



Číslo: 8018/2025-2026

## SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej v dňoch od 01. 10. 2025 do 02. 10. 2025

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Petrovce nad Laborcom 76	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Petrovce nad Laborcom

### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Renáta Gríbová Ščamborová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8018/2025-2026 zo dňa 23. 09. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala v 2 triedach, z nich v 1 triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov poskytovala celodennú edukáciu a v 1 pre deti vo veku 5 rokov až 6 rokov, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a dochádzali do školy prvý rok poldennú výchovu a vzdelávanie. Z celkového počtu 20 evidovaných detí bolo 11 z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) zaradených v obidvoch triedach, žiadnemu dieťaťu neboli poskytované podporné opatrenia (PO). PPV plnilo 12 detí (z nich 9 z MRK), z nich žiadne nepokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Škola evidovala 1 dieťa s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) na základe zdravotného znevýhodnenia, ktoré bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy nakoľko jeho zdravotný stav mu neumožňoval vzdelávať sa. Deti cudzincov a vzdelávané osobitným spôsobom škola neregistrovala, rovnako ani deti s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia ani ostatné deti s PO. Interný odborný zamestnanec v škole nepôsobil (potrebu jeho doplnenia riaditeľka školy v informačnom dotazníku neuviedla), čo vzhľadom na neposkytovanie PO žiadnemu dieťaťu nepredstavovalo nepriaznivý stav. Edukáciu detí zabezpečovali 3 učiteľky (vrátane riaditeľky školy).

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V škole boli uskutočnené 3 samostatné pozorovania v súvislých výučbových blokoch, z nich 2 (1 dopoludnia/1 popoludní) v triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov a 1 (dopoludnia) v triede pre deti vo veku 5 rokov až 6 rokov.

Poznávanie a učenie sa detí v súlade s témou týždňa (Jeseň v lese) bolo podporované v rôznych didaktických hrách, prostredníctvom priamej skúsenosti a sporadicky aj zážitkového učenia. Väčšinou sa deti dokázali orientovať v spektre informácií, využívať rôzne zdroje (knihy, pracovné listy, hudobné skladby, reálie z prírody) k obohateniu svojich poznatkov. Zvlášť deti plniace PPV s viacročnou dochádzkou do materskej školy aktuálne získané fakty prepájali so skôr nadobudnutými vedomosťami zo školského či rodinného prostredia. Viaceré preukazovali poznatky o aktuálnom ročnom období, identifikovali ovocie, zeleninu, nazbierané prírodniny, rozlišovali pojmy jedlé/nejedlé huby. Predstavili sa celým menom, označili členov svojej rodiny a identifikovali základné farby. Poznali slová viacerých detských riekaniak či piesní (vynímajúc niektoré deti z MRK), ktoré deklamovali s oporou o hlas učiteľky, poväčšine rytmicky a melodicky správne. Matematickú gramotnosť uplatnili pri jednoduchých operáciách s číslami, (počítaní objektov po jednej v obore do 6 a ich umiestňovaní na určené miesto), sporadicky pri pomenovaní základných rovinných geometrických útvarov. Mentálne vyspelejšie deti (oproti tým z MRK plniacim PPV prvý rok) preukazovali schopnosť riešiť učebné problémy (využívajúc napr. karty s logickými úlohami) aj v modifikovaných situáciách, uplatniť vlastnú, najmä výtvarnú i verbálnu nápaditosť. Pozorovanú pozitívnu učebnú atmosféru učiteľky vytvárali svojou prirodzenou autoritou i priateľským prístupom ku všetkým deťom (vrátane MRK), ktorým zaisťovali rovnaké vzdelávacie príležitosti. Vhodnými edukačnými stratégiami, sporadicky aj inovatívnymi (skúmanie, pokus/omyl, interaktívne hry) zabezpečili vhodné podmienky pre realizáciu výchovy a vzdelávania. Vlastnou angažovanosťou inšpirovali deti k aktívnemu nadobúdaniu poznatkov a spôsobilostí. Ich aplikovanie v učebných situáciách však bolo ovplyvnené mierou intelektových i komunikačných schopností najmä u detí z MRK dochádzajúcich do školy prvý rok. Bola u nich pozorovaná nestála pozornosť aj obmedzená vytrvalosť, čo sa učiteľky snažili eliminovať striedaním statických aktivít s dynamickými. Záujem detí vzbudzovali a udržiavali zreteľným ozrejmovaním úloh i očakávaných výsledkov všetkých činností prelínajúc v nich obsah viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP).

Pre jeho plnenie s ohľadom na stanovené zámery cielených aktivít, edukačné potreby detí, ich výkonové a rozvojové možnosti či momentálne dispozície premyslene využívali materiálno-technické vybavenie školy (vrátane svojpomocne zhotovených učebných pomôcok).

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní deti nevyužívali, nakoľko si to špecifikácia výchovno-vzdelávacích činností nevyžadovala.

Komunikácia takmer polovice detí bola málo aktívna napriek tomu, že dokázali nadväzovať bezprostredný kontakt s učiteľkami aj rovesníkmi. Na položené otázky odpovedali prevažne jednoslovné, len poniektoré ich dokázali v jednoduchej podobe aj spätne naformulovať a aplikujúc všetky slovné druhy rozvíjať dialóg k navodenej téme. Ich prejav bol prevažne zrozumiteľný so správnou artikuláciou hlások. Pri vyjadrovaní svojich potrieb a želaní zakaždým používali zaužívané frázy, pri viacsmernej komunikácii rešpektovali priebežne učiteľkami zdôrazňované pravidlá. Najmä deti z MRK vo svojich strohých vyjadreniach uplatňovali nárečie (používané v domácom prostredí), aj napriek jeho plynulému eliminovaniu všetkými učiteľkami, ktoré im boli adekvátnym rečovým vzorom v spisovnej podobe štátneho jazyka. V súlade s ich vyjadreniami v autodiagnostických dotazníkoch vytvárali deťom priestor pre oboznamovanie sa

s písaným textom (sporadicky aplikujúc poznatky zo vzdelávania). Viaceré deti sústredene vnímali príbeh čítaný pred odpočinkom, zväčša chápali obsah textu, jeho explicitný a v menšom rozsahu implicitný význam. Poniektoré deti vedeli vyjadriť evokované emócie, posúdiť konanie rozprávkových postáv a prepojiť fikciu s realitou. Viaceré spoločne s učiteľkou rytmizovali krátke literárne útvary poznajúc ich text, niektoré určovali začiatočnú hlásku v slove. V prostredí triedy podporujúcej rozvoj predčitateľskej gramotnosti najmä jednotlivci plniaci PPV dokázali identifikovať niektoré číslice či písmená abecedy, iba výnimočne sa vedeli podpísať na vlastný výtvor. Zväčša správnym spôsobom listovali v knihách, „čítali“ z ilustrácií a vyhľadávali určené informácie.

Pri narábaní s hrovým a učebným materiálom i prírodninami väčšinou deti (vynímajúc používanie niektorých hračiek jednotlivcami z MRK plniacimi PPV prvý rok) dodržiavali adekvátne techniky a uplatňovali osvojené praktické zručnosti. Reagujúc na slovné i vizuálne pokyny učiteľky prevažne dodržiavali požadované postupy pri strihaní, skladaní aj lepení papiera alebo prírodnín na plochu, dokázali upraviť modelovaciu hmotu do požadovanej podoby. Pracovali prevažne samostatne a čisto, aplikovali vlastné predstavy i fantáziu pri tvorbe artefaktu, začatú činnosť väčšinou dokončili v požadovanej kvalite. Deti zväčša zvládali činnosti spojené s osobnou hygienou, úpravou zovňajšku aj kultúrnym stolovaním. Prevažne na výzvu dospelého sa zapájali do upratovania hračiek, učebných pomôcok a priestorov triedy.

Počas činností výtvarného charakteru prevažne správne držali grafický nástroj (ceruza) a po precvičení prstového svalstva uvoľnenou rukou vytvárali plynulé línie alebo vyfarbovali pracovný list. Ojedinele zaznamenané ich nevhodné sedenie s vytáčaním trupu či nesprávnou koordináciu zraku a ruky učiteľky ihneď korigovali.

Kooperácia vo dvojiciach či skupinách bola medzi viacerými deťmi zaznamenaná najmä v spontánných hrových a frontálnych pohybových aktivitách. Okrem jednotlivcov (z MRK, plniace PPV prvý rok vyžadujúce si individuálnu korekciu konania) prevažne rešpektujúc nastavené triedne pravidlá a pokyny učiteliek sa ohľaduplne správali voči spoluhráčom, presadzovali sa prijateľným spôsobom. Zväčša aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa do plnenia i dokončenia učebných zadaní, čomu učiteľky napomáhali priebežne poskytovanou motivačno-korektívnou spätnou väzbou. Jednotlivci si navzájom radili, ojedinele dokázali oceniť konanie kamarátov. Prevažne deti neverbálne vyjadrovali pozitívne emocionálne postoje vyvolané realizovanou aktivitou či úspechom z dosiahnutia očakávaných výsledkov zadaní najmä tvorivého charakteru. Učiteľky ich v tom podporovali vlastným príkladom spravidla kladným posudzovaním výkonu celej skupiny.

Na ich výzvu k hodnoteniu vlastnej činnosti, jej výsledkov a individuálnych pokrokov (dve tretiny pozorovaní) väčšinou deti nereagovali, alebo mali zábrany vysloviť hodnotiaci postoj. K posúdeniu úspechov svojich kamarátov nedostali žiadnu príležitosť.

V rozhovoroch i v záznamoch z pedagogickej diagnostiky učiteľky deklarovali poznanie učebného potenciálu detí, avšak rovnako náročnými zadaniami nereflektovali zakaždým na ich aktuálne schopnosti. Preukázalo sa to negatívne v tretine činností, zvlášť v zdravotnom cvičení. To bolo zamerané na precvičenie celého tela, zostavou jednotlivých cvikov prevažne zodpovedalo fyziologickej krivke, avšak zakaždým svojou náročnosťou a dávkovaním nebolo prispôsobené motorickej vyspelosti detí (zvlášť plniacich PPV). Tie poväčšine adekvátne imitovali cviky podľa vzoru učiteliek aj verbálnych telovýchovných pokynov. Prevažne pohotovo odpovedali na dohodnutý signál, správne zaujímali rôzne polohy, ale viaceré nezotrvali v požadovanej telesnej schéme, čo učiteľky dôsledne nekorigovali. Výraznejšie podporovali deti k pohybovému stvárneniu obsahu reprodukováných hudobných skladieb, počas ktorých zvládali jednoduché tanečné prvky. Takmer všetky deti sa s radosťou zapájali do kruhových či pohybových hier so sprievodnými riekankami i piesňami, ktorých pravidlá zväčša poznali

a dodržiavali. Počas pobytu vonku využívali osvojené motorické schopnosti, zvládali chôdzu i beh s vyhábaním sa prírodným prekážkam, bezpečne a technicky správne sa pohybovali na detskom záhradnom náradí. Viaceré deti zdôvodňovali význam pohybových aktivít pre ich zdravie.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- empatický a rovnaký prístup učiteliek ku všetkým deťom napomáhajúci priaznivej učebnej klíme.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- realizácia záverečného hodnotenia edukačných činností z hľadiska dosiahnutia ich zámerov i posúdenia výkonov detí zohľadňujúc ich individuálne možnosti a schopnosti;
- podpora rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a aktívnej komunikácie jednotlivcov z MRK v spisovnej podobe slovenského jazyka.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program „Svet očami detí“ (ŠkVP) uplatňovaný v edukačnom procese bol koncipovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. V ŠkVP formulované vlastné ciele výchovy a vzdelávania nadväzovali na koncepčné zámery rozvoja školy. Tie smerovali k príprave detí na primárne vzdelávanie v podnetnom a bezpečnom inkluzívnom edukačnom prostredí, k podpore kontinuálnej socializácie jednotlivcov z MRK a ich začleneniu do hlavného vzdelávacieho prúdu. Konkretizované a podmienkam školy zodpovedajúce ciele edukácie reflektovali potrebu rozvíjať individuálny potenciál každého dieťaťa prostredníctvom aktívneho učenia sa a zabezpečenia rovnakých edukačných príležitostí. Prioritne smerovali k rozvoju sociálnych zručností a komunikačných kompetencií detí (osvojovanie spisovnej podoby štátneho jazyka u detí hovoriacich nárečím), avšak ich úroveň bola negatívne determinovaná krátkou dobou dochádzky (deti z MRK) do školy. Ciele boli zamerané aj na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí, formovanie návykov zdravého životného štýlu a poznávanie regionálnych tradícií. V ŠkVP bol definovaný spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Osnovy zahŕňali východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na rešpektovanie aktuálnej rozvojovej úrovne detí. Ich edukačné možnosti však neboli v plnom rozsahu v časti pozorovaných činností zohľadnené, čo sa premietlo v nižšej kvalite pohybových spôsobilostí preukázaných deťmi. Škola v ŠkVP deklarovala pripravenosť na edukáciu detí so ŠVVP, aktuálne evidovanému dieťaťu so ZZ neposkytovala vzdelávanie vzhľadom na jeho zdravotný stav. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. Škola mala vypracovanú platnými právnymi predpismi určenú dokumentáciu súvisiacu s jej organizáciou, riadením a procesom výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Obsahové zameranie plánovaného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (vrátane manažérskeho rastu riaditeľky) zohľadňovalo ich individuálne záujmy i potreby školy. Niektoré učiteľky absolvovali vzdelávanie zacielené na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, všetky na inovačné stratégie a voľbu efektívnych postupov výchovno-vzdelávacích činností. V nich počas hospitácií aplikovanie nadobudnutých poznatkov bolo nevýrazné, čo sa v časti pozorovaní preukázalo nezaistením podmienok inkluzívneho vzdelávania a nižšou mierou deťmi preukázaných spôsobilostí. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy najmä individuálnym štúdiom i v rámci interného vzdelávania (zápisnice z rokovania pedagogickej rady) získané informácie o zmenách v školskej legislatíve využívala v riadiacich činnostiach. Napriek tomu boli zistené nedostatky v spracovaní

obsahu školského poriadku, pri organizácii aktivít i výkone rozhodovacích procesov. Rozhodnutiu o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do materskej školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňoval vzdelávať sa do pominutia dôvodov, nepredchádzalo vydanie písomného rozhodnutia o jeho prijatí na predprimárne vzdelávanie. Riaditeľka školy rešpektovala zákonom i ňou stanovené podmienky prijímania detí pre školský rok 2025/2026. Akceptovala požiadavku o poskytovanie celodennej, resp. poldennej edukácie vyjadrenú v žiadostiach zákonných zástupcov 8 detí (z nich bolo 7 z MRK/6 plniacich PPV vrátane 1 dieťaťa so ZZ). V súlade s tým a s ohľadom na vytvorenie optimálnych podmienok edukácie každému z nich zaradila 5 detí plniacich PPV (MRK, prvý rok dochádzajúce do školy) do triedy s poldennou edukáciou. Ostatné 3 novoprijaté deti (z nich 2 z MRK/1 plniace PPV/ZZ) zaradila do triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním (celkovo v nej bolo 15 detí, z nich 12 prijatých v predchádzajúcich školských rokoch, vrátane 5 detí z MRK). Pedagogická rada sa podieľala najmä na schvaľovaní dokumentov (včítane Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie), organizačnom zabezpečení edukácie a internom vzdelávaní orientovanom zväčša na inovácie vo výučbe. Riešeniu pedagogicko-didaktických otázok výchovno-vzdelávacích činností (vrátane prezentovania zistení z pedagogického diagnostikovania i hodnotenia detí plniacich PPV) sa venovala formálne.

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí nebol účinne využívaný pre komplexné a reálne posúdenie stavu ich učenia sa. Absentovala konkretizácia postupov k efektívnemu zaisteniu napredovania každého dieťaťa, čo sa preukázalo v tretine výučby nezabezpečením jej personalizácie. Riaditeľka školy (podľa jej vyjadrenia) preferovala náhodné pozorovania učebného procesu bez písomného zaznamenávania zistení. Plánovanú formálne nastavenú hospitačnú činnosť nevykonávala systematicky, jej zámery nevyhodnocovala, k občasne uvedeným negatívnym zisteniam neprijímala adekvátne opatrenia. Malo to negatívny dopad na objektivitu poznania úrovne rozvoja spôsobilostí detí i kvality pracovnej činnosti učiteliek, ktorú hodnotila pozitívne vo všetkých vymedzených ukazovateľoch.

Riaditeľka v informačnom dotazníku uviedla, že škola nerealizovala plánované systematické sebahodnotenie. Napriek tomu ho považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Pozorovania učebného procesu a výsledky dotazníka zadaného učiteľkám (zriaďovateľ dotazník spätne nedoručil) poukazovali na ich participáciu na dianí školy, podporovanie prosociálnych vzťahov na pracovisku a kooperácie zo strany riaditeľky kontrolovaného subjektu. Všetci respondenti (vrátane zákonných zástupcov) kladne hodnotili vzájomné vzťahy posilňované realizáciou rôznych podujatí (kooperácia zriaďovateľ, komunitné centrum, folklórny súbor) umožňujúcich prezentáciu dosiahnutých výsledkov detí. Konštatovali rešpektovanie ich individuality a vzdelávacích potrieb, tie však neboli zohľadnené v tretine hospitovaného procesu. Počas výkonu školskej inšpekcie bola v škole deťom zaistená psychohygiena a vytvárané podmienky pre bezpečnosť školského prostredia, čo bolo v zhode s odpoveďami oslovených respondentov. Tí kladne posúdili formovanie návykov zdravého životného štýlu, čo učiteľky podporovali v rámci denných činností aj organizovaním rôznych aktivít. Zvlášť tie (viaceré realizované v kooperácii s externými partnermi) environmentálneho, pohybového, dopravného i umelecko-expresívneho (niektoré pre deti plniace PPV zabezpečené z finančných prostriedkov štátu na ich edukáciu) priaznivo ovplyvňovali osobnostný rozvoj detí.

Školou nastavený informačný systém bol podľa výpovedí zákonných zástupcov v dotazníku otvorený s dobre fungujúcou výmenou informácií. Všetci vyjadrili spokojnosť s rozsahom správ o deťmi dosahovaných edukačných výsledkoch. Tie im boli podľa vyjadrenia riaditeľky sprostredkované formou denného osobného kontaktu i na triednych aktívoch (vrátane informácií k prevencii segregácie a odstraňovaniu sociálnych bariér). Ponúkané možnosti

kooperácie s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie smerované k eliminácii nedostatkov osobnostného rozvoja zvlášť verbálneho prejavu najmä detí z MRK (aj plniacich PPV) ich zákonní zástupcovia zväčša prijímali, ale využívali iba niektorí (obmedzené finančné možnosti).

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozhodovacie procesy riaditeľky školy;
- participácia pedagogickej rady pri riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie;
- dodržiavanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí;
- efektívne plánovanie a realizácia kontrolno-hodnotiacich činností s následným vyvodzovaním zisteniam zodpovedajúcich opatrení a overovaním ich akceptácie.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii spĺňali učiteľky i riaditeľka školy. Tá spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu i potrebám detí.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie interiéru oboch tried i ostatných miestností v zmysle Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív) umožňovalo aktivizáciu detí v spontánných hrách aj zámerných činnostiach podľa ich edukačných potrieb. K exteriérovým aktivitám (realizované v súčinnosti oboch tried), zvlášť k stimulácii rozvoja poznávacích, pohybových i environmentálnych spôsobilostí detí (pozorované počas hospitácií) mala škola zaistené funkčné priestory vytvorené podľa odporúčaného normatívu (ihriská s trávnatou plochou i štrkovým podložíom vybavené pevne osadenými aj prenosnými hrovými atrakciami, vyvýšené záhony a pieskovisko). K uskutočňovaniu aktivít dopravného zamerania škola využívala aj obecné ihrisko. Bezbariérové školské prostredie nebolo vytvorené.

Škola mala zaistené materiálno-technické vybavenie v zmysle normatívu. Disponovala spektrom funkčných variabilne využiteľných učebných pomôcok (k dispozícii boli aj kompenzačné), čo vytváralo predpoklady pre účinné dosahovanie zámerov a plnenie vzdelávacieho obsahu určeného ŠVP. Väčšina učebného materiálu (počas hospitácií využívaný účelne), podnetných hračiek tematicky zoskupených v hrových kútikoch, kníh rôznych žánrov (vrátane digitálnych nahrávok slovesného i hudobného umenia) zodpovedajúcich detskému chápaniu bola deťom voľne dostupná v ich zornom poli. Súčasťou vybavenia tried boli funkčné digitálne technológie (vrátane edukačných programov) s dostatočne výkonným pripojením na internet, čo umožňovalo rozvoj digitálnych zručností detí aj prípadnú dištančnú formu vzdelávania. Učiteľky mali k dispozícii viacero aktuálnych odborných titulov k problematike predprimárneho vzdelávania. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy časť spotrebného materiálu k podpore rozvoja výtvarných i pracovných zručností bola doplnená z finančných prostriedkov poskytovaných štátom na edukáciu tých detí, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. Z prostriedkov daných štátom na edukáciu detí plniacich PPV boli financované pomôcky k literárnym, telovýchovným a výtvarným činnostiam. Ich aplikovanie vo výučbe napomáhalo rozvoju príslušných kompetencií detí.

Školský poriadok riaditeľka vydala po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, preukázateľne s jeho obsahom oboznámila všetkých zainteresovaných na edukácii detí a zaistila jeho zverejnenie. Zahŕňal podrobnosti vo všetkých veciach ustanovených školským zákonom. Určené pravidlá výchovy a vzdelávania detí (vrátane plniacich PPV) či organizácie aktivít neboli v plnom rozsahu aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov

(napr. podmienky uskutočňovania individuálneho vzdelávania detí plniacich PPV, výletov, vychádzok), absentovala ponuka alternatív odpočinku detí. Podľa vyjadrenia učiteliek tým jednotlivcom, ktorí nemali potrebu odpočívať ponúkali pokojné najmä výtvarné či grafomotorické aktivity. Uvedené nebolo možné overiť, nakoľko počas hospitácií všetky deti spali v celom rozsahu vymedzeného času. Učiteľky súladne s usporiadaním činností v dennom poriadku zohľadňujú psychohygienické aj fyziologické potreby detí flexibilne a vyvážené striedali spontánne hrové aktivity so zámerným učením. Voľne dostupný pitný režim mali deti zaistený počas celého pobytu v škole v kooperácii so školskou jedálňou. Tá im poskytovala súladne s pevne stanoveným časom celodenné stravovanie, resp. deťom dochádzajúcim do triedy s poldennou formou edukácie desiatu a teplý obed. Škola neevidovala deti, ktorých zdravotný stav by si vyžadoval poskytovanie osobitného stravovania a ani ho neponúkala. V aktuálnom školskom roku na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov uskutočnila návštevu dopravného ihriska. V organizačnom zabezpečení uvedenej aktivity chýbalo poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom školy i ostatných plnoletých zúčastnených osôb. Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Vychádzajúc z ich obsahu škola vypracovala Plán ich uplatňovania s definovaním aktuálneho stavu, cieľov a postupov na zabezpečenie nediskriminačného prístupu k vzdelávaniu detí majority a z MRK, vytváranie inkluzívneho vzdelávacieho prostredia i prevenciu novej segregácie. Počas pozorovaných činností neboli zaznamenané jej žiadne formy. V škole bola atmosféra rovnosti, rešpektu a vzájomného porozumenia medzi všetkými aktérmi edukácie.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- materiálno-technické zabezpečenie školy spektrom učebných pomôcok účelne využívaných na podporu aktívneho učenia sa detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- úprava obsahu školského poriadku vyplývajúca zo zmien platných právnych predpisov;
- dodržiavanie platných právnych predpisov pri organizovaní aktivít.

## **2 ZÁVERY**

---

Počas hospitácií sa všetky deti najvýraznejšie aktivizovali pri aplikovaní motorických schopností a zručností v rozmanitých pohybových aktivitách. Tie boli počas pobytu vonku realizované v súčinnosti rovesníkov majority a z MRK z oboch tried s pozitívnym vplyvom na utváranie vzájomných vzťahov. Ich kvalite a emocionálnej pohode napomáhali učiteľky rovnakým a priateľským prístupom ku všetkým deťom. Malo to pozitívny dopad na priaznivé prostredie podporené vytváraním vhodných podmienok realizácie rôznych činností a vo viac ako polovici z nich aj zohľadňovaním edukačných potrieb detí. Tie väčšinou aktívne nadobúdali poznatky a spôsobilosti, podľa požiadaviek učiteliek vyhľadávali a spracovávali informácie z rôznych zdrojov. Viaceré aplikovali osvojené praktické zručnosti a vhodné postupy pri manipulovaní s účelne využívanými učebnými pomôckami, hračkami a predmetmi dennej potreby, prevažne samostatne zvládali sebaobslužné činnosti. Zvlášť deti plniace PPV (vrátane jednotlivcov z MRK) zväčša uplatňovali správne grafomotorické zručnosti, ku ktorým boli priebežne usmerňované. Schopnosť samostatne riešiť problémové úlohy preukazovala viac ako polovica detí, niektoré (vynímajúc tých z MRK plniacich PPV prvý rok) aj nápaditosť vo výtvarných produktoch i verbálnom prejave. V porovnateľnej miere v spontánnych aj riadených činnostiach deti uplatňovali sociálne spôsobilosti zodpovedajúce vzťahovým

situáciám, ovládali techniku vykonávania základov lokomócie, interpretovali názory a najmä neverbálne emocionálne postoje evokované aktuálnym prežívaním. Vo verbálnych prejavoch deti uplatňovali (viac ako polovica) komunikačné konvencie. Jednotlivci z MRK (zvlášť prvý rok dochádzajúci do školy) sa vyjadrovali stroho a nárečím, napriek adekvátnemu jazykovému vzoru učiteľiek a plynulej stimulácii. Bolo to ovplyvnené ich schopnosťou vyjadrovať sa spisovnou podobou štátneho jazyka i rozsahom poznatkov. Najmä deti plniace PPV (v nižšom rozsahu jednotlivci z MRK) preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Väčšina detí nedokázala uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, k ich prezentovaniu mali vytvorený priestor v dvoch tretinách pozorovaní. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie sumárneho posudzovania dosiahnutia zámerov výchovno-vzdelávacích činností, výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti a schopnosti nadobudnuté analýzou zistení z pedagogického diagnostikovania.

#### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

ŠKVP uplatňovaný v edukácii bol aktualizovaný dokument vypracovaný v súlade so ŠVP a platným právnym stavom. Reagujúc na potreby detí umožňoval uskutočňovanie výchovno-vzdelávacích činností, zabezpečoval rovnosť ich vzdelávacích šancí i rozmanitosť edukačných príležitostí každému z nich (vrátane tých s diagnostikovanými ŠVVP). V ŠKVP nastavené vlastné ciele edukácie smerovali k dosiahnutiu školskej spôsobilosti detí cez podporovanie ich aktívneho učenia sa v inkluzívnom prostredí, ktoré učiteľky vytvárali vo väčšine pozorovaných činností prevažne rešpektujúc individualitu každého dieťaťa. Vo všetkých aktivitách zaznamenaná priaznivá klíma, aktívne podporovaná riaditeľkou školy, sa preukazovala medzi deťmi (majorita, MRK) aj ostatnými aktérmi edukácie vhodnými prosociálnymi vzťahmi. Tie boli medzi deťmi posilňované ich denným kontaktom bez akýchkoľvek náznakov segregáčného konania v hospitovanej výučbe i uskutočňovaním rozmanitých spoločných podujatí podporených aj externými partnermi školy (zriaďovateľ, komunitné centrum). Informačný systém i poskytovanie poradenstva reflektovalo na potreby detí (vrátane plniacich PPV či z MRK), k účinnej eliminácii prípadných nedostatkov ich osobnostného rozvoja však zákonní zástupcovia pristupovali s rôznou mierou akceptácie, najmä tí z MRK skôr pasívne. Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy bolo skôr formálne, čo nevytváralo predpoklady pre ciele zlepšovanie kvality predprimárneho vzdelávania a rozvoj školy v zmysle nastavených koncepčných zámerov. Zlepšenie si vyžaduje činnosť pedagogickej rady, ktorá neparticipovala na riešení pedagogicko-didaktických otázok smerujúcich k zefektívňovaniu edukácie. Nedodržiavanie nastaveného vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí (vrátane plniacich PPV) neumožnilo komplexné a objektívne poznanie úrovne ich učenia sa. Nesystematická kontrolno-hodnotiaca činnosť bez vyvodzovania adekvátnych opatrení v edukácii i všetkých dôležitých oblastiach riadenia sa preukázala deficitmi vo vyučovaní i v miere deťmi preukazovaných spôsobilostí pozorovanými počas školskej inšpekcie. Nedostatky boli zaznamenané aj v rozhodovacích procesoch, nakoľko riaditeľka školy pri ich výkone nepostupovala v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov.

#### ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované pedagogické zamestnankyne, čo predpokladalo optimálnu edukáciu každého dieťaťa. Účelové materiálno-technické zabezpečenie a funkčné usporiadanie obnoveného interiéru i exteriéru školy, ktoré bolo v súlade s normatívom umožňovalo dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP i rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí. Ich aktivizáciu v učení učiteľky zaistovali spektrom premyslene poskytovaných učebných pomôcok. Priebežne ich dopĺňali aj s využitím finančných prostriedkov štátu určených na edukáciu detí plniacich PPV. Zakúpené materiály účelne využívali pri rozvoji ich spôsobilostí najmä výtvarných a pohybových, umožnili im účasť na aktivitách dramatického charakteru. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove

a vzdelávaní boli začlenené do školského poriadku, rozpracované v Pláne ich uplatňovania a dodržiavané pri prevencii segregácie, ktorej prejavy neboli v hospitovaných činnostiach zaznamenané. Nastavené podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku nereflekovali v plnom rozsahu na zmeny platných právnych predpisov a reálne podmienky školy. Pre účinnú ochranu a zdravie detí neboli vytvorené formálne predpoklady, nakoľko boli zistené nedostatky pri organizačnej príprave školskej aktivity. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia pravidiel edukácie s dôrazom na deti plniace PPV a vymedzenie alternatívnych činností oddychu u detí nepociťujúcich potrebu odpočívať.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 5 ods. 14 a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nerozhodla o prijatí dieťaťa do materskej školy*);
2. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizačné zabezpečenie uskutočnenej aktivity neobsahovalo poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom školy a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- kontrolovať a vyhodnocovať úroveň rozvoja hodnotiacich i sebahodnotiacich spôsobilostí detí, schopnosti ovládania a používania spisovnej podoby štátneho jazyka v komunikácii, realizáciu sumárneho hodnotenia dosiahnutia zámerov činností s adresným posúdením výkonov jednotlivcov zohľadňujúc ich možnosti a schopnosti;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady pri riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie;
- hodnotenie detí uskutočňovať v zmysle nastaveného systému;
- kontrolnú činnosť plánovať s ohľadom na reálne potreby školy a systematicky realizovať, zistenia vyhodnocovať a prijímať adekvátne opatrenia s následným overovaním ich plnenia;
- aktualizovať obsah školského poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov a reálne podmienky školy, využiť k tomu metodické materiály zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 14. 11. 2025 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy a organizačného zabezpečenia aktivít školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 08. 2026.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
2. školský vzdelávací program „Svet očami detí“;
3. školský poriadok;
4. koncepčný zámer rozvoja materskej školy 2021 - 2026;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedne knihy;
8. osobné spisy detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. evidencia dochádzky detí materskej školy;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. denný poriadok;
13. organizačný poriadok;
14. prevádzkový poriadok;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktivov;
18. doklady o dosiahnutom vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
20. smernica o vybavovaní sťažností;
21. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
22. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 25. 10. 2025

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Renáta Gríbová Ščamborová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 10. 2025 v Košiciach:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Renáta Gríbová Ščamborová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Renáta Gríbová Ščamborová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti