



Číslo: 5048/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 20. 11. 2025 do 21. 11. 2025 a dňa 24. 11. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Čutkovská 7, Ružomberok	
Zriaďovateľ	Mgr. Iveta Lišková

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Lišková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5048/2025-2026 zo dňa 20. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola realizovaná v súkromnej materskej škole (SMŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. V 1 triede s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) škola vzdelávala 20 detí, z nich 3 deti boli mladšie ako 3 roky. Edukačný proces zabezpečovali 2 učiteľky, 1 odborný zamestnanec (školský logopéd) a 1 pedagogická asistentka, ktorí zároveň pôsobili ako členovia školského podporného tímu (ŠPT).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		20
Z nich	Počet detí v MŠ z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	2
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	2
	Počet detí s ostatnými poskytovanými podpornými opatreniami (PO)	5
Počet detí, ktorým boli poskytované PO		7
Z nich	Počet detí so ZZ	2
	Počet detí z MRK	1
	Počet detí s ostatnými poskytovanými PO	5

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		5
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	2
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1

Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1
Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
	Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1
	Počet detí s ostatnými poskytovanými PO	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom dvoch hospitácií, z toho jedna hospitácia bola realizovaná počas dopoludňajších foriem denných činností a jedna hospitácia v priebehu popoludňajších činností.

Učiteľky stanovenými postupmi, vhodne zvolenými stratégiami a uplatňovanými metódami systematicky podporovali dosahovanie naplánovaných cieľov aktivít. Zabezpečovali integrované prelínanie vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), pričom dodržiavali časový harmonogram denných činností v súlade s denným poriadkom. Spontánne aj riadené aktivity realizované v rámci tematického týždňa „Dodržiavanie hygieny“ učiteľky podporovali variabilným využívaním didaktických a herných pomôcok. V praktických činnostiach, interaktívnych hrách a modelových situáciách ich deti aktívne využívali a primerane s nimi manipulovali.

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) deti prejavili výraznú motiváciu k osvojovaniu poznatkov a rozvoju základných kompetencií. Prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia sa a experimentovania s hygienickým materiálom (papierové servítky, toaletný papier) deti získavali nové vedomosti a poznávali rôzne možnosti ich využitia.

Matematické kompetencie si deti rozvíjali experimentovaním s papierovou rolkou ako štandardnou jednotkou merania a tiež zrkadlom, v ktorom pozorovali odraz hĺbky. Prostredníctvom adekvátneho počtu roliek merali vlastnú výšku a objavovali poznatky o hĺbke. Tvorili a prezentovali vlastné predpoklady, navzájom ich porovnávali. Nadobudnuté poznatky demonštrovali prostredníctvom logicko-matematických úloh. Vykonávali operácie s počtom prvkov a spolu s učiteľkou zaznamenávali čísllice, pričom niektoré z detí dokázali identifikovať ich grafickú podobu. Väčšina detí poznala plošné geometrické útvary, ktoré zväčša samostatne dokázali vytvoriť skladaním papierových servítkov podľa predlohy. Analyzovali ich vlastnosti a spoločne o nich diskutovali.

Kognitívne kompetencie deti nadobúdali spracovávaním a získavaním informácií z rôznych zdrojov. Vyhľadávali geometrické útvary na reálnych okolitých objektoch. Triedili a kategorizovali predmety podľa materiálov, z ktorých boli vyrobené. Porovnávali ich vlastnosti, identifikovali vzájomné súvislosti, čím si rozvíjali kritické myslenie.

Tvorivé seberealizovanie preukázali viaceré deti najmä pri spontánných hrách a pri experimentovaní s farbami. Podľa svojich predstáv realizovali prestieranie stola, zmiešaním dvoch primárnych farieb so záujmom tvorili farbu sekundárnu.

Učiteľky zrozumiteľne oboznamovali deti so zámermi, úlohami a očakávaniami, čo malo pozitívny vplyv na ich zvedavosť a motiváciu osvojovať si nové informácie. Systematicky a plánovane prispôbovali náročnosť jednotlivých činností vo vzťahu k potrebám detí, čím primerane rešpektovali ich rozvojový i výkonový potenciál a podporovali inkluzívne vzdelávanie.

Elementárne základy digitálnych kompetencií deti preukázali manipuláciou s robotickou pomôckou Bee-bot. Deti programovali digitálnu hračku, poznali a ovládali funkciu tlačidiel, so záujmom riešili zadané úlohy. Dodržiavali správne poradie úkonov. Na interaktívnej tabuli

správne presúvali obrázky podľa zadaných pokynov a tiež samostatne a zručne vybrali vhodné nástroje, ktoré využívali pri spontánnom kreslení.

V praktických činnostiach deti manipulovali s rôznymi nástrojmi, materiálmi a tiež s cvičebným náčiním, pričom zručne využívali hrubú a jemnú motoriku a preukázali zodpovedajúce užívateľské zručnosti. Počas aktivít s grafickým materiálom väčšina detí uplatňovala adekvátne grafomotorické kompetencie. Ojedinele u niektorých mladších detí bol pozorovaný nesprávny úchop grafického materiálu.

Väčšina detí komunikovala aktívne, uplatňovala komunikačné konvencie. Verbálne prejavy niektorých detí v spisovnej podobe materinského jazyka boli strohé, nezrozumiteľné. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Deti plniace PPV, ale aj viaceré mladšie deti preukázali elementárne základy predčitateľskej gramotnosti. Dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy, chápali význam piktogramov, vedeli sa podpísať. Súvislosti medzi obsahom textu, komunikácie a reálnym svetom deti chápali, a prevažne vedeli odpovedať na učiteľkami zadávané otázky. Deti MRK, mali s porozumením významu alebo obsahu určitej časti komunikácie problémy, pričom im náležitú pomoc a podporu poskytovala pedagogická asistentka a školská logopedička.

Počas všetkých denných činností učiteľky vytvárali a podporovali priaznivú učebnú atmosféru. Svojou aktívnou angažovanosťou podnietili deti k záujmu rozvíjať sa a napredovať. Priebežne sledovali realizáciu aktivít a poskytovali deťom konštruktívnu spätnú väzbu. Uplatňovali záverečné hodnotenie výkonov detí vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Učiteľky zadávali deťom vhodné otázky, ktorými podporovali rozvíjanie ich kritického myslenia. Viaceré deti preukázali schopnosť argumentovať, posúdiť a porovnávať podľa stanovených, vopred známych kritérií, vedeli zdôvodniť svoje hodnotenie. Deťom, ktoré mali problém s verbálnym hodnotením, učiteľky umožnili vyjadrenie s využitím piktogramov.

Sociálne a personálne kompetencie deti prejavili prostredníctvom vzájomnej kooperácie a poskytovaním si rád a pomoci pri plnení úloh. Dokázali spolupracovať vo dvojiciach aj v skupinách. Len niektoré mladšie deti realizovali činnosti paralelne vedľa seba, preferovali individuálnu aktivitu. V priebehu kooperačnej hry s padákom deti dodržali jednoduché pravidlá a preukázali vzájomnú súčinnosť, orientačné i sociálne schopnosti.

Základné lokomočné pohyby deti vykonávali zväčša adekvátne. U niektorých z nich boli pozorované nedostatky pri uplatňovaní správnej techniky behu a skoku znožmo, čo súviselo s absenciou didaktického usmernenia. Deti väčšinou zvládali základné postoje a polohy pri cvičení. Dve deti neprejavili záujem o zapojenie sa do zdravotného cvičenia a svoj pohybový potenciál si rozvíjali v telovýchovnom relaxačnom kútiku. Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali počas vychádzky, v riadených aj spontánnych pohybových aktivitách a prekonávaním prekážok na mestskom ihrisku v blízkom okolí MŠ. Zmysluplnou integráciou hudobných aktivít a hudobno-pohybových hier, ktoré sa prelínali jednotlivými edukačnými činnosťami, učiteľka vytvorila podmienky na rozvíjanie elementárnych hudobných schopností, zručností a návykov detí. Staršie deti zvládali sebaobslužné činnosti pri hygiene, stravovaní, obliekaní samostatne, mladšie vyžadovali pomoc učiteľiek a pedagogickej asistentky.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie inovatívnych metód v rôznych edukačných situáciách;
- diferenciacia učebných zadaní vo všetkých formách denných činností;
- podpora pedagogickej asistentky a školskej logopedičky pri V a V detí.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie MŠ realizovala podľa školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) s názvom „Učíme sa so žabkou Gabkou“, ktorý obsahoval náležitosti vyplývajúce z ustanovení školského zákona. Stanovené vlastné ciele v ŠKVP boli v súlade s reálnymi podmienkami školy a jej koncepčným zámerom. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Materská škola prostredníctvom ŠKVP zabezpečovala primerané podmienky pre deti so ŠVVP, ako aj pre deti, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti si vyžadovali poskytnutie podporného opatrenia. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zákonní zástupcovia boli s jeho obsahom oboznámení a bol sprístupnený vo vstupných priestoroch školy a zverejnený na jej webovom sídle.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti V a V. Osobný spis dieťaťa bol vedený na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR), triedna kniha bola vedená elektronicky.

Riaditeľka školy systematicky podporovala profesijný a odborný rozvoj všetkých zamestnancov, ktorí sa podieľali na V a V detí. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Dokument obsahoval aj konkretizáciu vzdelávania riaditeľky školy, prostredníctvom ktorého si rozširovala odborné i manažérske kompetencie. Pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie v oblastiach orientačnej pedagogickej diagnostiky s dôrazom na stimuláciu a podporu vývinového progresu každého dieťaťa. Získané poznatky z absolvovaného vzdelávania učiteľky v procese V a V aktívne využívali, čo bolo preukázané počas hospitácií vykonaných školskou inšpekciou. Učiteľky prispôbovali náročnosť jednotlivých činností potrebám detí a ich rozvojovému i výkonovému potenciálu.

Riaditeľka školy pri rozhodovacích procesoch postupovala v súlade s právnymi predpismi. Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia a organizácie V a V využívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Z obsahu zápisníc z rokovaní pedagogickej rady vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali riešením pedagogicko-didaktických otázok vyplývajúcich z aktuálnych požiadaviek výchovno-vzdelávacieho procesu. Systematickej podpore profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov však v rámci spoločných stretnutí učiteľky nevenovali pozornosť.

Škola uplatňovala interný systém monitorovania a hodnotenia detí, ktorý obsahoval definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku a tiež orientačnú diagnostiku, jej výsledky konzultovali s členmi ŠPT s cieľom optimalizovať a skvalitniť výchovno-vzdelávacie pôsobenie. Riaditeľka školy v súlade s transparentne stanovenými hodnotiacimi kritériami, zameranými na realizáciu VVČ pedagogickými zamestnancami, realizovala pravidelnú kontrolnú a hospitačnú činnosť. V prípade zistených nedostatkov prijímala opatrenia. Ich plnenie však následne nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Riaditeľka školy sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy nerealizovala. V dotazníku ich nevnímala ako administratívnu záťaž, ale ako efektívny nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy vyplynulo, že riaditeľka školy uplatňovala participatívne riadenie, podporovala prosociálne vzťahy a spoluprácu v MŠ, čo sa preukázalo na efektívnom fungovaní školy a účinnej koordinácii spoločných postupov. Partnerské vzťahy, vzájomná dôvera a spolupráca bola podporovaná rovnako systematicky

aj so zákonnými zástupcami detí a zriaďovateľom školy, čo vytváralo atmosféru dôvery, rešpektu a otvorenej komunikácie. Z rozhovoru s riaditeľkou školy, členmi ŠPT, z výsledkov priameho pozorovania VVČ a tiež z vyjadrení zákonných zástupcov detí v dotazníkoch vyplynulo, že škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť i psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl a podporu wellbeingu.

Materská škola v súlade so svojou profiláciou realizovala aktivity zamerané na podporu zdravia a formovania zdravého životného štýlu ako súčasť preventívnych opatrení proti obezite. V rámci interného projektu *Deti v pohybe* učiteľky realizovali pravidelné pohybové aktivity, turistické vychádzky a tematické exkurzie. Prostredníctvom plaveckého a lyžiarskeho výcviku si deti osvojovali základné plavecké a lyžiarske zručnosti. Krúžková činnosť prebiehala v popoludňajších hodinách. Zabezpečovali ju kvalifikovaní lektori externých inštitúcií. Ponuka krúžkov umožňovala rozvíjanie výtvarných, pracovných, tanečných a estetických schopností detí, ako aj ich kognitívnych a jazykových kompetencií.

Pracovná činnosť pedagogického asistenta bola orientovaná na pomoc učiteľovi pri organizácii VVČ, poskytovanie individuálnej podpory deťom, predovšetkým deťom s podpornými opatreniami, dohľad nad bezpečnosťou a adaptáciou, ako aj spoluprácu so ŠPT pri tvorbe inkluzívneho prostredia. Činnosť školskej logopedičky bola zameraná na poskytovanie orientačnej logopedickej diagnostiky, odbornej pomoci, logopedického poradenstva deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou a tiež na konzultácie so zákonnými zástupcami detí pri poskytovaní logopedickej intervencie pre deti.

Z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami, členmi ŠPT a z dotazníkov zadaných rodičom detí vyplynulo, že informačný systém školy je nastavený transparentne a jednoznačne. Zákonným zástupcom detí poskytovali učiteľky konzultačno-poradenské služby zamerané na odovzdávanie informácií vo vzťahu k napredovaniu detí a riešeniu ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Školská logopedička realizovala v MŠ logopedickú depistáž aj logopedické intervencie, zamerané na korekciu výslovnosti, rozvoj artikulačných schopností a prevenciu porúch reči. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali skrining školskej spôsobilosti, čím bola zabezpečená včasná identifikácia potrieb detí pred vstupom na primárne vzdelávanie.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- aplikovanie poznatkov získaných z absolvovaného vzdelávania učiteľiek;
- rozvíjanie pohybových a estetických schopností detí, ich kognitívnych, jazykových, a sociálnych kompetencií a vedenie detí k zdravému životnému štýlu prostredníctvom rôznych aktivít a krúžkovou činnosťou;
- komplexná podpora deťom cielenou diagnostikou realizovanou ŠPT.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizácia kontrolnej činnosti riaditeľky školy vo vzťahu ku kontrole plnenia opatrení;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na rozvíjanie profesijných kompetencií PZ a odborných zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Odborný zamestnanec spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám všetkých detí.

Adekvátne priestorové podmienky materskej školy zohľadňovali počet a potreby detí, pedagogických zamestnancov, zameranie MŠ a umožňovali realizáciu ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie vstupných i vnútorných priestorov, ako aj celého školského areálu.

Materská škola bola vybavená funkčnými učebnými pomôckami, didaktickými materiálmi a digitálnymi technológiami, čím boli vytvorené podmienky na realizáciu moderných vzdelávacích postupov v súlade so ŠkVP. Stabilné internetové pripojenie umožňovalo využívanie online zdrojov a interaktívnych aplikácií, čo viedlo k podporovaniu rozvoja digitálnych kompetencií detí a zvyšovalo variabilitu vzdelávacích aktivít. Online prostredie bolo zároveň využívané ako komunikačný kanál medzi MŠ a zákonnými zástupcami detí, čím bolo posilnené prepojenie školy s aktuálnymi trendami vo vzdelávaní. Trieda bola vybavená špeciálno-edukačnými pomôckami i relaxačným kútikom, ktoré slúžili na podporu psychohygieny a individuálnych potrieb detí, najmä detí s PO.

MŠ mala vypracovaný školský poriadok, ktorý stanovoval základné pravidlá jej vnútorného režimu. Dokument prerokovala riaditeľka školy v pedagogickej rade a rade školy. Verejnosti bol sprístupnený na webovom sídle školy, ako aj vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení v úvode školského roka na rodičovskom stretnutí. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov, organizáciu prevádzky a vnútorného režimu, podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia, ako aj opatrenia na prevenciu sociálno-patologických javov, diskriminácie a násilia. Súčasťou dokumentu boli štandardy zabezpečujúce dodržiavanie zákazu segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese vypracované na konkrétne podmienky MŠ. MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Vonkajší aj vnútorní partneri školy sa prostredníctvom dotazníkov vyjadrili, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní. Vyváženým striedaním činností v dennom poriadku boli vytvorené optimálne podmienky na učenie sa a hru detí, MŠ kládla dôraz na zabezpečenie ich základných psychohygienických a fyziologických potrieb. Životospráva detí bola garantovaná pevne stanoveným časovým harmonogramom. Pitný režim mali deti zabezpečený vo vyhradenom kútiku v triede. Športové výcviky, krúžková činnosť a iné aktivity boli v MŠ organizované v súlade s právnymi predpismi.

Materská škola mala vypracovaný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie, ktorý obsahoval jednotlivé opatrenia na predchádzanie segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Riaditeľka školy dokument uplatňovala v riadiacich procesoch MŠ, najmä v súvislosti s prijímaním detí na predprimárne vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci v rozhovore uviedli, že uvedený dokument využívali pri podpore inkluzívneho vzdelávania a prevencii diskriminačných prejavov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie podmienok pre rozvoj digitálnej gramotnosti detí, podporovanie aktuálnych trendov v predprimárnom vzdelávaní;
- realizácia športových výcvikov a rôznych aktivít zameraných na podporu zdravia a formovanie zdravého životného štýlu.

2 ZÁVERY

Proces V a V v MŠ bol založený na komplexnom prepojení všetkých oblastí rozvoja dieťaťa, ktoré boli podporované prostredníctvom zážitkového i skúsenostného učenia sa

a experimentovania s rôznymi materiálmi. Učiteľky cielene diferencovali edukačné úlohy, prispôbovali ich vekovým špecifikám, individuálnym schopnostiam a potrebám každého dieťaťa. Stanovenými postupmi, vhodne zvolenými stratégiami a uplatňovanými metódami podporovali dosahovanie naplánovaných cieľov aktivít. Deti pri pracovných činnostiach, pohybových hrách, kooperačných i spontánných aktivitách prejavovali vzájomnú priateľnosť a tiež schopnosť spolupracovať na spoločnom zámere, čím boli preukázané ich sociálne a personálne kompetencie. Zodpovedajúce pracovné spôsobilosti dokázali uplatniť v rôznych praktických činnostiach. V rámci pobytu vonku aktívne využili osvojené pohybové schopnosti a zručnosti. Elementárne základy digitálnej a informačnej gramotnosti preukázali aktívnym využívaním digitálnych technológií a vyhľadávaním, porovnávaním a interpretovaním informácií z rozličných zdrojov. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Predprimárne vzdelávanie MŠ uskutočňovala prostredníctvom ŠkVP. Dokument bol aktualizovaný, vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a svojím obsahom deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov, škola do ŠkVP zapracovala aj osobitosti vzdelávania detí, ktoré vyžadovali podporné opatrenia. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom. Vykonávala pravidelnú kontrolu priebehu edukačného procesu, monitorovala a hodnotila prácu zamestnancov podľa transparentných kritérií. V prípade zistených nedostatkov prijímala opatrenia. Účinnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti znižovalo nevykonávanie následnej kontroly plnenia opatrení. Pedagogická rada neparticipovala na cielenom rozvíjaní profesijných kompetencií učiteľiek. Klímu a kultúru školy podporovala efektívna spolupráca a otvorená komunikácia medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí a spolu so ŠPT zabezpečila aplikovanie PO. Silnou stránkou školy bol premyslený systém poskytovania poradenstva, na realizácii ktorého sa v praxi významne podieľal ŠPT, najmä vo vzťahu k deťom s poskytovanými podpornými opatreniami. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom a tiež aplikovanie poznatkov získaných z absolvovaného vzdelávania učiteľiek, čo viedlo k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

K realizácii predprimárneho vzdelávania boli v MŠ vytvorené vhodné personálne, priestorové aj materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu zdravia detí. V rámci riadiacich procesov riaditeľka školy uplatňovala plán štandardov zákazu segregácie, učiteľky ho aktívne využívali na podporu individuálneho vzdelávania a prevenciu diskriminácie v edukačnom procese. Škola realizáciou športových výcvikov a rôznych pohybových aktivít podporovala výchovu detí k zdravému životnému štýlu. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2022/2023 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V nastal progres z priemernej úrovne na dobrú úroveň. Úroveň riadenia školy sa zlepšila z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň. V oblasti podmienok V a V boli zistenia porovnateľné (veľmi dobrá úroveň).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať činnosť pedagogickej rady na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
- kontrolovať plnenie opatrení k nedostatkom zisteným v rámci kontrolnej činnosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. prevádzkový poriadok;
6. denný poriadok;
7. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
8. záznamy z elektronickej triednej knihy/evidencie dochádzky;
9. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
10. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
12. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
13. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
14. organizačný poriadok,
15. pracovný poriadok,
16. štruktúra kariérových pozícií;
17. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
18. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková

Dňa: 05. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Lišková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 12. 2025
v Ružomberku:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Lišková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

Mgr. Iveta Lišková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti