



Číslo: 5036/2025-2026

## SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej v dňoch od 05. 11. 2025 do 07. 11. 2025 a dňa 10. 11. 2025

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Nábrežie Dr. Aurela Stodolu 1888/81, Liptovský Mikuláš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Liptovský Mikuláš

### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Jana Hladká, riaditeľka školy

Bc. Bibiana Šmeringaiová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5036/2025-2026 zo dňa 20. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na materskú školu (MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie v 5 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov, z nich bola 1 pedagogická asistentka. Počet zamestnancov školy bol vzhľadom na počet detí, ktoré vyžadovali podporné opatrenia (PO) postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

<b>Celkový počet detí v materskej škole</b>		100
Z nich	Počet detí v MŠ z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	6
	Počet detí cudzincov	1
<b>Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)</b>		5
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	2
	Počet detí s ostatnými poskytovanými PO	3
<b>Počet detí, ktorým boli poskytované PO</b>		5
Z nich	Počet detí so ZZ	2
	Počet detí s ostatnými poskytovanými PO	3

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

<b>Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV</b>		35
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	4
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	3
<b>Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV</b>		4
Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1
	Počet detí s ostatnými poskytovanými PO	3

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom siedmich hospitácií, z toho päť hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a dve hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

Realizované činnosti a aktivity detí korešpondovali so zvolenou témou týždňa, ktorá bola pozorovaná vo všetkých formách denných činností. Obsah edukácie učiteľky prelínali do viacerých vzdelávacích oblastí. Informácie súvisiace s preberanou témou sprostredkovali deťom cez zážitkové a skúsenostné učenie sa. Využívali vhodné a účinné učebné stratégie, vrátane inovatívnych metód, umožňovali im vo verbálnej i neverbálnej rovine prakticky uplatniť známe i nové poznatky týkajúce sa ľudského tela a zmyslového vnímania. V rôznych učebných situáciách deti preukazovali evidentný záujem o nadobúdanie vedomostí a spôsobilostí. Na základe zraku, sluchu, hmatu, čuchu dokázali identifikovať rôzne predmety, hudobné nástroje, materiály i zvuky. Deti správne rozlišovali potraviny na zdravé a nezdravé, pričom využívali pyramídu zdravia. V rámci rôznych aktivít preukázali svoje vedomosti o zásadách zdravej výživy. V jednej triede učiteľka zoznamovala deti s špecifickými melodickými hudobnými nástrojmi iných krajín, pričom spoločne určovali a diskutovali o výške znejúcich tónov. Deti vyhľadávali informácie z rôznych informačných zdrojov, triedili ich, priradzovali k obrázkom jednotlivé zmysly a vytvárali skupiny na základe spoločných vlastností. Viaceré deti vysvetľovali a argumentovali svoje názory a zistenia, pričom primerane aplikovali logické postupy a prvky kritického myslenia. Zistili, že pri určovaní vlastností niektorých predmetov môžeme využívať viacero zmyslov. Učiteľka v triede pre deti plniace PPV zároveň poukázala na to, že niektorí ľudia majú zdravotné znevýhodnenie a jeden zo zmyslov nemajú funkčný, preto sa viac spoliehajú na iné zmysly. Diskusia pomohla deťom pochopiť význam zmyslov pri vnímaní sveta a rozvíjať empatiu voči ľuďom s obmedzeniami. V ďalšej triede učiteľka rozvíjala kognitívne a učebné kompetencie aj počas návštevy zdravotného strediska. Deti sa oboznámili s jeho významom, diskutovali o poskytovaných službách a pozorovali, ako tieto služby využívame v praxi. Mali možnosť klásť otázky, získavať nové informácie a prepájať teoretické poznatky s reálnym prostredím. V časových vzťahoch dňa a týždňa sa deti orientovali na elementárnej úrovni. Väčšina z nich vedela vymenovať dni v týždni v správnom poradí, určiť aktuálne ročné obdobie, charakter jesenného počasia.

Deti preukázali osvojené vedomosti z oblasti matematickej gramotnosti prostredníctvom riešenia logicko-matematických úloh. Počítali po jednom, určovali a porovnávali počet prvkov v skupine a priradzovali predmety podľa počtu označeného bodkami. Deti pozorovali číslice a väčšina z nich dokázala rozpoznať ich grafické znaky. V rôznych praktických situáciách si tak rozvíjali základné numerické zručnosti, ako aj vizuálne vnímanie a schopnosť spájať symbol s jeho významom. Viaceré deti poznali plošné geometrické útvary. Pri činnostiach

s nimi manipulovali, skúmali ich vlastnosti a podľa predlohy znázorňovali ich tvar kresbou, čím si rozvíjali priestorovú predstavivosť a jemnú motoriku.

Počas počúvania hudobných skladieb i spevu piesní deti vhodne aplikovali hudobno-dramatické prvky. Text piesne vyjadrovali mimikou, gestom a kultivovaným pohybom tela. V pohybových aj hudobno-pohybových hrách a pri tanci vedeli zladíť pohyb s hudbou, uplatňovali tanečné prvky, reagovali na zmenu tempa, rytmu. Deti v piesňach porovnávali tempo (rýchle, pomalé) a dynamiku (silne, slabo). Na základe sluchového vnímania rozoznávali hudobné a nehudobné zvuky, identifikovali zdroj zvuku.

Vo viacerých triedach deti preukázali elementárne základy digitálnej gramotnosti prostredníctvom tvorivých aktivít na interaktívnej tabuli. Samostatne a zručne vyberali vhodné nástroje na kreslenie, správne presúvali obrázky podľa zadaných pokynov a dokázali si uložiť svoj výtvar. V troch triedach učiteľky deťom neumožnili využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Učiteľky vhodným spôsobom deťom priblížili stanovené zámery realizovaných aktivít. Priebežne ich cielene rozširovali, čím sa zvyšoval záujem a motivácia detí a ich smerovanie k dosahovaniu určených výkonov. Premyslený výber učebných pomôcok vo vzťahu k preberanej učebnej téme podporoval poznávaciu aktivitu detí, trpezlivosť a sústredenosť. Rozvíjal ich predstavivosť a fantáziu, ktorú viaceré deti preukázali tvorivou produkciou predovšetkým vo verbálnom prejave, ale aj pri hľadaní riešenia úloh a vo výtvarných, hudobných aj pohybových činnostiach.

Výraznú diferenciaciu úloh bolo možné pozorovať predovšetkým pri zadávaní matematických úloh deťom so ZZ a deťom s ostatnými poskytovanými PO. Väčšina učiteliek optimalizovala učebnú záťaž aj pri praktických zručnostiach, tvorivých úlohách a zdravotnom cvičení, čím boli primerane rešpektované individuálne špecifické rozdiely v štýle učenia sa detí. Počas V a V v dvoch triedach učiteľky zadávali úlohy rovnako náročné pre všetky deti, čo malo negatívny vplyv na podporovanie napredovania jednotlivcov.

Učebné situácie učiteľky priebežne monitorovali, povzbudzovali deti pochvalou, overovali ako chápu, aplikujú a využívajú získané informácie, o dosiahnutých výsledkoch im poskytovali adekvátnu spätnú väzbu. Záverečné hodnotenie výkonov detí realizovala viac ako polovica učiteliek. Vo všetkých triedach učiteľky svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby.

Manipulačné zručnosti deti preukázali v pracovných, výtvarných i hudobných činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Pri pribíjaní klincov, vyšívaní, výrobe čuchového pexesa, vo výtvarných i konštruktívnych činnostiach, skladaní predmetov podľa predlohy a lepení dodržiavali správne technické postupy. Ojedinele u niektorých jednotlivcoch boli pozorované nedostatky súvisiace so správnou manipuláciou s hudobnými nástrojmi a nožnicami. Väčšina detí samostatne vykonávala hygienické a sebaobslužné úkony, ojedinele však jednotlivci neboli dôslední v ich vykonávaní. Mladšie deti pri sebaobsluže vyžadovali pomoc učiteliek.

Vo výtvarných činnostiach s tvarom na ploche, podpísaním svojho produktu krstným menom a tiež skladaním písmen podľa predpísaného vzoru deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu a zároveň schopnosť dodržať sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie písmen (znakov). U niektorých detí však boli zaznamenané nedostatky týkajúce sa dodržiavania zásad správneho sedenia pri stole, ako aj v správnom úchope grafického materiálu.

Učiteľky podporovali aktívnu komunikáciu detí, viedli ich k počúvaniu s porozumením. Formulované otázky vo vzťahu k deťom boli otvorené, napomáhali rozvoju ich kritického myslenia. Deti ovládali a zväčša používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Ojedinele boli u detí

(aj u 5- až 6-ročných) pozorované nespisovné výrazy. Väčšina z nich komunikovala aktívne, uplatňovala komunikačné konvencie. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Učiteľky venovali primeranú pozornosť vysvetľovaniu neznámych slov, čo významne prispelo k porozumeniu obsahu komunikácie a rozvoju jazykových kompetencií detí. Viaceré 5- až 6-ročné deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy, zvládali analyticko–syntetické činnosti so slovami, dokázali rozlíšiť hlásky na začiatku slova, čím si rozvíjali fonemické uvedomovanie. Zväčša správne rozčleňovali slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo. Manipuláciou s písmenami a ich skladaním do slov podľa predlohy preukázali elementárne základy predčitateľskej gramotnosti. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom deti chápali a viaceré vedeli odpovedať na zadávané otázky vyplývajúce z textu. Jedno dieťa so ZZ, malo s porozumením významu alebo obsahu určitej časti komunikácie problémy, pričom mu náležitú pomoc a podporu poskytovala pedagogická asistentka.

Sociálne a personálne kompetencie staršie deti preukázali spoluprácou a vzájomným poskytovaním si rád a pomoci. Len ojedinele niektoré mladšie deti uprednostňovali individuálnu realizáciu. V dvoch triedach pre deti plniace PPV bola účelne zaradená kooperačná hra s padákom, pri ktorej deti dodržali jednoduché pravidlá a preukázali vzájomnú súčinnosť, orientačné i sociálne schopnosti. Správali sa ohľaduplne, pomáhali si, preukázali schopnosť spolupracovať na spoločnom zámere.

Väčšina detí vhodne interpretovala svoje myšlienky, pocity, predstavy aj získané poznatky. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám dokázali uplatniť viaceré deti (najmä deti plniace PPV). V jednej triede učiteľka deťom neumožnila uplatniť hodnotenie a sebahodnotenie, čím obmedzila rozvoj ich schopnosti reflektovať vlastné úspechy aj výkony skupiny.

Počas zdravotného cvičenia deti zaujali požadované polohy a postoje, základné lokomócie vykonávali zväčša adekvátne. U niektorých detí boli pozorované nedostatky pri uplatňovaní techniky behu a skoku znožmo, čo súviselo s tým, že učiteľky nie vždy venovali dostatočnú pozornosť vedeniu a usmerňovaniu detí k správnej technike ich vykonávania. V hudobno-pohybových hrách a pri tanci vhodne aplikovali výrazové prostriedky umelecko-expresívnej činnosti, vedeli zladiť pohyb s hudbou. Preukázali primeranú priestorovú orientáciu, koordinačné a pozorovacie schopnosti. Pohybové schopnosti a zručnosti detí využívali počas vychádzky, vystupovaní a zostupovaní zo schodov a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok na školskom dvore.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- uplatňovanie inovatívnych metód v rôznych edukačných situáciách;
- optimalizovanie učebnej záťaže deťom so ZZ a deťom s ostatnými poskytovanými PO;
- podpora pedagogickej asistentky pri V a V dieťaťa so ZZ.

### **RIADENIE ŠKOLY**

MŠ uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Stodoláčik a kamaráti“. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce z ustanovení školského zákona. Vlastné ciele zadané v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. MŠ v ŠkVP vytvárala adekvátne podmienky pre zaradené deti so ŠVVP a pre deti, ktoré vyžadovali podporné opatrenia vo V a V. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy,

boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR).

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýval zo zamerania školy. V dokumente bolo konkretizované aj vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov, prostredníctvom ktorého si rozširovali profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy a tiež nových trendov vo V a V. Na základe rozhovorov s riaditeľkou MŠ, jej zástupkyňou a pedagogickými zamestnancami bolo zistené, že učiteľky systematicky aplikujú poznatky získané z absolvovaného vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou sa pozitívne prejavili výsledky vzdelávania v oblastiach muzikoterapie, muzikogramy, folklóru, digitálnej gramotnosti a rozvoja kritického myslenia detí.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia a organizácie V a V riaditeľka školy využívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a z rozhovorov s vedúcimi pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že jej členovia sa podieľali na rozvíjaní svojich profesijných kompetencií. Pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami sa na zasadnutiach nezaoberali. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že aktuálne problémy vo V a V, ako aj pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu riešili učiteľky len v rámci svojich tried.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene a transparentne. Vedúci pedagogickí zamestnanci kontrolnú činnosť vykonávali, jej výsledky analyzovali. Závery z hospitačnej činnosti riaditeľky školy deklarovali, že jej realizácia mala pozitívny vplyv na individualizáciu vzdelávania. Neprijímanie opatrení k zisteným nedostatkom znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Autoevalvácia v škole nebola realizovaná. Riaditeľka MŠ v zadanom dotazníku uviedla, že ju nepovažuje za administratívnu záťaž, ale za efektívny nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo korešpondovalo so zisteniami z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy. Respondenti potvrdili, že vzájomná spolupráca školy so zákonnými zástupcami detí a inými vonkajšími partnermi školy efektívne prispievala k posilňovaniu vzájomných vzťahov a skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. Zákonní zástupcovia detí uviedli, že učiteľky rešpektovali každé dieťa vzhľadom na jeho individualitu a vzdelávacie potreby, poskytovali PO a uplatňovali princípy inkluzívneho vzdelávania, čo bolo pozorované aj počas hospitačnej činnosti realizovanej ŠŠI. Ďalej sa pozitívne vyjadrili k vytváraniu podmienok pre zdravý životný štýl detí vedúcimi pedagogickými zamestnancami a tiež k zabezpečovaniu psychickej pohody detí zo strany učiteliek.

MŠ organizovala a zapájala deti do rôznorodých aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a výchovno-vzdelávací proces. Realizované aktivity podporovali zdravý životný štýl detí, rozvoj ich kognitívnych, komunikačných a sociálnych kompetencií, ako aj pohybových schopností a zručností. Krúžková činnosť realizovaná učiteľkami MŠ bola zameraná na podporu objavovania, experimentovania a rozvíjania pozitívneho vzťahu detí k pohybu a tancu.

Činnosť pedagogickej asistentky bola cielene zameraná na uľahčenie adaptácie dieťaťa so ŠVVP na prostredie školy a na poskytovanie pomoci pri prekonávaní bariér, ktoré vyplývali z jeho zdravotného znevýhodnenia.

MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdili takmer všetci zákonní zástupcovia. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a skríning školskej spôsobilosti. Okrem toho spolupracovala s miestnym komunitným centrom a s centrom pre deti a rodiny, ktoré podľa vyjadrenia riaditeľky školy deťom v náročných životných situáciách a deťom z MRK poskytovali náhradné rodinné prostredie, podporu pri vzdelávaní a pomoc pri riešení sociálnych problémov. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- aplikovanie poznatkov získaných z absolvovaného vzdelávania učiteľiek;
- rozvíjanie kognitívnych, komunikačných a sociálnych kompetencií detí, ich pohybových schopností a zručností a pozitívneho vzťahu detí k pohybu a tancu realizáciou rozmanitých aktivít a krúžkovou činnosťou;
- podpora inklúzie a komplexnej podpory deťom prostredníctvom odbornej spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení, centrom pre deti a rodiny a komunitným centrom.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- kontrolná činnosť riaditeľky školy.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám všetkých detí bez ohľadu na ich etnický pôvod.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Zriadenie telocvične vybavenej telovýchovným náradím a náčiním významne prispelo k rozvoju pohybovej gramotnosti detí a podpore zdravého životného štýlu. Učiteľky ju podľa stanoveného harmonogramu využívali na realizáciu vzdelávacích aktivít s telovýchovným zameraním. Nájazdová rampa v MŠ umožňovala v triedach umiestnených na prízemí budovy poskytovať predprimárne vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok podporovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Všetky triedy v MŠ boli vybavené funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet. Pri V a V detí so ŠVVP pedagogickí zamestnanci využívali špeciálne didaktické pomôcky.

Riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona, vrátane štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a sú s nimi spokojní. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu škola dodržiavala. Denný poriadok vytváral podmienky a časový

priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. V MŠ dodržiavali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí. Pitný režim bol deťom v triedach voľne dostupný. Realizáciou výletov, školy v prírode, športových výcvikov (predplavecký, korčuliarsky, lyžiarsky, bežkársky) a ďalších aktivít zameraných na podporu zdravého životného štýlu škola vytvorila podmienky na zdravý vývin detí. Financovanie týchto aktivít zabezpečila z príspevku určeného pre deti plniace PPV.

Škola mala vypracovaný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie. Riaditeľka školy využívala dokument pri prijímaní detí do MŠ, čím zabezpečovala rovnaké podmienky pre všetky deti. Učiteľky sa ním riadili v procese V a V, aby podporovali inkluzívne prostredie a predchádzali diskriminácii.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- vytvorenie podmienok pre rozvoj pohybovej gramotnosti detí, formovanie zdravých návykov a podporovanie zdravého životného štýlu zriadením telocvične v priestoroch školy;
- realizácia športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl;
- uplatňovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V.

## **2 ZÁVERY**

---

Silnou stránkou VVČ bolo uplatňovanie zážitkového a skúsenostného učenia sa detí a inovatívnych metód v rôznych edukačných situáciách. V a V z hľadiska činnosti učiteľiek pozitívne ovplyvňovala úroveň rozvoja kľúčových kompetencií detí, ktoré boli v priebehu dňa rozvíjané komplexne a v pozitívnej a priateľskej atmosfére. Deti aktívne v praktických činnostiach uplatňovali známe i nové poznatky týkajúce sa ľudského tela a zmyslového vnímania. S využitím rôznych zdrojov objavovali, definovali a interpretovali informácie. Triedením a priradovaním dokázali tvoriť skupiny, pričom uplatňovali logické myslenie. Prostredníctvom riešenia logicko-matematických úloh preukázali matematickú gramotnosť. Osvojené pohybové spôsobilosti deti využívali počas vychádzky a v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok na školskom dvore. Pozitívny vplyv na podporovanie detí so ZZ a detí s ostatnými poskytovanými PO malo optimalizovanie učebnej záťaže pri zadávaní úloh a tiež činnosť pedagogickej asistentky. ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

ŠKVP, prostredníctvom ktorého bola v MŠ uskutočňovaná V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument bol aktualizovaný a svojím obsahom deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Klíma a kultúra školy bola efektívne podporovaná spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom a tiež využívanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania v pedagogickej praxi. Silnou stránkou školy bola spolupráca s odborníkmi a komunitnými inštitúciami, ktorá zabezpečila komplexnú podporu všetkým deťom. Zlepšenie si vyžaduje zameranie činnosti pedagogickej rady na pedagogicko-didaktické otázky VVČ a tiež prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom pri hospitačnej činnosti. ***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Silnou stránkou bolo vytvorenie podmienok pre rozvoj pohybovej gramotnosti detí a podporovanie zdravého životného štýlu zriadením telocvične v priestoroch školy. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku školy. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Pedagogickí zamestnanci dodržiavali princípy rovnakého zaobchádzania a rešpektovania rozmanitosti, čím prispievali k vytváraniu bezpečného prostredia pre každé dieťa. Prostredníctvom športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2005/2006 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V boli zistenia porovnateľné (dobrá úroveň). Rovnako porovnateľná bola oblasť riadenia školy (dobrá úroveň). Podmienky V a V sa zlepšili z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| <b>veľmi dobrý</b>     | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň               |
| <b>dobrý</b>           | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň      |
| <b>priemerný</b>       | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                      |
| <b>málo vyhovujúci</b> | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>nevýhovujúci</b>    | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- zamerať činnosť pedagogickej rady na pedagogicko-didaktické otázky VVČ;
- prijímať opatrenia k nedostatkom zisteným v rámci hospitačnej činnosti a kontrolovať ich plnenie.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
6. triedne knihy/evidencie dochádzky;
7. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
8. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;

9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
12. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií; pracovný poriadok;
13. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
14. zriaďovacia listina.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 27. 11. 2025

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Jana Hladká

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 12. 2025 v Liptovskom Mikuláši:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Jana Hladká .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Bc. Jana Hladká, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti