



Číslo: 8022/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 13. 10. 2025 do 14. 10. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Špeciálna základná škola, SNP 827/53, Sečovce a Elokované pracovisko ako súčasť Špeciálnej základnej školy, Nová 1690/11, Sečovce	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Dana Dancáková, riaditeľka školy

Mgr. Mariana Čverčková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8022/2025-2026 zo dňa 06. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PhDr. Valéria Leščišinová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PhDr. Veronika Tokárová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a tried pre žiakov so ZZ a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a Elokované pracovisko ako súčasť ŠZŠ, Nová 1690/11, Sečovce. Ďalšou súčasťou školy bola Výdajná školská jedáleň, SNP 827/53, Sečovce. Škola v aktuálnom školskom roku organizovala edukačný proces v 12 triedach, v ktorých spájala najčastejšie žiakov 3 ročníkov a 2 vzdelávacích variantov. V 2. VNP triede sa vzdelávalo 8 žiakov (1. ročník 1 žiak variant C; 2. ročník po 1 žiakovi variant A, B a C; 3. ročník 1 žiak variant B; 2 žiaci 5. ročníka variant B a 1 variant C) a v triede 3. VPN (7) bol 1 žiak 1. ročník A variant, 1 žiak 1. ročník C variant, 2 žiaci 3. ročník C variant, 1 žiak 4 ročník variant C, 1 z 5. ročníka variant C a 1 zo 6. ročníka variant B. Triedu 4. A tvorilo 10 žiakov, z nich 2 variant A 1. ročník, 7 variant B 4. ročník a 1 variant B 6. ročník a 4. B triedu 1 žiak 2. ročníka, 4 žiaci 4. ročníka a 4 žiaci 5. ročníka, všetci variant B. Ostatní (8) žiaci 1. stupňa sa vzdelávali v triedach na 2. stupni. Škola v 4 triedach (4. A, 4. B, 6. VNP a 8. A) nerešpektovala právnym predpisom stanovený najvyšší počet žiakov.

Aktuálne sa v ŠZŠ vzdelávalo celkovo 100 žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej MP), z nich 55 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK). Na 1. stupni bolo 32 žiakov (5 variant A, 18 variant B, 8 variant C a 1 autista), z nich 19 malo diagnostikované viacnásobné postihnutie (1 MP a sluchovo postihnutý, 2 MP a zrakovo postihnutý, 5 MP a telesne

postihnutí, 2 MP s poruchami správania, 7 MP chorých a zdravotne oslabených a 2 MP s narušenou komunikačnou schopnosťou) a 14 pochádzalo z MRK. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) sa vzdelávalo 9 žiakov (všetci viacnásobne postihnutí), ktorým bolo povolené individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov. Škola žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy alebo plniacich povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky neevidovala.

Výchovu a vzdelávanie v ŠZŠ zabezpečovalo 14 učiteľov a 2 pedagogickí asistenti (ďalej PA), žiaden pedagogický zamestnanec (ďalej PZ) neovládal rómsky jazyk.

Súčasťou školy nebol školský klub detí a škola nemala vytvorený školský podporný tím.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Obsahom predloženej dokumentácie žiakov so zdravotným znevýhodnením bola písomná žiadosť zákonného zástupcu o prijatie jeho dieťaťa do školy, ktorá obsahovala informovaný súhlas zákonného zástupcu, diagnostické správy z odborných psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení žiaka a rozhodnutie riaditeľky školy o jeho prijatí do ŠZŠ. Žiaci po prijatí do školy absolvovali rediagnostické psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia v zariadení poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) zvyčajne v čase od 3 mesiacov do 1 roka. Prílohou niektorých aktuálnych správ (2024, 2025) z diagnostík bol písomný návrh podporných opatrení (ďalej PO), iné mali iba v závere uvedené odporúčanie uplatňovať princíp inkluzívneho vzdelávania a postupovať v zmysle platnej legislatívy s uplatnením katalógu podporných opatrení. K návrhu PO sa riaditeľka školy písomne vyjadrila. Podľa IVP sa vzdelávali žiaci (9), ktorým riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie, niektorí žiaci (5) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj napriek odporúčaniam odborných zamestnancov ZPP program vypracovaný nemali. Predložené IVP vyhotovil triedny učiteľ, avšak bez participácie s PA. V ich obsahu navrhnuté PO zapracované neboli a škola poskytnutie kópie IVP žiaka jeho zákonným zástupcom nedokladovala.

Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu viedla škola trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva s nedostatkami (napr. nesprávne uvádzanie názvu školy v triednom výkaze, neevidovanie neprítomnosti jednotlivých žiakov vo výkaze školskej dochádzky, nezaznamenanie informácií o špecifikách edukácie – variant, vzdelávanie podľa IVP, osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky). Reálne počty žiakov v jednotlivých triedach korešpondovali so zoznamom žiakov uvedeným v tabuľke *Prehľad žiakov* v triednych výkazoch.

Riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku prijala do ŠZŠ 2 žiakov s ťažkým stupňom MP a 1 MP autistu. Nedostatky súvisiace s prijímaním žiakov na plnenie povinnej školskej dochádzky sa vyskytli v školskom roku 2024/2025, kedy od 10. 10. 2024 prijala do ŠZŠ 2 žiakov, ktorým Centrum poradenstva a prevencie (ďalej CPP) na základe diagnostiky (30. 09. 2024) určilo úroveň intelektového výkonu **suspektne** v pásme ľahkého MP a odporúčalo kontrolné psychologické vyšetrenie. Zdravotné znevýhodnenie (MP ľahkého stupňa) potvrdila obom žiakom až následná rediagnostika realizovaná odbornými zamestnancami CPP v priestoroch ŠZŠ dňa 16. 01. 2025. Škola oboch žiakov v čase od 10. 10. 2024 do 20. 01. 2025 (dátum vyhotovenia písomnej správy z diagnostického vyšetrenia) vzdelávala bez stanovenia diagnózy MP.

Predmetom analýzy boli správy z odborných psychologických a špeciálnopedagogických diagnostík všetkých (32) žiakov 1. stupňa. Predložené správy obsahovali základné údaje o žiakovi, dôvod vyšetrenia, anamnestické údaje, špecifikáciu vyšetrenia, použité metódy, stručný popis správania sa dieťaťa počas vyšetrenia, výsledky vyšetrenia s ich interpretáciou,

záver a odporúčania. Z dôvodu posúdenia korektnosti výberu a aplikácie diagnostických metód a nástrojov boli na posúdenie odborníkovi z praxe poskytnuté diagnostické správy **10 žiakov**, aktuálne klientov CPP, Kpt. Nálepku 1057/18, Trebišov.

V písomnom stanovisku odborníka z praxe sa uvádzalo nasledovné: u žiakov xxxxxx xxxxxx, nar. xx. xx. xxxx a xxxxx xxxxxxxx, nar. xx. xx. xxxx je potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiakov použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii - WISC-III^{SK}, WJ-IE II, SON-R 2½-7, RR - screening, DTLUS. Prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19). Vyšetrenie je potrebné rozdeliť minimálne do dvoch termínov, zamerať sa na identifikáciu úrovne adaptívneho správania, identifikáciu nielen oslabení, ale aj silných stránok žiakov. Naplánovať konkrétny termín rediagnostického psychologického vyšetrenia, s ohľadom na možnú akceleráciu vývinu. Doriešiť, z akého dôvodu žiaci pred psychologickou diagnostikou CPP, ktorá potvrdila MP, navštevovali ŠZŠ.

Xxxxxx xxxxxxxx, nar. xx. xx. xxxx - potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiaka použitím viacerých diagnostických nástrojov a opatrná, neunáhlená interpretácia výsledkov, u posudzovaného žiaka v priebehu 11 mesiacov klesol podľa výsledkov diagnostiky mentálny výkon z horného pásma ľahkej mentálnej retardácie (ďalej MR) až do pásma stredne ťažkej MR. Xxxxxx xxxxxxxx, nar. xx. xx. xxxx - potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností použitím viacerých diagnostických nástrojov a opatrná, neunáhlená interpretácia výsledkov, u posudzovaného žiaka v priebehu predškolskej dochádzky až 1. roka školskej dochádzky klesol podľa výsledkov diagnostiky mentálny výkon z hraničného pásma MR až do pásma stredne ťažkej MR. U xxxxxxxx xxxxx, nar. xx. xx. xxxx je potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností použitím viacerých diagnostických nástrojov a opatrná, neunáhlená interpretácia výsledkov, u posudzovaného žiaka v priebehu jedného kalendárneho roka (máj 2022 – jún 2023) klesol podľa výsledkov diagnostiky v CPP mentálny výkon z hraničného pásma MR až do pásma stredne ťažkej MR. U xxxxx xxxxxx, nar. xx. xx. xxxx je potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností použitím viacerých diagnostických nástrojov a opatrná, neunáhlená interpretácia výsledkov, u posudzovaného žiaka v priebehu jedného kalendárneho roka (marec 2022 – marec 2023) klesol podľa výsledkov diagnostiky v CPP mentálny výkon z úrovne bez MP až do pásma stredne ťažkej MR. U xxxxxxxx xxxxxxxxxx, nar. xx. xx. xxxx je potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností použitím viacerých relevantných diagnostických nástrojov a opatrná, neunáhlená interpretácia výsledkov, u posudzovanej žiačky v priebehu dvoch kalendárnych rokov (jún 2022 – október 2024) klesol podľa výsledkov diagnostiky v CPP mentálny výkon z hraničného pásma MR až do pásma stredne ťažkej MR. Xxxx xxxxxxxx, nar. xx. xx. xxxx - potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností použitím viacerých relevantných diagnostických nástrojov a opatrná, neunáhlená interpretácia výsledkov, u posudzovanej žiačky v priebehu polroka (jún 2023 – december 2023) klesol podľa výsledkov diagnostiky v CPP mentálny výkon z pásma ľahkej MR – stredný stupeň až do pásma stredne ťažkej MR – ľahký stupeň. U xxxxxxxx xxxxxx, nar. xx. xx. xxxx je potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností použitím viacerých relevantných diagnostických nástrojov a opatrná, neunáhlená interpretácia výsledkov, u posudzovanej žiačky v priebehu polroka (september 2022 – marec 2023) klesol podľa výsledkov diagnostiky v CPP mentálny výkon z pásma ľahkej MR – do pásma stredne ťažkej MR. Xxxxxxxx xxxxx, nar. xx. xx. xxxx - potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností použitím viacerých relevantných diagnostických nástrojov. U týchto žiakov je potrebná

administrácia nielen WISC-III^{SK}, ale aj WJ-IE II, prípadne ešte zvážiť administráciu SON-R 2½–7, DTLUS, metódy RR - screening, alebo na doplnenie diagnostického obrazu použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19). Vyšetrenie je potrebné rozdeliť minimálne do dvoch termínov, zamerať sa na identifikáciu úrovne adaptívneho správania, identifikáciu nielen oslabení, ale aj silných stránok žiakov. Ponúknuť všetky alternatívny vzdelávania. K presnej diagnostike je potrebné aj skompletizovanie predchádzajúcej dokumentácie o klientovi.

Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov, nedodržania termínov rediagnostiky a absenciu niektorých predchádzajúcich správ z vyšetrení v dokumentácii **nie je možné považovať za spoľahlivé diagnostické závery zo psychologických vyšetrení** (resp. absentujú): xxxxxx xxxxxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CPP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx; xxxxx xxxxxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CPP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx; xxxxxx xxxxxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CŠPP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx, CPP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx; xxxxx xxxxxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CPPPaP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx, CPP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx; xxxxxxx xxxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CPP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx; xxxxx xxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CŠPP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx, CPP Trebišov dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx; xxxxxxx xxxxxxxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CPP Košice -Sever, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx, CPP Trebišov xx. xx. xxxx; xxxxx xxxxxxxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CPP Trebišov dátum vyšetrenia xx. xx. xxxx, CPP Trebišov dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx; xxxxxxx xxxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia z CŠPP Trebišov, dátum vyšetrenia: xx. xx. xxxx, CPP Trebišov dátum vyšetrenia xx. xx. xxxx a xxxxxxxxxx xxxxx, správa zo psychologického vyšetrenia CPP Trebišov xx. xx. xxxx a dátum vyšetrenia xx. xx. xxxx.

Odborník z praxe odporúča **kontrolné rediagnostické vyšetrenie – psychologické vyšetrenie úrovne všeobecných rozumových schopností** žiakom xx triedy: xxxxx xxxxx (nar. xx. xx. xxxx), xxxxxxx xxxxxxxx (nar. xx. xx. xxxx), xxxxxx xxxxxxxx (nar. xx. xx. xxxx), xxxxxxx xxxxxxxx (nar. xx. xx. xxxx), xxxxxxx xxxxxxxx (nar. xx. xx. xxxx), xxxxxxx xxxxxxxx (nar. xx. xx. xxxx), žiakom xx triedy: xxxxxxx xxxxxx (nar. xx. xx. xxxx), xxxxx xxxxxxxxxx (nar. xx. xx. xxxx), xx triedy: xxxxxxxxxx xxxxxx (nar. xx. xx. xxxx) a xx triedy: xxxxx xxxxxxxx (nar. xx. xx. xxxx).

Obsah vzdelávania

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa *Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) pre žiakov s MP ISCED 1 primárne vzdelávanie a ŠkVP pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne vzdelávanie s mottom „Chceme byť školou, do ktorej chodia nielen učitelia, ale aj žiaci radi, na ktorú sa tešia a v ktorej zažijú pocit úspechu“*. ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade i rade školy a zverejnené na webovom sídle ŽŠ. Obsahovali charakteristiku a zameranie školy, stupeň vzdelania, profil absolventa a systém kontroly a hodnotenia. V samostatných kapitolách boli rozpracované špecifiká edukácie žiakov s MP podľa jednotlivých variantov (ľahký stupeň MP, stredný stupeň MP a ťažký alebo hlboký stupeň MP). Stanovené ciele a pedagogické stratégie deklarované v základných dokumentoch zodpovedali podmienkam a koncepcným zámerom kontrolovanej školy, avšak niektoré informácie (napr. názvy vzdelávacích oblastí, legislatíva) neboli v ŠkVP pre žiakov s MP ISCED 1 primárne vzdelávanie aktualizované. V obsahu oboch strategických dokumentov boli učebné plány (ďalej UP) rozpracované pre všetky varianty a jednotlivé ročníky. Poznámky k učebnému plánu však absentovali. Komparáciou zoznamu skupín žiakov s evidenciou v triednych knihách

a rozvrhov hodín jednotlivých tried bolo zistené, že škola pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie nerešpektovala poznámky k rámcovému UP a nedelila žiakov 5. až 9. ročníka na skupiny s najvyšším počtom 6 žiakov. Predložené učebné osnovy jednotlivých predmetov boli rozpracované v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom príslušného variantu (A,B,C) štátneho vzdelávacieho programu. Súčasťou obsahu vzdelávania však neboli prierezové témy ani témy finančnej gramotnosti.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Vedúci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady aj podmienky na výkon riadiacej funkcie a proces výchovy a vzdelávania bol v kontrolovanej škole zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi.

Svoju odbornosť a profesijné kompetencie si mohli PZ zvyšovať účasťou na rôznych vzdelávaniach v súlade s *Plánom profesijného rozvoja na školský rok 2025/2026*, ktorý vydala riaditeľka školy. Učitelia v minulom školskom roku absolvovali inováčné vzdelávania zamerané na problematiku inkluzívneho vzdelávania a inovatívne prístupy v edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pre všetkých PZ bolo zabezpečené aktualizčné vzdelávanie *Osvojenie si vedomostí v oblasti civilnej ochrany zamestnancov a osôb zverených do starostlivosti v zmysle zákona NR SR č. 42/1994 Z. z. o civilnej ochrane*.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a zverejnený na webovom sídle kontrolovaného subjektu. Riaditeľka školy ho vydala po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a s jeho obsahom boli oboznámení žiaci v priebehu úvodných hodín a ich zákonní zástupcovia počas stretnutí triednych aktívov (zápisnice) alebo v priebehu osobných pohovorov s učiteľmi (písomný záznam). Samostatnou prílohou školského poriadku boli Dodatok č. 1 *Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní*, Dodatok č. 2 *Prevenca a riešenie šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach* a Príloha č. 8 *Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie*, ktorého súčasťou bol časový harmonogram aktivít a spôsob ich vyhodnotenia. Škola mala vypracovanú *Smernicu k prevencii a riešeniu šikanovania v škole č. R/15/2025*.

Priestorové podmienky ŠZŠ umožňovali realizáciu deklarovaných edukačných cieľov. Škola sídlila v dvoch budovách, hlavné pracovisko v samostatnej, dvojpodlažnej budove a elokované pracovisko bolo umiestnené v prenajatých priestoroch základnej školy na okraji mesta. V hlavnej budove boli kancelárie vedenia školy, administratívnych zamestnancov, zborovňa, výdajná školská jedáleň, triedy ŠZŠ, triedy praktickej školy, počítačová učebňa, školská dielňa a cvičná kuchynka. V exteriéri sa nachádzala trávnatá plocha vhodná na realizáciu rôznych športových aktivít, altánok, bylinková záhrada, políčka, vyvýšené záhony, oddychové a edukačné zóny. Triedy i učebne na pracovné vyučovanie boli vybavené dostatkom učebných pomôcok a pracovného náradia, ktoré zodpovedali požiadavkám na dosahovanie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov. Bezbariérový vchod (nájazdová plošina) a debarierizované sociálne zariadenia mala iba hlavná budova, avšak prístup na poschodie bezbariérovú úpravu nemal. Priestor pred budovou školy bol upravený a vydláždený povrch zabezpečoval prístup aj pre imobilných žiakov. Triedy v oboch budovách boli vybavené vhodným školským nábytkom a esteticky upravené. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy žiaci z elokovaného pracoviska realizovali niektoré pracovné činnosti a pohybové aktivity prostredníctvom úpravy organizácie vyučovania (blokové vyučovanie) v exteriéri a interiéri hlavného pracoviska (SNP 827/53). Ďalej potvrdila, že škola disponuje dostatkom učebníc, učebných textov, pracovných zošitov i učebných a kompenzačných pomôcok, uvítala by však rozšírenie priestorových kapacít na hlavnom pracovisku.

Škola záujmovú činnosť pre žiakov nezabezpečovala, žiaci navštevovali Centrum voľného času Sečovce, kde si prostredníctvom krúžkov rozvíjali svoje záujmy a schopnosti v oblasti športu, umenia, tvorivosti či vied. Učitelia žiakov zapájali do rôznych školských i mimoškolských aktivít (napr. výstavy, športové aktivity, kultúrne vystúpenia, súťaže, tvorivé dielne, besedy, výlety a exkurzie), pri organizovaní ktorých spolupracovali s Mestom Sečovce, CPP, centrom voľného času, komunitným centrom, mestskou knižnicou, políciou a najmä s *Občianskym združením Za horizont*, ktoré vzniklo z iniciatívy zamestnancov školy a rodičov žiakov. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že do rôznych aktivít (napr. Deň Zeme, Mikuláš, Tvorivé dielne, Fašiangy, Vianočná školská slávnosť) zapájali žiakov a ich zákonných zástupcov z oboch pracovísk rovnako, niektoré realizovali spoločne podľa priestorových podmienok jednotlivých budov a verejnosť o nich informovali prostredníctvom webového sídla i sociálnych sietí.

Služby školy v rámci systému poradenstva a prevencie smerom k žiakom, ich zákonným zástupcom a zamestnancom zabezpečovala výchovná poradkyňa, ktorá pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov participovala s ich triednymi učiteľmi a kooperovala s vedením školy na plánovaní a realizovaní aktivít zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov (besedy, prednášky, exkurzie, výstavy). Náplňou jej práce bolo aj zabezpečenie spolupráce s odbornými zamestnancami ZPP a so žiakmi a ich rodičmi pri preberaní otázok profesijného a kariérneho poradenstva (záznamy z pohovorov). V rámci poskytovania podpory pre žiakov s edukačnými problémami zabezpečila škola pôsobenie 2 PA.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa väčšina zákonných zástupcov žiakov o výchovné a vzdelávacie výsledky svojich detí zaujímala, na pohovoroch a zasadnutiach triedneho aktívu sa zúčastňovali a zapájali sa aj do aktivít organizovaných školou.

Počet PZ bol podľa riaditeľky školy vzhľadom k počtu žiakov nepostačujúci a uvítala by najmä vytvorenie pracovnej pozície pre školského psychológa, školského logopéda, sociálneho pedagóga a tiež navýšenie počtu PA.

2 ZÁVERY

Žiaci boli do špeciálnej základnej školy prijímaní na základe žiadosti zákonných zástupcov a správy z diagnostického vyšetrenia, ktoré potvrdilo ich zdravotné znevýhodnenie. Výnimkou boli 2 žiaci, ktorých riaditeľka školy prijala na plnenie povinnej školskej dochádzky bez stanovenia ich zdravotného znevýhodnenia, ktoré im príslušné CPP diagnostikovalo až na základe výsledkov rediagnostiky. Predložené diagnostické správy žiakov 1. stupňa nie vždy obsahovali informáciu o úrovni ich adaptívneho správania sa a ani návrh podporných opatrení. Nedostatky boli zaznamenané vo vedení pedagogickej i ďalšej dokumentácie. Kontrolné psychologické vyšetrenie bolo na základe odborníčkou z praxe realizovanej odbornej analýzy vybraných správ z diagnostického vyšetrenia nariadené 10 žiakom.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa 2 ŠkVP vypracovaných samostatne pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A, B a C a pre žiakov s viacnásobným postihnutím. Prílohou boli učebné plány, ktoré však poznámky upravujúce organizáciu vyučovania neobsahovali. V obsahu vzdelávania neboli zapracované ani prierezové témy a témy finančnej gramotnosti. Strategický dokument pre žiakov s MP nebol aktualizovaný a v oboch absentovalo zapracovanie možnosti poskytovania podporných opatrení. Pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie v 5. až 9. ročníku neakceptovala škola poznámky k rámcovému učebnému plánu a nedelila žiakov na skupiny.

Pedagogickí a vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a svoje profesijné kompetencie si zvyšovali absolvovaním rôznych vzdelávaní v súlade s plánom profesijného rozvoja.

Školský poriadok obsahoval všetky zákonom stanovené podrobnosti týkajúce sa podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím a s jeho obsahom boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania oboznámení. V škole bol zabezpečený systém poradenstva a prevencie, podporu a odbornú pomoc žiakom, ich zákonným zástupcom i pedagógom poskytovala výchovná poradkyňa. Bariéry vo výchove a vzdelávaní pomáhali žiakom prekonať PA. Priestorové a materiálo-technické podmienky umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím. Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie základných fyziologických, psychických a hygienických potrieb žiakov akceptovaním platných právnych predpisov týkajúcich sa organizácie vyučovania a vzhľadom k počtu žiakov a zriadeniu organizačnej zložky praktická škola aj skvalitnenie priestorových podmienok.

Škola žiakov zapájala do rôznych športových a kultúrnych aktivít a spolupracovala s ich zákonnými zástupcami, s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie i so zriaďovateľom.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie poznámok k rámcovému učebnému plánu, nevypracovanie vlastných poznámok a nedelenie žiakov na hodinách pracovného vyučovania na skupiny s najvyšším počtom 6 žiakov; nezpracovanie prierezových tém a tém finančnej gramotnosti do obsahu vzdelávania*);
2. § 7 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie odporúčania odborných zamestnancov ZPP a nevytvorenie podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom IVP*);
3. § 7a ods. 2 a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie IVP žiaka so zdravotným znevýhodnením v spolupráci s pedagogickým asistentom; nezpracovanie podporných opatrení do obsahu IVP*);
4. § 95 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie žiaka do školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením bez stanovenia ich zdravotného znevýhodnenia v ZPP*);
5. § 7 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka*);
6. § 5 ods. 2 písm. a), ods. 3 a ods. 4 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*nedodržanie najvyššieho počtu žiakov s MP variant B prípravný až šiesty ročník; nedodržanie najvyššieho počtu žiakov s MP ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím v triede; nedodržanie najvyššieho počtu žiakov stredného a ťažkého stupňa MP v kombinácii s iným postihnutím v triede*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom skvalitnenie priestorových podmienok;
- zabezpečiť korektné vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie;
- revidovať ŠkVP a aktualizovať v ňom uvádzané informácie;

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 25. 11. 2025 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *(neakceptovania poznámok k rámcovému učebnému plánu, nevypracovania vlastných poznámok a nedelenia žiakov na hodinách pracovného vyučovania na skupiny s najvyšším počtom 6 žiakov; nezpracovania prierezových tém a tém finančnej gramotnosti do obsahu vzdelávania; neakceptovania odporúčania odborných zamestnancov ZPP a nevytvorenia podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom IVP; nevypracovania IVP žiaka so zdravotným znevýhodnením v spolupráci s PA a nezpracovania PO do obsahu IVP; neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka; nedodržania najvyššieho počtu žiakov s MP variant B prípravný až šiesty ročník, nedodržania najvyššieho počtu žiakov s MP ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím v triede, nedodržania najvyššieho počtu žiakov stredného a ťažkého stupňa MP v kombinácii s iným postihnutím v triede a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov;*

3. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie**

- zabezpečiť v inom zariadení kontrolné rediagnostické psychologické vyšetrenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakom: xxxx xxxx, narodený xx. xx. xxxx; xxxxxx xxxxxx, narodený xx. xx. xxxx; xxxxxx xxxxxx, narodený xx. xx. xxxx; xxxxxx xxxxxxxx, narodená xx. xx. xxxx; xxxxx xxxxxx, narodený xx. xx. xxxx; xxxxxxxx xxxxx, narodená xx. xx. xxxx; xxxx xxxxxxxx, narodená xx. xx. xxxx; xxxxxxxxxx xxxxxx, narodená xx. xx. xxxx a xxxxx xxxxxxxx, narodený xx. xx. xxxx a v súlade so záverom vyšetrenia im zabezpečiť adekvátnu formu vzdelávania.

Termín: 15. 03. 2026

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do **15. 09. 2026**.

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do **jedného mesiaca** od doručenia správy z kontrolného vyšetrenia.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom *Školský vzdelávací program pre žiakov s MP ISCED 1 primárne vzdelávanie a Školský vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne vzdelávanie;*
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025;
3. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;

4. školský poriadok a jeho dodatky; interné smernice;
5. triedne výkazy a triedne knihy;
6. plán práce a dokumentácia výchovného poradcu;
7. plán profesijného rozvoja na školský rok 2024/2025; 2025/2026;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. dokumentácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
11. správy z diagnostických psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení;
12. zoznamy žiakov a rozvrhy hodín.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 03. 11. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Zuzana Brutovská
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Dana Dancáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 11. 2025 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Dana Dancáková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Dana Dancáková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti