



Číslo: 8020/2025-2026

## SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej v dňoch od 09. 10. 2025 do 10. 10. 2025

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Kaštielna 247, Betliar	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Betliar

### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Janka Molčíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8020/2025-2026 zo dňa 06. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala v 1 triede, v ktorej bolo zaradených 21 detí. Ich edukáciu zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy). Z celkového počtu detí 7 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 2 deti pokračovali v jeho plnení, nakoľko nedosiahli školskú spôsobilosť a 1 dieťa bolo vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Žiadne z edukovaných detí nepochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity, nebolo oslobodené od povinnosti dochádzať do školy (vzhľadom na zdravotný stav neumožňujúci vzdelávanie), nebolo individuálne vzdelávané ani dieťaťom cudzincov. Škola neevidovala deti so zdravotným znevýhodnením, nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia ani ostatné s podpornými opatreniami (PO). Z uvedeného dôvodu absentujúce pôsobenie interného odborného zamestnanca nepredstavovalo nepriaznivý stav.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 2 hospitáciami v 1 triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov v dopoludňajšom (1) i popoludňajšom (1) výučbovom bloku.

Deti sa so záujmom zapájali do ponúkaných aktivít. Zväčša v hrách, cez zážitkové i skúsenostné učenie získavali tematické (Objavujeme les) poznatky a spôsobilosti, uvažlivým konaním spracovávali vedomosti (technicky, výtvarne, pohybom) získané v škole v predchádzajúcich dňoch aj z obrázkov a prezentovali osvojené praktické zručnosti. U väčšiny z nich preukazujúce

sa iniciatívne plnenie zadaní, zvlášť v jednej hospitácii dominantne zaradených praktických úloh, učiteľky podporovali striedaním statických i dynamických aktivít, vlastnou angažovanosťou, zväčša aj individuálnym prístupom. Deťmi prejavovaný záujem o ponúkané aktivity umocňovali zreteľnou formuláciou edukačných zámerov plnených z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP).

Vzdelávacím cieľom, rozvojovej i výkonovej úrovni detí a ich aktuálnym záujmom učiteľky prispôbovali účelne využívané učebné pomôcky, hračky, knihy, digitálnu aj audiovizuálnu techniku.

Deťi zväčša vedeli určiť aktuálny deň a poznali charakteristické znaky jesene. Dokázali identifikovať les, pomenovať plody stromov, prospešnosť konzumácie niektorých z nich i vitamínov získaných zdravou výživou. V jednoduchých slovných úlohách vedeli podľa opisu určiť lesné zvieratá, niektoré tiež ich spôsob obživy. V polovici pozorovaní preukazovali matematickú gramotnosť pri kategorizovaní obrázkov na základe logických súvislostí a pri ich zostavovaní z viacerých častí. Deťi dokázali identifikovať nehudobné zvuky počas prechádzky. Poznali texty kolektívne interpretovaných básní aj melódiu piesní, ktoré spievali prevažne intonačne čisto aj rytmicky priaznivo. Ich obsah i charakter vyjadrovali mnohé imitovaným pohybom, zvlášť deti plniace PPV uplatňovali samostatne tanečné prvky v jednoduchej choreografii. V polovici hospitovanej výučby nebola s ohľadom na učebný potenciál každého dieťaťa (najmä plniace PPV) zaistená diferenciácia činností (vynímajúc technické, výtvarné) a z nich vyplývajúcich úloh (v rozpore s kladným vyjadrením oboch učiteliek v autodiagnostickom dotazníku). Len sporadicky im boli predkladané adekvátne stimuly umožňujúce alternatívne riešenia učebných problémov, logické myslenie či konzultovanie získaných informácií. Tie v ostatných aktivitách polovica detí aktívne interpretovala. Pri plnení úloh využívala informácie aktuálne vyhľadávané v knihách, pracovných listoch a zvládala riešiť problémové úlohy aplikovaním poznatkov nadobudnutých priamym pozorovaním prírody počas pobytu vonku. Jednotlivci nápadito uplatnili vlastné predstavy pri tvorbe artefaktov, výnimočne deti plniace PPV aj vo verbálnom prejave, pokiaľ boli k úvahám iniciované.

V polovici hospitovaného učebného procesu deti využívali na riešenie učebných zadaní digitálne technológie preukazujúc elementárne zručnosti manipulácie s nimi. Orientovali sa na ploche interaktívnej tabule, ovládali i-pero a aplikáciu edukačného programu. V ňom dokázali podľa zvukových aj obrazových pokynov správne plniť úlohy na podporu rozvoja ich matematickej i predčitateľskej gramotnosti.

Deťi nadväzovali bezprostredne rečový kontakt s rovesníkmi aj dospelými, pričom sa prezentovali vecnou, zmysluplnou a sociálnym vzťahom primeranou komunikáciou. S ohľadom na jej kontext i s dodržaním konvenčných pravidiel dokázali viaceré výstižne rozvíjať rozhovory v bežných situáciách aj k navodenej téme, pokiaľ ich k tomu učiteľky vhodne formulovanými otázkami vyzývali. Deťi pri vyjadrovaní svojich potrieb a želaní uplatňovali prirodzene zaužívané slovné spojenia. S využitím všetkých slovných druhov tvorili zväčša rozvité vety i súvetia vyslovujúc ucelené myšlienky a názory spisovnou podobou štátneho jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Výnimočne bola zrozumiteľnosť jazykového prejavu jednotlivcov nepriaznivo ovplyvnená nesprávnou výslovnosťou hlások. Deťi so záujmom počúvali učiteľkou čítanú rozprávku (časté čítanie textov i vedenie rozhovorov o ich obsahu s deťmi potvrdila len jedna učiteľka v autodiagnostickom dotazníku). Porozumenie textu preukázali správnymi odpoveďami na otázky vyplývajúcimi z jeho obsahu alebo ilustrácií, sporadicky jednotlivci aj s argumentačným zdôvodnením svojich výrokov. Najmä deti plniace PPV preukázali počiatkové skúsenosti s písmom pri zaznamenávaní svojho mena na zhotovených artefaktoch. V jednej hospitovanej výučbe (činnosti zaradené učiteľkou s aplikovaním poznatkov získaných vzdelávaním) dokázali identifikovať číslice aj grafémy, podľa predlohy skladať slová, určiť

začiatočnú hlásku a na základe vizuálu priradiť k nej ďalšie slovo. Mnohé pri „čítaní“ kníh uplatňovali správny spôsob listovania.

Viaceré deti pri plnení praktických zadaní preukazovali zodpovedajúce zručnosti pri manipulovaní s učebnými pomôckami, výtvarným materiálom, pracovným náradím, prírodninami, hračkami i predmetmi dennej potreby. Konajúc podľa verbálnej aj vizuálnej inštrukcie učiteliek a s uplatnením zaužívaných bezpečných postupov aplikovali správne techniky pri tvorbe produktov modelovaním, navliekaním korálikov, deti plniace PPV strihaním, lepením aj zatíkaním klinčekov. Všetky udržiavali čistotu a poriadok v hrovom i pracovnom prostredí, prevažne samostatne uplatňovali elementárne zručnosti súvisiace so sebaobsluhou, hygienou a kultúrnym stolovaním, ku ktorému boli učiteľkami priebežne usmerňované.

Vo výtvarných a grafomotorických (zaradené v polovici hospitovanej výučby s využitím i-tabule) činnostiach učiteľky nezaistili rozvoj zodpovedajúcich spôsobilostí detí. U väčšiny z nich (zvlášť deti plniace PPV) zaznamenaná nesprávna poloha sedenia pri stole, nekorektné držanie grafického materiálu, občas nevhodne voleného (fixky) pre formovanie správneho prítlaku na podložku a výnimočne nezachovávanie smeru písma pri zaznamenávaní grafických znakov na i-tabuli učiteľky neusmerňovali. Malo to negatívny dopad na fixovanie správnych počiatočných návykov písania.

V priebehu hospitovaných činností deti zväčša preukazovali zodpovedajúcu sociálnu aktivitu i prosociálne konanie. Dodržiavali nastavené triedne pravidlá, boli k sebe ohľaduplné a vzájomne sa rešpektovali, v čom im učiteľky boli svojim etickým správaním príkladom. K deťom boli empatické, priateľské a ku každému z nich využívali prívetivú komunikáciu s adekvátnym oslovením. Malo to priaznivý dopad na deťmi preukázanú spokojnosť, prirodzenosť i spontánnosť pri konaní, prezentovaní svojich názorov aj momentálnych záujmov. Deti si v párových i skupinových aktivitách vedeli vypočúť hovoriaceho, viaceré pri plnení zadaní, v hrách i bežných situáciách kooperovať a jednotlivci aj poradiť. Na výzvu učiteliek vyjadrovali verbálne aj neverbálne emocionálne postoje evokované úspechom z dokončenej činnosti, deti plniace PPV aj so zdôvodnením svojich výpovedí. Jednotlivci prezentovali spontánne radosť z pobytu v škole i priaznivý vzťah k učiteľkám.

V rozpore s vyjadrením jednej z učiteliek v autodiagnostickom dotazníku o vytváraní priestoru k sebareflexii a hodnoteniu iných mali deti len ojedinele v polovici hospitovanej výučby vytvorené príležitosti pre vyslovenie hodnotiacich výrokov k vlastnému výkonu, čo zvládali jednotlivci plniaci PPV. Tí občas aj spontánne posudzovali náročnosť aktuálne realizovanej činnosti. K hodnoteniu iných kamarátov neboli deti učiteľkami podporované.

Ich pokroky učiteľky spravidla overovali, adresnou spätnou väzbou poskytovanou v polovici činností priebežne a účelne k plneniu čiastkových úloh i sociálnej aktivite povzbudzovali u jednotlivcov sebadôveru aj zlepšenie výkonov. Ich kvalitu s ohľadom na individuálne dispozície detí aj dosiahnutie edukačných zámerov hodnotili len výnimočne v závere vzdelávacej aktivity (jedna hospitácia).

Deti preukazujú zväčša osvojené motorické schopnosti a zručnosti sa s radosťou zapájali do pohybových aktivít realizovaných v triede, na školskom dvore aj počas krátkej turistickej prechádzky. Dodržiavali pravidlá pohybových hier, zväčša uplatňovali rytmicky i technicky správne základné lokomócie v rôznych obmenách a tempe, spravidla pohotovo reagovali na zvukové signály aj inštrukcie. Viaceré deti zvládali chôdzu i beh po nerovnom teréne, bezpečne sa pohybovali medzi prírodnými alebo umelými prekážkami a jednotlivci na záhradnom náradí. V cvičeniach imitovali úkony podľa pohybového vzoru učiteliek a ich pokynov s využitím telovýchovnej terminológie. Podporené individuálnym korigovaním s dôrazom na správne držanie tela dokázali prevažne správne zaujať východiskové polohy a jednotlivci v nich zotrvať počas celej doby vykonávania cvikov. Avšak ich poddimenzovaná

náročnosť (počet, rozsah dávkovania) nezaistila v polovici sledovaných činností žiadúcu psychofyzickú záťaž s ohľadom na telesnú zdatnosť viacerých detí (zvlášť plniacich PPV).

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- deťmi preukázané prirodzené a spontánne prezentovanie sa podporené priaznivou učebnou klímou vytváranou osobnostným prístupom učiteliek ku každému z nich.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- záverečné abstrahovanie plnenia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- podporovanie rozvoja správnych grafomotorických zručností, hodnotiacich, a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“ (ŠkVP). Ten bol štruktúrovaný do jednotlivých kapitol v súlade s ustanovením školského zákona, ale niektoré v ňom deklarované informácie týkajúce sa dĺžky dochádzky i foriem výchovy a vzdelávania neboli aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Škola reflektujúc svoje tradície, záujmy detí a ich zákonných zástupcov rozpracovala v ŠkVP vlastné ciele i poslanie výchovy a vzdelávania. Tie zodpovedali jej reálnym podmienkam i koncepcnému zámeru rozvoja upriameného prioritne na implementovanie stratégií inkluzívneho vzdelávania aj inovatívnych prístupov v učebnom procese. Vlastné ciele edukácie boli v základnom dokumente školy smerované na komplexný osobnostný rozvoj detí s dôrazom na vzdelávacie potreby a individuálne osobitosti každého z nich v kontinuite s vytvorením stimulujúceho prostredia pre zaistenie predprimárneho vzdelávania umožňujúceho plynulý prechod do základnej školy. Ciele orientovala na podporu rozvoja zdravého životného štýlu, prírodovednej a environmentálnej gramotnosti i grafomotorických zručností detí. Informácie uvádzané v ŠkVP nedeklarovali konkrétny spôsob spracovania učebných osnov, ale kombináciu 2 alternatív (učebné osnovy – vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP a zároveň ich vypracovanie v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP). Napriek tomu bol podľa záznamov v triednych knihách zaistený rozvoj základov kľúčových kompetencií detí v zmysle určeného vzdelávacieho obsahu, avšak nie vždy s ohľadom na učebný potenciál jednotlivcov, zvlášť plniacich PPV (zaznamenané v polovici hospitovaných činností). ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a v čase výkonu školskej inšpekcie zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný platnými právnymi predpismi určený súbor dokumentov, ktorými zabezpečovala riadenie, organizáciu i dosahovanie deklarovaných zámerov edukácie. Pedagogickú dokumentáciu viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Odborný rast učiteľky aj riaditeľky školy bol uskutočňovaný podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý bol spracovaný s reflektovaním ich záujmov, zamerania školy i jej aktuálnych potrieb. Jeho súčasťou bola konkretizácia vzdelávacích aktivít upriamených na zvyšovanie manažérskych kompetencií riaditeľky školy ale uplatnenie nadobudnutých vedomostí sa nepremietlo v plnom rozsahu pri skvalitňovaní edukácie. Aplikovanie poznatkov získaných z absolvovaných odborných vzdelávaní (výraznejšie riaditeľkou školy) so zameraním na inovácie výučby (vrátane tvorby proinkluzívneho prostredia), spôsoby zabezpečenia jej realizácie, formatívne hodnotenie a podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti sa preukázalo len v polovici hospitovaných činností. Rozvoju odborných spôsobilostí pedagogických zamestnankýň nebola na rokovaníach pedagogickej rady venovaná pozornosť. Obsahom jej

zasadnutí bolo prerokovávanie dokumentov, prezentovanie zistení z kontrolnej činnosti riaditeľkou školy, adresné hodnotenie dosahovaných výsledkov detí (s dôrazom na deti plniace PPV) s využitím záverov formálneho i neformálneho pozorovania (pedagogické diagnostikovanie), ale konkretizovanie vzájomne dohodnutých edukačných postupov na elimináciu zistených regresov v osobnostnom rozvoji jednotlivcov chýbalo. Ich vzájomné konzultovanie, riešenie aktuálnych pedagogicko-didaktických otázok i výmenu informácií zo vzdelávania v dennom kontakte potvrdili v rozhovore riaditeľka školy i učiteľka, avšak bez zjavného pozitívneho dopadu na kvalitu výchovno-vzdelávacích činností. Riaditeľka školy rozhodovala o veciach ustanovených platnými právnymi predpismi. V prijímacom konaní na školský rok 2025/2026 deklaruje (školský poriadok, zápisnica z rokovania pedagogickej rady) zákonom stanovené i ňou určené ostatné podmienky prijímania detí vyhovela kladne všetkým žiadostiam (8) zákonných zástupcov, z nich 1 sa týkala dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí i pedagogického zamestnanca nebol funkčne uplatňovaný, čo nevytváralo predpoklady pre kontinuálne skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Napriek tomu, že riaditeľka školy i učiteľka v rozhovore uviedli komunikovanie zaznamenaných zistení z pedagogického diagnostikovania, ich aplikovanie na individualizáciu vzdelávania (zvlášť u detí plniacich PPV) bolo v polovici pozorovaného učebného procesu nevýrazné. V pláne vnútornej kontroly deklarované zámery monitorovania stavu vyučovania a učenia sa detí reflektovali zväčša na závery internej evalvácie (napr. učebné výsledky detí, aplikovanie poznatkov zo vzdelávania), ale riaditeľka školy ciele hospitácie systematicky nevykonávala. Kontrolnou činnosťou pravidelne neoverovala plnenie opatrení uložených adekvátne k nedostatkom vyplývajúcich z analýzy hospitačných zistení.

Škola nerealizovala plánovanú autoevalváciu, napriek tomu, že ju považovala za užitočný nástroj zvyšovania jej kvality. Riaditeľka uskutočňovanie týchto procesov zároveň vyhodnotila aj ako byrokratickú záťaž (informačný dotazník, rozhovor).

Výsledky zadaného dotazníka (učiteľka, zákonní zástupcovia detí, zriaďovateľ), uskutočnené rozhovory aj pozorované priaznivé komunikačno-interakčné vzťahy medzi oslovenými respondentmi a riaditeľkou školy preukázali ňou uplatnené participatívne riadenie, podporu vzájomnej kooperácie, prosociálnosti i utváranie partnerstiev, čo napomáhala posilneniu pozitívnych väzieb. Väčšina zákonných zástupcov doplnila svoje odpovede v dotazníku aj spontánnym vyslovením spokojnosti s priaznivým prostredím školy i výsledkami edukácie ich detí, medzi ktorými učiteľky podporovali prosociálne vzťahy. Rešpektovanie individuality aj vzdelávacích potrieb každého z nich kladne hodnotili všetci opýtaní, čo však nebolo zaznamenané v polovici hospitácii pri personalizovaní procesu výučby najmä s ohľadom na učebný potenciál detí plniacich PPV. Tým, ktoré pokračovali v jeho plnení (2 deti, v čase výkonu školskej inšpekcie neprítomné v škole) zaisťovali podľa vyjadrenia riaditeľky školy individuálnou činnosťou ich osobnostný rozvoj s dôrazom na oblasti vyžadujúce si zlepšenie v korelácii s odporúčaniami uvedenými v záveroch správy z diagnostického vyšetrenia. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že na základe ich analýzy kontaktovala príslušné zariadenie poradenstva a prevencie. To aj napriek tomu pre tieto deti vyjadrenie na účel poskytnutia PO nevydalo s odôvodnením, že im neboli diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Školou vytvorené podmienky pre bezpečné prostredie, psychohygienu detí i zamestnancov hodnotili v dotazníku kladne všetci respondenti a boli zaznamenané aj v hospitovanom učebnom procese. V ňom bolo pri realizácii denných činností pozorované zhodne s odpoveďou každého z opýtaných formovanie zdravého životného štýlu u detí, čomu napomáhala riaditeľka organizáciou rozmanitých podujatí a kooperáciou so školským stravovacím zariadením. Škola uskutočňovaním rozmanitých aktivít (vrátane krúžkovej činnosti)

podporovala v súlade so zámermi deklarovanými v ŠkVP seberealizáciu aj osobnostný rozvoj detí (prírodovedná, environmentálna i predčitateľská gramotnosť, kreativita, umelecko-expresívny rast, inojazyčné kompetencie, poznávanie rôznych oblastí spoločenského života, tradícií i histórie obce). Spoluprácu s partnermi riaditeľky školy a prezentovanie výsledkov edukácie na verejnosti pri usporadúvaní týchto akcií potvrdili v dotazníku všetci respondenti. Vyhodnotenie výpovedí opýtaných preukázalo v škole fungujúci informačný systém založený na obojstranne ústretovej i efektívnej komunikácii. Viacerí zákonní zástupcovia vyjadrili spokojnosť s rozsahom získaných informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich detí. Tie im boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy poskytované zväčša v každodennom kontakte. Osobnými konzultáciami im sprostredkovali možnosti využitia služieb odborníkov zariadenia poradenstva a prevencie najmä s dôrazom na deti plniace PPV (posúdenie školskej spôsobilosti, logopedická intervencia).

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- deklarovanie konkrétneho spôsobu spracovania učebných osnov v ŠkVP a jeho vecná aktualizácia s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- podiel pedagogickej rady na určení i dosahovaní postupov uplatnených pri edukácii detí a zvyšovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnankýň;
- využívanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní pedagogickými zamestnankyňami vo výučbe pre skvalitnenie úrovne učenia sa detí;
- funkčnosť nastaveného interného systému kontroly a hodnotenia detí i učiteľky.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali riaditeľka školy a učiteľka, obe spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii (učiteľ materskej školy). Riaditeľka školy spĺňala podmienky ustanovené platnými právnymi predpismi na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu a potrebám detí. V záujme zintenzívnenia edukačného pôsobenia (zvlášť vo vzťahu k deťom plniacim PPV) riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla požiadavku na zaistenie odborných zamestnancov (1 školský psychológ, 1 školský logopéd).

Dispozične funkčne usporiadané a vybavené priestory školy zodpovedali požiadavkám Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív). V interiéri účelová nadväznosť a podnetnosť miestností umožňovala aktívnu spontánnu činnosť detí i cielené dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov edukácie. Súčasťou školského dvora bolo viacero normatívom odporúčaných zložiek (trávnatá plocha, detské ihrisko, pieskovisko, vyvýšené záhony), vybavenie funkčnými hrovými prvkami podporujúcimi najmä pohybovú a poznávaciu aktivitu detí i prírodný kopec k uskutočňovaniu sezónnych činností. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy viacero aktivít pohybového a prírodovedného zamerania realizovali na obecných športoviskách aj v blízkom parku. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Súladne so základným i odporúčaným normatívom bolo zabezpečené jej materiálno-technické vybavenie. Rozsiahle spektrum funkčných učebných pomôcok účelovo využívaných na podporu rozvíjania kľúčových spôsobilosti detí (pozorované počas hospitácií) umožňovalo plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Väčšina z nich spolu s podnetným hrovým materiálom, detskými knihami rôznych žánrov i foriem spracovania (printové, digitálne) bola deťom dostupná v tematických hrových kútikoch. Pre potreby odborného rastu mali učiteľky k dispozícii zopár aktuálnych titulov pedagogického a metodického zamerania. K rozvoju

digitálnych zručností detí bola v triede zaistená funkčná digitálna technika (vrátane edukačných programov) s dostatočne výkonným pripojením na internet, čo umožňovalo i dištančnú formu vzdelávania. Časť učebných pomôcok (podľa vyjadrenia riaditeľky školy) bola zakúpená z finančných prostriedkov daných štátom na edukáciu detí plniacich PPV. Boli využívané najmä pri podpore rozvíjania ich matematickej, prírodovednej a pohybovej gramotnosti.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. O vydaní školského poriadku a jeho obsahu informovala zákonných zástupcov detí, z nich každý potvrdil kladnou odpoveďou v administrovanom dotazníku spokojnosť s organizáciou i nastavenými pravidlami fungovania školy. S reflektovaním na jej reálne podmienky boli v školskom poriadku upravené podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom (vrátane podmienok edukácie detí plniacich PPV). Súčasťou dokumentu boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Pre ich uplatňovanie mala škola rozpracovaný Plán, v ktorom deklarovala aktuálny stav, ciele i postupy na prevenciu segregáčného konania. Žiadne z jeho foriem sa v priebehu hospitovaného učebného procesu nepreukázali. Učiteľky v ňom (aj podľa záznamov v triednej knihe) uskutočňovali denné činnosti v súlade s ich časovým usporiadaním v dennom poriadku. Flexibilne striedali spontánne hrové aktivity detí so zámerným učením zohľadňujúc ich aktuálne záujmy, fyziologické aj psychohygienické potreby. Odpočinok realizovali so zachovaním jeho minimálnej doby trvania a podľa vyjadrenia riaditeľky školy (počas hospitovanej výučby všetky deti spali) ho prispôbovali potrebám jednotlivcov s alternatívou oddychu v podobe pokojnej činnosti. Škola dodržiavajúc v dennom poriadku pevne stanovený čas podávala deťom cez výdajnú školskú jedáleň stravu dovážanú zo školského stravovacieho zariadenia. To jej osobitnú formu neponúkalo a škola aktuálne neevidovala deti, pre ktoré by to bolo s ohľadom na ich zdravotný stav žiadúce. Pitný režim zaisťovala deťom počas celého dňa voľne dostupným nápojom aj jeho podávaním pri stravovaní. Škola organizovala krúžky (náboženstvo, oboznamovanie s anglickým jazykom) i ďalšie aktivity v súlade s platnými právnymi predpismi. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- materiálne vybavenie školy spektrom funkčných učebných pomôcok umožňujúcich podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí v zmysle vzdelávacieho obsahu ŠkVP.

## **2 ZÁVERY**

---

V hospitovanom učebnom procese deťmi preukázaná emocionálna spokojnosť, autentickosť i bezprostrednosť pri sebarealizácii a prezentovaní sa bola podporená priaznivou atmosférou vytváranou učiteľkami. Zaistením vhodných podmienok pre uskutočňovanie výchovno-vzdelávacích činností, účelným využitím učebných pomôcok a v polovici pozorovaní aj priebežne poskytovanou spätnou väzbou k výkonu detí aktivizovali ich záujem o plnenie zadaní. Diferencovanie úloh nebolo v plnom rozsahu zaistené v jednej hospitovanej výučbe najmä s ohľadom na učebný potenciál detí plniacich PPV. Obmedzovalo to ich možnosti pre alternatívne riešenie úloh, logické myslenie, konzultovanie informácií získaných z viacerých zdrojov i uplatnenie pohybových úkonov v zdravotnom cvičení primerane ich motorickej zdatnosti. Pokiaľ mali deti vytvorený priestor (jedna hospitovaná výučba) všetky využívali požadované zručnosti pri manipulácii s digitálnymi technológiami. Viaceré samostatne vykonávali sebaobslužné činnosti, aplikovali adekvátne postupy i techniky využitia výtvarného a hrového materiálu pri tvorbe artefaktov, ktoré sa neraz vyznačovali nápaditosťou uplatnenou

sporadicky jednotlivcami v ich výpovediach. Deti prevažne aktívne a spontánne komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka, dodržiavajúc zásady kultivovaného rečového prejavu. Zväčša plynule vyjadrovali svoje myšlienky, emocionálne postoje, rozumeli obsahu i významu sprostredkovanej informácie a preukazovali rozvinutú predčitateľskú gramotnosť výrazne podporenú v polovici hospitovaných činností (využitie poznatky zo vzdelávania). V pohybových aktivitách realizovaných v interiéri aj exteriéri mnohé deti dokázali využiť rozmanitým spôsobom osvojené pohybové spôsobilosti. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, správnych grafomotorických zručností i uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich možnosti aj schopnosti.

#### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý bol štruktúrovaný v súlade so školským zákonom. V ňom koncipovanom obsahu reflektovala na koncepcné zámery jej smerovania a zaisťovala vytváranie rozmanitých edukačných príležitostí všetkým deťom. Ich osobnostný rozvoj v zmysle cieľov výchovy a vzdelávania deklarovaných v ŠkVP podporovala organizáciou rozmanitých aktivít verejne prezentujúcich činností školy a napomáhajúcich formovaniu partnerstiev, čo hodnotili kladne v administrovanom dotazníku všetci respondenti. Ich výpovede potvrdili riaditeľkou školy aktívne vytváranú priaznivú klímu preukazujúcu sa v prosociálnych vzťahoch pozorovaných medzi deťmi i ostatnými aktérmi edukácie. Opýtaní zhodne uviedli rešpektovanie individuality a vzdelávacích potrieb každého dieťaťa, čo sa však nepreukázalo v plnom rozsahu pri zaistení personalizácie výučby. Väčšina zákonných zástupcov vyjadrila v dotazníku spokojnosť s informovanosťou o pokrokoch svojich detí. Škola im najmä s dôrazom na jednotlivcov plniacich PPV poskytovala individuálne poradenstvo orientované na služby zariadenia poradenstva a prevencie. V zmysle ich odporúčaní (bez vyjadrenia na účel poskytovania PO) zabezpečovala individuálnou činnosťou deťom pokračujúcim v plnení PPV napredovanie v určených oblastiach ich osobnostného rozvoja. Plánovane zaistený profesijný rozvoj učiteľky i riaditeľky školy (vrátane manažérskeho rastu) sa nepremietol do efektívneho implementovania poznatkov na podporu učenia sa detí (zaznamenané len v časti hospitovanej výučby) a pedagogického riadenia, čo malo negatívny dopad na plynulý progres školy v zmysle deklarovanej koncepcie jej smerovania. Riaditeľka pri manažovaní konala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Zistené nedostatky sa však týkali vecnej stránky ŠkVP, v ktorom absentovala aktualizácia niektorých informácií s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i deklarovanie jednoznačného spôsobu spracovania učebných osnov. Napriek tomu učiteľky zaisťovali podporu rozvoja spôsobilostí detí v zmysle vzdelávacieho obsahu ŠVP, ale nie vždy s ohľadom na učebný potenciál každého z nich (najmä detí plniacich PPV). Príčinou bola nedôsledná aplikácia záverov pedagogického diagnostikovania v učebnom procese ako aj absentujúca aktivita pedagogickej rady na určení konkrétnych postupov skvalitňovania výchovno-vzdelávacích činností i zvyšovaní profesijných kompetencií učiteliek. Tento stav nepriaznivo determinovala nefunkčná kontrolná činnosť riaditeľky školy z dôvodu nesystematického vykonávania i neoverovania plnenia opatrení uložených na odstránenie zistených nedostatkov.

#### ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

Zabezpečenie predprimárneho vzdelávania i riadenia školy kvalifikovanými pedagogickými zamestnankyňami vytváralo podmienky pre adekvátnu edukáciu každého dieťaťa. Aktívny a zmysluplný rozvoj základov ich kľúčových kompetencií v zmysle zámerov deklarovaných v ŠkVP umožňovalo v súlade s normatívom zabezpečené funkčné materiálne vybavenie i priestorové usporiadanie interiéru a exteriéru školy. Viaceré učebné pomôcky využívané

v učebnom procese najmä na podporu matematickej, prírodovednej a pohybovej gramotnosti detí plniacich PPV boli doplnené zo zriaďovateľom poskytnutých finančných prostriedkov štátu na ich edukáciu. Škola pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností a ich súčastí vytvárala podmienky na ochranu i zdravie detí dodržiavaním pravidiel zaistenia bezpečného školského prostredia deklarovaných v školskom poriadku. Jeho obsah doplnila o Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ich uplatnenie podporila vypracovaným Plánom s určenými postupmi prevencie segregáčného konania, ktoré v hospitovanom učebnom procese nebolo zaznamenané.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- aktualizovať informácie deklarované v ŠkVP s reflektovaním zmien platných právnych predpisov a zadefinovať konkrétny spôsob spracovania učebných osnov;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady pri nastavení a dosahovaní jednotných postupov v edukácii detí (aj s využitím záverov pedagogického diagnostikovania) i pri zvyšovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnankýň;
- overovať hospitačnou činnosťou a vyhodnocovať aplikovanie určených edukačných postupov pre napredovanie detí i využívanie poznatkov učiteľky získaných interným a externým vzdelávaním v učebnom procese;
- sfunkčňiť kontrolnú činnosť pre skvalitnenie predprimárneho vzdelávania systematickým monitorovaním učebného procesu, overovaním plnenia opatrení uložených k zaznamenaným nedostatkom i vyhodnocovaním zisteného stavu;
- kontrolovať v učebnom procese a vyhodnocovať úroveň rozvoja grafomotorických, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí i uplatnenie záverečného hodnotenia dosahovania edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Svet okolo nás“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2022 – 2027;

3. školský poriadok;
4. denný poriadok;
5. triedna kniha;
6. evidencia dochádzky detí;
7. osobné spisy detí;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. správy z diagnostického vyšetrenia detí;
11. plán vnútornej kontroly školy;
12. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a triednych aktívov;
14. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
15. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
16. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
17. doklady o dosiahnutom vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
18. organizačný poriadok;
19. prevádzkový poriadok;
20. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
21. vnútorná smernica o vybavovaní sťažností;
22. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
23. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 24. 10. 2025

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Molčíková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 10. 2025 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Molčíková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Janka Molčíková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti