



Číslo: 5032/2025-2026

## SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej v dňoch od 16. 10. 2025 do 17. 10. 2025 a 21. 10. 2025 do 22. 10. 2025

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Svrčinovec 856	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Svrčinovec

### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Martina Petříková, riaditeľka školy

Jaroslava Gúcky, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5032/2025 - 2026 zo dňa 25. 09. 2025  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka materská škola (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. V 5 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) poskytovala predprimárne vzdelávanie 89 deťom, z nich bolo 6 detí vo veku 2- až 3- roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 32 detí, z nich jedno dieťa pokračovalo v plnení PPV. Podporné opatrenia (PO) škola poskytovala 3 deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktoré zároveň plnili PPV. Z nich 2 deťom so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 dieťaťu, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadovali poskytnutie PO. MŠ vzdelávala 1 dieťa plniace PPV z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Predprimárne vzdelávanie v MŠ zabezpečovalo 10 učiteliek a 1 pedagogická asistentka. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že so zreteľom na počet detí, ktoré si vyžadovali PO počet pedagogických asistentov nebol postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

<b>Celkový počet detí v materskej škole</b>		89
<b>Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)</b>		3
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	2

	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	0
	Počet detí , ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadovali poskytnutie PO.	1
<b>Počet detí, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)</b>		<b>3</b>
Z nich	Počet detí so ZZ	2
	Ostatných detí s PO	1

**Tabuľka 2** Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		<b>32</b>	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	<b>2</b>	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	<b>1</b>	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		<b>3</b>	
Z nich	Počet detí so ZZ	<b>2</b>	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	<b>2</b>
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	<b>0</b>
	Počet detí zo SZP/z MRK	<b>1</b>	

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 5 triedach prostredníctvom 8 hospitácií v súvislých dopoludňajších a popoludňajších vyučovacích blokoch. Päť hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a tri hospitácie v priebehu popoludňajších činností. Prítomné bolo 1 dieťa so ZZ i dieťa pokračujúce v plnení PPV a 1 dieťa z MRK.

Učiteľky sled denných činností usporiadali s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí. Svojím vystupovaním vytvárali pokojnú učebnú atmosféru, v ktorej sa deti cítili prirodzene a spokojne. Na dosiahnutie cieľov výchovno-vzdelávacích činností (VVČ) využili učiteľky témy „Pani jeseň čaruje“, „Jeseň v lese“ a „Ľudské telo“, pričom prepájali viaceré vzdelávacie oblasti. Rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií u detí podporovali učiteľky uplatňovaním metódy hry a aktívneho a skúsenostného učenia sa.

Záujem o činnosti a sústredenosť detí v čase hier a riadených činností učiteľky zaisťovali adekvátnou spätnou väzbou a individuálnym prístupom, pričom využívali podnecujúce didaktické a učebné pomôcky. Pri plnení úloh učiteľky volili individuálne, frontálne, prípadne skupinové vedenie detí. V niektorých triedach frontálna organizácia riadených činností a predkladanie hotových informácií niektorými učiteľkami znižovala disciplínu detí.

Väčšina učiteliek vopred neoboznámila deti so zámermi, úlohami, nekonkretizovala očakávané výsledky vo vzťahu k ich učeniu sa. Rešpektovanie individuálneho tempa detí a rozdielov v ich schopnostiach, diferencovanie činností a učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh absentovalo. Učiteľky zadávali všetkým deťom rovnako náročné učebné úlohy, čo malo negatívny vplyv na podporovanie napredovania jednotlivcov.

Dieťa, ktorému boli poskytované PO sa pri plnení úloh individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) aktívne zapájalo do rôznych manipulačných hier, pohybových aktivít, komunikácií s učiteľkou i deťmi, čo vytváralo predpoklady na rozvoj jeho motorických funkcií a komunikačných schopností.

Deti v námetových hrách, ktoré vychádzali z ich predstáv a získaných poznatkov, autenticky napodobňovali činnosti z bežného života a dokázali pri nich zotrvať primeraný čas. Pri konštrukčných aktivitách uplatňovali vizuálno-motorickú koordináciu, manipulačné zručnosti s využitím jemnej aj hrubej motoriky. Tvorivosť a nápaditosť najčastejšie prejavovali pri aplikácii poznatkov z matematickej, hudobnej a pohybovej gramotnosti. Deti plniace PPV uplatnili improvizovanou hrou rozprávky vlastnú kreativitu a dramatickú gramotnosť. Vlastné myšlienky, pocity, predstavy a skúsenosti dokázali interpretovať v rôznych kontextoch, čím rozvíjali svoju schopnosť sebayjadrenia. Počas aktivít deti triedili a vyhľadávali informácie z viacerých zdrojov (obrázky, rozhovor o farbách v prírode, pozorovanie, práca s interaktívnou knihou) a následne získané poznatky a skúsenosti vzájomne konzultovali. Učiteľky zaraďovali úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov do VVČ len ojedinele.

Priebežne počas celého dňa deti samostatne alebo s podporou učiteliek preukazovali elementárne základy matematickej gramotnosti. Počítali v obore do 6, staršie deti aj do 10 a porovnávali počty prvkov v skupine. Prostredníctvom aktivít s tangramom, hlavolamami a priestorovými hrami si rozvíjali logické myslenie, priestorovú orientáciu a schopnosť vizuálneho usporiadania. Učili sa rozlišovať farby, používať predložky a orientovať sa v priestore, čím si upevňovali jazykové aj kognitívne zručnosti. Tieto činnosti zároveň podporovali ich schopnosť koncentrácie, samostatného uvažovania a riešenia problémových situácií.

Učiteľky do výchovno-vzdelávacieho procesu len sporadicky zaradili aktivity zamerané na ovládanie prostriedkov informačno-komunikačných technológií i napriek tomu, že triedy boli vybavené príslušnými pomôckami. Niektoré deti sa oboznamovali s digitálnou hračkou BEE-BOT, prípadne využili interaktívnu hovoriacu knihu s elektronickou ceruzkou. Prevažná časť detí plniacich PPV pri hre pexeso uplatnila zrkovú pamäť, orientáciu na ploche, pričom prepájali kognitívne vedomosti s motorickými zručnosťami. Na väčšine sledovaných hospitácií učiteľky neumožnili deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní a preukázať úroveň digitálnej gramotnosti.

Väčšina detí sa bezprostredne zapájala do rozhovorov, aktívne komunikovala s rovesníkmi aj s učiteľkami. Zároveň deti dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie. V niektorých triedach neboli komunikačné konvencie vždy dôsledne dodržiavané. U niektorých detí sa často vyskytovalo prekrikovanie, skákanie do reči a nerešpektovanie zaužívaných pravidiel komunikácie, čo negatívne ovplyvňovalo kvalitu vzájomnej interakcie. Najstaršie deti odpovedali na otvorené otázky celými vetami, mladšie využívali jednoslovné odpovede. Deti rozumeli spisovnej podobe štátneho jazyka a používali ju na adekvátnej úrovni. V rečovom prejave sa u viacerých detí vyskytovali poruchy výslovnosti.

Deti mali vytvorený primeraný priestor na riešenie problémových situácií, kladenie otázok a objasňovanie získaných informácií. Staršie deti vedeli realitu reflektovať prostredníctvom formulovania pravdivých a nepravdivých tvrdení. Zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, zapájali sa do rytmizácie i spevu piesní, recitovali básne a riekanky. Ich komunikačné kompetencie boli primerane rozvinuté.

V triede 5- až 6- ročných detí učiteľka využila metódu D. B. El'konina. Deti prostredníctvom rozprávky „O repke“ vnímali štruktúru slova na základe zvukov, rozlišovali hlásky a chápali súvislosť medzi zvukmi a písmenami, čím si systematicky posilňovali ich predčitateľské schopnosti.

Viacere deti identifikovali písmená abecedy, podpísali si svoj produkt veľkými tlačnými písmenami, odpisovali grafémy podľa vzoru do pracovných listov, pričom si rozvíjali elementárne základy predpisateľskej gramotnosti.

Väčšina detí uplatňovala správne grafomotorické zručnosti. Preukázali ich pri vyfarbovaní obrázkov, spontánnom kreslení, riešení úloh v pracovných listoch, najmladšie deti kreslili

na veľký formát papiera. Učiteľky pred grafickými činnosťami vhodne zvolenými prstovými cvičeniami pomáhali deťom uvoľniť napätie v rukách a precvičiť svaly prstov. Väčšina mladších detí počas činnosti s výtvarným materiálom nezaujala správnu telesnú polohu pri sedení za stolom a nedodržiavala správny úchop grafického materiálu. Učiteľky pri zistených nedostatkoch korigovali polohu detí pri sedení len sporadicky.

Deti počas hier a hrových činností preukázali rozvinuté sociálne a personálne kompetencie. Vzájomne si pomáhali, akceptovali sa, povzbudzovali sa a prejavovali empatiu. Aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa do aktivít a primerane odpovedali na podnety zamerané nielen na zapamätanie, ale aj na porozumenie. Vlastné myšlienky, pocity, predstavy a nadobudnuté skúsenosti dokázali interpretovať v rôznych situáciách, najmä v hrách, pri riešení problémových úloh a pri vyjadrovaní osobných zážitkov.

Záverečné hodnotenie poukazuje na konkrétne výkony a individuálne napredovanie jednotlivých detí absentovalo. Používanie všeobecných formulácií ako „páčilo sa ti?“, „boli ste pekní“, „pekne ste cvičili“ bez konkrétneho hodnotenia výkonu jednotlivých detí, ich pokroku a schopností so zreteľom na stanovené ciele, neprispievalo k rozvoju hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí. Vo väčšine hospitovaných VVČ učiteľky neposkytli deťom priestor na vyjadrenie sebahodnotenia.

Vo všetkých triedach väčšina detí preukázala primeranú úroveň pohybových schopností a zručností. Deti správne uplatňovali požadované techniky pri vykonávaní zdravotných cvičení. Najmä deti plniace PPV pohotovo reagovali na pokyny, rozumeli odbornej terminológii, prispôbovali sa rytmu hudby a meniacemu sa smeru pohybu, čím posilňovali, pohotovosť, obratnosť a vôľové vlastnosti. Mladšie deti dokázali pohybom vyjadriť obsah riekaniak a detských piesní. Pri hudobno-pohybových hrách deti navzájom spolupracovali, dodržiavali pravidlá hier a rešpektovali sa navzájom. Učiteľky v prípade potreby deti usmerňovali k správnosti prevedenia pohybu a polohy.

Aj počas pobytu vonku deti preukazovali primerané pohybové zručnosti. Na školskom dvore sa pohybovali medzi prírodnými a umelo vytvorenými prekážkami, boli spontánne, hravé a mali radosť z prirodzeného pohybu. Učiteľky vhodne začleňovali do aktivít aj úlohy podporujúce environmentálne cítenie.

Sebaobslužné činnosti mali staršie deti zautomatizované, mladšie deti pri ich vykonávaní potrebovali pomoc dospelého.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rešpektovanie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa;
- oboznamovanie detí s úlohami, zámermi a očakávaniami VVČ;
- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí učiteľkou.
- využívanie digitálnych technológií s cieľom rozvíjania digitálnych kompetencií detí.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Predprimárne vzdelávanie realizovala škola podľa *školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)* s názvom „Zdravé detstvo - zdravá budúcnosť“. Vypracovanie dokumentu nebolo v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). V ŠkVP V absentovala informácia o dĺžke štúdia a formách vzdelávania detí, chýbali podrobnosti týkajúce sa V a V detí v MŠ, detí

plniacich PPV, pokračujúcich v plnení PPV, ako aj osobitosti vzdelávania detí cudzincov, detí z MRK a podmienky detí so ŠVVP. Škola v ŠkvP nekonkretizovala princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania.

Ciele V a V zodpovedali reálnym podmienkam školy, podporovali dosahovanie koncepčného zámeru rozvoja MŠ. Zameriavali sa na podporu zdravého životného štýlu a celkovej pohody detí. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s vypracovanými východiskami plánovania VVČ.

Napriek tomu, že MŠ v ŠkvP nevytvárala adekvátne podmienky deťom v súlade s inkluzívnym princípom, vytvárala adekvátne podmienky pre deti so ŠVVP a pre deti, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo VaV. V školskom roku 2025/2026 škola vzdelávala dve deti so ZZ a jedno dieťa, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadovali poskytnutie PO.

ŠkvP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Boli s ním oboznámení zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste v priestoroch školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré sa vzťahovali na edukačný proces, organizačné zabezpečenie a riadenie jej činnosti. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Triedne knihy škola viedla v elektronickej forme. Denné poriadky jednotlivých tried zohľadňovali vekové osobitosti detí a boli prispôsobené organizácii VVČ.

Požiadavky na rozvoj a prehlbovanie profesijných kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov a učiteliek boli stanovené v ročnom pláne profesijného rozvoja a vychádzali z aktuálnych potrieb MŠ a trendov vo vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci absolvovali rôznorodé vzdelávacie aktivity (rozvíjanie funkčných gramotností, zručností, schopností detí, inovačných stratégií vo VVČ, wellbing, grafomotorických zručností, predčitateľskej gramotnosti a tréning fonematického uvedomenia podľa D. B. El'konina). Napriek tomu sa ich pozitívny vplyv vo VVČ prejavil len sporadicky a výrazne neovplyvnil kvalitu edukačného procesu.

Riaditeľka školy na základe 42 žiadostí zákonných zástupcov detí o prijatie na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2025/2026 *rozhodla* o prijatí 36 detí. Z nich boli 3 PPV, z ktorých bolo 1 dieťaťa z MRK. Rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV vydala 1 dieťaťu. Z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ neprijala 6 detí.

Nedostatkom rozhodovacieho procesu bolo, že riaditeľka školy prijala do dvoch tried vyšší počet detí ako stanovoval prevádzkový poriadok školy<sup>1</sup>.

Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne pri riadení pedagogického procesu, zvyšovaní kvality VVČ, rozvoji profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a napĺňaní cieľov školy využívali odbornú podporu poradných orgánov (pedagogická rada, metodické združenie). Analýza obsahu zápisníc z ich rokovaní potvrdila, že sa zameriavali na riešenie pedagogických, didaktických a organizačných otázok. Ich členovia v rozhovore potvrdili, že sa pravidelne zaoberali profesijnými a odbornými-metodickými témami i vyhodnotením hospitačnej činnosti.

---

<sup>1</sup> Kapacita triedy pre 5- až 6-ročné deti bola schváleným prevádzkovým poriadkom stanovená pre 19 detí, avšak celkový počet zaradených detí v triede bol 21, čím bola prekročená stanovená kapacita o 2 deti. V triede 2- až 3-ročných detí bola kapacita stanovená pre 14 detí, prekročená stanovená kapacita bola o 1 dieťa.

Škola mala vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia, ktorý určoval spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov.

V ŠkVP škola stanovila formy a metódy vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí, ktoré dodržiavala. Učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku každého dieťaťa a viedli záznamy z pozorovania zamerané na konkrétne aspekty ich vývinu (kognitívnu, sociálno-emocionálnu, motorickú, jazykovú oblasť). Z analýzy učebných situácií však vyplynulo, že učiteľky nedokázali efektívne aplikovať získané poznatky v procese učenia. Zvolené stratégie a postupy počas VVČ nereflektovali individuálnu rozvojovú a výkonovú úroveň detí. Napriek tomu, že systém kontroly a hodnotenia bol koncepcne premyslený, jeho realizácia neprispievala k dostatočnej individualizácii vzdelávacieho procesu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zameraný na všetky oblasti ich činnosti. Kritériá hodnotenia boli definované vo vnútornej smernici a v pracovnom poriadku. Celý systém bol deklarovaný premyslene a transparentne. Nedostatkom hodnotenia pedagogických zamestnancov bolo, že ich hodnotenie nerealizoval priamy nadriadený, ale riaditeľka školy.

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná premyslene so zameraním na jednotlivé oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu. Ciele hospitácií boli orientované na prepojenie vyučovacieho procesu učiteľiek a učenia sa detí v ich vzájomných súvislostiach. Na základe zistení z hospitácií riaditeľka školy prijímala opatrenia vo forme odporúčaní. Slabou stránkou kontrolnej a hospitačnej činnosti bolo, že nebola zabezpečená spätná väzba a kontrola plnenia týchto odporúčaní, čo viedlo k nízkej motivácii učiteľiek na zlepšovanie kvality edukácie. Tento nedostatok negatívne ovplyvnil efektivitu riadiacich procesov v oblasti vnútorného systému školy.

Autoevalváciu škola nerealizovala. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že sebahodnotenie nepovažovala za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že v MŠ prevládala pozitívna kultúra a klíma. Pedagogickí zamestnanci a zriaďovateľ sa pozitívne vyjadrili o participatívnom riadení školy, prosociálnych vzťahov a spolupráci medzi zamestnancami. Všetci opýtaní respondenti kladne vnímali systematickú vzájomnú podporu partnerských vzťahov medzi nimi s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. V zadaných dotazníkoch zákonní zástupcovia detí a pedagogickí zamestnanci vyjadrili prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom. Zhodne konštatovali, že škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a jej zamestnancov, podporovala zdravý životný štýl a uplatňoval rôzne formy wellbeingu. Dbala na čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru MŠ.

MŠ zapájala deti do rôznych školských i mimoškolských aktivít, ktoré mali kultúrno-spoločenský, športový, umelecký a poznávací charakter. Tieto aktivity realizované v spolupráci s obcou a ďalšími inštitúciami slúžili na prezentáciu práce školy a detí na verejnosti a boli v súlade s cieľmi a zameraním ŠkVP.

V MŠ pôsobila pedagogická asistentka, ktorá počas VVČ poskytovala podporu deťom so ZZ. Škola evidovala 3 deti so ŠVVP, z nich boli 2 deti so ZZ a 1 dieťa ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadovali poskytnutie PO. Na základe vyjadrení ZPP škola poskytovala všetkým deťom so ŠVVP PO vo V a V. PO boli zamerané na úpravu cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní, zabezpečenie aktivít na rozvoj pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných a kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionálnej oblasti a sebaobsluhy. Súčasťou podpory bolo aj pôsobenie pedagogického asistenta v triede a aktivity na podporu dosahovania školskej spôsobilosti. PO poskytovali

učitelia i pedagogická asistentka. K navrhnutým PO sa riaditeľka školy vyjadrila. ZPP odporúčalo pre deti so ZZ zabezpečiť pedagogického asistenta v triede na plný pracovný úväzok. Škola zabezpečila uvedené PO len čiastočne, pedagogická asistentka pracovala v MŠ na polovičný úväzok. Pre jedno dieťa so ZZ škola vypracovala IVP na základe odporúčaní zariadenia ZPP. S jeho obsahom boli oboznámení zákonní zástupcovia dieťaťa. Rozsah poskytovania PO bol 2 deťom so ZZ určený na 4 mesiace so stanovením ich vyhodnotenia ku koncu kalendárneho roka. Dieťaťu, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia bol určený rozsah poskytovania PO na 10 mesiacov so stanovením ich vyhodnotenia ku koncu školského roka.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom *konzultačno-poradenskú službu* týkajúcu sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy konzultácie s rodičmi sa realizovali najmä na základe vzájomného dohovoru osobne a podľa aktuálnych potrieb. Väčšina oslovených zákonných zástupcov detí uviedla, že mali dostatok informácií o vývine svojho dieťaťa, jeho výchovno-vzdelávacích výsledkoch, ako aj o živote v MŠ. Vzájomnú komunikáciu s pedagogickými zamestnancami vnímali ako otvorenú, ústretovú a obojstranne konštruktívnu. MŠ spolupracovala s príslušným ZPP pri overovaní školskej spôsobilosti detí a logopedickej depistáži. V prípade potreby škola ponúkala zákonným zástupcom kontakt na odborníkov z poradenských zariadení, čím podporovala komplexný prístup k rozvoju detí.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- priaznivá klíma a kultúra školy;

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikovanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do VVČ;
- uskutočňovanie následnej kontroly plnenia stanovených odporúčaní v hospitačnej činnosti;
- rozhodovací proces riaditeľky školy;
- využívanie zistení z pedagogickej diagnostiky pri realizácii VVČ;

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. VVČ bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Odbornosť vzdelávania bola zabezpečená na 100 %. V triede so zaradenými deťmi so ZZ zabezpečovala V a V i pedagogická asistentka. Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie predprimárneho vzdelávania v MŠ, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v jednopodlažnej budove. Interiér tvorili triedy s vytvorenými hrovými kútikmi, funkčne prispôsobenými veku detí, sociálne zariadenia a šatne detí. Súčasťou jednej triedy bola stabilná spálňa, v ostatných triedach sa ležadlá na odpočinok detí rozkladali. Zriadené relaxačné kútiky v dvoch triedach poskytovali priestor na uvoľnenie, oddych a spontánnu hru najmladších detí, čím podporovali ich emocionálnu pohodu, rozvoj sociálnych zručností a vytvárali bezpečné prostredie pre zvládanie bežných denných situácií. Exteriér bol oplotený, vybavený spevnenou i trávnatou plochou. Jeho súčasťou boli pieskoviská, drevený domček, herné prvky a zostavy. Pre každú triedu poskytoval príležitosti na pohybové aktivity, záujmovú hrovú činnosť a environmentálnu i dopravnú výchovu.

Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie. Pre deti s obmedzenou schopnosťou pohybu bol vybudovaný vstup do budovy a prízemie školy.

Interiér aj exteriér školy poskytovali deťom aktívny a zmysluplný pobyt počas celodennej VVČ v súlade so ŠkVP.

Dostupnosť a pravidelné dopĺňanie učebných pomôcok hudobného, dramatického pohybového i výtvarného charakteru, detskej a odbornej literatúry, špecifických špeciálno-edukačných pomôcok malo pozitívny vplyv na napĺňanie aktuálnych požiadaviek predprimárneho vzdelávania. Učiteľky ich aktívne využívali na podporu a rozvoj elementárnych kompetencií detí. Triedy boli vybavené digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie učiteľky ich v edukačnom procese nevyužívali.

Nedostatkom interiérového vybavenia bolo chýbajúce zabezpečenie tried a spální krytmi na radiátory s oblými hranami alebo ochrannými prvkami na ostré hrany, čo viedlo k nedostatočnému zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vydala školský poriadok. Preukázateľne ním boli oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste v priestoroch školy. Dokument upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pokyny a usmernenia. Súčasťou dokumentu boli aj štandardy týkajúce sa zákazu segregácie v edukácii, ktoré škola dodržiavala v súlade s vypracovaným plánom. Školský poriadok zrozumiteľne deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých aktérov účastných na V a V detí, organizovaní výletov, exkurzií a ďalších aktivít, krúžkovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Pri dodržiavaní stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu boli zistené nedostatky týkajúce sa prekročenia kapacity v dvoch triedach určenej prevádzkovým poriadkom.

Denný poriadok bol prispôsobený výchovno-vzdelávacím potrebám detí. Vytváral vhodné podmienky a časový priestor na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností a dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí, s výnimkou popoludňajšieho odpočinku. Počas hospitácie školskou inšpekciou sa zistilo, že učiteľky nediferencovali potreby detí, ktoré nemali potrebu odpočívať. Tieto deti museli zotrvať na ležadle počas celého času určeného na odpočinok. Len v jednej triede učiteľka individuálne pristupovala k potrebám detí a umožnila im alternatívne pokojné aktivity.

Priebežne v rámci celého dňa bol deťom zabezpečovaný pitný režim. Deti sa stravovali v jedálni v pevne stanovenom čase. Jedálny lístok bol obohatený o ovocie, zeleninu a mliečne výrobky, ktoré boli súčasťou programov Školské mlieko a Školské ovocie. Týmto spôsobom škola aktívne podporovala zdravý životný štýl. Dvomi deťmi, ktorých zdravotný stav si to vyžadoval, škola umožnila osobitné stravovanie.

Organizovanie športových výcvikov, exkurzií, výletov a ďalších aktivít bolo v súlade s právnymi predpismi a ŠkVP. Prostredníctvom týchto aktivít škola zároveň napĺňala ciele stanovené národnými preventívno-výchovnými programami.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- areál školskej záhrady, ktorý poskytoval vhodné prostredie na realizáciu aktivít zameraných na podporu zdravého životného štýlu.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- akceptovanie individuálnych potrieb detí počas popoludňajšieho odpočinku.

## 1.3 INÉ ZISTENIA

Analýzou obsahu dokumentácie školská inšpekcia zistila, že zriaďovacia listina školy neobsahovala požadované údaje a údaje v zriaďovacej listine neboli v súlade so Sieťou škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Na uvedené nedostatky bude upozornený zriaďovateľ školy.

## 2 ZÁVERY

---

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.** Učiteľky vytvorili priaznivú učebnú atmosféru s rešpektovaním potrieb a schopností detí. Využívali rôznorodé didaktické pomôcky pri plnení stanovených zámerov VVČ. V edukačnom procese deti aktívne získavali poznatky prostredníctvom hier, aktívneho a skúsenostného učenia sa. Uplatnili tvorivosť, vynaliezavosť i pohotovosť. Zvládli spracovávať informácie získané z viacerých zdrojov. Hrubú a jemnú motoriku preukázali pri rozvíjaní pracovnej, manipulačnej, komunikačnej, grafomotorickej, digitálnej, hudobnej, dramatickej a pohybovej gramotnosti. Spolupracovali vo dvojiciach, malých i veľkých skupinách, v ktorých navzájom spolupracovali. Organizácia riadených činností bola frontálna, čo v niektorých triedach znižovalo disciplínu detí. Sebaobslužné činnosti zvládali deti na adekvátnej úrovni. Zlepšenie si vyžaduje oboznamovanie detí s činnosťami, realizovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí počas celého dňa, uplatňovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí a prispôsobovanie činností a učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí. Slabou stránkou V a V bolo využívanie digitálnych technológií s cieľom rozvíjania digitálnych kompetencií detí.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.** Stanovenie cieľov V a V v ŠkVP zodpovedalo reálnym podmienkam MŠ, vychádzalo z koncepcného zámeru rozvoja školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Dokument nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a so ŠVP. Nereagoval na potreby detí plniacich PPV, pokračujúcich detí v plnení PPV, osobitosti vzdelávania detí cudzincov, detí z MRK, detí so ŠVVP a možnosti poskytovania PO v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V ŠkVP absentovala informácia týkajúca sa údajov dĺžky štúdia a foriem vzdelávania. Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením školy. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy. Zlepšenie si vyžaduje aplikovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z absolvovaných vzdelávaní do učebného procesu.

Priemerná bola úroveň pedagogického riadenia. Nedostatky sa vyskytli pri realizácii rozhodovacieho procesu riaditeľky školy. Riaditeľka školy pri zaraďovaní detí do dvoch tried prekročila najvyšší počet detí stanovený v prevádzkovom poriadku, čím nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia detí pri V a V. Poradné orgány riaditeľky školy plnili svoje funkcie a vo svojej činnosti sa zaoberali riešením pedagogicko-organizačnými a didaktickými otázkami VVČ.

K slabým stránkam pedagogického riadenia patrilo vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Učiteľky nevyužívali informácie získané prostredníctvom pedagogickej diagnostiky v procese učenia sa detí s pozitívnym vplyvom na individualizáciu vzdelávania každého dieťaťa. Nedostatky sa vyskytli pri uskutočňovaní ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov ktoré nevykonával ich priamy nadriadený.

Vedúci pedagogickí zamestnanci kontrolnú a hospitačnú činnosť realizovali, vyvodzovali odporúčania, ktorých akceptáciu následne nekontrolovali, čo znižovalo účinnosť hospitačnej činnosti smerom k zefektívneniu VVČ.

Z dotazníka pre riaditeľku školy a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že sebahodnotiace procesy škola nerealizovala, ale vnímala ich ako užitočný nástroj.

Na veľmi dobrej úrovni bola otvorená klíma, kultúra a služby školy, ktoré boli efektívne podporované spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Informácie o vzdelávacích výsledkoch detí, sprostredkovanie spolupráce so ZPP, realizovanie kultúrno-spoločenských aktivít považovali v dotazníkoch zákonní zástupcovia detí za užitočné v prospech rozvoja ich dieťaťa.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.** Pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ a vedúci pedagogickí zamestnanci stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V a V bola posilnená pedagogickým asistentom.

Priestorové podmienky boli na veľmi dobrej úrovni. Umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie.

Materiálno-technické podmienky školy v oblasti vybavenia didaktickými a špeciálnymi učebnými pomôckami boli postačujúce. Pozitívne ovplyvňovali zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania. Nedostatkom interiérového vybavenia bolo zabezpečenie tried a spální krytmi na radiátoroch s oblými hranami alebo ochrannými prvkami na ostré hrany.

Školský poriadok upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vrátane štandardov zákazu segregácie vo V a V. Obsahoval podmienky bezpečnosti školského prostredia, zabezpečenia ochrany a zdravia detí a dodržiavania zákazu segregácie prostredníctvom vypracovaného plánu. Denný poriadok zabezpečoval vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností, akceptoval základné fyziologické, psychohygienické potreby detí, s výnimkou popoludňajšieho odpočinku. Organizovanie aktivít rôznorodého charakteru kladne vplývalo na rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie školského vzdelávacieho programu v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);

2. § 7 ods. 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuveďenie dĺžky štúdia a foriem výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe*);
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V prekročením maximálneho počtu detí stanoveného prevádzkovým poriadkom*);
4. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevykonávanie hodnotenia pedagogického zamestnanca priamym nadriadeným*);
5. Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9430:1-A3710 (*nesplnenie požiadavky základného normatívu materiálno-technického vybavenia tried - nevybavenie herní a spálň krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií vo VVČ;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy diferencovanie činností so zreteľom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a využívať získané informácie z pedagogickej diagnostiky;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na oboznamovanie detí s úlohami, zámermi VVČ a očakávaniami;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí učiteľkou;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na akceptovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku;
- zamerať hospitačnú činnosť na aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov do VVČ;
- realizovať následnú kontrolu plnenia opatrení k zisteným nedostatkom pri hospitačnej činnosti.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vypracovania školského vzdelávacieho programu; zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo V a V; vykonávania hodnotenia pedagogického zamestnanca; splnenia požiadaviek základného normatívu materiálno-technického vybavenia týkajúceho sa vybavenia herní a spálň krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi*

na ostré okraje a v lehote do **09. 12. 2025** ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 28. 08. 2026**.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. prevádzkový poriadok; denný poriadok; organizačný poriadok;
6. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
7. triedne knihy/evidencie dochádzky;
8. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej VVČ;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, metodického združenia;
11. zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
12. plán vnútroškolskej kontroly;
13. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
15. štruktúra kariérových pozícií;
16. smernica o vybavovaní sťažností;
17. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
18. zriaďovacia listina;

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Pavlína Jarošová

Dňa: 17. 11. 2025

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Petříková

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 25. 11. 2025 v Svrčinovci:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Petříková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Martina Petříková

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti