnú výmenu skúseností. Na úrovni žiakov sa partnerstvo realizovalo predovšetkým prostredníctvom športových dní, aktivít a turnajov ako napr. Duálna akadémia, Mc Donald cup alebo aktívnou účasťou žiakov na podujatí Bavíme bratislavských žiakov pohybom, ktoré organizovalo mesto v partnerskej ZŠ. Žiaci školy boli zapojení aj do akcie Záložka do knihy spája školy. ZŠ pre žiakov iných škôl usporadúvala športové aktivity a pod záštitou stolnotenisového klubu boli zrealizované viaceré turnaje. Partnerstvo ZŠ udržiavala aj so zahraničnými školami, napr. formou výmenného pobytu so ZŠ v Zadare v Chorvátsku, ktorého sa žiaci školy zúčastnili v septembri. Priateľstvo utužovala aj so spolužiakmi zo ZŠ v Turecku, s ktorými si žiaci v rámci vyučovania anglického jazyka dopisovali.

Medzigeneračný dialóg ZŠ podporovala prostredníctvom spolupráce s domovom seniorov. Pod vedením učiteľov žiaci realizovali vystúpenia pre seniorov pri rôznych príležitostiach ako napr. Deň matiek, Mesiac úcty k starším a pod.

Škola aktívne využívala dostupné komunikačné kanály na informovanie o dianí v škole a plánovaných aktivitách alebo podujatiach. Informovanosť sa realizovala predovšetkým prostredníctvom zverejňovania aktualít na webovom sídle, EduPage, elektronickej informačnej obrazovke vo vestibule školy, plagátov, školského časopisu Bukovinky alebo príspevkov v miestnych novinách DEVEX a miestnej televízii DTV.

**V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla podstatný pokrok.** Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

## TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Škola nedisponovala koncepcnou stratégiou inkluzívneho vzdelávania. Význam jej vypracovania videla riaditeľka školy najmä v tom, že pomoc ohrozeným skupinám by bola premyslená, rýchla a adresná.

Ponuka vzdelávacích príležitostí a osobitosti vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s inkluzívnymi princípmi boli stručne zapracované v samostatnej kapitole ŠkVP s názvom „Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami“. Škola v nej deklarovala vytváranie priestoru pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka v spolupráci so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a výchovným poradcom ako aj vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) zostaveného na základe diagnostiky a odporúčania CPP bez bližšieho rozpracovania ponuky PO. Osobitne bol definovaný prístup k žiakom so ZZ s vývinovými poruchami učenia. V podkapitole „Žiaci zo SZP“ boli uvedené vzdelávacie príležitosti pre žiakov z odlišného kultúrneho a znevýhodňujúceho prostredia.

Inštrukcie a postupy pre bezpečnosť školského prostredia a menej bežné krízové situácie mala škola zadefinované v interných predpisoch s názvom „Interný predpis o bezpečnosti a ochrane zdravia žiakov“, „Interná smernica v súvislosti s krízovými intervenciami v školskom prostredí“. Pri prevencii šikanovania ZŠ postupovala podľa smernice k riešeniu šikanovania vydané ministerstvom školstva. Pre prípady podozrení z kyberšikanovania mala vypracovaný samostatný dokument „Smernica na riešenie problematiky a podnetov z oblasti kyberšikanovania“. Riziká diskriminácie, segregácie, postupy na predchádzanie a nápravu boli zapracované v samostatnej časti školského poriadku a detailne uvedené v dokumente „Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní“. Školský poriadok ďalej upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov aj pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, boli v ňom zapracované podmienky bezpečnosti a ochrany žiakov pred násilím a šikanovaním.

Prierezové témy mala škola začlenené do obsahu jednotlivých učebných predmetov. Žiaci si ich osvojovali aj formou projektov, didaktických hier, účelových cvičení a pod.

Dokumentácia žiakov so ZZ a PO nebola vedená komplexne a systematicky. Predložené spisy žiakov obsahovali správy z diagnostických vyšetrení zo ZPP. Vo väčšine prípadov v nich napriek vyjadreniu CPP a deklarácii v ŠkVP absentovali IVP žiakov so ZZ. U niektorých evidovaných žiakov s PO chýbali vyjadrenia na účel poskytnutia PO. IVP, ktoré sa v predloženej dokumentácii nachádzali, neboli vypracované v spolupráci s PA a odbornými zamestnancami školy po konzultácii so zákonnými zástupcami. Absentovali v nich podpísané informované súhlasy a ich kópie neboli preukázateľne poskytované zákonným zástupcom, čo malo negatívny dopad na informovanosť zákonných zástupcov. Vyhodnocovanie plnenia cieľov IVP a ich následnú modifikáciu škola nepreukázala. ZŠ podľa vyjadrenia riaditeľky vytvárala podmienky na zohľadňovanie ŠVVP žiakov so ZZ najmä individuálnym prístupom pedagógov, hodnotením podľa odporúčaní CPP, poskytovaním učebných pomôcok, využívaním prekladačov, tvorbou pracovných listov alebo diferencovaných písomných prác, čo sa pozorovaním procesu preukázalo čiastočne. Podľa odporúčaní ZPP poskytovala podporu 16 ďalším žiakom s kognitívnymi ťažkosťami a PO na základe pedagogickej diagnostiky 3 žiakom cudzincom, ktorých potreby si to vyžadovali. Cílené spoznávanie ich slabých miest a prispôsobovanie postupov vo vyučovacom procese potvrdilo v dotazníku 97,7 % učiteľov. Identifikácia silných a slabých stránok žiakov orientačnou diagnostikou, na základe ktorej by škola následne poskytovala PO na podpornej úrovni 2. stupňa, nebola realizovaná.

**V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla určitý pokrok.** Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

## **ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE**

### **Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania**

Výchovno-vzdelávací proces bol z hľadiska inkluzívneho vzdelávania sledovaný hospitačnou činnosťou na 22 vyučovacích hodinách v heterogénnych kolektívoch tried s prítomnými žiakmi so ŠVVP a PO (12 v triedach 1. stupňa a 10 v triedach 2. stupňa).

Počas všetkých vyučovacích hodín učitelia žiakov rešpektovali, bez rozdielu ich zapájali do vzdelávacieho procesu a snažili sa uplatňovať odporúčané PO, čím vytvárali inkluzívne prostredie. Pozorovaný prístup korešpondoval s vyjadreniami väčšiny učiteľov a rodičov v dotazníkovom prieskume (94,3 %). Na prevažnej väčšine hodín (90,91 %) učitelia podporovali rozvoj sociálnych kompetencií žiakov, ktorí si navzájom prejavovali empatiu a porozumenie. Spolupráca PA s vyučujúcimi bola pozorovaná na viac ako polovici vyučovacích hodín pri žiakoch s odporúčanou asistenciou. PA sa počas týchto hodín podieľali na odstraňovaní bariér vo vyučovaní žiakov so ŠVVP, podporovali ich samostatnosť a participovali na vyhodnocovaní výsledkov ich vzdelávania.

Na 77,27 % hodín žiaci pracovali s rôznorodými učebnými materiálmi a pomôckami (napr. pracovné listy a cvičenia, fotografie, obrázky, kartičky s písmenami, slovami, číslami, rysovacie pomôcky, číselná os, teplomery, odmerné valce, misky, váhy a pod.). Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov aktívnym využívaním informačno-komunikačných technológií (IKT) bol preukázaný na približne polovici hodín. Diferencovaná príprava úloh, materiálov či upravených pracovných listov a písomných prác pre žiakov so ŠVVP, ktorú v zadanom dotazníku deklarovalo 93,2 % učiteľov, sa potvrdila len na 68,18 % hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách bolo učivo žiakom vysvetľované zrozumiteľne a učitelia kládli na žiakov primerané požiadavky v rámci ich individuálnych možností. Na väčšine hodín (90,91 %) používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu učeniu žiakov. Podmienky na efektívne vyhľadávanie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov so zameraním na rozvoj kritického myslenia vytvorili na 77,27 % hodín. Podpora žiakov pri prezentovaní výsledkov práce písomne či ústne s využitím IKT sa preukázala na menej ako polovici sledovaných hodín (40,91 %). Úlohy podporujúce diskusiu, argumentáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach alebo v kooperatívnych skupinách učitelia zaradili v nižšej miere na 63,64 % hodín.

Tvorbu portfólií žiakom vo svojej triede na informovanie rodičov potvrdilo iba 40,91 % učiteľov. Modernizácia spôsobu hodnotenia s využitím metód formatívneho hodnotenia, ktorú podľa dotazníkového prieskumu deklarovali všetci učitelia, sa preukázala na 72,72 % hodín.

**V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla určitý pokrok.** Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

### **Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov**

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými a odbornými zamestnancami spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady čiastočne. 1 učiteľka primárneho vzdelávania a 2 učitelia nižšieho stredného vzdelávania nespĺňali požiadavku vyučovania aprobačných predmetov alebo predmetov študijného odboru v stanovenom rozsahu. 1 učiteľ nižšieho stredného vzdelávania nespĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti.

V prieskume väčšina učiteľov (98,9 %) uviedla, že sa vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania, čo im pomáha reagovať na rôznorodosť žiakov. V uplynulých rokoch absolvovali

školenia zamerané na úpravy vo vzdelávaní podľa individualizovaných potrieb žiakov v systéme PO. V rámci profesijného rozvoja absolvovali viaceré aktualizčné a inovačné vzdelávania ako napr. „Inkluzívne a multidisciplinárne vzdelávanie 21. storočia“, „Žiak na spektre autizmu v škole“, „Od integrácie k inklúzii“, „Deti a žiaci s úzkostnými prejavmi v edukačnom procese“ a pod. Vzájomné hospitácie zamerané na plánovanie stratégií vzdelávania žiakov učiteľia podľa vyjadrenia riaditeľky školy realizovali sporadicky.

ŠPT pracoval v škole aktuálne pod vedením školskej psychologičky. Realizoval svoju činnosť podľa plánu práce. K jeho hlavným úlohám patrilo koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania, poskytovať metodickú podporu pedagogickým zamestnancom školy a rodičom žiakov, sledovať klímu v pedagogickom kolektíve, spolupracovať so ZPP, poskytovať odbornú starostlivosť žiakom a participovať na aktívnom vyhľadávaní a identifikovaní žiakov s rizikovým vývinom a inými ťažkosťami. Podľa predložených záznamov zo zasadnutí ŠPT jeho členovia plánovali postupy pri poskytovaní PO, analyzovali vzniknuté problémy, dávali návrhy na riešenie spozorovaných situácií a problémového správania žiakov. Názor, že škola má funkčný podporný tím, s ktorým môžu riešiť postupy vzdelávania a návrhy opatrení na odstránenie učebných problémov svojich detí prezentovalo 62,8 % rodičov. Spomedzi učiteľov 97,7 % uviedlo, že členovia ŠPT im uľahčujú vzdelávanie žiakov so ŠVVP. V záznamoch z pravidelných stretnutí podporného tímu bola zdokumentovaná nedostatočná informovanosť členov ŠPT zo strany školskej špeciálnej pedagogičky a nedostatočný prístup k dokumentácii žiakov so ŠVVP, vrátane IVP, čo znižovalo funkčnosť podporného systému školy. Školská špeciálna pedagogička počas inšpekčného výkonu nebola v škole prítomná. Z predloženého plánu jej činnosti na aktuálny školský rok, hodnotiacej správy za minulý školský rok, prehliadky priestorov a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že sa podieľala na spracovaní štatistických údajov o žiakoch so ŠVVP, bola zodpovedná za ich evidenciu a vedenie ich dokumentácie. Participovala na vyhľadávaní žiakov so špecifickými potrebami formou depistáže. Pripravovala potrebné podklady pre komplexné vyšetrenia žiakov v ZPP a archivovala ich dokumentáciu. O svojej odbornej, poradenskej a konzultačnej činnosti podľa vyjadrenia riaditeľky školy nevedla písomnú evidenciu a výstupy práce žiakov z intervenčnej činnosti predložené neboli. Jej miestnosť disponovala uzamykateľnou kartotékou, potrebnými špeciálnopedagogickými pomôckami a edukačnými publikáciami. Školské psychologičky systematicky poskytovali príslušné odborné činnosti, sledovali a aplikovali nové trendy v oblasti školskej psychológie. Evidovali žiakov, ktorí potrebovali poskytnutie podpory zameranej na duševné zdravie a aktuálne zabezpečovali písomnú komunikáciu so ZPP. Realizovali odbornú činnosť formou preventívnej a priamej intervenčnej práce so žiakmi. V rámci administratívnej a dokumentačnej činnosti viedli písomnú evidenciu o svojej psychologickkej a konzultačnej činnosti, tvorili a zakladali portfóliá žiakov v ich starostlivosti. Ich miestnosti boli vybavené potrebnými pomôckami a odbornou literatúrou. Jedna z nich bola v procese adaptačného vzdelávania. Druhá si v uplynulom období zvyšovala svoju odbornosť. Absolvovala napr. aktualizčné vzdelávanie „Aktivity pri skupinovej práci na tému duševného zdravia“, „Aktivity pri skupinovej práci v novovzniknutých kolektívoch“, inovačné vzdelávanie „Krizová intervencia v školách počas mimoriadnych udalostí a zmiernovanie ich dopadu na žiakov, učiteľov a rodičov“, kurzy práce s terapeutickými kartami, krízovej intervencie v školskom prostredí, autogénneho tréningu a pod.

Dostupnosť priestorov školy pre osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu bola zabezpečená jej bezbariérovosťou. ZŠ mala vybudované vstupné rampy. V interiéri disponovala výťahom a upravenými toaletami na jednom zo zmodernizovaných podlaží.

Priestory školy boli dostupné všetkým žiakom školy bez rozdielu.

Škola ponúkala pestrú paletu školských aj mimoškolských aktivít a záujmových činností, ktoré vychádzali z tradícií školy, aktuálnych možností a záujmov žiakov. Výber krúžkov bol rozmanitý – zahŕňal športové, umelecké a tvorivé, jazykové a vzdelávacie oblasti. Žiaci ohrozených skupín o činnosti záujmových útvarov podľa vyjadrenia riaditeľky školy javili celkovo nižší záujem.

Všetkým žiakom sa poskytovala príležitosť rozvíjať svoje záujmy, získavať nové zručnosti a zmysluplne tráviť voľný čas aj v špecifických oblastiach, napríklad v záujmových útvaroch s názvom Parkour, Baseballový krúžok, Grafický dizajn a kresba, Programovanie. Popoludňajšia výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala prostredníctvom školského klubu detí. Okrem napĺňania záujmov žiakov bola súčasťou činnosti aj systematická príprava na vyučovanie a doučovanie. V rámci mimoškolských aktivít sa žiaci zúčastňovali súťaží, prednášok, projektov realizovaných s externými partnermi školy, zážitkových akcií, výletov, vychádzok, besied, ako aj rôznych kultúrnych a športových podujatí.

Výchovné a kariérové poradenstvo poskytovala výchovná a kariérová poradkyňa podľa plánu v školskom roku 2025/2026. Jej činnosť pozostávala z priamej práce so žiakmi predovšetkým v oblasti riešenia ich problémov v správaní a prospechu a v oblasti poskytovania informácií o štúdiu na strednej škole. V rámci činnosti v ŠPT spolupracovala s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri riešení problémových aj talentovaných žiakov a žiakov so ŠVVP. V prípade potreby predkladala návrhy na psychologické a iné odborné vyšetrenia. Priebežne spolupracovala so ZPP, ÚPSVaR a PZ SR. Poskytovala individuálnu konzultačnú a poradenskú činnosť všetkým žiakom a ich rodičom pri riešení problémov a vhodnej profesijnej orientácii. V dotazníku 86,55 % žiakov uviedlo, že ju pozná ako výchovnú poradkyňu, 87,39 % žiakov potvrdilo, že im poradila, keď to potrebovali a 80,67 % žiakov dosvedčilo, že sa zaujímal o ich problémy. Ako kariérovú poradkyňu ju poznalo 64,17 % žiakov.

**V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla podstatný pokrok.** Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

**V kritériu rozvíjanie inkluzívnej praxe škola dosiahla podstatný pokrok.** Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

## 2 ZÁVERY

Pri prijímaní žiakov škola uplatňovala zásadu rovnosti. Riaditeľka spolu s oslovenými učiteľmi vnímali inkluzívne vzdelávanie ako základné ľudské právo na kvalitné vzdelanie. Všetci učitelia zároveň ocenili podmienky, ktoré im vedenie školy vytváralo, aby mohli vzdelávať všetkých žiakov a rešpektovať ich individuálne potreby, vrátane žiakov zo znevýhodnených skupín. Proinkluzívny prístup škola preukazovala viacerými spôsobmi – prijímaním všetkých žiakov, nadviazaním partnerstiev na výmenu skúseností v oblasti inkluzívneho vzdelávania s inými školami, ako aj rozvíjaním spolupráce so ZPP či ďalšími subjektmi s cieľom poskytovať metodickú podporu a príklady dobrej praxe. Pedagogickí zamestnanci v dotazníkovom prieskume označili prostredie školy za súdržné, založené na dôvere medzi učiteľmi a charakterizované demokratickým štýlom riadenia. Rodičia hodnotili vzťahy so školou ako korektné a dôverné. Slabšou stránkou bola nižšia miera prijímajúcich postojov žiakov voči spolužiakom so ŠVVP, ako aj skutočnosť, že vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi považovala za dôverné, založené na rešpekte a vzájomnej akceptácii len niečo viac ako polovica oslovených žiakov (60,3 %).

V oblasti **inkluzívnej kultúry** dosiahla škola **podstatný pokrok**.

Dokument v podobe koncepcie a stratégie inkluzívneho vzdelávania škola zatiaľ nevypracovala. V interných predpisoch mala stanovené postupy pre menej obvyklé a krízové situácie. Pravidlá na ochranu žiakov pred diskrimináciou či násilím boli súčasťou školského poriadku. Špecifiká vzdelávania a poskytovania podpory žiakom so ŠVVP boli zakotvené v ŠKVP bez bližšieho rozpracovania PO. Žiakom s ťažkosťami vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovala škola podporu a primerané podmienky na vzdelávanie na základe komplexnej diagnostiky ZPP a pedagogickej diagnostiky. Prostredníctvom prierezových tém v rámci vyučovania, ako aj výletov a exkurzií, umožňovala žiakom získavať poznatky o kultúrnej rozmanitosti. PO na základe orientačnej diagnostiky (podpornú úroveň 2. stupňa) škola neposkytovala. Nedostatky sa vyskytli v dokumentácii žiakov so ZZ a PO aj v rámci informovanosti zákonných zástupcov žiakov so ZZ vzdelávaných podľa IVP.

V oblasti **tvorba inkluzívnej politiky** škola dosiahla **určitý pokrok**.

V heterogénnych triedach, s prítomnými žiakmi so ZZ a PO, učitelia rešpektovali všetkých žiakov a bez rozdielu ich zapájali do vyučovania. Dbali na zrozumiteľnosť obsahu vzdelávania. Navrhnuté PO sa snažili uplatňovať primerane. V dostatočnej miere bolo preukázané využívanie učebných pomôcok a vytváranie prijímajúceho prostredia. Žiakom s odporúčanou asistenciou pomáhali prekonávať bariéry prítomné PA. V nižšej miere žiaci dostali príležitosť na kooperáciu pri riešení spoločných úloh vo dvojiciach, či skupinách. Zistila sa tiež nižšia miera rozvíjania prezentačných zručností žiakov prostredníctvom IKT, prispôsobovania zadaní úloh a písomných prác individuálnym potrebám žiakov so ŠVVP alebo vytvárania portfólií ich činností.

V oblasti **výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania** dosiahla škola **určitý pokrok**.

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami čiastočne. Vedenie školy podporovalo profesijný rast pedagógov v oblasti inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom ponuky vzdelávacích aktivít interného aj externého vzdelávania. Škola poskytovala širokú ponuku školských aj voľnočasových aktivít pre všetkých žiakov. Bola bezbariérová upravená pre osoby so zníženou schopnosťou pohybu. Formy PO boli vnímané ako koordinované medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami školy. Funkčnosť podporného systému znižovala nedostatočná vzájomná informovanosť členov ŠPT o IVP a dokumentácii žiakov so ŠVVP. K pozitívnym zisteniam patrilo vykonávanie odborných činností školskými psychologičkami a fungovanie efektívneho systému výchovného poradenstva.

V oblasti **podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov** dosiahla škola **podstatný pokrok**.

V oblasti **rozvíjania inkluzívnej praxe** škola dosiahla **podstatný pokrok**.

**V celkovom hodnotení indexu inklúzie dosiahla škola 62,2 %. Škola reflektuje inkluzívne vzdelávanie. Na úrovni princípov inkluzívneho vzdelávania ho rieši uspokojivo. Vyskytujú sa občasnú problémy, ktorých si je škola vedomá a pracuje na ich systematickom riešení. Výsledky vo viacerých smeroch presahujú priemer.**

## **BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY**

### **výrazné pozitíva**

- rovnoprávny prístup pri prijímaní žiakov
- rozvíjanie spolupráce s poradenskými zariadeniami a inými subjektami,

### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- formovanie vzájomných vzťahov medzi žiakmi a ich postojov k žiakom z ohrozených skupín.

## **TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY**

### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- spracovanie princípov inklúzie do koncepcnej stratégie inkluzívneho vzdelávania,
- vedenie dokumentácie žiakov so ZZ a PO,
- zabezpečenie PO 2. stupňa.

## **ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE**

### **Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania**

#### **výrazné pozitíva**

- rešpektujúci prístup pedagógov,

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- rozvíjanie kooperatívnych a prezentačných zručností žiakov s podporou IKT,
- príprava diferencovaných úloh a písomných prác podľa individuálnych potrieb žiakov so ŠVVP
- vedenie portfólií činností žiakov.

### **Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov**

#### **výrazné pozitíva**

- bezbariérovosť školy,
- široká ponuka aktivít v mimovyučovacom čase,
- poskytovanie funkčného výchovného poradenstva,

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- kooperácia členov ŠPT a zabezpečenie efektívneho a funkčného podporného systému.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie IVP žiakom so ŠVVP*);
2. § 7a ods. 1 a 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vzdelávanie žiakov podľa IVP bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu a vypracovanie IVP bez spolupráce s PA a odbornými zamestnancami školy*);
3. § 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*neúplné vedenie dokumentácie žiakov, ktorým sa poskytujú PO vo výchove a vzdelávaní*);
4. § 7 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi*);
5. § 131 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerealizovanie činností podpornej úrovne 2. stupňa*);
6. § 12 ods. 1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezískanie vzdelania v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe u 1 učiteľa nižšieho stredného vzdelávania*);

7. § 13 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie požiadavky vyučovania aprobačných predmetov alebo predmetov študijného odboru, v ktorom získal pedagogický zamestnanec vzdelanie, v rozsahu najmenej jednej polovice jeho základného úväzku zníženého o jednu hodinu u 1 učiteľky primárneho vzdelávania a 2 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča:**

- realizovať aktivity zamerané na rozvoj tolerancie a formovanie vzájomných vzťahov medzi žiakmi a žiakmi a učiteľmi,
- vypracovať koncepciu inkluzívneho vzdelávania,
- podrobnejšie rozpracovať osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a PO v ŠkVP,
- hospitačnú činnosť zamerať na sledovanie rozvíjania kooperatívnych a prezentačných zručností žiakov na vyučovacích hodinách a využívanie diferencovaných úloh alebo písomných prác u žiakov so ŠVVP,
- viesť portfóliá činnosti žiakov.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 17. 03. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nevypracovania IVP žiakom so ŠVVP; vzdelávania žiakov podľa IVP bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu a vypracovania IVP bez spolupráce s PA a odbornými zamestnancami školy; neúplného vedenia dokumentácie žiakov, ktorým sa poskytujú PO vo výchove a vzdelávaní; neposkytnutia kópie IVP zákonnému zástupcovi; nerealizovania činností podpornej úrovne 2. stupňa; nezískanie vzdelania v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe u 1 učiteľa nižšieho stredného vzdelávania; nesplnenia požiadavky vyučovania aprobačných predmetov alebo predmetov študijného odboru, v ktorom získal pedagogický zamestnanec vzdelanie, v rozsahu najmenej jednej polovice jeho základného úväzku zníženého o jednu hodinu u 1 učiteľky primárneho vzdelávania a 2 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do 17. 09. 2026.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. Školský vzdelávací program,
2. školský poriadok,
3. plány práce,

4. zápisnice z pracovných porád a zo zasadnutí pedagogickej rady,
5. rozvrhy hodín,
6. triedne knihy,
7. katalógové listy,
8. dokumentácia zo zápisu do 1. ročníka ZŠ,
9. vydané rozhodnutia,
10. dokumentácia žiakov so ŠVVP,
11. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov,
12. záznamy z absolvovaných vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov,
13. dokumentácia výchovného a kariérového poradenstva,
14. dokumentácia poskytovania PO,
15. záznamy o činnosti záujmových útvarov.

**Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

Dňa: 26. 01. 2026

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:  
PaedDr. Katarína Kevická Marčeková,

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Darina Sogelová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :  
Dárius Krajčír

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 13. 02. 2026 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Darina Sogelová .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Dáriuš Krajčír .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Darina Sogelová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

#### **1. Dotazník CATCH (graf)**

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti