



Číslo: 7018/2025-2026

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 27. 10. 2025 do 29. 10. 2025

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Osikov 103	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Osikov

#### Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Júlia Putnocká, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7018/20252026 zo dňa 21. 10. 2025 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola dvojtriedna štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie deťom predškolského veku. MŠ navštevovalo 44 detí, rozdelených do jednej heterogénnej a jednej homogénnej triedy. Z celkového počtu 15 detí absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), pričom 2 z nich pokračovali v plnení PPV. V MŠ boli zaradené 3 deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO). Jedno dieťa so ZZ bolo umiestnené v heterogénnej triede a zároveň pokračovalo v plnení PPV, ďalšie dve deti so ZZ boli zaradené v homogénnej triede 3 až 4-ročných detí. Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečoval pedagogický kolektív pozostávajúci zo 4 pedagogických zamestnankýň (PZ) vrátane riaditeľky školy, 1 pedagogickej asistentky (PA) a súčasťou kolektívu bola aj pomocná vychovávateľka. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol aktuálny počet PA a pomocných vychovávateľov nepostačujúci. Zároveň by škola privítala možnosť rozšírenia kolektívu o školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a školského logopéda, aby mohla efektívnejšie reagovať na individuálne vzdelávacie potreby detí so ZZ.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

<b>Celkový počet detí v MŠ</b>		44
<b>Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)</b>		3
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3
<b>Počet detí, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)</b>		3
Z nich	Počet detí so ZZ	3

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		15	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1	
Z nich	Počet detí so ZZ	1	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podmienky pre vzdelávanie a dosahovanie výsledkov detí v edukačnom procese boli sledované počas 3 hospitácií v dopoludňajšom výučbovom bloku, ktoré zahŕňali všetky denné aktivity vrátane stolovania a prípravy detí na odpočinok.

V edukačných zámeroch boli do obsahu aktivít premyslene integrované úlohy z viacerých vzdelávacích oblastí (Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra, Jazyk a komunikácia i Zdravie a pohyb). Pri plánovaní učiteľky vychádzali zo spracovaných učebných osnov, ktoré boli v Školskom vzdelávacom programe „*Deti a svet*“ (ŠkVP) tematicky prepojené so striedaním ročných období v ich prirodzenom slede. Súčasťou týchto osnov boli aj návrhy vzdelávacích stratégií, učebné zdroje a odporúčané pomôcky, ktoré mali podporovať efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Učiteľky pripravili **učebné prostredie** tak, aby deťom pri spontánnych aj riadených aktivitách umožnili objavovať, prežívať a aktívne konať. Prostredníctvom aktívneho, zážitkového a experimentálneho učenia deti cielene získavali nové poznatky – učili sa správne používať mydlo pri umývaní rúk, rozfukovali „škvrný – bacila“, spolupracovali v skupinách, manipulovali s predmetmi, skúmali ich vlastnosti a experimentovali s možnosťami ich využitia. Len ojedinele sa v procese edukácie objavili frontálne alebo statické aktivity, prípadne nedostatočne usmerňovaná skupinová práca, ktoré deťom neumožnili naplno preukázať svoje vedomosti a zručnosti v sledovaných oblastiach. Pri skupinovej práci sa prejavila neschopnosť niektorých jednotlivcov efektívne **spolupracovať**, čo viedlo k častejším konfliktom, ktoré učiteľky nie vždy primerane vyhodnotili a uzavreli. Sporom medzi deťmi tak chýbalo následné usmernenie vedúce k rozvoju **sociálnych a komunikačných kompetencií**. V 1. triede činnosť miestami narúšal plač detí, pričom učiteľka situáciu nevyhodnotila dostatočne citlivo a nevenovala individuálnu pozornosť deťom v procese ich adaptácie na kolektív, čo malo dopad na plynulosť a emočnú pohodu skupiny. Denný poriadok bol stanovený tak, aby umožňoval flexibilne striedať spontánne a riadené aktivity, čím sa vytvárali primerané časové

aj priestorové podmienky na plynulý priebeh edukačného procesu. V 2. triede bola pomoc PA v niektorých situáciách neprimeraná – zasahovala do aktivít detí vrátane tých, ktoré boli zaradené na PPV, aj v prípade, že dieťa so ZZ nebolo prítomné. Takéto nadmerné intervencie oslabovali samostatnosť detí a znižovali ich príležitosti na rozvoj vlastnej iniciatívy. V 1. triede pomocná vychovávateľka okrem podpory pri sebaobslužných činnostiach čiastočne preberala aj úlohy PA v rámci edukačného procesu, čo viedlo k narušeniu metodické jednotnosti a k oslabeniu riadiaceho a pedagogického pôsobenia učiteľky.

Učiteľky vytvárali situácie, v ktorých deti mohli samostatne **riešiť problémové úlohy** (napr. zisťovanie, kto v triede chýba, rozpoznávanie vlastnej postavy – karikatúra, práca s obrázkom), hľadať nové súvislosti a vyvodzovať vlastné závery. V autodiagnostickom dotazníku učiteľky v zhode so zisteniami školskej inšpekcie uvádzali, že zadávané úlohy podporovali rozvoj vyšších myšlienkových procesov. **Kreativita** detí, najmä tých plniacich PPV, sa pritom prejavovala najmä v konštruktívnych hrách – pri stavaní rôznych stavieb, pri **vyjadrovaní pocitov** či vymýšľaní mena pre „bacil“ a pod. V rámci **vzdelávacích aktivít** úlohy určené pre deti zaradené na PPV boli obsahovo i kognitívne málo náročné (napr. pomenovávanie vonkajších častí tela), čo viedlo k ich nižšej intelektuálnej stimulácii a obmedzilo rozvoj schopnosti aplikovať získané poznatky v nových situáciách. Naopak, pri práci s abstraktnejším pojmom „bacil“ učiteľka mladším deťom v 1. triede pojem dostatočne nevysvetlila a nepriblížila ho prostredníctvom skutočných názorných ukážok, čo spôsobilo, že deti pojem nechápali v jeho skutočnom význame a nemohli ho ďalej spájať s vlastnými skúsenosťami.

V priebehu dňa mali deti k dispozícii rozmanité **učebné pomôcky a hračky**, vrátane tých, ktoré učiteľky zhotovili svojpomocne. Ich vhodný výber a premyslené začlenenie do edukačných činností napomáhali realizácii stanovených cieľov prostredníctvom hier a zážitkových aktivít. Týmto spôsobom sa prirodzene podporoval rozvoj kľúčových kompetencií detí, posilňovala sa ich tvorivosť, sústredenosť i schopnosť samostatného objavovania. Využívaním viacerých učebných zdrojov a aktívnych metód sa deti učili prepájať získané poznatky s praktickými skúsenosťami. Nevyužívanie telovýchovného náčinia však predstavovalo obmedzujúci faktor, negatívne ovplyvňovalo priebeh zdravotného cvičenia, znižovalo variabilitu pohybových aktivít a sťažovalo udržiavanie motivácie a pozornosti detí počas cvičenia.

Napriek tomu, že učiteľky v autodiagnostických dotazníkoch deklarovali, že úlohy a činnosti prispôbovali individuálnym výchovno-vzdelávacím potrebám detí, v praxi bolo vytváranie podmienok pre **inkluzívne vzdelávanie** nedostatočné. **Diferenciácia úloh** bola realizovaná len ojedinele, napr. v 2. triede učiteľka upravila niektoré aktivity mladším deťom (rozstrihanie a skladanie obrázkov s rôznym počtom dielov). V bežnej edukačnej činnosti učiteľka 1. triedy nezohľadňovala potreby detí s PO, zadávala všetkým deťom rovnaké úlohy, bez ohľadu na ich individuálne schopnosti či výsledky pedagogickej diagnostiky. Tento prístup viedol k preťažovaniu slabších detí, strate motivácie a k znižovaniu ich sebavedomia, zatiaľ čo výkonnejšie deti neboli dostatočne podnetne rozvíjané. Nedostatočná diferenciácia činností oslabovala inkluzívny charakter vzdelávania a znižovala efektívnosť rozvoja potenciálu každého dieťaťa, vrátane detí so ZZ.

Počas edukačných činností deti preukázali primeranú úroveň **pohybových, jazykových, komunikačných, matematických, výtvarných aj pracovných zručností**, ktoré rozvíjali prostredníctvom rôznych praktických a hravých aktivít. **Matematickú gramotnosť** deti rozvíjali najmä pri manipulácii s predmetmi a v situáciách blízkyh ich každodennému životu – počítali do 10, pomenovávali a triedili farby, v didaktických hrách hľadali predmety podľa zadanej farby

(farebné štvorce). Pri poznávaní častí ľudského tela deti rozvíjali **kognitívnu, jazykovú, motorickú a sociálno-osobnostnú gramotnosť**. Prostredníctvom aktivít ako priradovanie častí tela k siluete postavy, tvorba 2D makety postavy z odpadových materiálov (vrchnáky) či prírodnín (gaštany) si deti prehlbovali vedomosti o ľudskom tele, rozvíjali **jemnú motoriku, priestorové vnímanie** a zároveň si posilňovali sebauvedomenie a vzťah k vlastnému telu. Ďalšie činnosti, ako zatĺkanie klinčekov, navliekanie šnúrok, skladanie a lepenie postavy z rozstrihaných obrázkov, určovanie pocitov s využitím zrkadla a podľa obrázkov, **podporovali rozvoj empatie, logického myslenia, schopnosť sústrediť sa, riešiť problémové situácie a spolupracovať v skupine**. Pomocou týchto aktivít sa deti učili prepájať poznatky z rôznych oblastí – od matematiky po výtvarnú a pracovnú výchovu, čo prispievalo k ich celostnému rozvoju a pripravenosti na systematickejšie učenie. Takéto integrované formy učenia rozvíjali u detí **nielen vedomosti a zručnosti, ale aj vnútornú motiváciu, zvedavosť a schopnosť spájať skúsenosti s reálnym svetom**, čo bolo kľúčové pre úspešný rozvoj gramotností v predprimárnom vzdelávaní.

V 2. triede, kde boli zaradené deti na PPV, nebola v priebehu edukačných činností **cieľavedomá práca s digitálnymi technológiami rozvíjaná**, čo poukazovalo na skutočnosť, že digitálne prostriedky v čase kontroly neboli systematicky začleňované do plánovaných aktivít. Napriek tomu deti **prejavovali prirodzený záujem o technológie** – spontánne siahali po interaktívnych knihách, ktoré im umožňovali objavovať zvuky, obrazy a nové informácie vlastným tempom. Tento spontánny záujem poukazoval na vnútornú motiváciu detí k experimentovaniu a poznávaniu digitálneho prostredia, hoci chýbala cielená podpora učiteľky v rozvíjaní **digitálnych kompetencií** (napr. vo vedení detí k systematickému pozorovaniu, porovnávaní či hodnoteniu informácií). V 1. triede boli **digitálne technológie využité cielenejšie**, keď deti pracovali s interaktívnymi obrázkami a priradovali správne zvuky k činnostiam a profesiám. Aktivity realizovali metódou pokus – omyl, čím si rozvíjali logické myslenie, sluchovú diferenciaciu a schopnosť učenia sa prostredníctvom skúseností. Cielené využitie digitálnych technológií bolo pozorované v situácii, keď do edukácie zasiahla učiteľka, ktorá nastúpila na popoludňajšiu zmenu a zaradila aktivitu zameranú na rozvoj digitálnej gramotnosti ako náhradu za pobyt vonku z dôvodu nepriaznivého počasia. Napriek tomu, že takto zvolená činnosť viedla k časovej preťažnosti detí a obmedzeniu ich pohybových aktivít, preukázala vysokú úroveň angažovanosti a záujmu mladších detí o prácu s digitálnym perom či interaktívnou tabuľou.

Pri práci s obrázkovým materiálom, pri určovaní počasia, dni v týždni, mesiaca a pri pozorovaní zmien v prírode deti aktívne vyhľadávali a **spracovávali rôzne informácie**, čím rozvíjali svoju poznávaciu zvedavosť a schopnosť logického uvažovania. V triedach boli knihy bežnou súčasťou vzdelávacích činností, deti po nich siahali spontánne a využívali ich ako prirodzený zdroj poznatkov. Takýto prístup významne podporoval rozvoj ich **predčitateľskej gramotnosti**, samostatnosti, schopnosti formulovať otázky a hľadať odpovede. Vďaka tomu deti prejavovali väčší záujem o nové informácie, s radosťou objavovali súvislosti a preukazovali väčšiu istotu pri práci s rôznymi učebnými zdrojmi, čo sa pozitívne odrážalo na ich celkovom kognitívnom rozvoji a vnútornej motivácii k učeniu.

Rozvoj **jazykových kompetencií** detí bol systematicky podporovaný prostredníctvom rôznorodých vzdelávacích činností a každodenných **komunikačných situácií**. Učiteľky vytvárali príležitosti, v ktorých deti prirodzene rozvíjali schopnosť efektívne komunikovať, udržiavať konverzáciu a vyjadrovať svoje názory rešpektujúcim spôsobom (aj pri vznikajúcich konfliktoch v 2. triede). Priestor na vyjadrenie vlastných skúseností, pocitov, predstáv a zážitkov mali deti najmä počas ranného kruhu, voľných hier a vzdelávacích aktivít, kde prejavovali primerané

komunikačné zručnosti. Týmto spôsobom si deti rozvíjali slovnú zásobu, plynulosť prejavu a schopnosť sústredene počúvať slovné vyjadrenia kamaráta. Okrem verbálnej komunikácie deti využívali aj **neverbálne formy vyjadrovania**, ktoré prispievali k rozvoju **emocionálnej gramotnosti** a schopnosti interpretovať neverbálne signály druhých. Aktivity v 2. triede zamerané na identifikovanie a vyjadrovanie pocitov prostredníctvom zmien výrazu tváre podporovali rozvoj sociálneho vnímania, hoci niektoré deti mali ťažkosti s ich presným pomenovaním. Učiteľky viedli deti k používaniu spisovnej podoby štátneho jazyka, avšak dôslednosť v uplatňovaní **komunikačných konvencií** počas celého dňa nebola vždy vyrovnaná, najmä pri práci s deťmi zaradenými na PPV. V dôsledku toho sa u niektorých detí rozvíjali jazykové a sociálne zručnosti pomalším tempom, čo ovplyvňovalo kvalitu ich komunikácie a celkový vzdelávací zážitok. Menšiu pozornosť venovali učiteľky rozvíjaniu **artikulácie a fonemického sluchu**, čo sa prejavovalo v nižšej presnosti výslovnosti a vnímania hlások reči. Napriek tomu sa deti aktívne zapájali do spevu a hudobno-pohybových hier, ktoré prispievali k posilňovaniu ich rytmického čítania a jazykovej plynulosti, hoci forma frontálneho spevu neumožnila učiteľkám v plnej miere sledovať individuálne pokroky detí. Schopnosť označiť vlastným menom svoj výkres preukazovala u detí rozvoj **predčitateľskej gramotnosti** a rastúce povedomie o písanej reči. Z autodiagnostických dotazníkov a pozorovania edukácie vyplynulo, že čítanie rozprávok pred odpočinkom pozitívne prispievalo k rozvoju slovnéj zásoby, schopnosti sústrediť sa na hovorené slovo a zároveň poskytovalo deťom priestor na relaxáciu.

Väčšina detí mala primerane veku osvojené **praktické zručnosti**, ktoré uplatňovali v rôznorodých edukačných situáciách aj počas voľnej hry. Pri práci s lepidlom, odpadovým a prírodným materiálom dokázali manipulovať s drobnými predmetmi, čím rozvíjali jemnú motoriku, koordináciu pohybov rúk a prstov, ako aj schopnosť sústrediť sa na detail. Skladanie skladačiek ľudského tela či manipulácia s konštrukčnými hračkami podporovali ich priestorovú predstavivosť. Využívanie odrážadiel a ďalších pohybových pomôcok počas pobytu vonku prispievalo k rozvoju hrubej motoriky, rovnováhy, obratnosti a celkovej pohybovej koordinácii. Tieto činnosti zároveň podporovali sebavedomie detí, ich vytrvalosť a schopnosť prekonávať drobné prekážky, čo sa pozitívne odrážalo na rozvoji ich samostatnosti a sebadôvery. Deti mali osvojené aj základné **samoobslužné činnosti**, ako je obliekanie, umývanie rúk, kultúra stolovania a udržiavanie poriadku vo svojom pracovnom priestore. Ich zvládnutie prispievalo k rozvoju zodpovednosti, poriadkumilovnosti a pozitívne ovplyvňovalo plynulosť denného režimu triedy. Vykonávať bežné úkony boli schopné s minimálnou pomocou učiteliek, čo sa prejavovalo v efektívnejšej organizácii dňa a v posilňovaní ich autonómie.

Rozvíjaniu **grafomotorických zručností** venovali učiteľky v MŠ systematickú a cielenú pozornosť, pričom táto oblasť bola rozpracovaná aj v učebných osnovách ŠkVP ako súčasť rozvoja predpisových zručností a prípravy na písanie. Deti pravidelne realizovali činnosti zamerané na rozvoj jemnej motoriky, koordinácie oko – ruka a správnych pracovných návykov, čo sa pozitívne odrážalo na ich schopnosti sústrediť sa a vykonávať činnosti vyžadujúce presnosť a trpezlivosť. Pri práci s grafickým materiálom väčšina detí preukazovala primeranú úroveň grafomotorických zručností, správny úchop písacích potrieb a plynulosť pohybu ruky. U niektorých detí, vrátane tých s PO, sa však prejavovali nedostatky, ako nesprávne držanie ceruzky, nevhodné sedenie, nadmerný tlak na podložku či otáčanie papiera. Učiteľky tieto prejavy priebežne sledovali a usmerňovali deti k správnejmu návyku, čím podporovali upevňovanie správnej techniky písania a prispievali k znižovaniu svalového napätia v oblasti ruky a predlaktia. Takto vedená intervencia mala pozitívny dopad na postupné zlepšovanie presnosti, plynulosti a istoty v grafomotorickom prejave detí. V 1. triede bola pozorovaná

potreba dôslednejšieho prispôsobenia formátu papiera vekovým osobitostiam mladších detí. Použitie menších formátov papiera u niektorých detí obmedzovalo prirodzený rozsah pohybu ruky, čím sa znižovala plynulosť a uvoľnenosť pri nácviku horizontálnych línií. Učiteľka sa problematike rozvoja grafomotorických zručností venovala systematicky, avšak absencia dostatočne názorných ukážok správneho postupu pri nácviku písomno-grafických činností spomaľovala rozvoj istoty a presnosti pohybov detí v počiatočnej fáze rozvíjania ich zručností. Pravidelným začleňovaním rôznorodých grafomotorických aktivít do denného režimu učiteľky podporovali deti v rozvíjaní jemnej motoriky, vizuomotorickej koordinácie a pracovnej vytrvalosti.

Učiteľky zabezpečili pomenovanie **očakávaných výsledkov vzdelávania**, čím deti viedli k pochopeniu cieľa činnosti a k väčšej zodpovednosti za vlastné učenie. Napriek tomu vysvetlenie plánovaných zámerov nebolo vždy dostatočne konkrétne a zrozumiteľné pre všetky deti (napr. nepriblíženie/nevysvetlenie abstraktných pojmov – bacil, alebo docieliť u detí osvojenie si správneho umývania rúk), učiteľky poskytovali priebežnú i záverečnú spätnú väzbu počas edukačného procesu. Zistenia školskej inšpekcie sa zhodovali s údajmi z autodiagnostických dotazníkov učiteľiek, pokiaľ ide o vytváranie priestoru pre **sebahodnotenie detí** počas vzdelávacieho procesu. Deti mali dostatočné možnosti vyjadriť svoj názor na priebeh činností, najmä prostredníctvom jednoduchých foriem hodnotenia, ako bolo pripínanie štipcov k smajlíkom či vyjadrovanie, čo sa im páčilo alebo nepáčilo. Tieto aktivity podporovali u detí otvorenosť, úprimnosť a základné uvedomovanie si vlastných pocitov. Napriek tomu deti neboli systematicky vedené k tomu, aby samostatne reflektovali svoje činnosti vo vzťahu k stanoveným zámerom, aby identifikovali svoje pokroky alebo pomenovali oblasti, v ktorých sa môžu zlepšiť. Učiteľky sa síce snažili realizovať **záverečné hodnotenie**, avšak chýbala hlbšia reflexia výsledkov a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi detí. Spôsob sebahodnotenia, zameraný viac na subjektívne pocity než na analýzu procesu učenia, do určitej miery obmedzoval rozvoj kritického a reflexívneho myslenia detí. Zároveň znižoval príležitosť, aby si deti uvedomovali súvislosť medzi svojou aktivitou, úsilím a dosiahnutým výsledkom, čo malo priamy dopad na budovanie ich zodpovednosti za učenie a vnútornú motiváciu.

Učiteľky systematicky podporovali rozvoj **základných lokomočných pohybov** počas celého dňa prostredníctvom pohybových hier, zdravotných cvičení, voľných hier v triede, pobytu vonku i prechádzok. Pohybové aktivity boli pre deti prirodzenou súčasťou denného režimu, čím sa u nich posilňovala radosť z pohybu, koordinácia a schopnosť spolupracovať v skupine. Počas **zdravotných cvičení** sa však u niektorých detí prejavovala nižšia úroveň zvládnutia základných lokomočných pohybov, ako aj nedostatočná presnosť a technika ich vykonávania. Deti nie vždy dodržiavali správne dýchanie, základné polohy a postoje, čo znižovalo efektívnosť cvičení z hľadiska ich zdravotného prínosu a čiastočne oslabovalo rozvoj vytrvalosti a pohybovej kultúry. V 2. triede, kde sa do zdravotného cvičenia zapájali aj deti plniace PPV, boli pohybové aktivity (napr. chôdza, beh - zmena tempa) vhodne zvolené a prispievali k rozvoju orientácie v priestore, koordinácii pohybov a schopnosti reagovať na pokyny. Učiteľka do záveru cvičenia zaradila jednoduchú kontaktnú hru, ktorá podporovala socializáciu detí, zlepšovala vnímanie hudby a rozvíjala vzájomnú spoluprácu. Frekvencia i počet cvikov počas zdravotného cvičenia boli primerané a zodpovedali odporúčaniam pre dané vekové skupiny detí. Dodržaná bola aj fyziologická krivka cvičenia, čo pozitívne prispievalo k udržiavaniu primeranej záťaže. V 1. triede však deti nedisponovali dostatočným vysvetlením niektorých cvikov, najmä pokiaľ ide o správne východiskové polohy a spôsob ich prevedenia. V priebehu zdravotného cvičenia učiteľky nevyvodili nový zdravotný cvik, čo

obmedzovalo pestrosť a progresiu v osvojovaní nových pohybových prvkov. Pomocná vychovávateľka neprimerane zasahovala do procesu cvičenia. Náčinie sa počas cvičenia nevyužívalo, čím sa znižovala variabilita činností a príležitosť detí rozvíjať koordináciu, obratnosť a zručnosti spojené s manipuláciou s predmetmi. Počas vychádzky mladších detí boli dodržané zásady bezpečnosti, deti zvládali chôdzu vo dvojici za sebou a rešpektovali základné dopravné predpisy chodcov, čo svedčí o systematickom vedení učiteľiek k osvojovaniu si správnych návykov. Dĺžka a náročnosť vychádzky nebola primeraná veku detí, čo viedlo k ich únave a preťaženiu, a tým k zníženiu ich fyzickej pohody a motivácie k pohybu.

### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- integrované plánovanie edukačných činností,
- cielené rozvíjanie hygienických, praktických a sebaobslužných návykov,
- tvorivé a zážitkové učenie podporujúce zvedavosť a motiváciu detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania a diferenciacie činností v procese edukácie,
- obmedzenie neprimeraných zásahov PA a pomocnej vychovávateľky do edukácie,
- prispôsobenie dĺžky vychádzky vekovým možnostiam detí,
- uplatňovanie sebahodnotenia a záverečného hodnotenia detí s ohľadom na ich individuálne schopnosti a vývinové možnosti.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

V MŠ sa edukačná činnosť realizovala v súlade **ŠkVP**, ktorý bol vypracovaný v zhode s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP). Program vychádzal z aktuálnych potrieb detí, možností školy a jej personálnych i materiálnych podmienok.

Stanovené **vlastné ciele** reflektovali individuálne potreby detí, miestne špecifiká a hodnoty, ktoré učiteľky v MŠ rozvíjali. Prostredníctvom aktívneho zapájania sa **do medzinárodných projektov**, ako sú *eTwinning*<sup>1</sup> či *Aflatot*<sup>2</sup>, a zároveň tvorbou a realizáciou **vlastných interných projektov**<sup>3</sup>, škola systematicky podporovala rozvoj kompetencií detí v oblasti spolupráce, tolerancie, zodpovednosti, environmentálneho cítenia, podpory zdravého životného štýlu a rozvoja finančnej gramotnosti. Tieto aktivity významne prispievali k plneniu úloh a dosahovaniu výkonových štandardov predprimárneho vzdelávania a pozitívne determinovali úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Prepojením teoretických východísk ŠkVP s uplatňovanými praktickými formami učenia sa vyplývajúcimi z projektov získavali deti podnetné, autentické skúsenosti, ktoré podporovali ich celostný rozvoj a pripravenosť na vstup do základnej školy.

Kapitola *Hodnotenie detí* v ŠkVP si vyžadovala podrobnejšie rozpracovanie a metodické doplnenie. Jej obsah bol zameraný výlučne na oblasť realizácie **pedagogickej diagnostiky**, ktorá predstavovala len jednu časť hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí. V praxi

---

<sup>1</sup> Partner projektu – „V mojej triede je lienka“ (triedny interaktívny časopis -7 krajín ), „Vianočné pozdravy“ (9 krajín), „Moja zábavná vedecká cesta“.

<sup>2</sup> Zameranie na sociálne a finančné vzdelávanie – rozvíjanie finančnej gramotnosti.

<sup>3</sup> „Zdravá strava, zdravé deti, rozhýbme sa nech to letí“, „Zvyky a tradície nášho kraja“, „Poznaj a chráň kamarátku prírodu“, „Tvorilko a štyri ročné obdobia“.

sa v MŠ uplatňovali aj ďalšie formy a metódy hodnotenia, ako napr. sebareflexia detí či priebežné formatívne hodnotenie ich edukačných výkonov. Škola nemala konkrétny hodnotiaci systém, chýbali stanovené ciele, druhy hodnotenia, ich rozsah, spôsoby aj uplatňované nástroje hodnotenia.

V ŠkVP boli definované vzdelávacie príležitosti pre deti so ŠVVP, ktoré si vyžadovali uplatňovanie PO vo výchove a vzdelávaní. Obsahoval konkrétne formy a úrovne podpory pre tieto deti. Opatrenia boli v súlade s odporúčaniami uvedenými v Katalógu podporných opatrení a reflektovali princípy inkluzívneho vzdelávania v MŠ.

**Učebné osnovy** boli koncipované do desiatich tematických obsahových celkov, ktoré boli vzájomne prepojené so striedaním ročných období. Takto nastavený systém umožňoval prirodzené prepojenie edukačného obsahu so životom detí, podporoval ich vnímanie zmien v prírode, spoločnosti i každodennom prostredí. Tematické celky sa striedali v logickom a nadväznom slede, čím sa zabezpečovala cyklickosť, kontinuita a rozvojová postupnosť vo vzdelávacom procese. Každý obsahový celok bol členený do týždenných tematických celkov, ktoré umožňovali flexibilné plánovanie aktivít, reagovanie na aktuálne potreby detí a prispôsobenie sa ich individuálnemu tempu učenia. Výkonové štandardy jednotlivých obsahových celkov boli spracované v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov ŠVP, čím sa zabezpečovala ich kompatibilita s národným kurikulumom. V rámci každého tematického celku boli zároveň rozpracované učebné zdroje a edukačné stratégie, ktoré mali podporovať aktívne učenie, zážitkové poznávanie a rozvoj kritického myslenia.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a rade školy. Údaj o jeho prerokovaní bol deklarováný predloženými zápisnicami z rokovania. V čase výkonu školskej inšpekcie bol zverejnený na informačnej tabuli pri vstupe do MŠ.

V MŠ bol vypracovaný **súbor interných dokumentov**, ktoré upravovali organizáciu, riadenie a vnútorné procesy školy. Identifikovaným nedostatkom však bolo chýbajúce stanovenie ostatných podmienok prijímania detí, čo bolo v rozpore s platnou legislatívou. **Triedna kniha a osobné spisy detí** boli vedené v písomnej podobe na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

**Plán profesijného rozvoja PZ** bol vypracovaný v súlade so strategickými cieľmi a dlhodobými zámermi školy. Tento plán zahŕňal vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj manažérskych a pedagogických kompetencií vedenia školy, vytváral predpoklad na zabezpečenie systematického zvyšovania kvality edukačného procesu, odborného rastu zamestnancov a efektívneho riadenia školy. Koncipovaný bol tak, aby reflektoval aktuálne potreby školy, zohľadňoval individuálne profesijné ambície pedagógov a zároveň vytváral priestor pre cieľavedomé zavádzanie inovácií v oblasti vzdelávania a pedagogického vedenia kolektívu. PZ sa aktívne zapájali do ďalšieho vzdelávania, pričom absolvované programy boli zamerané na poskytovanie PO, vzdelávanie detí so ZZ, rozvíjanie funkčných gramotností, ako aj na procesy a nástroje hodnotenia učiteľom a posilňovanie transverzálnych zručností a inovačných stratégií vo výučbe. Účasť PZ na vzdelávaní prispela k pozitívnym zmenám v pedagogickej praxi. Učiteľky získané vedomosti preniesli zväčša do praxe a začali cieľavedomejšie uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré prispeli k vytváraniu podnetného a rozvíjajúceho prostredia pre deti. V edukačnom procese sa objavili nové formy riadenej i spontánnej činnosti, podporujúce samostatnosť, tvorivosť a aktívne učenie sa detí.

Riaditeľka MŠ postupovala pri **rozhodovaní** v súlade s platnou legislatívou a aktuálnym právnym stavom. Pri prijímaní detí do MŠ dodržala podmienku prednostného prijatia detí, ktoré plnili PPV, ako aj detí, ktoré v plnení PPV pokračovali. Tento postup prispel k zabezpečeniu transparentnosti a zákonnosti rozhodovacieho procesu. V aktuálnom

školskom roku nebolo možné prijať do MŠ päť detí z dôvodu nedostatočnej kapacity školy, čo poukázalo na potrebu riešiť otázku priestorových a personálnych možností MŠ. Zároveň bolo zistené, že v internej dokumentácii chýbalo spracovanie ostatných podmienok prijímania detí, ktoré by konkretizovali kritériá výberu a vytvárali tak predpoklady na dôsledné uplatňovanie zásad rovnakého zaobchádzania a zákazu akejkoľvek formy diskriminácie alebo segregácie.

**PR** uskutočňovala svoju činnosť v súlade s vopred stanoveným plánom, ktorý zahŕňal pravidelné informovanie o aktuálnych otázkach výchovno-vzdelávacieho procesu, kontrolu plnenia stanovených úloh, ako aj hodnotenie dosiahnutých výsledkov edukácie detí. Zároveň vytváral priestor na odbornú diskusiu, zdieľanie skúseností a výmenu názorov medzi PZ, čo prispievalo k ich profesijnému rozvoju a zvyšovaniu kvality práce. Zo zápisníc zo zasadnutí PR, ktoré boli predložené počas školskej inšpekcie, vyplynulo, že hlavným obsahom rokovaní boli pedagogicko-didaktické témy. Členovia rady sa zaoberali priebežným hodnotením detí a analýzou ich vzdelávacích výsledkov, reflexiou realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, ako aj prerokovaním kľúčových školských dokumentov – vrátane školského poriadku, ŠkVP a plánu profesijného rozvoja PZ. Súčasťou rokovaní bolo aj sledovanie plnenia úloh vyplývajúcich z koncepcných a iných dokumentov školy. Nastavená činnosť PR mala pozitívny vplyv na koordináciu a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pravidelná odborná diskusia prispievala k zjednocovaniu pedagogických postupov, posilňovala tímovú spoluprácu a profesijnú kultúru učiteliek a umožňovala včasnú identifikáciu potrieb a problémov vo vzdelávaní.

Za realizáciu a fungovanie systému **vnútornej kontroly a hodnotenia** v MŠ zodpovedala riaditeľka školy, ktorá sa zameriavala na rôzne oblasti činnosti školy. Priebeh a výsledky kontrolnej činnosti boli podložené vypracovaným plánom vnútornej kontroly školy a záznamami z realizovaných kontrol, ktoré dokumentovali priebežné monitorovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. **Vnútorný systém hodnotenia detí**, nastavený v ŠkVP, bol orientovaný predovšetkým na pedagogickú diagnostiku. Zistenia však poukázali na to, že zaškrťovanie všeobecných položiek v diagnostických hárkoch neposkytovalo dostatočne komplexný obraz o rozvoji dieťaťa a nezohľadňovalo individuálne potreby, pokroky a špecifiká jednotlivých detí. Chýbali kvalitatívne hodnotiace záznamy, ktoré by umožnili cielenejšie plánovanie výchovno-vzdelávacích činností a individualizáciu prístupu pri edukácii jednotlivcov. Naopak, **systém hodnotenia PZ** bol realizovaný efektívne a prispieval k skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. Počas hospitačnej činnosti Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) aj vedenie školy zhodne identifikovali rovnaké nedostatky, na ktoré dokázali učiteľky reflektovať aj v rámci sebahodnotenia. Napriek tomu, že riaditeľka školy prijímala opatrenia na nápravu, nerealizovala následnú kontrolu ich účinnosti, čo znížilo efekt dopadov prijatých krokov a oslabilo systematickú podporu učiteliek pri zavádzaní inovatívnych a cieľavedomých edukačných stratégií. **Sebahodnotiace procesy** nepovažovali v MŠ za zbytočnú byrokratickú záťaž, avšak v praxi ich neuplatňovali.

Na základe výsledkov dotazníkového zisťovania takmer všetci (94,5 %) PZ uviedli, že riaditeľka školy ich aktívne zapájala do rozhodovacích procesov a podporovala prosociálne vzťahy založené na vzájomnom rešpekte, dôvere a spolupráci, čím prispievala k vytváraniu priaznivej a priateľskej **pracovnej klímy**, ktorá podporovala otvorenú komunikáciu a tímového ducha v pedagogickom kolektíve. Zriaďovateľ svojím vyjadrením potvrdil dobrú pracovnú klímu v MŠ. Napriek prevažne pozitívnym hodnoteniam sa zistilo, že nie všetci zamestnanci pociťovali dostatočné uznanie, motiváciu a ocenenie zo strany riaditeľky školy. Tento aspekt mohol mať negatívny vplyv na vnútornú motiváciu učiteliek, ich spokojnosť a dlhodobú angažovanosť v práci. Z výsledkov zisťovania ďalej vyplynulo, že všetci oslovení PZ, zriaďovateľ

a takmer všetci (97,4 %) opýtaní rodičia sa zhodli v tom, že riaditeľka školy vytvárala priaznivé podmienky pre efektívnu spoluprácu medzi členmi pedagogického tímu, rodičmi a deťmi. Tento prístup prispieval k posilňovaniu partnerskej komunikácie, vzájomnej dôvery a zapájaniu rodičov do života školy, čo malo pozitívny vplyv na celkovú atmosféru a stabilitu školského prostredia. Jeden rodič však poukázal na to, že škola organizovala málo podujatí, na ktorých by deti mohli prezentovať svoje pokroky a úspechy. Zároveň upozornil na rezervy v spolupráci školy s rodičmi. Tieto zistenia naznačovali, že aj keď riaditeľka školy úspešne podporovala spoluprácu a pozitívnu klímu v kolektíve, ďalší rozvoj partnerskej komunikácie s rodičmi a prezentácie výsledkov detí na verejných aktivitách by mohli zvýšiť dôveru, spolupatričnosť a celkové pozitívne vnímanie školy zákonnými zástupcami. Všetci PZ aj rodičia vyjadrili spokojnosť s podmienkami zabezpečenia bezpečnosti, psychohygieny a zdravého životného štýlu detí, ako aj s vytváraním podmienok pre inkluzívne vzdelávanie. Väčšina respondentov vnímala prostredie MŠ ako podporujúce, otvorené a rešpektujúce potreby každého dieťaťa. Napriek tomu, že všetci PZ a rodičia v dotazníkoch uviedli, že sa v MŠ rešpektovala individualita detí, poskytovali sa im PO a uplatňovali princípy inkluzívneho vzdelávania, zistenia z priameho edukačného procesu tieto tvrdenia nepotvrdili v plnej miere. Ukázalo sa, že inkluzívne prístupy a individualizácia vzdelávania neboli dôsledne uplatňované vo všetkých oblastiach činnosti, čo znižovalo ich celkový efekt. Tento nesúlad medzi deklarovanými a reálne uplatňovanými princípmi poukazoval na potrebu posilniť kompetencie PZ v oblasti praktickej realizácie inkluzívneho vzdelávania a zefektívniť uplatňovanie PO v každodennej práci s deťmi.

V čase kontroly boli v MŠ poskytované **PO** 3 deťom, z toho 2 deťom so ZZ (chorým a zdravotne oslabeným) a 1 dieťaťu s viacnásobným postihnutím. Všetkým 3 deťom boli PO poskytované v oblasti zabezpečenia sebaobslužných úkonov, a to počas realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Dvom deťom bola poradenským zariadením odporúčaná prítomnosť PA, vrátane dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. U tohto dieťaťa bola požadovaná aj individualizácia edukačného procesu prostredníctvom PO zameraných na rozvoj pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných a kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy. Cieľom týchto opatrení bolo podporiť samostatnosť, adaptáciu dieťaťa v kolektíve a zvýšiť efektivitu jeho vzdelávacieho pokroku. Rozsah poskytovania PO pre všetky tri deti bol stanovený na obdobie 10 mesiacov. V závere školského roka by mali PZ zrealizovať vyhodnotenie efektívnosti stanovených opatrení a posúdiť ich prínos k naplneniu individuálnych cieľov detí. ŠŠI zistila, že v čase hospitácií v triede, kde bolo zaradené mladšie dieťa so ZZ, nebol prítomný PA. Neprítomnosť PA počas edukačných činností ovplyvnila priebeh a kvalitu poskytovanej podpory, ako aj kontinuitu individualizovaného prístupu k dieťaťu. Úlohu PA v týchto situáciách čiastočne preberala pomocná vychovávateľka, ktorá bola primárne prijatá na zabezpečenie sebaobslužných činností detí. V heterogénnej triede, kde bola PA v čase hospitácie prítomná, nebola jej činnosť v danom čase využitá efektívne, keďže dieťa, pre ktoré boli PO primárne určené nebolo v MŠ prítomné. Činnosť PA preto nebola cielene zameraná na podporu detí, ktoré ju v danom čase potrebovali. Zistenia zároveň potvrdili potrebu jasnejšieho vymedzenia kompetencií jednotlivých členov pedagogického tímu, pretože PA v niektorých situáciách počas edukačných činností prekrikovala učiteľku, čím dochádzalo k narúšaniu riadneho priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zariadenia poradenstva a prevencie sa na základe komplexnej diagnostiky vyjadrili k potrebe a forme poskytovania PO. Ich odborné odporúčania predstavovali východisko pre plánovanie a realizáciu individuálnej podpory detí s PO v MŠ.

Na podporu dosahovania cieľov deklarovaných v ŠkVP a prehĺbenia spolupráce s rodičmi MŠ organizovala rôzne športové, kultúrne a poznávacie **aktivity**, ako aj tematické podujatia pri príležitosti sviatkov. Tieto aktivity umožňovali deťom prezentovať svoje hudobné, jazykové, dramatické a pohybové zručnosti, rozvíjať sociálne kompetencie a posilňovať sebavedomie v kolektíve. K obohateniu výchovno-vzdelávacieho procesu prispievalo aj zapájanie MŠ do edukačných projektov, výtvarných súťaží a iných aktivít, ktoré podporovali tvorivosť a aktívne učenie sa detí. V procese napĺňania stanovených cieľov škola aktívne spolupracovala nielen s rodičmi, ale aj s kultúrnymi inštitúciami a inými organizáciami, čím vytvárala priestor pre rozšírenie výchovno-vzdelávacích príležitostí detí. V popoludňajších hodinách bola v škole realizovaná **krúžková činnosť**<sup>4</sup> vedená PZ, ktorá prispievala k rozvoju záujmov detí a podporovala ich individuálne schopnosti.

Systém poskytovania **informácií** v MŠ bol nastavený prehľadne a funkčne, čo sa pozitívne prejavovalo na kvalite komunikácie a celkových služieb školy. Zavedením konzultačných hodín škola vytvorila priestor pre otvorenú komunikáciu s rodičmi a zabezpečila možnosti individuálneho poradenstva. Tento prístup prispieval k efektívnejšiemu riešeniu výchovno-vzdelávacích potrieb detí a k posilňovaniu partnerskej spolupráce s rodinou. V dotazníkovom zisťovaní sa však objavila pripomienka jedného z respondentov, ktorý poukázal na nedostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa a na ich obmedzenú dostupnosť. Uvedené zistenie naznačuje potrebu posilniť systém spätnej väzby a pravidelnej informovanosti rodičov o pokrokoch ich detí. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že MŠ aktívne spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie, ktoré jej poskytovalo odborné konzultácie a metodickú podporu pri práci s deťmi. Táto spolupráca mala pozitívny dopad na včasnú identifikáciu individuálnych potrieb detí a na cielenejšie nastavovanie PO v edukačnom procese.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- aktívne zapájanie sa do medzinárodných projektov a realizácia vlastných interných projektov na podporu plnenia plánovaných cieľov edukácie detí v súlade so ŠkVP,
- vytvorená priaznivá pracovná a sociálna klíma založená na spolupráci, dôvere a otvorenej komunikácii.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- prepracovanie systému hodnotenia detí v ŠkVP i vedenie a realizácia pedagogickej diagnostiky,
- stanovenie ostatných podmienok prijímania detí do MŠ.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V oblasti **personálneho zabezpečenia** škola dosiahla odbornú úroveň vzdelávania na úrovni 73,8 %. Riaditeľka školy spĺňala všetky požiadavky na výkon funkcie stanovené podľa platných predpisov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovali prevažne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Jedna učiteľka MŠ v čase kontroly nespĺňala kvalifikačné predpoklady, avšak svoje vzdelanie si dopĺňala vysokoškolským štúdiom. Edukačný proces bol posilnený prítomnosťou kvalifikovanej PA a pomocnej vychovávateľky, čo prispelo k zlepšeniu

---

<sup>4</sup> Výtvarný krúžok.

individuálneho prístupu a podpore detí so ŠVVP. Personálne obsadenie bolo prispôsobené organizačným potrebám školy a požiadavkám detí, vrátane detí plniacich PPV, ale aj tých, ktoré pokračovali v PPV.

**Interiér MŠ** pôsobil upravené, esteticky a bol pravidelne udržiavaný, čo prispievalo k vytváraniu príjemnej a bezpečnej atmosféry pre deti. Dispozičné riešenie priestorov a ich vybavenie vytvárali vhodné podmienky na uspokojovanie individuálnych potrieb detí, podporovali ich spontánnu hru, učenie i relaxáciu a umožňovali efektívne napĺňanie cieľov edukačného procesu. Šatňa pre homogénnu triedu (3 – 4-ročné deti) bola umiestnená na prízemí budovy. V heterogénnej triede sa deti prezúvali na prízemí, pričom ich osobné skrinky sa nachádzali na poschodí. Tento systém sťažoval nácvik správnych návykov pri obliekaní a samostatnom prezliekaní, čo do istej miery obmedzovalo rozvoj praktických zručností a samostatnosti detí. Triedy boli priestranné, svetlé a esteticky upravené. Ich podnetné prostredie stimulovalo rozvoj predčitateľskej gramotnosti, fantázie i komunikačných schopností detí. Rozmanito usporiadané kútiky hier a oddychu umožňovali deťom výber činností podľa záujmu a zároveň podporovali ich tvorivosť, spoluprácu a sociálne vzťahy. Dostatočné voľné priestory vytvárali možnosti na pohybové a relaxačné aktivity počas celodennej prevádzky, čo sa pozitívne prejavovalo na ich fyzickej pohode a sústredení pri riadených činnostiach. Učiteľky mali vyhradený spoločný priestor využívaný ako šatňa, ktorý im poskytoval zázemie a podmienky na prípravu edukačných aktivít, neformálnu komunikáciu a spoluprácu, čím sa posilňoval tímový duch a kvalita pedagogickej práce. Priestory školy neboli upravené bezbariérové. **Exteriér školy** bol priestranný, esteticky upravený a bezpečne oplotený, čím vytváral príjemné a bezpečné prostredie pre deti. Vonkajšie príslušenstvo školy tvorili prirodzené pokračovanie vnútorného priestoru, v ktorom sa deti mohli voľne pohybovať, objavovať a rozvíjať svoje schopnosti v kontakte s prírodou. Rozsiahly školský dvor poskytoval deťom dostatočný priestor na spontánnu hru, pohybové aktivity aj organizované činnosti na čerstvom vzduchu. Bol vybavený funkčným záhradným náradím, priestranným prístreškom a rôznorodými hracími prvkami, ktoré podnecovali detskú zvedavosť, tvorivosť a podporovali rozvoj hrubej motoriky, rovnováhy, obratnosti a koordinácie pohybov. Súčasťou exteriéru boli aj vyvýšené záhony, ktoré deti aktívne využívali pri jednoduchých záhradníckych činnostiach – napr. pri sadení, polievaní a pozorovaní rastlín. Tieto aktivity rozvíjali ich environmentálne cítenie, zodpovednosť a vzťah k prírode, zároveň podporovali jemnú motoriku, trpezlivosť a spoluprácu v skupine. Možnosť priameho kontaktu s prírodou prispievala k upevňovaniu praktických zručností a k rozvíjaniu poznatkov o prírodných javoch prostredníctvom zážitkového učenia.

Pri prehliadke **materiálno-technického vybavenia školy** bolo zistené, že potreby detí aj PZ boli zabezpečené. Škola disponovala širokým spektrom učebných pomôcok, telovýchovného náradia a náčinia, hier a hračiek pre vnútorné i vonkajšie aktivity, ako aj odbornej a detskej literatúry, digitálnych technológií a spotrebného materiálu potrebného na každodennú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli viaceré z týchto materiálov zakúpené aj z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ, čo svedčilo o efektívnom využívaní finančných prostriedkov a o systematickom prístupe vedenia školy k modernizácii vybavenia. Triedy boli vybavené tak, aby podporovali rôznorodé formy učenia – od individuálnej hry, cez skupinovú spoluprácu až po spoločné tvorivé a pohybové činnosti. Dostupné pomôcky umožňovali učiteľkám realizovať aktivity zamerané na rozvoj všetkých oblastí osobnosti detí – kognitívnej, motorickej, sociálno-emocionálnej aj estetickej.

**Školský poriadok** bol spracovaný v súlade so špecifickými podmienkami MŠ a zohľadňoval všetky dôležité oblasti jej fungovania. Upravoval organizáciu prevádzky, vnútorný režim a pravidlá správania s dôrazom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas celého edukačného procesu. Dokument zároveň obsahoval informácie o podmienkach prijímania detí do MŠ, vrátane detí plniacich PPV, ako aj pravidlá výchovy a vzdelávania týchto detí. Obsah školského poriadku zodpovedal požiadavkám všeobecne záväzných právnych predpisov. Bol vydaný po prerokovaní v PR a rade školy a následne zverejnený na informačnej tabuli v priestoroch školy. Zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom riadne oboznámení, čo prispelo k transparentnosti fungovania školy a k posilneniu partnerskej spolupráce medzi školou a rodinou. Menším problémom sa javila absencia praktickej časti, v ktorej by bol uvedený konkrétny postup a usmernenia pre rodičov pri zavádzaní PO v spolupráci so školou. Doplnenie týchto informácií by napomohlo efektívnejšej koordinácii medzi rodičmi, učiteľkami a odbornými pracovníkmi. Školský poriadok vytváral jasný rámec pre plynulý chod školy, podporoval zodpovedné správanie detí aj dospelých a prispieval k udržiavaniu bezpečného, predvídateľného a stabilného prostredia, ktoré bolo dôležité pre emocionálnu istotu detí. Vypracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ako aj plán ich uplatňovania boli súčasťou školského poriadku a v praxi boli dodržiavané.

Organizácia **denného režimu** v MŠ bola premyslene spracovaná vo forme denných poriadkov, ktoré vytvárali jasnú štruktúru dňa a zároveň ponechávali priestor na flexibilitu. Takto nastavený systém umožňoval primerané striedanie spontánnych a riadených činností, čím sa prirodzene podporoval rozvoj detí prostredníctvom hry, učenia a voľnej interakcie. V MŠ dodržiavali stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu, čo prispievalo k plynulosti dňa a k pocitu istoty u detí. Kontrolou sa potvrdilo, že čas venovaný činnostiam súvisiacim so životosprávou bol pevne stanovený a dodržiavaný. Deti mali počas dňa zabezpečený prístup k **pitnému režimu**, ktorý im bol cielene ponúkaný najmä pred pobytom vonku. **Odpočinok** bol organizovaný citlivo a s rešpektovaním individuálneho rytmu a potrieb detí. Učiteľky dbali na to, aby bola zachovaná minimálna časová dotácia na relaxáciu. Tento prístup mal pozitívny vplyv na emocionálnu stabilitu a celkovú pohodu detí. Stravovanie, vrátane teplého obeda, bolo zabezpečené prostredníctvom školskej jedálne podľa pevného harmonogramu.

Vo všetkých **aktivitách** súvisiacich s výchovou a vzdelávaním škola postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi a pedagogickými zásadami, čo vytváralo predpoklady pre efektívne napĺňanie cieľov predprimárneho vzdelávania.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- esteticky upravený, priestraný a funkčne využívaný školský dvor s vyvýšenými záhonmi, ktoré podporovali environmentálne a zážitkové učenie,
- efektívne využívanie finančných zdrojov – systematicky prístup vedenia školy k modernizácii prostredia.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- úprava organizácie šatne v heterogénnej triede,
- zapracovanie konkrétnych foriem participácie pre rodičov pri zavádzaní PO v spolupráci so školou do školského poriadku.

## 2 ZÁVERY

---

Zapojenie MŠ do projektových aktivít umožňovalo deťom rozširovať svoje skúsenosti, učiť sa prostredníctvom zážitkov a prepájať svoje učenie s reálnym prostredím. Upravený a funkčne usporiadaný školský dvor zároveň poskytoval priestor na pohybové, pracovné i tvorivé činnosti, ktoré prispievali k rozvoju motoriky, tímovej spolupráce a sociálnych zručností detí. Tento komplexný prístup významne podporoval rozvoj ich fyzickej zdatnosti, zodpovednosti a pozitívneho vzťahu k aktívnemu životnému štýlu, čo predstavovalo výrazne silné stránky školy.

Edukačný proces prebiehal v podnetnom a bezpečnom prostredí, ktoré podporovalo aktívne a zážitkové učenie sa detí. V edukačných zámeroch boli úlohy premyslene integrované naprieč viacerými vzdelávacími oblasťami, čo umožňovalo komplexný rozvoj kognitívnych, sociálnych, jazykových a motorických kompetencií detí. Učiteľky uplatňovali rôznorodé metódy a formy práce, ktoré motivovali deti k objavovaniu, spolupráci a samostatnosti. Vhodný výber učebných pomôcok a prostredia vytváral priestor pre rozvoj tvorivosti, logického myslenia i základných gramotností. Pravidelné pohybové a grafomotorické činnosti prispievali k rozvoju jemnej aj hrubej motoriky, správnych pracovných návykov a vytrvalosti detí. Rozvíjanie jazykových kompetencií prostredníctvom komunikácie, hier a čítania rozprávok podporovalo u detí rozvoj predčitateľskej gramotnosti, slovnnej zásoby, schopnosti formulovať myšlienky a porozumieť textu. Zároveň sa rozvíjali ich komunikačné a sociálne zručnosti, kreativita a predstavivosť, čo prispievalo k lepšej príprave na školské vzdelávanie a aktívnu účasť v spoločenských interakciách. Deti mali dostatok príležitostí na vyjadrovanie názorov, čo podporovalo ich sebavedomie a schopnosť rešpektujúcej komunikácie. Väčšina detí mala primerane veku osvojené praktické, sebaobslužné a hygienické zručnosti, ktoré uľahčovali plynulosť denného režimu.

Diferenciácia činností a individualizácia prístupu k deťom, najmä s PO a PPV, nebola realizovaná dôsledne, čo znižovalo inkluzívny charakter vzdelávania a obmedzovalo rozvoj potenciálu všetkých detí. V niektorých situáciách sa vyskytovali neprimerané zásahy PA a pomocnej vychovávateľky, ktoré narúšali samostatnosť detí a metodickú jednotnosť edukačného procesu. Počas zdravotných cvičení chýbalo využitie náčinia a dostatočné vysvetlenie správneho prevedenia cvikov, čo obmedzovalo pestrosť a efektivitu pohybových aktivít. Dĺžka vychádzky mladších detí nebola primeraná ich vekovým možnostiam, čo viedlo k únave a zníženiu fyzickej pohody. Deti neboli systematicky vedené k hlbšej reflexii vlastného učenia, sebahodnotenie sa sústreďovalo prevažne na vyjadrovanie subjektívnych pocitov.

### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Z analýzy zistení v oblasti riadenia vyplýva, že MŠ vytvárala podmienky na kvalitné predprimárne vzdelávanie v súlade s požiadavkami ŠVP. Edukačný proces bol realizovaný premyslene a cielene, pričom vychádzal z aktuálnych potrieb detí a reálnych možností školy. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s legislatívnymi požiadavkami, jeho ciele reflektovali individuálne potreby detí, miestne špecifiká a hodnoty školy. PZ uplatňovali moderné metódy a formy práce, ktoré podporovali zážitkové učenie a prirodzené poznávanie. Riaditeľka školy riadila a organizovala činnosť MŠ, vytvárala priaznivú pracovnú klímu, podporovala otvorenú komunikáciu, spoluprácu a profesijný rast zamestnancov. MŠ spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie, mala prehľadne nastavený informačný systém pre efektívnu komunikáciu s rodičmi, ktorý mal prispievať k riešeniu individuálnych potrieb detí a k budovaniu dôvery medzi školou a rodinou.

Zistenia poukázali na potrebu komplexne prepracovať oblasť hodnotenia detí uvedenú v ŠkVP tak, aby sa stala systematickým, rozvojovým a účinným nástrojom podpory individuálneho rozvoja každého dieťaťa, a nielen administratívnym úkonom. Absentovalo vypracovanie ostatných podmienok prijímania detí do MŠ v súlade s platnou legislatívou, ktoré mali jasne určiť kritériá výberu a prispieť k dôslednému uplatňovaniu zásad rovnakého zaobchádzania a prevencii akejkoľvek formy diskriminácie. Zlepšenie si vyžadovalo monitorovanie systému účinnosti opatrení vyplývajúcich z vnútornej kontroly školy. V oblasti pedagogickej praxe sa odporúča zefektívniť spoluprácu medzi PA a učiteľkou pri realizácii PO a pokračovať v dôslednom uplatňovaní princípov inkluzívneho vzdelávania vo všetkých oblastiach činnosti MŠ.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

Škola vytvárala bezpečné, estetické a podnetné prostredie, ktoré podporovalo všestranný rozvoj detí a ich emocionálnu pohodu. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu bola premyslená a efektívna, s dôrazom na individuálne potreby detí. Personálne, materiálne i priestorové zabezpečenie zodpovedalo požiadavkám predprimárneho vzdelávania a vytváralo predpoklady pre jeho kvalitnú realizáciu. Pre podporu samostatnosti detí bolo potrebné optimalizovať priestorové a organizačné riešenie šatne v heterogénnej triede a taktiež rozšíriť školský poriadok o jasne stanovený postup pre rodičov pri spolupráci so školou pri zavádzaní PO. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí bol využitý v súlade s ich potrebami. Prostredie školy nebolo upravené bezbariérové.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b><i>Veľmi dobrý</i></b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b><i>Dobrá</i></b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b><i>Priemerný</i></b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b><i>Málo vyhovujúci</i></b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b><i>Nevyhovujúci</i></b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí do MŠ*).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča:

- v procese edukácie na podporu inkluzívneho vzdelávania prispôbovať náročnosť úloh a tempo vzdelávacích aktivít individuálnym potrebám detí, vrátane detí so ŠVVP,
- hospitačnú činnosť školy zamerať na plánovanie a realizáciu vychádzok v homogénnej triede s dôsledným dodržiavaním stanoveného časového rámca, na rozvíjanie artikulácie a fonemického sluchu prostredníctvom hier, spevu a cielených cvičení, na zavedenie systematických foriem sebahodnotenia detí, ktoré budú podporovať reflexiu ich vlastnej práce a identifikovanie silných stránok aj oblastí na zlepšenie a uplatňovanie záverečného hodnotenia,
- stanoviť konkrétne kompetencie PA a pomocnej vychovávateľky v procese edukácie tak, aby bola zachovaná metodická jednotnosť s učiteľkami,
- doplniť do ŠkVP rôzne formy hodnotenia, ich ciele, nástroje a prepojenie s komunikáciou s rodičmi,
- upraviť dispozičné riešenie šatní a organizáciu prezliekania detí tak, aby mali možnosť osvojiť si správne postupy pri obliekaní samostatne a v logickej postupnosti,
- zaviesť v pedagogickej diagnostike podrobnejšie hodnotiace záznamy, ktoré reflektujú individuálny pokrok detí,
- zapracovať do školského poriadku konkrétny postup a pokyny pre zákonných zástupcov, ako by mali postupovať a spolupracovať s MŠ pri zavádzaní PO.

### 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do **05. 12. 2025** prijať konkrétne opatrenie na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa *neurčenia ostatných podmienok prijímania detí do MŠ*.

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **31. 03. 2026**.

## PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. koncepčný zámer rozvoja školy
9. denný poriadok
10. plán profesijného rozvoja

11. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
12. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
13. plán rokovania PR
14. zápisnice z rokovania PR
15. pedagogická diagnostika detí
16. triedne knihy
17. evidencia dochádzky detí
18. doklady o vzdelaní PZ
19. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
20. menovací dekrét riaditeľky školy
21. dokumentácia o aktivitách školy
22. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 17. 11. 2025

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Júlia Putnocká

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 11. 2025 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Júlia Putnocká .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Júlia Putnocká, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti