



Číslo: 8031/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 18. 11. 2025 do 19. 11. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Šamudovce 14	
Zriaďovateľ	Obec Šamudovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Ingrid Hujdičová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8031/2025–2026 zo dňa 13. 11. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V jednej heterogénnej triede poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie 18 deťom (všetky boli z rómskeho etnika). Z nich 8 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), vrátane 2 detí, ktoré pokračovali v jeho plnení vzhľadom k tomu, že nedosiahli školskú spôsobilosť. Deti cudzincov, oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy zo zdravotných dôvodov či vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky škola neevidovala. Edukáciu zabezpečovali 2 učiteľky (1 z nich opakovane poverená riadením školy). Neprítomnosť interných odborných zamestnancov v škole nebola problémom, keďže tá žiadne deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) ani s podpornými opatreniami (PO) nevzdelávala.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

▪ PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované v 1 triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov 2 hospitáciami uskutočnenými v 1 súvislom výučbovom bloku dopoludnia a v 1 popoludní.

Deti prevažne so záujmom v hrách, cez skúsenostné učenie i zmyslové vnímanie získavali poznatky o preberanej učebnej téme, k čomu ich učiteľky inšpirovali zreteľnou formuláciou edukačných zámerov plnených z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Pozornosť detí a viacerými z nich preukázané aktívne zapojenie sa do činností podporovali vlastnou angažovanosťou a vhodným variováním spontánnych i zámerných, najmä praktických činností.

V nich deti prevažne uplatňovali nadobudnuté znalosti aj osvojené spôsobilosti. Zvlášť v námetových hrách, výtvarných, hudobných či pohybových aktivitách mnohé využívali vlastné skúsenosti získané v predchádzajúcom období v škole aj rodinnom prostredí a prezentovali aktuálne vyhľadávané informácie z viacerých zdrojov (napr. obrázky, e-prezentácia, priame pozorovanie). Deti prevažne zvládali plniť jednoduché úlohy vyplývajúce zo situácií z bežného života, ale ich alternatívne riešenia nachádzali iba jednotlivci. Viaceré dokázali v súlade s preberanou témou identifikovať zvyky a symboly blížiacich sa sviatkov, poznali mená kamarátov aj učiteliek. S ich pomocou vedeli vymenovať chronologicky dni v týždni, mesiace v roku, ročné obdobia, na základe priameho pozorovania určiť aktuálne počasie a charakterizovať znaky jesene. Deti poznali základné farby a ich odtiene, niektoré anatomické časti ľudského tela. Elementárnu matematickú gramotnosť preukazovali pri vzostupnom počítaní po jednej do 10, určovaní počtu predmetov aj identifikovaní geometrických tvarov. Niektoré deti dokázali kategorizovať a priradiť predmety podľa určených kritérií, poskladať obrázky z jednotlivých častí uplatňujúc nápadito vlastné predstavy. Tie aplikovali v polovici hospitovanej výučby pri tematickom kreslení, iba výnimočne, napriek výzve učiteliek, vyslovovali vlastné úvahy. Deti zväčša poznali texty aj individuálne deklamovaných krátkych literárnych útvarov a detských piesní, ktoré interpretovali zväčša samostatne rytmicky správne a melodicky priaznivo. Pri kolektívnom prednese často spievali neprimeranou hlasovou intenzitou, čo učiteľky eliminovali. Deťom poskytovali primeraný časový priestor pre dokončenie úloh. Ich zvládnutie podporovali opakovaným spresnením požiadaviek, povzbudzovaním ich výkonu, v polovici pozorovaní aj overovaním zvládnutia zadávaných požiadaviek i korigovaním jednotlivých činností. Tie, okrem zdravotného cvičenia v jednej hospitovanej výučbe, prispôbovali ich rozvojovému a momentálnemu výkonovému potenciálu s dôrazom na deti plniace PPV (takmer všetky z celkového počtu prítomných vynímajúc pokračujúce v jeho plnení). Záverečné abstrahovanie dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti jednotlivcov učiteľky nerealizovali.

V polovici hospitovaného učebného procesu deti riešili úlohy s využitím digitálnych technológií (učiteľkou uplatnené poznatky z absolvovaného vzdelávania). Elementárne zručnosti manipulácie s nimi preukazovali viaceré pri kreslení na interaktívnej tabuli, pričom sa orientovali na jej ploche, ovládali i-pero a samostatne aplikáciu edukačného programu.

Viaceré deti nadväzovali spontánne rečový kontakt s rovesníkmi aj dospelými. Zväčša používali zdvorilostné frázy, ktoré im učiteľky opakovane ozrejmovali a vhodne eliminovali občas deťmi nedodržiavané komunikačné konvencie. K navodenej učebnej téme na zadávané otázky odpovedali spravidla jednoslovne, čo občas negatívne ovplyvňovali uzatvorené otázky učiteliek. Svoje myšlienky, zážitky, aktuálne potreby i komentáre k realizovanej činnosti interpretovali v jednoduchých aj zložitých vetách, často s použitím slov v nesprávnych gramatických tvaroch, čo učiteľky zakaždým neupravovali. Napriek ich prevažne štandardnému rečovému vzoru, spisovnú podobu štátneho jazyka deti neovládali. V hovorenej reči zväčša využívali nárečové slová, ktoré boli sporadicky zaznamenané aj vo verbálnom prejave jednej z učiteliek. Výpovede jednotlivcov boli nezrozumiteľné z dôvodu chybnnej artikulácie hlások. Deti chápali komunikačné zámery učiteliek. Verbálne aj neverbálne reagovali na položené otázky či pokyny, dokázali identifikovať sprostredkované informácie a ich obsah spracovať výtvarne alebo pohybom. Výnimočne preukázali počiatkové skúsenosti s písmom pri zaznamenaní grafém alebo vlastného mena na pracovnom liste. Obe učiteľky v autodiagnostickom dotazníku potvrdili časté čítanie literárnych diel deťom, vedenie rozhovorov s nimi o ich obsahovej a dejovej línii ako aj vytváranie priestoru na prezentovanie textom evokovaných emócií, avšak počas hospitácií tieto skutočnosti zaznamenané neboli.

V pozorovaných denných činnostiach učiteľky vhodne volili s ohľadom na plnené vzdelávacie zámery, aktuálne záujmy i učebné možnosti detí didaktické pomôcky. Tie využívali na stimuláciu ich záujmu a podporu rozvoja spôsobilostí.

Deti prevažne zručne manipulovali s ponúkanými i spontánne vybranými učebnými pomôckami, hračkami, výtvarným materiálom aj predmetmi dennej potreby, pričom uplatňovali zväčša im známe a zaužívané postupy. Pri plnení praktických úloh konali podľa verbálnych i vizuálnych inštrukcií učiteliek. Viaceré (zvlášť deti plniace PPV) aplikovali správne techniky strihania a lepenia pri plošnom zostrojovaní produktov z papiera. S podporou učiteliek udržiavali poriadok i čistotu hrového aj pracovného prostredia. Deti samostatne uplatňovali elementárne zručnosti pri sebaobsluže, hygiene a zväčša aj pri stolovaní. Nesprávne držanie lyžice jednotlivcami učiteľky neupravovali.

Polovica detí v spontánnych či riadených činnostiach s kresliacim materiálom neuplatňovala správne grafomotorické zručnosti a ich nápravu učiteľky nerealizovali. Zodpovedajúce techniky deti zväčša zachovávali v stoji pri kreslení ľudskej postavy na i-tabuľu, avšak pri sedení dotvárajúc kresbou obrázky i zhotovené produkty nedokázali zotrvať vo vhodnej telesnej schéme a držať adekvátne ceruzy, čo sa preukázalo ich křčovitým úchopom a obmedzovalo uvoľnenosť dominantnej ruky.

Medzi deťmi preukazujúce sa priaznivé interpersonálne vzťahy, vzájomné rešpektovanie a zväčša aj dodržiavanie im známych pravidiel kolektívneho spolužitia učiteľky podporovali vlastným príkladom. K deťom prejavovali privetivosť a empatiu, oslovovali ich adekvátnym spôsobom, čo sa premietlo v priaznivej učebnej atmosfére. V bežných situáciách a zvlášť v hrových aktivitách deti kooperovali, vedeli sa dohodnúť na zastávaní určených rolí aj rozvíjať obsah hier. Na apelovanie učiteliek si jednotlivci vzájomne pomáhali a radili pri plnení zväčša praktických zadaní. Deti prevažne spontánne vyjadrovali momentálne potreby, polovica z nich verbálne i neverbálne charakterizovala emócie vlastné aj zobrazené na emotikonoch. Jednotlivci mimovoľne vyslovovali hodnotiace výroky k zvládnutiu/nezvládnutiu plnených úloh a na výzvu učiteliek deti frontálne preukazovali gestami radosť z úspešne dokončenej činnosti. Pokiaľ boli učiteľkou (jedna hospitovaná výučba) vyzývané k uplatneniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, zväčša dokázali slovne s jednoduchým zdôvodnením posúdiť výkony výtvarnej tvorby vlastné aj iných kamarátov.

Deti sa zhodne s ich prirodzeným naturelom iniciatívne a s radosťou zapájali do pohybových aktivít realizovaných v interiéri aj exteriéri školy, preukazujúc väčšinou osvojené motorické schopnosti i zručnosti. Prevažne zvládali chôdzu a beh vo viazanom aj voľnom útvare, bezpečne sa pohybovali medzi prírodnými i umelými prekážkami. Technicky správne uplatňovali osvojené zručnosti pri jazde na detských dopravných prostriedkoch (odrážadlá, kolobežky), dodržiavajúc jednotlivcami vzájomne dohodnuté pravidlá. V pohybovej improvizácii vyjadrovali rytmus reprodukovanej piesne, aplikovali niektoré tanečné prvky aj v párovom prevedení. V časti pozorovanej výučby poddimenzovaná skladba i frekvencia opakovania zdravotných cvikov nezohľadňovali telesnú vyspelosť detí, čím oslabovali ich fyziologickú účinnosť. Polovica detí nezvládla podľa pohybového vzoru učiteliek a ich pokynov (bez využitia telovýchovnej terminológie) zaujať korektne východiskovú polohu a najmä zotrvať v nej počas celej doby realizácie cviku, ktorý bol zväčša vykonávaný nesprávne. K náprave imitovaných pohybov neboli deti dôsledne usmerňované.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- spisovný rečový prejav detí v štátnom jazyku;

- realizácia záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie i výkonov detí s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné včielky“ (ŠkVP), ktorý svojim obsahom v plnom rozsahu nereflektoval na zmeny platných právnych predpisov. Poslanie i ciele edukácie korelovali s koncepčným zámerom rozvoja školy. Prioritne smerovali k príprave detí na primárne vzdelávanie aplikáciou inovatívnych stratégií, podporou ich aktívneho, skúsenostného učenia sa, bádania i skúmania. Orientácia na environmentálnu výchovu, podporu zdravého životného štýlu, vrátane rozvoja pohybových zručností detí i posilňovanie regionálnych tradícií sa premietla do realizácie interných aktivít školy. Tá v súlade s inkluzívnymi princípmi vzdelávania deklarovala rovnaké podmienky edukácie všetkým deťom. Podľa informácie v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K nim formulované východiská plánovania obsahovali princípy štruktúrovania konkrétneho obsahu vzdelávania podľa tém zvolených v nadväznosti na ročné obdobia, tradičné sviatky, špecifiká MŠ i edukačné potreby detí, s možnosťou uplatnenia adaptácie výkonových štandardov. Učiteľky však pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti stanovené východiská nerešpektovali, čo sa prejavilo nezaistením požiadaviek inkluzívnej edukácie v polovici hospitovanej výučby. ŠkVP po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. Škola disponovala prevažne aktuálnym súborom pedagogickej i ďalšej dokumentácie, ktoré vytvárali predpoklady na realizáciu deklarovaných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania, jej organizačného zabezpečenia aj pedagogického riadenia. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Riaditeľka školy podporovala odborný rast učiteľky aj rozvoj svojich pedagogických kompetencií. V korelácii s požiadavkami školy, vlastnými i učiteľkinými potrebami zapracovala do plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (PZ) na aktuálny školský rok aktivity zamerané na zlepšenie odborných zručností v oblasti rozvíjania emocionálnej inteligencie detí, ich sociálneho cítenia a sebahodnotiacich spôsobilostí, pedagogického diagnostikovania či poskytovania PO. Poznatky nadobudnuté účasťou na vzdelávacích podujatiach počas uplynulého obdobia (učiteľka pôsobila v MŠ od marca 2025) PZ aplikovali do učebného procesu v malej miere. Preukázalo sa to iba v polovici hospitovaných činností, keď učiteľka pri zvyšovaní záujmu detí o aktívne učenie uplatnila znalosti z oblasti využívania digitálnych technológií. Riaditeľka školy nemala plánované ani neabsolvovala žiadne vzdelávania zamerané na manažment, čo sa negatívne odrazilo v pedagogickom riadení školy. Pri rozhodovaní a procesoch s tým súvisiacich zväčša nepostupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. V prijímacom konaní na predprimárne vzdelávanie k aktuálnemu školskému roku riaditeľka školy akceptovala zákonné podmienky a na základe žiadosti zákonných zástupcov rozhodla o prijatí všetkých 4 detí (žiadne nebolo plniace PPV), pričom ku niektorým chýbalo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. O pokračovaní plnenia PPV 2 detí rozhodla bez súhlasného vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Jednému z týchto detí (pokračujúce v plnení PPV) riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov bez relevantných podkladov. Chýbala žiadosť zákonného zástupcu, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie zariadenia poradenstva i prevencie. Riaditeľka vychádzala zo záverov správy klinického psychológa a v zmysle nich škola zabezpečovala tomuto dieťaťu vzdelávanie v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne. Napriek neospravedlnenej neúčasti 3 detí (žiadne z nich neplnilo PPV) na výchovno-vzdelávacom procese dlhšie ako 30 dní, boli tieto deti naďalej evidované ako deti

MŠ. Pedagogická rada neplnila svoju funkciu pri dosahovaní jednotných postupov školy v oblasti pedagogického riadenia, výchovy a vzdelávania. Učiteľky sa na zasadnutiach v aktuálnom školskom roku (v uplynulom nerealizované žiadne) zaoberali niektorými pedagogicko-didaktickými otázkami edukácie a plánovaním školských aktivít. Vzájomná výmena informácií z absolvovaných vzdelávaní, zistenia z pedagogického diagnostikovania či zovšeobecnenia kontrolnej činnosti obsahom rokovaní neboli.

V ŠkVP vypracovaný vnútorný systém hodnotenia detí učiteľky využívali pri pedagogickom diagnostikovaní (3 krát ročne) so zameraním na celostný osobnostný rozvoj detí, avšak získané informácie nevyužívali pri individuálnej podpore jednotlivcov v oblastiach vykazujúcich deficit v plnom rozsahu (inklúzia vzdelávania zaistená v polovici výučby). Aj keď do plánu kontrolnej činnosti na aktuálny školský rok riaditeľka školy zaradila monitorovanie viacerých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu, v uplynulom školskom roku (ani do doby realizácie komplexnej inšpekcie) hospitačnú činnosť nevykonávala.

Autoevalvačné procesy škola nerealizovala, na základe údajov v informačnom dotazníku ich zamestnanci vnímali ako ďalšiu byrokratickú záťaž, nie ako prostriedok na skvalitňovanie činnosti školy.

Riaditeľka školy svojim participatívnym riadením napomáhala budovaniu dôvery, pozitívnych vzťahov a efektívnej spolupráci medzi zamestnancami, vnútornými i vonkajšími partnermi školy (zriaďovateľ, zákonní zástupcovia detí). Potvrdili to ich prevažujúce kladné odpovede v zadaných dotazníkoch i pozorovania vzájomných interakcií počas komplexnej inšpekcie. Zákonní zástupcovia priaznivo hodnotili uplatňovanie princípov inkluzívnej edukácie, akceptovanie individuálnych potrieb každého dieťaťa aj podporu prosociálnych vzťahov v detskom kolektíve, čo v rámci hospitačnej činnosti nebolo vždy evidentné. Podľa oslovených respondentov škola vytvárala podmienky na zaistenie bezpečnosti a psychohygieny detí aj zamestnancov. Nimi pozitívne posudzovanej výchove k zdravému životnému štýlu prispievalo i plnenie úloh školských programov zameraných na racionálnu výživu v kooperácii so školskou jedálňou. Interné podujatia kultúrno-umeleckého zamerania, ktoré škola organizovala, obohacovali obsah vzdelávania, podporovali sebarozvoj a sebaaprezentovanie sa detí.

Zákonní zástupcovia sa v dotazníku priaznivo vyjadrovali k rozsahu im poskytovaných informácií o deťoch, či dianí v škole. Aj keď im boli, podľa vyjadrenia učiteliek, poskytované prevažne v osobnom kontakte, v uzavretej skupine na sociálnej sieti alebo na triednom aktíve v úvode školského roka (v uplynulom školskom roku sa žiadne stretnutie neuskutočnilo), vzájomnú komunikáciu označili za náročnú a problematickú. Napriek nimi odporúčanej spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích problémov detí, zákonní zástupcovia k ich službám pristupovali zväčša pasívne.

Riadenie bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- akceptovanie princípov plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti stanovených vo východiskách ŠkVP;
- rozhodovanie riaditeľky školy;
- zefektívnenie činnosti pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy;
- sfunkčnenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PZ zabezpečujúce v škole edukáciu detí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii – učiteľ MŠ, 1 z nich ovládala rómsky jazyk. Výkonom funkcie riaditeľky školy bola poverená do uskutočnenia výberového konania

1 z učiteliek. Personálna štruktúra školy korelovala so spôsobom organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzkou, počtom aj potrebami detí.

Škola sídlila v novovybudovanej budove zdieľanej s miestnym komunitným centrom, so samostatnými vchodmi. Priestory umožňovali realizáciu ŠkVP, zodpovedali profilácii MŠ i požiadavkám PZ. Interiér, v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív), bol usporiadaný a funkčne členený. Tvorila ho priestranná herňa zariadená hrovými kútikmi, ktorá v jednej časti bola využívaná i na stravovanie detí. Pre ich odpočinok slúžila samostatná spálňa. Súčasťou bola šatňa vybavená šatňovými skrinkami a lavičkami aj hygienické zariadenie. Podľa základného normatívu vybudované vonkajšie priestory tvorilo oplotené detské ihrisko so zatravnenou plochou a niekoľkými pevne osadenými hernými prvkami (pieskovisko ich súčasťou nebolo) podporujúcimi rozvoj pohybovej gramotnosti detí. Vyasfaltovaná plocha im slúžila k osvojovaniu špecifických motorických spôsobilostí, ku ktorým mala škola viacero detských dopravných prostriedkov. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že k realizácii činností, najmä prírodovedného a environmentálneho charakteru využívali miestny park a okolité prírodné prostredie, pre pohybové aktivity novovybudované obecné multifunkčné ihrisko. Všetky priestory školy boli účelne využívané na aktívny pobyt detí, čo bolo pozorované aj počas hospitačnej činnosti. Priestory školy neboli bezbariérové upravené.

Materiálno-technické vybavenie školy v súlade s normatívom vytváralo predpoklady k napĺňaniu stanovených zámerov a umožňovalo plniť obsah všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Spolu so zabezpečením aktuálnymi učebnými pomôckami aj ich efektívnym využívaním počas hospitácií edukačného procesu, napomáhalo rozvoju kľúčových kompetencií detí. S ohľadom na ich potreby i záujmy boli prevažne v ich zornom poli a priamej dostupnosti umiestnené rôznorodé hračky, učebný či hrový materiál. Škola disponovala širokým spektrom funkčných digitálnych nástrojov a technológií (vrátane viacerých stolových počítačov pre deti) s dostatočne výkonným pripojením na internet. Vytváralo to príležitosti pre rozvoj elementárnych digitálnych kompetencií detí aj prípadnú realizáciu dištančného vzdelávania. Vo vybavení školy bola detská náučná a krásna literatúra rôznych žánrov v tlačenej podobe, ktorá však nebola deťom voľne k dispozícii, čo obmedzovalo rozvoj ich predčitateľskej či komunikačnej gramotnosti v spisovnej podobe slovenského jazyka. PZ nemali k svojmu profesijnému rozvoju žiadnu pedagogickú literatúru (vynímajúc ŠVP) ani odborné časopisy. Potrebné informácie najčastejšie vyhľadávali z dostupných online zdrojov. Finančný príspevok štátu určený na edukáciu detí plniacich PPV bol využitý na zakúpenie učebných pomôcok podporujúcich rozvoj ich učebnej a prírodovednej gramotnosti. Časť bola použitá na financovanie vystúpení (divadlo, kúzelník) pre deti v priestoroch školy, čo podľa vyjadrenia PZ bolo pre nich najmä kultúrnym prínosom. Z peňažných zdrojov na podporu detí, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi je poskytovaná pomoc v hmotnej núdzi, škola zabezpečila výtvarný a spotrebný materiál využívaný pri zdokonaľovaní ich grafomotorických spôsobilostí ako príprave na primárne vzdelávanie.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade aj rade školy, preukázateľným spôsobom s jeho obsahom oboznámila zamestnancov i zákonných zástupcov detí a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. V dokumente upravené základné princípy vnútorného režimu školy zákonní zástupcovia (podľa odpovedí v dotazníku) poznali a boli s nimi spokojní. V súlade so zmenami platných právnych predpisov však nebol školský poriadok aktualizovaný. Chýbali v ňom relevantné informácie ohľadom prijímania detí na predprimárne vzdelávanie (vrátane zákonných i ostatných podmienok prijímania), plnenia PPV osobitnými spôsobmi, pokračovania v plnení PPV, ospravedlňovania neprítomnosti a ďalšie. V dokumente zapracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola

rozpracovala do Plánu ich uplatňovania. Obsahoval postupy na identifikáciu rizík segregácie, aplikáciu základných pravidiel so stanovením cieľov a opatrení na predchádzanie nežiaducim segregáčnym praktikám, čo sa priaznivo premietlo aj do pozorovaného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Napriek tomu, že denný poriadok mal pevne určený čas nielen pre činnosti súvisiace so životosprávou detí, ale aj ďalšie denné činnosti, v učebnom procese ich učiteľky striktné nedodržiavali, čo potvrdili aj v rozhovore. Umožňujúc plynulé striedanie rôznorodých aktivít vrátane spontánnej hry i zámerných činností, vytvárali deťom podmienky zodpovedajúce ich fyziologickým a psychohygienickým potrebám. Učiteľky však nerešpektovali v školskom poriadku deklarované pravidlá organizácie odpočinku. Aj keď počas neho deti spali, PZ v rozhovore nepotvrdili možnosť realizácie alternatívnych pokojných činností. Celodenné stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, ktorá vedela poskytnúť tým jednotlivcom, ktorých zdravotný stav by si to vyžadoval (aktuálne takéto deti škola neevidovala) aj osobitú formu stravy. V uplynulom školskom roku sa deti (2) zúčastnili športovej olympiády, pričom riaditeľka školy nezaistila realizáciu aktivity v súlade s platnými právnymi predpismi. Chýbalo písomné spracovanie organizačného zabezpečenia s poučením zúčastnených osôb o bezpečnosti i ochrane zdravia, podpis zodpovednej osoby a informované súhlasy zákonných zástupcov detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie školy funkčnou digitálnou technikou pozitívne podporujúcou rozvoj digitálnej gramotnosti detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia informácií v školskom poriadku;
- sprístupnenie knižného fondu deťom;
- spracovanie denného poriadku s rámcovým usporiadaním činností, realizovanie odpočinku s rešpektovaním individuálnych potrieb detí;
- organizovanie školských aktivít v súlade s platnými právnymi predpismi.

1.3 INÉ ZISTENIA

Zriaďovateľ školy po ukončení výkonu funkcie bývalej riaditeľky (na základe jej rozhodnutia k 30. 09. 2024) uskutočnil jedno úspešné výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľky MŠ (16. 12. 2024). Vymenovaná riaditeľka pôsobila vo funkcii jeden mesiac (od 01. 01. 2025 do 31. 01. 2025), následne bola na návrh rady školy z dôvodu sťažností zákonných zástupcov i zamestnancov školy odvolaná. Ďalšie výberové konanie bolo neúspešné, preto zriaďovateľ opakovane poveril riadením školy učiteľku Bc. Ingrid Hujdičovou (01. 10. 2024, 01. 02. 2025, 01. 08. 2025).

2 ZÁVERY

V učebnom procese s pozorovanou priaznivou klímou sa deti prevažne aktívne zapájali do hrového, zážitkového učenia, vyhľadávali rôzne informácie o preberanej učebnej téme, aplikovali osvojené spôsobilosti aj predchádzajúce skúsenosti. Podporené zreteľnou komunikáciou výchovno-vzdelávacích zámerov, účelnou aplikáciou učebných pomôcok a v polovici hospitovaných činností i priebežnou, korektívnou spätnou väzbou preukazovali základné vedomosti aj zručnosti (v polovici pozorovaní tiež digitálne) z jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Riešiť problémové úlohy zvládali polarizovane, pričom jednotlivci

najmä v umeleckých činnostiach uplatnili vlastný tvorivý prístup. Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi aj dospelými, reagovali verbálne i neverbálne na otázky a pokyny, sporadicky preukázali predčitateľskú gramotnosť. Napriek prevažne štandardnému rečovému vzoru učiteliek neovládali spisovnú podobu štátneho jazyka, v komunikácii využívali nárečové slová, občas nesprávne gramatické tvary a u jednotlivcov sa vyskytovali i artikulačné nedostatky. Deti prevažne zručne manipulovali s učebnými pomôckami, hračkami či výtvarným materiálom, uplatňujúc zaužívané postupy pri praktických úlohách, činnostiach spojených so sebaobsluhou i upratovaním svojho hrového prostredia. Nedostatky pozorované v oblasti grafomotoriky učiteľky dôsledne nekorigovali, čo negatívne ovplyvnilo fixáciu správnych pisateľských návykov. Medzi deťmi boli pozorované priaznivé interpersonálne vzťahy, vzájomné rešpektovanie a zvlášť pri riešení praktických úloh i kooperácia. Polovica z nich spontánne vyjadrovala vlastné potreby aj emócie a reagovala gestami na úspech. Na podnet učiteliek viaceré dokázali hodnotiť najmä výtvarné výkony svoje či rovesníkov. V rôznorodých pohybových aktivitách deti prevažne preukazovali osvojené motorické schopnosti, zvládali základné lokomócie, jazdu na detských dopravných prostriedkoch či jednoduché tanečné prvky. Absencia inkluzívnych podmienok vzdelávania sa v polovici hospitovaných činností preukázala v poddimenzovanej skladbe zdravotných cvikov, čo spolu s nedôslednou korekciou nesprávne vykonávaných pohybov negatívne ovplyvnilo ich fyziologickú účinnosť. Zlepšenie si vyžaduje i realizácia sumárneho hodnotenia aktivít so zreteľom na dosiahnutie edukačných cieľov, ako aj na individuálne úspechy a pokroky detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP uplatňovaný školou vytváral podmienky na realizáciu výchovy a vzdelávania, zabezpečoval rovnosť edukačných príležitostí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti, prevažne reagujúc na potreby každého z nich i požiadavky učiteliek. *Kurikulárny dokument však nebol aktualizovaný v súlade so zmenami platných právnych predpisov.* Pri koncipovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky nezohľadňovali v ŠkVP stanovené východiská plánovania, čím obmedzovali rozvíjanie kľúčových kompetencií detí v zmysle ich potrieb. Riadením školy poverená učiteľka neriadila pedagogické procesy na úrovni školy efektívne. Jej *absentujúca kontrolná činnosť bez zovšeobecňovania zistení a prijímania účinných opatrení na elimináciu deficitov* v učebnom procese nevytvárala podmienky na jeho skvalitňovanie. Svojou činnosťou k tomu neprispievala ani *pedagogická rada, plniaca svoje úlohy iba okrajovo.* Jej členky prezentovali *výsledky pedagogického diagnostikovania bez nastavenia postupov na individualizáciu i podporu rozvoja detí,* len v obmedzenej miere komunikovali poznatky z absolvovaných vzdelávaní a v učebnom procese ich uplatňovali čiastočne. *V rozhodovaní riaditeľky školy boli viaceré nedostatky.* Tie sa týkali vydávania rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, o pokračovaní PPV a povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa plniacemu PPV bez relevantných podkladov. Riaditeľka školy nestanovila ostatné podmienky prijímania a jednotlivcov s neospravedlnenou absenciou presahujúcou 30 dní naďalej evidovala ako deti MŠ. Z odpovedí v zadaných dotazníkoch vyplynulo, že riaditeľka systematicky podporovala pozitívnu klímu školy a budovanie prosociálnych vzťahov i spolupráce medzi všetkými účastníkmi výchovy a vzdelávania. Avšak *informačno-poradenský systém školy nemal požadovaný dosah na zabezpečenie inkluzívnych podmienok edukácie každému dieťaťu vrátane jednotlivcov plniacich PPV a pokračujúcich v jeho plnení, ani na prekonávanie bariér v učení sa v spolupráci so zákonnými zástupcami aj zariadením poradenstva a prevencie.*

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky, čo pozitívne ovplyvňovalo edukáciu každého dieťaťa. *Napĺňanie zámerov definovaných v ŠkVP i rozvoj kľúčových spôsobilostí detí umožňovali priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie v súlade*

s *normatívom*. Zlepšenie si vyžaduje doplnenie fondu literatúry. Finančný príspevok štátu určený na edukáciu detí plniacich PPV bol zriaďovateľom poskytnutý v plnom rozsahu. Škola z týchto prostriedkov zakúpila učebné pomôcky podporujúce rozvoj učebnej či prírodovednej gramotnosti detí a zabezpečila pre nich rôzne kultúrne vystúpenia v škole. Do školského poriadku zapracované Štandardy zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní boli konkretizované do Plánu ich uplatňovania a aplikované do učebného procesu. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia informácií v školskom poriadku týkajúcich sa zabezpečenia predprimárneho vzdelávania, úprava denného poriadku, realizácia odpočinku i organizovanie školských aktivít so zaistením ochrany a zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 17 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí k realizovanej aktivite*);
2. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 2 detí bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie*);
3. § 28b ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie dieťaťa pokračujúcemu v plnení PPV bez žiadosti zákonného zástupcu, chýbajúceho písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie*);
4. § 28d ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*napriek neospravedlnenej neúčasti detí na výchovno-vzdelávacom procese viac ako 30 dní ich škola neprestala evidovať ako deti MŠ*);
5. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy neurčila ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie*);
6. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou nebolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa vydané všeobecným lekárom pre deti a dorast*);
7. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*absencia písomného záznamu o organizačnom zabezpečení realizovaných súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu s poučením zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia i podpisom zodpovednej osoby*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnou činnosťou overovať a vyhodnocovať úroveň rozvoja komunikačných zručností detí v spisovnej podobe slovenského jazyka, uplatňovanie sumárneho hodnotenia činností vo vzťahu k dosiahnutiu edukačných zámerov a individuálnym výkonom detí, zohľadňujúc ich učebné možnosti i schopnosti;
- zabezpečiť dodržiavanie denného poriadku s rámcovým usporiadaním činností a realizáciu odpočinku so zohľadnením individuálnych potrieb detí;
- aktualizovať obsah ŠkVP v súlade so zmenami platných právnych predpisov, výchovno-vzdelávaciu činnosť plánovať s rešpektovaním východísk stanovených v kurikulárnom dokumente;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady;
- zabezpečiť priamu dostupnosť kníh určených deťom;
- aktualizovať obsah školského poriadku s využitím metodických materiálov zverejnených na webovom sídle ministerstva školstva.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 19. 12. 2025 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy o prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie, pokračovaní plnenia PPV, určenie individuálneho vzdelávania dieťaťa plniacemu PPV, určenia ostatných podmienok prijímania na predprimárne vzdelávanie, evidovania detí pri neospravedlnenej neúčasti v MŠ, organizovania aktivít školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 10. 09. 2026.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program „Usilovné včielky“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. plán profesijného rozvoja PZ;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. školský poriadok;
7. triedna kniha;
8. osobné spisy detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. denný poriadok;
11. prevádzkový poriadok;
12. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2025/2026;

13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
14. doklady o vzdelaní a o absolvovaných vzdelávaníach PZ;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní i plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
17. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 08. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ingrid Hujdičová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2025 v Košiciach:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ingrid Hujdičová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Ingrid Hujdičová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti