



Číslo: 8029/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 05. 11. 2025 do 06. 11. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Rudňany 89	
Zriaďovateľ	Obec Rudňany

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Oľga Liptáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8029/2025-2026 zo dňa 30. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala v 3 triedach 43 deťom. Z nich 15 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), žiadne nepokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Z celkového počtu detí 3 mali diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP). Z nich so zdravotným znevýhodnením (ZZ) bolo 1 dieťa (plniace PPV) a zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) 2 deti (1 plniace PPV), ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO). Deti vzdelávané osobitným spôsobom, oslobodené od povinnosti dochádzať do školy vzhľadom na to, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa a ani deti cudzincov škola neevidovala. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 6 učiteliek (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili, čo však vzhľadom na počet detí vyžadujúcich si PO nepredstavovalo negatívny faktor.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V škole boli v každej z 3 tried (1 pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov, 1 pre deti vo veku 5 rokov až 6 rokov a 1 pre deti vo veku 2 roky až 3 roky) realizované priame pozorovania súvislých výučbových blokov (celkovo 6), z nich 3 dopoludnia a 3 popoludní.

Dve tretiny detí preukazujú prirodzenú zvedavosť aktívne prostredníctvom hier i zážitkového/skúsenostného učenia nadobúdali poznatky a praktické spôsobilosti (výtvarné, technické, hudobné) k preberanej učebnej téme. Tú im učiteľky spolu so zámermi jednotlivých činností edukácie priebežne ozrejmovali. Deti získané vedomosti zväčša adekvátne využívali v spontánnych hrách aj modifikovaných učebných situáciách pri riešení jednoduchých úloh z bežného života. K ich čiastkovým výkonom im učiteľky v dvoch tretinách pozorovaní poskytovali adresnú spätnú väzbu, a tým ich motivovali k dokončeniu zadaní. Tie náročnosťou neprispôbili aktuálnemu rozvojovému potenciálu detí v tretine hospitovanej výučby (vrátane jedného zdravotného cvičenia). Malo to spolu so sporadicky nevhodne volenými učebnými stratégiami pre plnenie stanovených vzdelávacích zámerov (1 hospitácia) dopad na kvalitu osvojovaných spôsobilostí (učebné, pohybové) detí a najmä u vekovo mladších sa to preukázalo ich nestálou pozornosťou až nezaujmom o predkladané aktivity. Prírodovedné poznatky podporené vizualizáciou i priamym pozorovaním ostatné deti prevažne vhodne aplikovali pri charakterizovaní živočíchov, ich biotopu i úžitku, poznali a prakticky aplikovali činnosti súvisiace s ich prikrmovaním. Zvládali jednoduché matematické operácie s číslom, kategorizáciu predmetov podľa určených kritérií (druh, farba, tvar, veľkosť). Deti plniace PPV (vrátane SZP, NKS aj s individuálnym usmerňovaním zo strany učiteľiek) podľa vzhľadu a hmatu rozlišovali rovinné geometrické útvary, usporadúvali ich podľa veľkosti, argumentačne odôvodnili matematické výroky. Jednotlivci (trieda pre deti vo veku 2 roky až 3 roky) samostatne komunikovali účel záchranných zložiek a označovali pracovné profesie. Hudobnú gramotnosť preukázali takmer všetky deti pri speve im známych piesní, ktoré interpretovali prevažne rytmicky správne a intonačne čisto, iba niekedy s oporou o hlas učiteľiek. Zväčša jednotlivci plniaci PPV preukazovali schopnosť tvorivo myslieť, zriedkavo vysvetliť správnosť navrhovaných postupov riešenia úloh, uplatniť nápaditosť vo svojich argumentačných odpovediach, výtvarnú alebo technickú tvorivosť. Logické myslenie preukázali aj niektoré deti pri riešení hádaniek. Zväčša vhodne využili viaceré informácie získané z rôznych zdrojov (knihy, pracovné listy, maľované čítanie, prírodniny a obrazový materiál) v prepojení s vlastnými skúsenosťami, ktoré väčšinou deti dokázali vyhľadať a určeným spôsobom (verbálne, pohybovo, výtvarne, dramaticky) spracovať.

Učiteľky pri všetkých denných činnostiach vyberali učebné pomôcky premyslene s ohľadom na ich edukačné zámery, výkonový a rozvojový potenciál detí. Vytvárali im tak vhodné podmienky na skúsenostné učenie, znásobovali ich motiváciu pre plnenie úloh i efektivitu rozvoja jednotlivých schopností.

Nakoľko obsah a charakter realizovaných aktivít explicitne nevyžadoval uplatnenie digitálnych technológií, digitálne zručnosti pri riešení učebných problémov deti nepreukazovali.

U väčšiny z nich bezprostredne nadväzovaný rečový prejav obsahovo zodpovedal vzniknutým situáciám. Adekvátne v nich oslovovali komunikačného partnera, interpretovali v závislosti od rozsahu aktívnej slovnej zásoby (s ohľadom na rozvojové možnosti, inojazyčné domáce prostredie jednotlivcov) vlastné názory, vyslovovali aktuálne potreby i prania s využitím zdvorilostných fráz. Prevažne zvládali viacsmernú komunikáciu k navodeným témam s rešpektovaním hovoriaceho. Rozumeli verbálne aj neverbálne prezentovaným zámerom iných, čo preukazovali adekvátnymi reakciami i vecnými odpoveďami na kladené otázky rovesníkov aj učiteľiek. Podľa ich štandardného rečového vzoru využívali spisovnú podobu štátneho jazyka, jednoduché i zložité vety formulované zväčša v gramaticky správnych tvaroch. U niektorých z nich napriek eliminovaniu zo strany učiteľiek (jednotlivci individuálne navštevovali logopéda vrátane dieťaťa s NKS) bola zaznamenaná nečistá výslovnosť hlások a hláskových skupín, čo znižovalo zreteľnosť ich verbálneho prejavu. Viaceré deti zvládali dialogické hry i rytmizáciu krátkych literárnych útvarov. Deti plniace PPV poznali smer čítania,

podľa obrázkov dopĺňali obsah učebného textu, odpovedali na otázky vyplývajúce z jeho obsahu, niektoré spontánne identifikovali písmená abecedy. Všetky deti sústredene počúvali pred odpočinkom čítané rozprávky, na otázky učiteliek k ich obsahu reagovali vecne (časté sprostredkovávanie literárnych textov s následným vedením rozhovorov o ich dejovej a obsahovej línii potvrdili v autodiagnostickom dotazníku všetky učiteľky).

V praktických činnostiach deti využívajúc osvojené pracovné spôsobilosti dodržiavali adekvátne techniky (napr. lepenie, strihanie, skladanie papiera, konštruovanie podľa kresleného návodu) a im známe postupy zaobchádzania s hrovým materiálom, pracovnými nástrojmi i telovýchovnými pomôckami. Dbali na bezpečnosť vlastnú aj iných pri manipulovaní s nožnicami, takmer všetky deti plniace PPV zvládali strihanie po vyznačenej línii zachovávajúc tvar predmetov. Viaceré z nich zautomatizovane vykonávali činnosti súvisiace s upratovaním v triede, ostatné sa aktivizovali na výzvu učiteliek. Vynímajúc jednotlivcov mladších ako tri roky zväčša samostatne vykonávali hygienické úkony, zvládali úpravu vlastného zovňajšku i kultúrne stolovanie.

Deti väčšinou vhodne využívali osvojené grafomotorické zručnosti (zaznamenané počas 2 pozorovaní,) podporené účelným prstovým cvičením, fiktívnym kreslením geometrických tvarov i písmen abecedy, činnosťami s drobným materiálom (učiteľky aplikovali poznatky z absolvovaných vzdelávaní). Viaceré z nich (vrátane plniacich PPV) zotrvali aj v dôsledku priebežnej a zväčša účinnej koordinácie učiteľkami prevažne v správnej polohe sedenia pri stole s primeranou vzdialenosťou očí od podložky. Uvoľnenou dominantnou rukou, takmer vždy so správnym držaním ceruzy vytvárali na kresliacu plochu primeraného formátu stopu prevažne zodpovedajúcej intenzity. Zachovávali podobu aj veľkosť vyobrazovaných geometrických tvarov, zvládali ich kreslenie podľa šablóny.

U väčšiny detí navzájom aj smerom k dospelým bola pozorovaná primeraná sociálna aktivita zodpovedajúca aktuálnym vzťahovým situáciám. Dokázali kooperovať pri plnení zadaní vo frontálnych i skupinových činnostiach (vrátane NKS, SZP) takmer vždy rešpektujúc nastavené pravidlá správania sa, k dodržiavaniu ktorých ich učiteľky nabádali aj vlastným príkladom. Empatickým a priateľským prístupom ku všetkým deťom vytvárali priaznivé učebné prostredie podporujúce u nich spokojnosť, priaznivé citové prejavy i spontánnu sebarealizáciu. Deti zvládali vedúce i vedľajšie úlohy v hrách, dokázali sa prispôbiť potrebám iných, vcelku i rešpektovať ich názory, vzájomne si poradiť pri riešení zvlášť praktických zadaní a dôsledne dodržiavať pravidlá spoločenských hier (najmä deti plniace PPV). Interpretovali vlastné predstavy, komentovali priebeh i výsledky vlastnej činnosti zväčša s podporou učiteliek (viac ako polovica detí), zriedkavo neverbálne vyjadrovali emocionálne postoje k činnosti rovesníkov. Viaceré nedokázali posúdiť správnosť/nesprávnosť splnenia hlavne svojich úloh, k čomu boli občas učiteľkami nabádané (oproti kladným vyjadreniam polovice z nich v autodiagnostickom dotazníku). Takmer vôbec nemali vytvárané príležitosti k hodnoteniu učebných výsledkov rovesníkov a neboli im poskytnuté informácie o dosiahnutí edukačných zámerov cielene realizovaných aktivít (vrátane tých zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb) všeobecne ani s ohľadom na ich individuálny výkonový potenciál.

Počas pobytu vonku a v interiérovoých činnostiach motorického charakteru takmer všetky deti preukazovali výraznú pohybovú aktivitu, ktorú učiteľky stimulovali ponukou rozmanitých kruhových hier so spevom i pohybových s pravidlami. Deti konali v súlade s nimi, imitovali slovnými inštrukciami určené motorické úkony. Využívali rytmicky správne chodenie a behanie v organizovaných útvaroch (zástup, kruh) podporené riekankami, spevom piesní alebo hrou na hudobných nástrojoch, najmä deti plniace PPV zvládali rôzne druhy skákania. Deti jednej triedy uplatňovali na elementárnej úrovni správne techniky pohybovania sa na odrážadlách po dopravnom ihrisku. Podľa adekvátneho vzoru učiteliek i verbálnych pokynov (využívajúc

telovýchovnú terminológiu) dve tretiny detí zaujímali základné polohy a postoje, v ktorých aj v dôsledku priebežného individuálneho usmerňovania zväčša technicky správne imitovali jednotlivé cvičenia. Tie boli orientované prevažne na všetky svalové skupiny, zadávané s rešpektovaním fyziologickej krivky, v požadovanej frekvencii i počte s ohľadom na pohybovú zdatnosť detí (okrem zdravotného cvičenia pre deti vo veku 2 až 3 roky). Zväčša primeranú fyziologickú účinnosť cvičení znásobovalo účelne využívanie telovýchovného náčinia (kocky). Najmä deti plniace PPV komunikovali význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivé učebné prostredie s jasne určenými i dodržiavanými pravidlami správania sa v kolektíve triedy a podporené angažovanosťou učiteliek;
- schopnosť detí využívať osvojené pohybové spôsobilosti rozmanitým spôsobom v rôznych prostrediach.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ciele podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- premyslené poskytovanie informácií v závere výučby o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa detí vo všeobecnosti aj s ohľadom na ich individualitu.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Múdra sova“ (ŠkVP), v ktorom spracované informácie neboli v plnom rozsahu aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. V ŠkVP deklarované vlastné ciele i poslanie edukácie zodpovedali koncepčnému zámeru rozvoja školy i jej reálnym podmienkam. Škola ich prioritne orientovala na komplexný osobnostný rozvoj detí, zabezpečenie rovnosti vo vzdelávaní aj podmienok pre individuálne napredovanie každého z nich s dôrazom na zaistenie plynulého a bezproblémového prechodu na primárne vzdelávanie. Ciele edukácie smerovala na utváranie pozitívneho vzťahu dieťaťa kučeniu sa, podporu rozvoja jeho komunikácie v spisovnom jazyku (s ohľadom na potreby detí z rómsky hovoriaceho rodinného prostredia), predčitateľskej gramotnosti, sociálno-emocionálnych i environmentálnych spôsobilostí, formovanie návykov zdravého životného štýlu, poznania ľudových tradícií aj zvykov obce. Škola realizovala výchovno-vzdelávacie činnosti v zmysle učebných osnov, ktoré mala (podľa informácie deklarovanej v ŠkVP) vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou každého obsahového celku bol jeho názov, charakteristika, učebné stratégie i zdroje pre deti a učiteľku, metódy aj prostriedky hodnotenia plnenia výkonových štandardov. V ŠkVP absentovalo rozpracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania detí so ZZ v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Napriek tomu škola vytvárala na základe odporúčaní vyplývajúcich zo záverov diagnostických vyšetrení zariadenia poradenstva a prevencie adekvátne podmienky edukácie individuálnou intervenciou 1 dieťaťu so ZZ (NKS) a prostredníctvom PO 2 deťom zo SZP s využitím spracovaných stimulačných programov, čo bolo pozorované počas hospitovanej výučby. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný platnými právnymi predpismi určený súbor dokumentov súvisiacich s procesom výchovy a vzdelávania, jej organizáciou i riadením. Pedagogickú dokumentáciu (triedne knihy, osobné spisy detí) viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnankýň reflektoval na aktuálne potreby školy (vrátane adaptačného vzdelávania začínajúcej učiteľky), edukačné

zámery deklarovane v ŠkVP i záujmy učiteliek. Jeho súčasťou boli vzdelávacie aktivity pre odborný aj manažérsky rast riaditeľky školy. Tá v rozhovore potvrdila postupné (vzhľadom na ročné pôsobenie vo funkcii) aplikovanie získaných poznatkov do riadiacej činnosti s cieľom zaistenia napredovania školy v zmysle nastavenej koncepcie jej smerovania. Učiteľky za ostatné dva roky absolvovali vzdelávania najmä k problematike rozvíjania iných funkčných gramotností detí (napr. hudobnej) a ich grafomotorických zručností, tretina z nich i na vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania. Nimi i riaditeľkou školy zväčša potvrdené využitie odborných znalostí pri riadení edukácie sa premietlo v časti hospitovanej výučby, zvlášť v triede s deťmi plniacimi PPV, na aktívnom a potrebám zodpovedajúcom učení sa viacerých z nich. Vzájomné diskusie učiteliek o obsahu i prínose absolvovaných vzdelávaní pre výchovno-vzdelávacie činnosti boli predmetom rokovaní pedagogickej rady. Na jej zasadnutiach boli odporúčané odborné materiály k štúdiu, riešené organizačné i pedagogické otázky vyplývajúce z manažovania učebného procesu a realizované adresné hodnotenia (aj s využitím záverov pedagogického diagnostikovania) dosahovaných výsledkov učenia sa detí (vrátane detí plniacich PPV, zo ZZ i SZP). Na eliminovanie definovaných nedostatkov mali učiteľky konkretizované edukačné postupy, avšak ich aplikovanie i účinnosť neboli riaditeľkou školy overované. Absentujúca cielená kontrola výučby i vyhodnocovanie z nej vyplývajúcich zistení nevytvárali predpoklady pre efektívne usmerňovanie učiteliek pri riešení didaktických otázok edukačnej činnosti a nenapomáhali jej skvalitňovaniu. Riaditeľka školy rozhodovala o veciach ustanovených platnými právnymi predpismi. V rozhodovacom konaní na školský rok 2025/2026 rešpektovala zákonom stanovené i ňou určené ostatné podmienky prijímania detí. Z celkového počtu 15 žiadostí podaných zákonnými zástupcami o prijatie ich dieťaťa na predprimárne vzdelávanie (4 deti na plnenie PPV/z nich 1 z MRK) nevyhovela kladným rozhodnutím 1 žiadosti, nakoľko sa týkala dieťaťa (PPV/MRK), ktoré bolo podľa trvalého bydliska prijaté do spádovej materskej školy v obci.

V ŠkVP deklarováný systém hodnotenia detí bol uplatňovaný. Stav ich osobnostného rozvoja učiteľky v jednotlivých triedach posudzovali vo vzájomnej kooperácii v zmysle nastavených kritérií pedagogického diagnostikovania. Jeho závery využívali na zaistenie individualizácie vzdelávania (vrátane dieťaťa s NKS so zaznamenaným progresom, konštatovaný aj v správe z rediagnostického vyšetrenia) pozorovanej v dvoch tretinách hospitovaného učebného procesu, systémovo v triede s deťmi plniacimi PPV. Zaznamenaný bol aj progres dieťaťa so ZZ. Overovanie úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v učení sa (vrátane detí plniacich PPV) aj vyučovania učiteliek deklarovali ciele plánovanej kontrolnej činnosti riaditeľky školy na aktuálny školský rok. Podľa jej vyjadrenia ich nastavila prevažne intuitívne vychádzajúc z nezámerne realizovaných pozorovaní výchovno-vzdelávacieho procesu (potvrdené v rozhovore učiteľkami) v minulom školskom roku. Svoje zistenia na zasadnutiach pedagogickej rady neanalyzovala, nezovšeobecňovala a k nedostatkom neboli prijímané opatrenia na ich odstránenie.

Škola nerealizovala systematickú autoevalváciu, napriek tomu ju považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality jej práce, nie za byrokratickú záťaž. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla potrebu vzdelávania pre správne a systematické nastavenie autoevalvačných procesov, k čomu predpokladala využitie podpory NIVAM-u.

Uvoľnené pracovné prostredie kontrolovaného subjektu potvrdili pozorovania uskutočnené počas výkonu školskej inšpekcie, rozhovory s pedagogickými zamestnankyňami i vyhodnotenie výsledkov anonymného dotazníka zadaného vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy. Tie potvrdili ňou uplatňované participatívne riadenie i k formovaniu vzájomných priaznivých vzťahov a posilňovaniu dôvery napomáhajúcu podporu prosociálnosti i kooperácie medzi zamestnancami, so zákonnými zástupcami aj ostatnými partnermi. Všetci respondenti

potvrdili v hospitovanom učebnom procese zaznamenané podporovanie prosociálnych vzťahov medzi deťmi i rešpektovanie individuality každého z nich, čo bolo zaistené vytváraním podmienok inkluzívneho vzdelávania v dvoch tretinách pozorovaní. PO boli poskytované 2 deťom zo SZP na **skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania a formou činností zameraných na rozvoj ich spôsobilostí s dôrazom na komunikačné i kognitívne schopnosti a sociálno-komunikačné zručnosti**. Zároveň boli s 1 z týchto detí, ktoré **plnilo PPV** realizované **činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti** (rozvoj spôsobilostí pre neskoršie učenie sa čítať, písať, počítať a sociálnych zručností). K uvedeným PO sa na základe komplexnej diagnostiky vyjadrilo zariadenie poradenstva a prevencie s určeným rozsahom poskytovania 10 mesiacov a prispôbením individuálnym potrebám i schopnostiam dieťaťa. Poskytovali ich učители s plánovaným vyhodnotením v polovici školského roka i na jeho konci. Všetci respondenti hodnotili v dotazníku kladne zaistenie bezpečného prostredia pre edukáciu detí, ich psychickú pohodu aj zamestnancov školy, čo bolo prevažne (vynímajúc organizáciu odpočinku) pozorované počas výkonu školskej inšpekcie. Zistenia potvrdili v zhode s odpoveďami každého z opýtaných vytváranie podmienok pre zdravý životný štýl. K formovaniu jeho návykov u detí škola napomáhala obsahom realizovaných denných činností, kooperáciou so školským stravovacím zariadením, zapojením sa do projektu i činnosťou krúžku pohybového zamerania aj organizáciou ďalších podujatí. Škola uskutočňovaním rozmanitých aktivít (potvrdené vonkajšími a vnútornými partnermi v dotazníku) v zmysle zámerov deklarovaných v ŠkVP prezentovala výsledky svojej činnosti na verejnosti a podporovala edukačný rozvoj detí (prírodovedná, environmentálna, predčitateľská, hudobná, výtvarná gramotnosť) i ich seberealizáciu. Na úhradu plaveckého výcviku a divadelného predstavenia pre deti plniace PPV využila finančný príspevok štátu na ich výchovu a vzdelávanie.

Školou zaistený funkčný informačný systém založený na ústretovej a efektívnej komunikácii potvrdili v dotazníku všetci vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľky školy. Každý z opýtaných zákonných zástupcov hodnotil pozitívne kvantitu informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní jeho dieťaťa. Tie im boli sprostredkované formou osobného denného kontaktu i na triednych aktívoch s definovaním pozitív aj regresov, edukačné problémy riešené individuálnymi pohovormi. S dôrazom na deti plniace PPV škola poskytovala ich zákonným zástupcom poradenstvo v oblasti dosahovania školskej spôsobilosti v kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie. Možnosti využitia jeho služieb ponúkala viacerým najmä pri zaistení logopedickej intervencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma školy podporená utváraním prosociálnych i partnerských vzťahov medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- deklarovanie osobitostí výchovy a vzdelávania detí so ZZ v ŠkVP a jeho vecná aktualizácia s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- vykonávanie kontrolno-hodnotiacej činnosti riaditeľky školy s ukladaním opatrení k zisteným nedostatkom, overovaním ich plnenia a využitím záverov v participácii s pedagogickou radou na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii (učiteľ materskej školy). Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického

zamestnanca. Personálna štruktúra bola adekvátne s ohľadom na spôsob organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzku, počet aj potreby detí.

Usporiadanie a funkčné členenie interiéru zodpovedalo požiadavkám Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív). Umožňovalo deťom v súlade s ich edukačnými potrebami aktívne sa realizovať v spontánných hrách i intencionálnych činnostiach aj v priestoroch účelovo vybavenej pohybovej miestnosti k plneniu zámerov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Oplotený školský dvor s členitým terénom umožňoval rozvoj poznávacích, pohybových, environmentálnych i dopravných kompetencií detí. Bol vybavený v zmysle normatívu zatrávenou plochou s fixne osadenými hrovými prvkami, pieskoviskom a dopravným ihriskom. Krytá terasa a altánok poskytovali príležitosť pre outdoorové aktivity aj v prípade nepriaznivého počasia. Vnútorne i vonkajšie priestory školy boli účelne využívané na aktívny i zmysluplný pobyt detí (pozorované v hospitovanej výučbe), bezbariérovo upravené neboli. Škola v rámci spolupráce so základnou školou a plnenia projektových úloh využívala jej telocvičňu, na realizáciu aktivít najmä prírodovedného či pohybového charakteru aj okolité prírodné prostredie.

Kontrolovaný subjekt mal zabezpečené materiálno-technické vybavenie v súlade so základným i odporúčaným normatívom. Široké spektrum funkčných a variabilne využiteľných učebných pomôcok (vrátane kompenzačných) umožňovalo plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP na podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí. V ich zornom poli aj priamej dostupnosti bola v triedach uložená väčšina učebného materiálu učiteľkami účelne implementovaného v hospitovaných činnostiach s ohľadom na vzdelávacie zámery, možnosti i záujmy detí. Podnetné hračky, tematicky usporiadané v hrových kútikoch podporovali ich spontánne seberealizovanie sa. Detská krásna a náučná literatúra, multimediálne záznamy literárnych textov či hudobných skladieb poskytovali možnosť rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí aj ich estetického cítenia. Funkčné digitálne technológie (vrátane edukačných programov) s dostatočne výkonným prístupom na internet umožňovali rozvoj príslušných kompetencií detí a vytvárali podmienky na realizáciu dištančného vzdelávania. K štúdiu problematiky predprimárnej edukácie učiteľky využívali dostupné odborné publikácie a periodiká, pričom potrebné informácie získavali aj z webových portálov. Z finančných prostriedkov štátu na edukáciu detí plniacich PPV boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy zabezpečené učebné pomôcky na podporu rozvoja najmä ich komunikačných kompetencií i jemnej motoriky. Z účelovo viazaných peňažných zdrojov na jednotlivcov, ktorí sú členmi domácnosti, ktorej členovi je poskytovaná pomoc v hmotnej núdzi, bol zakúpený výtvarný a spotrebný materiál využívaný pri rozvoji ich grafomotorických spôsobilostí či kreativity.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, s jeho obsahom preukázateľným spôsobom oboznámila všetkých aktérov podieľajúcich sa na edukácii detí a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Školský poriadok upravoval podrobnosti vo všetkých veciach určených školským zákonom s reflektovaním špecifik fungovania kontrolovaného subjektu týkajúcich sa riadenia i organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (vrátane pravidiel edukácie detí plniacich PPV). Pri jeho uskutočňovaní učiteľky rešpektujú harmonogram činností v dennom poriadku flexibilne a vyvážené striedali spontánne hry s riadenými vzdelávacími aktivitami zväčša rešpektujúc psychohygienické i fyziologické potreby detí. Ich odpočinok nerealizovali počas hospitovanej výučby v súlade so zásadami deklarovanými v školskom poriadku diferencovane s ohľadom na individuálnu potrebu jednotlivcov. Tí zotrvali po celý čas trvania odpočinku na lôžku bez možnosti voľby pokojných alternatívnych aktivít, čo učiteľky potvrdili v rozhovore. Celodenné stravovanie v pevne určenom čase bolo deťom zabezpečené prostredníctvom výdajnej školskej jedálne dovozom stravy zo školského stravovacieho zariadenia. To dokázalo zabezpečiť osobitné stravovanie tým

jednotlivcom, ktorých zdravotný stav si to vyžadoval, avšak aktuálne škola takéto deti neevidovala. Pitný režim bol deťom voľne dostupný počas ich celého pobytu v materskej škole. Ustanovenia platných právnych predpisov boli dodržané pri organizovaní aktivít rozmanitého charakteru. Školský poriadok obsahoval Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Pre ich uplatňovanie škola vypracovala Plán, ktorý definoval aktuálny stav, ciele a postupy na zabezpečenie prevencie segregáčného konania vytvorením rovnakých podmienok edukácie a jej poskytovaním v zhodnej kvalite všetkým deťom bez ohľadu na ich sociálny a etnický pôvod. Počas pozorovaných činností neboli v škole zistené žiadne náznaky segregáčného konania, medzi všetkými účastníkmi vzdelávacieho procesu prevládala pozitívna atmosféra založená na rovnosti, rešpekte a vzájomnom porozumení.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové možnosti a materiálno-technické vybavenie školy pre zaistenie edukácie detí s aktívnym využitím spektra rozmanitých učebných pomôcok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uskutočňovanie odpočinku so zohľadnením individuálnych potrieb detí.

2 ZÁVERY

V sledovanej výučbe takmer všetky deti v rozmanitých činnostiach pohybového charakteru využívali rozličné spôsoby pohybovania sa, niektoré zvládali aj techniku špecifických zručností na detských dopravných prostriedkoch. Väčšinou dokázali v rôznych zdrojoch vyhľadávané informácie o preberanej učebnej téme spracovať verbálne aj neverbálne. Pri nadobúdaní poznatkov v hrách či prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia viac ako dve tretiny detí preukazovali učebnú aktivitu podporenú účelným využívaním učebných pomôcok. Vedeli osvojené spôsobilosti modifikovať pri riešení jednoduchých úloh z bežného života, niektoré najmä plniace PPV aj s prvkami tvorivosti. Komunikačný prejav väčšiny detí zodpovedal učebným situáciám. Bol vecný s dodržiavaním pravidiel hovoreného prejavu i využívaním spisovnej podoby štátneho jazyka podľa štandardného vzoru učiteliek s výnimkou dieťa z NKS a jednotlivcov s chybami v artikulácii, napriek plynulému eliminovaniu nedostatkov. Deti prevažne poznali význam písanej reči, najmä plniace PPV (vrátane SZP, NKS) preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Zväčša deti vhodne uplatňovali osvojené pracovné zručnosti, zachovávali im známe postupy pri sebaobslužných činnostiach, zodpovedajúce techniky spracovania spotrebného materiálu a počas grafomotorických aktivít. Schopnosť kooperovať v spoločných aj skupinových hrách zaznamenaná u väčšiny z nich bola podporovaná angažovanosťou učiteliek. Tie deťom v dvoch tretinách výučby poskytovali adresnú spätnú väzbu motivujúc ich k dokončeniu zadaní. Výnimočné neprispôsobenie stratégií edukácie jej zámerom, v tretine hospitovanej výučby ani momentálnym dispozíciám a rozvojovému potenciálu detí (náročnosť úloh vrátane zdravotného cvičenia) sa preukázalo nižšou kvalitou preukazovaných spôsobilostí i pozorovaným nezaujmom niektorých jednotlivcov. Zlepšenie si vyžaduje cielené podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, poskytovanie sumárnych informácií o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch zámernej činnosti všeobecne aj s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti každého dieťaťa.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

V kontrolovanom subjekte zaznamenaná a výsledkami dotazníka (zadaný vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky) potvrdená pozitívna klíma aktívne vytváraná riaditeľkou školy sa preukazovala v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi edukácie. Malo to

priaznivý dopad na pokojnú učebnú atmosféru podporenú zaistením podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa v dvoch tretinách hospitovanej výučby, zvlášť v triede s deťmi plniacimi PPV. Identifikujúc vzdelávacie potreby jednotlivcov (aj s využitím záverov pedagogického diagnostikovania) škola poskytovala cez funkčný informačný systém (potvrdený v dotazníku všetkými respondentmi) konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom s dôrazom na deti plniace PPV v kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie. V súčinnosti s ním zaistovala individuálnu intervenciu deťom so ZZ a zo SZP aplikovaním PO, *avšak osobitosti edukácie dieťaťa so ZZ nedeklarovala v ŠkVP. V ňom rozpracované informácie neboli v plnom rozsahu aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov.* V ŠkVP deklarované zámery edukácie reflektovali na potreby detí (pochádzajúce z rôzneho sociálneho prostredia i etnika) so zaistením rovnakých šancí a v zmysle nich (vrátane vzdelávacieho obsahu) boli realizované výchovno-vzdelávacie činnosti. Pri ich zabezpečení učiteľky zväčša využívali odborné poznatky získané z absolvovaných vzdelávaní. Riaditeľka školy aplikovala postupne nadobudnuté právne vedomie i manažérske zručnosti pre zaistenie napredovania subjektu v zmysle nastavenej koncepcie jeho rozvoja. Efektivitu riadenia pedagogických procesov determinovalo nefunkčné realizovanie kontrolno-hodnotiacich aktivít riaditeľkou školy. *Nevykonávanie zámerného monitorovania výučby, nevyhodnocovanie jej stavu i neprijímanie opatrení k zisteným nedostatkom v participácii s pedagogickou radou nevytváralo predpoklady pre uplatnenie jednotných postupov na kontinuálne skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.*

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Zabezpečenie predprimárneho vzdelávania pedagogickými zamestnankyňami (vrátane riaditeľky školy) s požadovanou kvalifikáciou na výkon pracovnej činnosti vytváralo predpoklady pre zaistenie adekvátnej edukácie každému zo vzdelávaných detí. Ich zmysluplné učenie sa i dosahovanie zámerov deklarovaných v ŠkVP umožňovali *v súlade s normatívom vybudované a funkčne členené priestory interiéru aj exteriéru i materiálno-technické vybavenie školy.* Zastúpenie aktuálnych a v učebnom procese účelne využívaných didaktických pomôcok i detskej literatúry podporovalo rozvoj základov kľúčových kompetencií detí. Pre tie, ktoré plnili PPV riaditeľka školy uhradila zo zriaďovateľom poskytnutých finančných prostriedkov štátu určených na ich výchovu a vzdelávanie niektoré aktivity a zakúpila učebné pomôcky využívané na podporu rozvoja najmä ich komunikačných kompetencií i jemnej motoriky. Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia, jeho súčasťou boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Pre ich uplatnenie mala škola vypracovaný Plán rešpektovaný pri edukácii, v hospitovanom učebnom procese neboli zaznamenané žiadne prejavy segregácie. Nedostatky boli zistené pri organizácii odpočinku, ktorý nebol realizovaný v zmysle zásad deklarovaných v školskom poriadku diferencovane s ohľadom na individuálnu potrebu jednotlivcov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v ŠkVP neboli zapracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ZZ v súlade s princípom inkluzívneho vzdelávania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- monitorovať hospitačnou činnosťou ciele podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a pravidelne vyhodnocovať ich preukázanú úroveň;
- kontrolovať a vyhodnocovať stav aplikovania záverečného dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti aj schopnosti;
- overovať kontrolnou činnosťou a vyhodnocovať dodržiavanie pravidiel organizácie odpočinku deklarovanych v školskom poriadku so zohľadnením individuálnych potrieb detí na spánok;
- aktualizovať informácie deklarované v ŠkVP s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- plánovať zámery hospitačnej činnosti so zohľadnením záverov internej evalvácie výsledkov učebného procesu, v zmysle nich overovať a vyhodnocovať stav i úroveň učenia sa detí a vyučovania učiteliek aj plnenie opatrení uložených k zisteným nedostatkom;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady pri riešení didaktických otázok s využitím kontrolno-hodnotiacich zistení riaditeľky školy.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 10.12.2025 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa *spracovania osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ZZ v ŠkVP* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 15. 01. 2026.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Múdra Sova“;
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/20245;
3. koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2024 – 2029;
4. školský poriadok;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedne knihy;
8. osobné spisy detí (vrátane dokumentácie dieťaťa so ZZ a detí zo SZP);
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. evidencia dochádzky detí materskej školy;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;

12. denný poriadok;
13. organizačný poriadok;
14. prevádzkový poriadok;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;
17. doklady o dosiahnutom vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
18. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
19. smernica o vybavovaní sťažností;
20. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
21. plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 24. 11. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Oľga Liptáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 12. 2025 v Košiciach:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Oľga Liptáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Oľga Liptáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti