



Číslo: 5051/2025-2026

SPRÁVA

O výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 02. 12. 2025 do 04. 12. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Dražkovce 154	
Zriaďovateľ	Obec Dražkovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Nina Francelová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5051/2025 - 2026 zo dňa 18. 11. 2025
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ, škola) so sídlom v obci s vyučovacím jazykom slovenským. V 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) škola vzdelávala 39 detí, pričom 3 deti boli mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v MŠ plnilo 12 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Edukáciu zabezpečovali 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVC) bola sledovaná v dvoch triedach 2- až 6-ročných detí vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní. Dieťaťa pokračujúce v plnení PPV v deň konania inšpekcie nebolo prítomné v MŠ.

Obsah realizovaných aktivít učiteľky orientovali na tému „Príde Mikuláš“. Prelínaním vzdelávacích oblastí, rôznorodou ponukou činností učiteľky vytvorili zodpovedajúce podmienky na uskutočnenie edukácie, o ktorú deti prejavili záujem. Polovica učiteľiek zrozumiteľne oboznámila deti so zámermi, úlohami a očakávaniami. Hrové činnosti, didaktické a hudobno-pohybové hry poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať v pozitívnej učebnej atmosfére. Formovanie sociálnych a personálnych kompetencií

uplatňovali deti vo všetkých organizačných formách dňa. V rannom kruhu učiteľky vytvorili deťom v obidvoch triedach príležitosť na spontánne prejavenie vlastných emócií a vyjadrenie rôznych citových reakcií voči spoluhráčom a kamarátom. Deti sa zaujímali sa o dianie v triede, vzájomne spolupracovali, rešpektovali sa a dodržiavali dohodnuté pravidlá.

V priebehu VVČ deti vyhľadávali a spracovávali údaje a poznatky z viacerých zdrojov (rozhovory, obrázky, prírodné reálie, priame pozorovanie, nahrávky zvukov a hudby), čo podporovalo rozvíjanie ich *informačnej gramotnosti*. Základné *manipulačné zručnosti*, hrubú a jemnú motoriku si precvičovali prostredníctvom konštruktívnych hier, lepením, otláčaním, modelovaním a strihaním, aj pri činnostiach spojených so sebaobsluhou. Didaktické pomôcky a materiály na prácu používali správne. S detskými pracovnými nástrojmi počas pobytu vonku postupovali prakticky a zručne, prejavili *technickú a konštrukčnú tvorivosť*. Pri skladaní rozstrihaných obrázkov deti preukázali schopnosť zmyslového vnímania, sústredenia a vizuálnej pamäti. Nie všetky aktivity zamerané na skladanie obrázkov učiteľky v oboch triedach prispôsobili rozdielnym výchovno-vzdelávacím potrebám detí.

Pri výtvarných a *grafomotorických činnostiach* učiteľky neposkytli deťom vždy adekvátnu spätnú väzbu, cielene ich neusmerňovali k zaujatiu správnej telesnej schémy a polohy pri písaní. Deti plniace PPV dobre zvládli písanie grafických prvkov na papieri.

Príprava na príchod Mikuláša a výzdoba interiéru motivovali deti k recitovaniu básní, spevu piesní, ktorých cieľom bolo udržiavať ľudové tradície a regionálne zvyky. Deti prezentovali pestrý repertoár literárnych a hudobných textov k danej téme. Pomocou detských rytmických nástrojov si mladšie deti osvojovali *rytmické cítenie* a schopnosť reagovať na hudobné podnety. *Percepčné činnosti* a zvukové hádanky využili učiteľky na rozvoj sluchovej pamäti a spôsobilosti vyjadrovať emócie z hudby pohybom.

Staršie deti spoločne i v skupinách vzostupne počítali predmety, orientovali sa na ploche. Chápali usporadúvanie prvkov do radu podľa presne stanoveného návodu. Tieto činnosti podporovali rozvoj logického myslenia, schopnosti porovnávať, triediť a postupovať podľa inštrukcií, čo prispievalo k rozvíjaniu *matematickej gramotnosti*. Výsledky skupinovej práce deti plniace PPV primerane veku prezentovali a zdôvodňovali správnosť uplatnených postupov.

Digitálne zručnosti preukázali deti v dopoludňajších činnostiach, keď samostatne ovládali interaktívnu tabuľu, využívali programy s dopravnou tematikou, kreslili a vyfarbovali plochy. Prostredníctvom hovoriacich štipcov si vedeli pustiť hlasový záznam a zároveň nahráť krátku inštrukciu k postupu sebaobslužných činností. Do popoludňajších výučbových blokov učiteľky nezaradili digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov.

Deti disponovali primeranými *komunikačnými schopnosťami*. Aktívne nadväzovali rečový kontakt, zmysluplne a vecne vedeli interpretovať vlastné myšlienky v jednoduchých a rozvitých vetách s primeranou slovnou zásobou. Zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, chápali obsah komunikácie, boli konfrontované s písanou rečou (pravidlá triedy, výroba vlastnej knihy, označenie produktov svojím menom). Ovládali a používali v spisovnej podobe štátny jazyk, k čomu ich inšpiroval ústny prejav učiteľiek. Staršie deti viedli vo dvojiciach debatu na vopred určenú tému v stanovenom časovom intervale (presýpacie hodiny) a s uplatnením komunikačných konvencií. Výstupy z nej verbálne opisovali, vedeli výstižne vyjadriť svoje želania a návrhy aktivít, ktorým by sa chceli venovať počas osláv Mikuláša, čo svedčilo o ich rozvinutých *komunikačných zručnostiach*. Schopnosť vyjadriť vlastný názor a prijímať spoločné rozhodnutia podporila učiteľka u detí prostredníctvom hlasovania o predloženom návrhu, čím formovala u detí rozvoj základov demokratického správania a *občianskych kompetencií*.

Do pohybových aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou. Efektivitu zdravotného cvičenia v jednej triede negatívne ovplyvnilo nerešpektovanie odporúčaných metodických postupov pri jeho realizácii. Učiteľka pri pokynoch nevyužívala telovýchovnú terminológiu. Technika

vykonávania základných lokomočných pohybov deťmi a fixácia pohybovej štruktúry bola oslabená neposkytovaním adekvátnej spätnej väzby. Deti napodobňovali pohyby podľa vzoru učiteľky s oporou na text vybraných riekaniak, avšak s nedostatočnou frekvenciou opakovaní jednotlivých cvikov.

Počas pobytu vonku sa deti orientovali v okolí školy i v obci. Na základe orientačných bodov staršie deti zvládli vychádzku k obecnému úradu so zámerom zistiť, či obec už navštívil Mikuláš. Pohybovo zdatné boli aj mladšie deti, ktoré zvládali chôdzu vo viazanom útvare. Deti disponovali adekvátnymi *pohybovými schopnosťami*.

Na školskom dvore učiteľky vhodne zvoleným zážitkovým učením viedli deti k rešpektu k prírode a environmentálnemu uvedomelému správaniu. Venovali sa objavovaniu, pokusom a *bádateľským činnosťami*.

V popoludňajších aktivitách dokázali staršie deti na základe osobných skúseností získaných počas pobytu vonku interpretovať svoje poznatky z pozorovania prírodných javov a skúmania fyzikálnych procesov (topenie ľadu a tuhnutie vody). Učiteľka ich podnecovala k vysloveniu predpokladu, argumentácii i zhodnoteniu výsledku pozorovania. Učila deti pracovať s chybou, čím podporila ich schopnosť hľadať riešenia, experimentovať a získať skúsenosť z omylov.

V procese V a V učiteľky uplatňovali *diferenciáciu činností* a úloh so zreteľom na rozvojové možnosti detí s výnimkou jednej učiteľky. Polovica učiteliek poskytla dostatok príležitostí na sebareflexiu detí, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie ich *hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí*. V edukačnej činnosti učiteliek absentovala realizácia *záverečného hodnotenia činností* a výkonov detí so zreteľom na ich potenciál.

Deti sa ochotne zapájali do ukladania hračiek, upratovania tried i pomôcok. Pri stolovaní a obliekaní prejavili staršie deti primeranú *samostatnosť*, mladšie deti potrebovali občas pomoc dospelých.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie efektívnych stratégií v riadenom učení (hry, experimentovanie a bádanie) na ciele podporovanie vyšších myšlienkových procesov a tvorivosti detí;
- preukázanie komunikačných schopností detí;
- prezentovanie bohatého repertoáru piesní, básní deťmi;
- vyjadrovanie pocitov, emócií a predstáv detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie a zdokonaľovanie pohybových schopností detí v súlade s metodickými odporúčaniami;
- oboznamovanie detí s úlohami, zámermi VVČ a očakávaniami i uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí učiteľkou.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný *Školský vzdelávací program* (ŠkVP) „Nezábudka“. Stanovenie vlastných cieľov (regionálna výchova) s podporou interných edukačných projektov (dopravná výchova, bádanie, predčitateľská gramotnosť) zodpovedalo reálnym podmienkam a bolo v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. VVČ bola realizovaná podľa *učebných osnov*, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). V dokumente boli implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich

PPV, stratégie VVČ v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania i vzdelávania detí cudzincov. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. Zákonní zástupcovia detí s ním boli preukázateľne oboznámení.

Škola viedla dokumentáciu súvisiacu s procesom edukácie, s organizáciou a riadením MŠ. *Pedagogickú dokumentáciu* viedla na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Dokumentácia školy bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa *plánu profesijného rozvoja*, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Riaditeľka MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja. Poznatky získané z absolvovaných vzdelávaní zameraných na pedagogickú diagnostiku, rozvoj komunikačných schopností detí a dopravnú výchovu boli počas priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu školskou inšpekciou uplatňované, s výnimkou dvoch učiteliek.

Riaditeľka školy na základe podaných žiadostí zákonných zástupcov prijala do MŠ pätnásť detí v stanovenej lehote. Dve deti neboli prijaté z dôvodu informácie zákonných zástupcov o ich prijatí do inej školy. *Rozhodovací proces* riaditeľky školy bol realizovaný v súlade s právnymi predpismi, zásadami rovnakého zaobchádzania a zákazom všetkých foriem diskriminácie.

Z obsahu predložených zápisníc *poradných orgánov* riaditeľky školy vyplynulo, že ich činnosť sa orientovala na riešenie pedagogicko-organizačných otázok, sprostredkovanie informácií, zabezpečenie bezpečnosti detí a zovšeobecňovaniu zistení z rôznych oblastí kontroly. Riešeniu pedagogicko-didaktických problémov a výmene skúseností z realizácie VVČ nebola venovaná pozornosť. Poradné orgány sa dostatočne nepodielali na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, čo znižovalo efektívnosť ich odborného rastu.

MŠ dodržiavala *vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí* deklarovaný v ŠkVP. Vypracované záznamy z pedagogického diagnostikovania vytvárali podmienky pre individualizáciu vzdelávania detí uplatňovaním osobitného prístupu pri plnení úloh počas hier a hrových činností dopoludnia i popoludní.

Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie v súlade so stanovenými cieľmi a odporúčaniami vo vzťahu k zisteniam. Realizovaním následnej kontroly riaditeľkou školy a akceptovaním plnenia prijatých opatrení bola zabezpečená spätná väzba so zreteľom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala riaditeľka MŠ jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Autoevalváciu škola nerealizovala. Riaditeľka MŠ ju v dotazníku nepovažovala za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) na zisťovanie *klímy a kultúry školy* administrovala zákonným zástupcom detí, zriaďovateľovi a pedagogickým zamestnancom MŠ dotazníky. Všetci pedagogickí zamestnanci v nich deklarovali uplatňovanie participatívneho riadenia, podporovanie prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami. Podporovanie partnerských vzťahov s dôrazom na vzájomnú dôveru a spoluprácu, vzájomnú výmenu informácií pozitívne vnímali všetci zamestnanci i zriaďovateľ a 99 % oslovených rodičov. Zákonní zástupcovia detí i pedagogickí zamestnanci zhodne potvrdili, že škola zabezpečuje inkluzívne vzdelávanie a vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí i zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP. Realizovala *školské aj mimoškolské aktivity*, krúžkovú činnosť a tematicky zamerané týždne, čím zvyšovala efektívnosť plnenia vlastných cieľov edukácie. Deti pravidelne absolvovali turistické vychádzky do blízkeho

okolía, pravidelné pohybové aktivity v športovej hale, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu.

Funkčný informačný systém a systém poradenstva a prevencie v škole pozitívne ovplyvnila spolupráca s externými odborníkmi zo zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP). Na základe pedagogickej diagnostiky boli identifikované ťažkosti a oslabenia vo vzdelávaní piatich detí. Učiteľky vypracovali individuálne rozvojové plány zamerané na zlepšenie vzdelávacích výsledkov týchto detí, ktoré implementovali prostredníctvom podporných opatrení s metodickou oporou odborného zamestnanca zo ZPP, čím sa zabezpečila systematická intervencia a zvýšila efektívnosť vzdelávacieho procesu. Škola spolupracovala so ZPP i pri skríningu školskej spôsobilosti detí. MŠ na základe záujmu zákonných zástupcov detí umožnila ZPP realizáciu preventívneho stimulačného programu „Môj psík Azor dáva pozor!“ určeného pre deti plniace PPV.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- plnenie vlastných cieľov a zámerov školy realizáciou interných edukačných projektov školy;
- pozitívna klíma školy;
- realizácia efektívnej spolupráce s odborníkmi ZPP so zreteľom na inkluzívne vzdelávanie detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- činnosť poradných orgánov v metodickej a didaktickej oblasti a podieľaní sa na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy MŠ *spĺňala podmienky* na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené *kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami* a personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Materská škola bola umiestnená v jednopodlažnej budove, ktorá nebola bezbariérová upravená. *Interiér* bol dispozične členený na štyri herne, pričom sa v dvoch z nich rozkladali ležadlá. Priestory tried boli vybavené nábytkom s umiestnením hračiek v zornom poli dieťaťa. Hrové kútiky umožňovali rozvoj manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia a poskytovali vhodný priestor na spontánne i riadené aktivity. Triedy disponovali hračkami, učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Absencia šatňových skriniek v oboch šatniach pre deti nebola v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom a predstavovala riziko v oblasti ochrany zdravia detí počas V a V.

Exteriér školy s prvkami a zostavami na rozvoj pohybových zručností, oddych a relaxáciu vytváral podmienky na rozmanitú sebarealizáciu detí. Súčasťou školského areálu bolo dopravné ihrisko, ktoré poskytovalo deťom príležitosti na osvojovanie si základov dopravnej výchovy, rozvoj orientácie v priestore i nácviku bezpečného správania sa v cestnej premávke. *Vnútorne aj vonkajšie priestory* MŠ spolu s materiálno-technickým vybavením zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovali realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP.

Školský poriadok obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, so zreteľom na jej špecifické

podmienky. Súčasťou školského poriadku boli aj *štandardy týkajúce sa zákazu segregácie v edukácii*, ktoré škola v súlade s vypracovaným plánom dodržiavala. Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, bol zverejnený vo vstupných priestoroch školy i na webovom sídle školy. *Denný poriadok* vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. *Pitný režim* bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede. Strava bola zabezpečená v školskej kuchyni a servírovaná v samostatnej jedálni. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

V súlade s právnymi predpismi organizovala škola aktivity rôznorodého charakteru (exkurzie, výlety, divadelné predstavenia a športové aktivity), ktoré boli pre deti plniace PPV spolufinancované z príspevku určeného na súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola uplatňovala v edukačnom procese Štandardy dodržiavania zákazu segregácie a mala vypracovaný plán ich implementácie, ktorý obsahoval identifikáciu rizík segregácie, stanovenie cieľov a postupov na jej predchádzanie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nadštandardné vonkajšie priestory – dopravné ihrisko;
- realizácia aktivít a programov na aktívny pohyb detí a podporu zdravého životného štýlu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- materiálno-technické vybavenie interiéru v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom.

1.3 INÉ ZISTENIA

Analýzou obsahu dokumentácie školská inšpekcia zistila, že zriaďovacia listina školy neobsahovala požadované údaje v zmysle právneho predpisu ¹ a názov školy uvedený v zriaďovacej listine nebol v súlade so Sieťou škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Na uvedene nedostatky bude upozornený zriaďovateľ školy.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v pozitívnej učebnej atmosfére, s využívaním efektívnych stratégií riadeného učenia (hry, experimentovanie, skúmanie), ktoré podporovali tvorivosť a vyššie myšlienkové procesy detí. Deti preukázali rozvinuté komunikačné schopnosti, prezentovali bohatý repertoár piesní a básní, spontánne vyjadrovali pocity, emócie a predstavy. Pozitívne sa prejavila aj ich

¹ názov a adresu subjektu, ktorý je súčasťou školy; vyučovací jazyk; formu hospodárenia, dátum zriadenia školy; vymedzenie základných verejnoprospešných činností alebo verejných funkcií, pre ktoré sa škola zriaďuje, a tomu zodpovedajúci predmet činnosti; označenie štatutárneho orgánu, vecné a finančné vymedzenie majetku, ktorý škola spravuje; dátum a číslo rozhodnutia ministerstva o zaradení do siete

schopnosť vzájomnej spolupráce, rešpektovanie pravidiel, záujem o dianie v triede a aktívne zapájanie sa do pohybových, výtvarných i bádateľských činností. V edukácii venovali učiteľky menej pozornosti oboznamovaniu detí so zámermi a očakávaniami VVČ i precvičeniu základných lokomočných pohybov a zdravotných cvikov. Nedostatkom bola absencia záverečného hodnotenia činností a výkonov detí zo strany učiteliek.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. MŠ realizovala VVČ v súlade so ŠkVP, ktorý zohľadňoval reálne podmienky školy a bol v súlade s koncepcným zámerom jej rozvoja. V dokumente boli implementované princípy inkluzívneho vzdelávania, osvojovania štátneho jazyka a stratégie VVČ. Riaditeľka školy monitorovala a analyzovala stav VVČ. Poskytovala pedagogickým zamestnancom konštruktívnu spätnú väzbu a prijímala opatrenia na zvyšovanie kvality v kľúčových oblastiach riadenia. Rozhodovací proces riaditeľky MŠ bol uskutočňovaný v súlade s právnymi predpismi a zásadami rovnakého zaobchádzania. Pozitívne bola vnímaná klíma školy, partnerské vzťahy so všetkými aktérmi vzdelávania. Silnou stránkou školy bola spolupráca s odborníkmi zo ZPP, čo prispievalo k efektívnej podpore inkluzívneho vzdelávania. Škola realizovala aktivity podporujúce zdravý životný štýl.

Zlepšenie si vyžaduje činnosť poradných orgánov riaditeľky školy v metodickej a didaktickej oblasti a ich podieľanie sa na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala MŠ kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke i potrebám detí. Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli funkčné, účelovo využívané. Materiálno-technické vybavenie umožňovalo realizáciu edukačného procesu v súlade so ŠkVP. Pozitívom boli nadštandardné vonkajšie priestory - dopravné ihrisko, ktoré podporovalo osvojovanie základov dopravnej výchovy a aktivít zameraných na pohyb detí a zdravý životný štýl. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku MŠ. Škola uplatňovala Štandardy dodržiavania zákazu segregácie a mala vypracovaný plán ich implementácie, čím vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.

Rezervy boli zistené v materiálno-technickom vybavení interiéru, konkrétne v absencii šatňových skriniek, čo predstavovalo riziko pre ochranu zdravia detí. Budova nebola bezbariérovo upravená, čo obmedzovalo prístupnosť prostredia školy.

V školskom roku 2002/2003 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že všetky sledované oblasti sa z dobrej úrovne zlepšili na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- | | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevýhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. Normatív materiálo-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9430:1-A3710 (*nesplnenie požiadavky základného normatívu materiálo-technického vybavenia - nevybavenie šatní vetrateľnými šatňovými skrinkami*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúčania

- zamerať hospitačnú činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca školy na oboznamovanie detí s úlohami, zámermi VVČ a očakávaniami;
- zamerať hospitačnú činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí učiteľkou;
- zamerať činnosť poradných orgánov riaditeľky školy na pedagogicko-didaktické otázky VVČ;
- zamerať činnosť poradných orgánov riaditeľky školy na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *splnenia požiadaviek základného normatívu materiálo-technického vybavenia týkajúcich sa vybavenia šatní vetrateľnými šatňovými skrinkami* a **predložiť ich v lehote do 30. 01. 2026** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 28. 08. 2026**.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. prevádzkový poriadok; denný poriadok;
6. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
7. triedne knihy/evidency dochádzky;
8. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. plán vnútroškolskej kontroly a dokumentácia súvisiaca s kontrolnou činnosťou;
10. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
12. zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
13. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
15. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií; pracovný poriadok;

16. smernica o vybavovaní sťažností;
17. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
18. dokumentácia ku krúžkovej činnosti;
19. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

Dňa: 09. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Nina Francelová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2025 v Dražkoviach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Nina Francelová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Nina Francelová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti