



Číslo: 8032/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 25. 11. 2025 a 27. 11. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Zuzulienka, Okružná 46, Michalovce	
Zriaďovateľ	Ing. Zuzana Fabiánová, PhD.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Katarína Kuročková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8032/2025-2026 zo dňa 21. 11. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola súkromná materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala v 2 heterogénnych triedach celodennou formou 37 deťom. Z nich 6 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), žiadne nepokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Škola evidovala 3 deti cudzincov, z nich žiadne neplnilo PPV. Deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani ostatné s podpornými opatreniami (PO), vzdelávané osobitným spôsobom či oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy nakoľko ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa neevidovala. Edukáciu detí zabezpečovali 4 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). V kontrolovanom subjekte nepôsobil žiadny interný odborný zamestnanec (potrebu jeho doplnenia riaditeľka školy v informačnom dotazníku neuviedla), čo vzhľadom na neposkytovanie PO žiadnemu dieťaťu nepredstavovalo nepriaznivý stav.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 4 hospitáciami uskutočnenými v súvislých výučbových blokoch (2 dopoludnia a 2 popoludní) v 2 triedach (obe pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov).

Deti v priebehu edukácie so záujmom a prevažne aktívne nadobúdali prostredníctvom hry, zážitkového/skúsenostného učenia poznatky aj praktické spôsobilosti súvisiace s preberanou učebnou témou („Kam kráčam, cestujem, cestou – vodou – vzduchom.“), ktorú učiteľky

implementovali do obsahu zaradených denných činností. V nich integrovane plnené edukačné zámery viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) deťom zakaždým zreteľne ozrejmovali a v prípade potreby nápravy ich konania operatívne spresňovali. Stimulovali tým viacerými deťmi preukázané iniciatívne učenie podporené prevažne účelným striedaním statických a dynamických aktivít i rešpektovaním momentálnych záujmov jednotlivcov. Prevažne vychádzali z poznania ich aktuálnych možností a schopností učiteľky (zväčša zhodne s ich vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku) a predkladali deťom zadania zväčša diferencovane, zvlášť v činnostiach zameraných na rozvoj ich kognitívnych spôsobilostí aj praktických zručností (vynímajúc pohybové schopnosti v zdravotnom cvičení). Porozumenie pokynov deťmi i ich adekvátne aplikovanie pri riešení úloh overovali vo väčšine hospitovanej výučby. V rovnakom podiele im priebežne poskytovali adresnú spätnú väzbu, motivujúc ich k dokončeniu úloh a zlepšovaniu výkonov. Tie s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti jednotlivcov ako aj dosiahnutie plnených vzdelávacích zámerov učiteľky nehodnotili v závere všetkých činností. Interpretovali skôr súhrnne pozitívne emocionálne postoje k realizovaným aktivitám detí, sporadicky aj osobitne k výsledným produktom výtvarnej činnosti niektorých z nich.

U väčšiny detí preukázanú angažovanosť v spontánnom aj zámernom učení sa učiteľky podporovali s ohľadom na plnené edukačné ciele premyslene volenými a účelne využívanými učebnými pomôckami. Ich výber prispôbili aktuálnym záujmom, prevažne i rozvojevej a výkonnej úrovni detí s výnimkou (1 hospitovaná výučba) nevhodne voleného formátu pracovného listu (A4) pre rozvoj adekvátnych grafomotorických zručností zodpovedajúcich možnostiam vekovo mladších jednotlivcov.

Viacere deti v hrách i navodených učebných situáciách dokázali v rámci svojich intelektových možností riešiť úlohy z bežného života aplikovaním osvojených poznatkov, zvlášť deti plniace PPV prezentujúc vlastné úvahy, predpoklady, argumentačné zdôvodnenie svojich výrokov či nápadité výpovede pri komentovaní učebných situácií. Väčšina detí tvorivo uplatňovala svoje predstavy pri plnení praktických zadaní (konštruovanie, modelovanie). Mnohé vedeli určiť aktuálny deň, s pomocou učiteľky vymenovať chronologicky dni v týždni či mesiace v roku. Využívajúc informácie nadobudnuté v školskom a domácom prostredí, z kníh i podľa obrázkov dokázali identifikovať dopravné prostriedky, rozlíšiť ich podľa miesta pohybu, vyjadriť verbálne aj neverbálne (zvukom, pohybom) a najmä vekovo staršie (vrátane detí plniacich PPV) odôvodniť ich využitie. Zväčša uvažujúc samostatne viaceré riešili jednoduché hádanky súvisiace s preberanou učebnou témou. Deti v prepojení s vlastnou skúsenosťou prezentovali spôsob cestovania, niektoré poznali význam ochranných prvkov používaných pri bicyklovaní, dokázali určiť funkciu dopravného značenia. Elementárne matematické predstavy preukázali mnohé orientovaním sa v číselnom rade, pri určovaní počtu predmetov, ich priradovaním na základe určených kritérií a skladaní obrázkov podľa predlohy. Deti sa zapájali do kolektívne interpretovaných piesní. Spievali ich zväčša rytmicky priaznivo, ovládajúc ich text aj melódiu, ktorú dokázali zosúladiť s pohybom. Jednotlivci samostatne interpretovali krátke literárne útvary.

Digitálne technológie na riešenie učebných problémov deti nevyužívali, nakoľko si to obsah i charakter hospitovaných činností explicitne nevyžadovali.

U väčšiny detí bola pozorovaná aktívna a zmysluplná komunikácia. Mnohé spontánne nadväzovali rečový kontakt so svojimi kamarátmi i dospelými, ktorých oslovovali primerane sociálnym vzťahom a situáciám. Bezprostredne vyjadrovali svoje potreby aj priania, adekvátne uplatňujúc osvojené zdvorilostné frázy. Prevažne v súvislosti s monológom dokázali interpretovať ucelené myšlienky aj názory evokované dianím v triede i otvorenými otázkami. Na tie odpovedali vecne a zvládali ich formulovať spätne, čím rozvíjali dialóg s komunikačným

partnerom v zmysle navodenej témy. Vo verbálnom prejave aplikovali jednoduché i rozvité vety, zvlášť deti plniace PPV aj súvetia formulované gramaticky správne spisovnou podobou štátneho jazyka. V jeho používaní i dodržiavaní komunikačných konvencií im boli učiteľky štandardným vzorom. Málo zrozumiteľné slovné vyjadrenia sporadicky zaznamenané u niektorých detí boli v dôsledku nesprávnej výslovnosti hlások. V aktivitách zaradených na podporu predčitateľskej gramotnosti zväčša zvládali s pomocou učiteľky rytmizáciu slov sprevádzanú hrou na telo, sledovali smer písaného textu, jednotlivci správne manipulovali s knihou. Najmä deti plniace PPV dokázali na základe vizualizácie identifikovať grafémy a rozlíšiť slovo podľa začiatočného písmena. V autodiagnostickom dotazníku polovica učiteľiek potvrdila čítanie literárnych textov deťom i vedenie rozhovorov s nimi o obsahovej a dejovej línii, čo bolo pozorované pred odpočinkom v činnostiach hospitovaných popoludní.

Deti pri plnení praktických zadaní väčšinou konali zhodne s verbálnymi i vizuálnymi inštrukciami. Prevažne zručne manipulovali s hračkami, učebnými pomôckami, predmetmi dennej potreby aj výtvarným materiálom, pričom uplatňovali im známe a osvojené postupy. Väčšinou dokázali dokončiť produkt v požadovanej kvalite, aplikovali správne techniky konštruovania, modelovania, strihania i lepenia pri priestorovom zostrojovaní. Takmer všetky sa na pokyn učiteľiek angažovali pri úprave hrového a pracovného prostredia, zväčša samostatne (vekovo mladšie s pomocou) vykonávali činnosti súvisiace so sebaobsluhou, hygienou i kultúrnym stolovaním.

V činnostiach s grafickým materiálom (zaznamenané v jednej hospitácii) iba štvrtina detí zvládala vyfarbiť obrázky v pracovných listoch so zachovávaním predkreslených línií a správnym držaním farebnej ceruzky. K uplatneniu zodpovedajúcej techniky učiteľka jednotlivcov usmerňovala, avšak zväčša len s dôrazom na dodržiavanie vhodnej telesnej schémy sedenia pri stole.

Medzi deťmi preukazujúce sa priaznivé interakčno-kooperatívne vzťahy učiteľky podporovali vlastným príkladom etického správania sa, prívetivým aj empatickým prístupom ku všetkým deťom. Tie sa v učebnom prostredí s pozitívnou atmosférou cítili spokojne a prirodzene, čo sa u väčšiny z nich preukázalo spontánnym, sebaistým i prosociálnym konaním či aktívnym verbálnym prezentovaním sa. Deti prevažne dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spoluzitia, boli k sebe ohľaduplné a vzájomne sa akceptovali. Najmä v hrách, ale aj pri riešení problémových úloh viaceré spolupracovali, prijímali určené role, vedeli si pomôcť a poradiť, pričom rešpektovali návrhy kamarátov. Zvlášť deti plniace PPV v pároch i skupinách konzultovali osvojené informácie v zmysle navodenej témy a jednotlivci prezentovali výsledky vlastnej činnosti. Mnohé deti slovné i neverbálne prezentovali aktuálnym naladením evokované emócie, k ich vyjadreniu boli vyzývané učiteľkami aj v závere niektorých aktivít, sporadicky jednotlivci vyslovovali spontánne svoje postoje k zvládnutiu/nezvládnutiu činností.

Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí neuplatňovali, nakoľko im k tomu učiteľky (zhodne s vyjadrením väčšiny z nich v autodiagnostickom dotazníku) v hospitovanom učebnom procese nevytvárali príležitosti.

Deti sa aktívne zapájali do cvičení a hudobno-pohybových hier zaradených v časti hospitácií zámerne na kompenzáciu nerealizovaného pobytu vonku (nepriaznivé počasie). Viaceré v nich uplatnili primerane motorickým schopnostiam základné lokomócie v rytme piesní a pri pohybovom vyjadrení dopravných prostriedkov, niektoré zvládali imitovanie pohybových úkonov s hudobným sprievodom podľa prezentácie na i-tabuli. V zdravotných cvičeniach motivovaných fabulovaným dejom zaradené cviky na všetky svalové skupiny a striedané s dychovými i relaxačnými cvičeniami učiteľky zadávali v primeranom počte i frekvencii ich opakovania. Nedostatky boli zaznamenané v dodržaní fyziologickej krivky a metodických odporúčaní ku štruktúre cvičenia (absentovala rušná časť), rešpektovaní motorickej vyspelosti

zvlášť menej pohybovo vyspelých jednotlivcov i dôkladnom korigovaní cvičebných úkonov vykonávaných deťmi. V dôsledku toho bolo u polovice z nich pozorované neadekvátne zaujatie východiskovej polohy, nezotrvanie v nej po celý čas vykonávania cviku či jeho technicky nesprávne vykonávanie, čo znižovalo celkovú zdravotnú účinnosť cvičenia.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá učebná atmosféra podporujúca psychickú pohodu detí, ich prosociálne a sebavedomé konanie.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností deťmi;
- vytváranie príležitostí pre rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- realizácia záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- rešpektovanie metodických odporúčaní pri realizácii zdravotného cvičenia.

RIADENIE ŠKOLY

Škola v edukácii detí uplatňovala školský vzdelávací program „So Zuzulienkou za zdravím a poznáním“ (ŠkVP). Niektoré v ňom uvedené informácie nerefletovali v plnom rozsahu na zmeny platných právnych predpisov. V ŠkVP deklarované poslanie i vlastné ciele výchovy a vzdelávania zodpovedali koncepčným zámerom rozvoja kontrolovaného subjektu. Boli cieleňé k príprave detí na primárne vzdelávanie v priaznivom učebnom prostredí, rešpektujúc ich individualitu a podporujúc sebarealizáciu každého z nich prostredníctvom aktivizujúcich metód (v hospitovaných činnostiach aplikované zážitkové/skúsenostné učenie). Vlastné ciele edukácie smerovali k rozvoju prírodovednej a environmentálnej gramotnosti detí i formovaniu návykov zdravého životného štýlu. V ŠkVP bol definovaný spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Učebné osnovy zahŕňali východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na zohľadňovanie aktuálnych rozvojových možností detí. Ich dodržiavanie sa preukázalo rešpektovaním edukačných potrieb jednotlivcov pri zadávaní rozdielne náročných úloh vo väčšine pozorovaných činností. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov určených platnými právnymi predpismi, ktoré súviseli s jej organizáciou, riadením i zabezpečením procesu výchovy a vzdelávania. Na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva boli vedené len osobné spisy detí, nie však triedne knihy, čo bolo v rozpore s platným právnym predpisom. Rozvoj profesijných spôsobilostí učiteliek vychádzal zo zamerania školy, vo vzťahu k nemu i prioritám manažérskeho rastu riaditeľky boli v pláne vzdelávania konkretizované vzdelávacie aktivity. Individuálne potreby začínajúcich učiteliek pre získanie profesijných kompetencií nevyhnutných pre výkon ich samostatnej pedagogickej činnosti prostredníctvom adaptačného vzdelávania v jeho obsahu neboli zohľadnené. V období posledných dvoch rokov všetky učiteľky absolvovali vzdelávacie podujatia orientované na rozvoj pohybovej gramotnosti detí, niektoré na aplikovanie inovačných stratégií vo výučbe, riaditeľka školy i na riadiace a sebahodnotiace procesy. O obsahu vzdelávaní formálne komunikovali a odovzdávali si skúsenosti (podľa vyjadrenia niektorých) z ich aplikovania v pedagogickej práci. Počas inšpekčného výkonu však nebolo pozorované efektívne využívanie získaných vedomostí (vynímajúc pozitívny dopad zážitkového/skúsenostného učenia na aktivizáciu detí pri nadobúdaní spôsobilostí) pre skvalitnenie učebného procesu a riadenia školy. Nedostatky boli zaznamenané pri výkone

kontrolno-hodnotiacich činností, podpore rozvoja grafomotorických zručností i motorických spôsobilostí detí v zdravotnom cvičení, čo bolo spôsobené aj v dôsledku nedisponovania odbornými spôsobilosťami polovice učiteľského kolektívu. Ten sa na rokovaní pedagogickej rady venoval najmä prerokovávaníu dokumentov školy, len výnimočne internému vzdelávaniu zameranému na rozširovanie právneho vedomia a sporadicky didaktike výchovno-vzdelávacích činností. Zistenia z kontrolnej činnosti riaditeľky školy, hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí (vrátane plniacich PPV) a ich pedagogického diagnostikovania boli prezentované konštatačne bez prijímania opatrení a určenia jednoznačných postupov pre zvyšovanie kvality výučby. Riaditeľka školy pri rozhodovaní a s ním súvisiacimi procesmi postupovala v zmysle platných právnych predpisov. O prijatí detí na predprimárne vzdelávanie k začiatku aktuálneho školského roka rozhodla akceptujúc stanovené podmienky prijímania. Podľa údajov v informačnom dotazníku z celkového počtu 15 evidovaných žiadostí kladne vyhověla 14 zákonným zástupcom detí (vrátane 1 dieťaťa cudzincov), 1 dieťa neprijala z dôvodu nespĺňania podmienok prijatia.

V ŠkVP nastavený systém kontroly a hodnotenia detí s dôrazom na pedagogické diagnostikovanie (zamerané na mieru osvojených spôsobilostí), nebol zakaždým (štvrtina pozorovaní) účinne využitý na individualizáciu ich edukácie. Pri definovaní zámerov kontrolnej činnosti riaditeľka školy nereflektovala v plnom rozsahu na ňou vyvedené závery hodnotenia učebného procesu (opakovane druhý školský rok nastavené identické ciele hospitácií), čím obmedzila možnosti jeho skvalitňovania. Účinnosť prijatých opatrení, ktoré nie vždy zodpovedali identifikovaným zisteniam, systematicky neoverovala. Sumárny výkon pracovnej činnosti všetkých učiteliek posudzovala v zmysle transparentne nastavených kritérií zakaždým kladne bez ohľadu na prevažne formálne spracované čiastkové hospitačné zistenia.

Škola nerealizovala systematické sebahodnotenie, avšak podľa vyjadrenia jej riaditeľky v informačnom dotazníku ho považovala za užitočný nástroj zlepšovania kvality práce, nie za byrokratickú záťaž.

Riaditeľka školy podporovala prosociálne vzťahy i kooperáciu medzi zamestnancami, čo preukázali pozorovania počas školskej inšpekcie a potvrdili svojimi výpoveďami zriaďovateľ aj všetky učiteľky. Z ich odpovedí i odpovedí zákonných zástupcov detí vyplynulo, že vzájomná spolupráca medzi nimi pozitívne ovplyvňuje kvalitu obojstranných vzťahov, preukazujúcich sa ústretovou komunikáciou a emocionálne priaznivou interakciou. Všetci respondenti kladne posúdili rešpektovanie individuality každého dieťaťa a uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania, čo sa premietlo rôznou mierou ich aplikovania v hospitovaných činnostiach. Počas nich, v zhode s vyjadreniami oslovených v dotazníku, učiteľky zaisťovali bezpečnosť školského prostredia, vytvárali podmienky pre psychohygienu detí aj vlastnú i zdravý životný štýl. Formovaniu jeho návykov škola napomáhala realizáciou denných edukačných činností, realizáciou krúžku pohybového zamerania i kooperáciou so školským stravovacím zariadením. Vychádzajúc zo zámerov deklarovaných v ŠkVP uskutočňovala rozmanité aktivity (respondenti potvrdili ich realizáciu), ktorými podporovala osobnostný rozvoj detí a prezentovanie nimi dosiahnutých výsledkov edukácie najmä v oblasti pohybovej, umelecko-expresívnej a prírodovednej.

Funkčnosť informačného systému založeného na ústretovej a efektívnej komunikácii potvrdili vo svojich odpovediach v dotazníku vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľky školy. Takmer všetci zákonní zástupcovia vyjadrili spokojnosť s rozsahom informácií o dosahovaných edukačných výsledkoch i napredovaní svojich detí. Boli im prioritne (podľa vyjadrenia riaditeľky školy) sprostredkované formou denného osobného kontaktu a individuálnych konzultácií. Správy o dianí školy boli zverejňované na informačných tabuliach i triednych aktívoch. Škola zákonným zástupcom ponúkala možnosti kooperácie s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie

pri posudzovaní úrovne osobnostného rozvoja detí (vrátane plniacich PPV), ich školskej spôsobilosti aj pri eliminácii nedostatkov verbálneho prejavu cez logopedickú intervenciu, na čo prevažne reflektovali.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia obsahu ŠkVP s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- plánovanie a realizácia odborného rastu začínajúcich učiteliek prostredníctvom adaptačného vzdelávania;
- efektivita participácie pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických otázok predprimárneho vzdelávania i internom rozvoji profesijných kompetencií učiteliek;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť predprimárneho vzdelávania nebola zabezpečená (47,66 %). Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ v materskej škole nespĺňali 2¹ zo 4 učiteliek. Začínajúce pedagogické zamestnankyne riaditeľka školy v rozpore s platným právnym predpisom nezaradila do adaptačného vzdelávania do piatich dní od vzniku ich pracovného pomeru. Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu i potrebám detí.

Interiér školy svojim funkčným členením v zmysle Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív) zodpovedal potrebám detí. Svojou podnetnosťou podporoval ich spontánnu sebarealizáciu i aktivizáciu v cielene realizovaných denných činnostiach. K uskutočňovaniu tých s telovýchovným zameraním mali učiteľky účelovo vybavenú cvičebnú miestnosť. Oplotený vonkajší priestor bol dispozične členený podľa odporúčaného normatívu (trávnatá plocha, detské ihrisko s hrovými i oddychovými prvkami a spevnenou plochou na pohybové aktivity). Bezbariérové školské prostredie nebolo vytvorené. Materiálno-technické vybavenie školy bolo zaistené v zmysle normatívu. Učiteľky ho v pozorovaných činnostiach prevažne účelne využívali na podporu rozvoja elementárnych spôsobilostí detí. Tie mali viaceré funkčné učebné pomôcky spolu s hrovým a spotrebným materiálom mali voľne dostupné. Pomôcky zakúpené z finančných prostriedkov daných štátom prostredníctvom zriaďovateľa na edukáciu detí plniacich PPV boli účelne využívané pri podpore rozvoja ich pohybových, komunikačných, výtvarných i hudobných spôsobilostí. Vybavenie tried tvorili porozumeniu detí zodpovedajúce tituly krásnej aj náučnej literatúry v printovej a digitálnej forme (vrátane nahrávok slovesného i hudobného umenia). Sprostredkovávanie ich obsahu umožňovala digitálna technika (vrátane edukačných programov) s dostatočne výkonným pripojením na internet, čo umožňovalo rozvoj digitálnych zručností detí aj prípadnú dištančnú formu vzdelávania. Škola disponovala len niekoľkými odbornými titulmi pre potreby učiteliek, čo ony (podľa vyjadrenia viacerých) kompenzovali vyhľadávaním informácií k problematike predprimárneho vzdelávania na webových portáloch.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, preukázateľne oboznámila všetky osoby zainteresované na edukácii detí s jeho obsahom a zaistila jeho zverejnenie. V školskom poriadku upravené podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom (vrátane pravidiel edukácie detí plniacich PPV) neboli v plnom

¹ 1 si aktuálne dopĺňa vzdelanie v požadovanom odbore, 1 má naplánovaný začiatok štúdia od septembra 2026;

rozsahu aktualizované v zmysle platných právnych predpisov a so zohľadnením podmienok školy (napr. zanechanie vzdelávania, podmienky predčasného ukončenia vzdelávania). Denný poriadok s rámcovým usporiadaním denných činností vytváral predpoklady pre flexibilné striedanie spontánnych i riadených aktivít. Počas ich realizácie v rámci uskutočnených hospitácií bolo zaznamenané dodržiavanie nastavených pravidiel s ohľadom na momentálne záujmy a hrové potreby detí. Tie počas odpočinku spali, a tak nebolo možné overiť poskytovanie alternatív oddychu (učiteľky potvrdili ich uplatňovanie) tým, ktoré nepotrebovali odpočívať. Voľne prístupný pitný režim mali deti zaistený v kooperácii s dodávateľským školským stravovacím zariadením, ktoré zabezpečovalo aj osobitnú stravu jednotlivcom s ohľadom na ich zdravotný stav. Športové výcviky, krúžkové činnosti i aktivity rôzneho zamerania boli uskutočňované v súlade s platnými právnymi predpismi. Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Vychádzajúc z ich obsahu bol na aktuálny školský rok vypracovaný Plán ich uplatňovania s identifikovaním aktuálneho stavu, cieľov a definovaním konkrétnych aktivít na zabezpečenie rovnakého nediskriminačného prístupu detí k vzdelávaniu. Počas pozorovaných činností neboli v škole zaznamenané žiadne prejavy segregačného konania. Medzi všetkými aktérmi edukácie boli zjavné priaznivé vzťahy, obojstranný rešpekt a porozumenie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- odbornosť predprimárneho vzdelávania;
- dodržiavanie platných právnych predpisov pri zaradení začínajúcich učiteliek do adaptačného vzdelávania;
- aktualizácia obsahu školského poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov a podmienky školy.

2 ZÁVERY

V sledovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach bol uplatňovaný empatický prístup učiteliek k deťom, čo napomáhalo utváraniu priaznivej učebnej atmosféry podporujúcej ich psychickú pohodu, prosociálne a sebavedomé konanie. To viaceré deti najvýraznejšie preukazovali pri nadobúdaní poznatkov i spôsobilostí (najmä v oblasti matematickej, hudobnej, dopravnej) v hrách aj cez zážitkové/skúsenostné učenie (aplikujúc poznatky zo vzdelávania). Ich záujem bol znásobovaný jasným definovaním všetkých edukačných zámerov i poskytovaním prevažne adresnej a motivujúcej spätnej väzby. Viaceré deti zvládali riešiť úlohy z bežného života prevažne prispôsobené ich rozvojovému potenciálu, najmä plniace PPV preukazujúc primeranú argumentáciu svojich odpovedí či prvky nápaditosti vo verbálnom aj neverbálnom prejave. V porovnateľnej miere podľa zadaní učiteliek deti vyhľadávali, triedili a spracovávali informácie z rôznych zdrojov. Vo vecných rozhovoroch k zadanej téme dodržiavali komunikačné konvencie, využívali spisovnú podobu štátneho jazyka podľa štandardného vzoru učiteliek na vyjadrenie ucelených myšlienok, vlastných názorov, postojov i pocitov evokovaných realizovanými činnosťami. V spontánnych aj zámerných činnostiach spolupracovali, prevažne dodržiavali nastavené pravidlá, pomáhali si pri riešení zadaní a prijímali určené role. Zväčša zvládali činnosti napomáhajúce rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti, najmä deti plniace PPV aj identifikáciu grafém. Poväčšine boli deti samostatné pri sebaobslužných činnostiach, pri manipulácii s hrovým materiálom aj učebnými pomôckami (poskytnuté takmer vždy účelne) konali prevažne súladne s určenými technickými postupmi, adekvátne využívajúc osvojené pracovné zručnosti. Pri realizácii zdravotného cvičenia neboli dôsledne aplikované metodické odporúčania. Malo to dopad na fyziologickú účinnosť cvičení, technicky správne (vrátane

základných lokomócií) vykonávala polovica detí. Najslabšou stránkou ich učenia sa bolo uplatňovanie grafomotorických zručností, tie zvládala len štvrtina z nich aj v dôsledku ich nabádania učiteľkou prevažne iba k zachovávaniu správneho sedenia pri stole. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí deťom pre rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia/nedosiahnutia stanovených edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Škola vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovala ŠkVP, ktorý zohľadňujúc potreby detí im zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanitosť edukačných príležitostí pri príprave na primárne vzdelávanie. Nedostatky sa týkali vecného spracovania obsahu ŠkVP, v ktorom uvádzané niektoré informácie neboli aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Počas inšpekčného výkonu bola v škole zaznamenaná priaznivá sociálna klíma prejavujúca sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi a ostatnými účastníkmi edukácie aktívne podporovaná riaditeľkou, čo potvrdili svojimi výpoveďami v dotazníku aj zákonní zástupcovia. Tí sa kladne vyjadrili k efektívnosti informačného systému i rozsahu im poskytovaných informácií o napredovaní osobnostného rozvoja detí (vrátane plniacich PPV). Vzhľadom k ich potrebám poskytované individuálne poradenstvo orientované aj na služby zariadenia poradenstva a prevencie (posúdenie školskej spôsobilosti, zaistenie logopedickej intervencie) bolo zákonnými zástupcami prijímané. Nedostatky zistené pri riadení pedagogických procesov obmedzovali plynulé napredovanie školy súladne s jej koncepčnými zámermi. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia nebol v plnom rozsahu dodržiavaný, riaditeľka školy nemonitorovala edukáciu systematicky a s ohľadom na reálne potreby jej skvalitnenia. Objektívne poznanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti obmedzovalo formálne vyhodnocovanie kontrolných zistení a prijímanie opatrení. Zlepšenie si vyžaduje zaistenie podmienok pre odborný rast začínajúcich učiteliek prostredníctvom adaptačného vzdelávania i efektívny podiel pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie aj ich internom vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Priestorové i materiálno-technické podmienky kontrolovaného subjektu, zodpovedajúc požiadavkám normatívu umožňovali rozvíjanie elementárnych spôsobilostí každého dieťaťa a dosahovanie v ŠkVP deklarovovaných zámerov. Účelovým využívaním finančných prostriedkov štátu určených na edukáciu detí plniacich PPV poskytovaných zriaďovateľom v plnom rozsahu škola priebežne dopĺňala rozmanité učebné pomôcky. Tie učiteľky (podľa ich vyjadrenia i pozorovaní učebného procesu) využívali najmä pri podpore rozvoja pohybových, komunikačných, hudobných či výtvarných spôsobilostí detí. Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré boli rozpracované v Pláne ich uplatňovania a dodržiavané pri vytváraní priaznivého edukačného prostredia bez zaznamenaných prejavov segregácie počas hospitovaných činností. Deklarované pravidlá vnútorného režimu a prevádzky školy zakaždým nerefletovali na aktuálne ustanovenia platných právnych predpisov a podmienky kontrolovaného subjektu, čím neboli v plnom rozsahu vytvorené formálne predpoklady pre zaistenie bezpečnosti školského prostredia. Zlepšenie si vyžaduje oblasť personálneho zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu a zaradenie začínajúcich učiteliek do adaptačného vzdelávania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý

výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobry	prevaha pozitiv, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyvnanosť pozitiv a negativ, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negativ, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negativ, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie triednej knihy na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva*);
2. § 51 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaradenie 2 začínajúcich učiteliek do adaptačného vzdelávania do piatich dní od vzniku ich pracovného pomeru*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- overovať hospitačnou činnosťou a vyhodnocovať podporovanie rozvoja správnych grafomotorických zručností detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí i uplatňovanie záverečného dosiahnutia stanovených edukačných zámerov a sumárneho posúdenia výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich individuálne možnosti aj schopnosti;
 - zabezpečiť v rámci interného vzdelávania oboznámenie učiteliek s metodickými odporúčaniami pre realizáciu zdravotného cvičenia, cieľovými hospitáciami overovať ich dodržiavanie vo výučbe;
 - zefektívniť činnosť pedagogickej rady pri riešení pedagogicko-didaktických otázok výučby i rozvoji odborných spôsobilostí učiteliek;
 - realizovať hodnotenie učenia sa detí a nimi dosiahnutých výsledkov v zmysle nastaveného systému;
 - definovať zámery kontroly s ohľadom na reálne potreby zlepšovania kvality edukácie, vykonávať kontrolné činnosti systematicky s následným vyhodnocovaním zistení, prijímaním adekvátnych opatrení a overovaním ich plnenia;
 - aktualizovať obsah ŠkVP s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
 - aktualizovať obsah školského poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov a reálne podmienky školy, využiť k tomu metodické materiály zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 07. 01. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vedenia triednej knihy na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a zaradenia začínajúcich učiteliek*

do adaptačného vzdelávania a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 10. 09. 2026.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
2. školský vzdelávací program „So Zuzulienkou za zdravím a poznaním“;
3. školský poriadok;
4. koncepcia rozvoja školy;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedne knihy;
8. osobné spisy detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. evidencia dochádzky detí materskej školy;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. denný poriadok;
13. organizačný poriadok;
14. prevádzkový poriadok;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;
18. doklady o dosiahnutom vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
20. smernica o vybavovaní sťažností;
21. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
22. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 15. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Katarína Kuročková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 12. 2025 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Katarína Kuročková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Katarína Kuročková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti