

Číslo: 7017/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 22. 10. 2025 do 24. 10. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Tovarné 173	
Zriaďovateľ	Obec Tovarné

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Ľubomíra Horná, riaditeľka školy

Mgr. Ľuboslav Mižák, zástupca riaditeľky školy

Bc. Vanesa Dudová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7017/2025-2026 zo dňa 16. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola realizovaná v štátnej plnoorganizovanej vidieckej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku sa v škole vzdelávalo celkovo 137 žiakov v 10 triedach, z toho 45 žiakov v 4 bežných triedach primárneho vzdelávania, 83 žiakov v 5 bežných triedach nižšieho stredného vzdelávania a 9 žiakov v 1 triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) – s mentálnym postihnutím (MP). Škola evidovala 37 žiakov s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich bolo 28 žiakov so ZZ, 8 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 1 žiak so ŠVVP bez špecifikovanej diagnózy. Z celkového počtu žiakov so ZZ bolo 13 žiakov s MP (z toho 7 žiakov s viacnásobným postihnutím), 1 žiak so zrakovým postihnutím, 6 žiakov s vývinovými poruchami učenia, 2 žiaci s poruchami aktivity a pozornosti, 1 žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, 3 žiaci s poruchou autistického spektra (PAS) bez MP a 2 žiaci s PAS s MP. Škola vzdelávala 46 žiakov z rómskeho etnika, pričom všetci pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). V kontrolovanom subjekte neboli vzdelávané deti cudzincov, migrantov ani žiakov národnostných menšín. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnilo 10 žiakov. V škole nebol zriadený úvodný ročník ani adaptačné triedy.

Na konci školského roka 2024/2025 škola evidovala 1 menej úspešného žiaka, ktorý neprospeľ z 3 predmetov a ďalších 36 žiakov, ktorí vykazovali taktiež veľmi slabý prospech vo viacerých vyučovacích predmetoch¹.

V aktuálnom školskom roku na základe komplexnej diagnostiky realizovanej v zariadeniach poradenstva a prevencie (ZPP) škola poskytovala podporné opatrenia (PO) 29 žiakom, z nich 28 žiakom so ZZ a 1 žiakovi bez ZZ, z toho 19 žiakov so ZZ bolo vzdelávaných podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Medzi uplatňované PO patrili poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (13 žiakov), poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní (20 žiakov), zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (11 žiakov), zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením (3 žiaci), zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (26 žiakov), zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu (8 žiakov), poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (4 žiaci), zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (3 žiaci), činnosť na podporu sociálneho zaradenia (1 žiak) a odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní (1 žiak). PO žiakom poskytovali vyučujúci a členovia školského podporného tímu. V triede pre žiakov so ZZ boli PO poskytované na všetkých vyučovacích hodinách, žiakom v bežnej triede na vyučovaní predmetov v zmysle odporúčaní ZPP. Rozsah ich poskytovania bol 18 žiakom stanovený na jeden školský rok, 2 žiakom do ukončenia primárneho vzdelávania, 8 žiakom do ukončenia nižšieho stredného vzdelávania a 1 žiakovi do termínu realizácie rediagnostického vyšetrenia.

V kontrolovanom subjekte bol zriadený školský klub detí (ŠKD) s 1 oddelením, ktorý navštevovalo 26 žiakov 1. stupňa. Súčasťou školy bola aj školská jedáleň, v ktorej sa stravovali všetci žiaci.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 22 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich 14 učiteľov, 2 katechéti, 1 vychovávateľka, 5 PA a 1 odborná zamestnankyňa – sociálna pedagogička. V škole bol zriadený školský podporný tím, ktorého členkami boli sociálna pedagogička ako jeho koordinátorka, výchovná poradkyňa (VP) a kariérová poradkyňa (KP), školská digitálna koordinátorka, riaditeľka školy, všetky PA a 2 nepedagogické zamestnankyne vykonávajúce sebaobslužné a pomocné činnosti. V kontrolovanom subjekte pôsobila taktiež školská zdravotná pracovníčka. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že počet odborných zamestnancov a PZ bol nepostačujúci a uvítala by vytvorenie pracovnej pozície pre školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Škola prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „*Múdrosťou, vzdelanosťou a láskou budujeme svet bez násilia*“ deklarovala otvorenosť voči vzdelávaniu všetkých žiakov, vrátane ohrozených skupín, a to žiakov so ZZ a zo SZP. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa vzdelávanie týchto skupín realizovalo formou inklúzie v bežných triedach.

¹ Najčastejšie vo vyučovacích predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a dejepis.

Škola sa profilovala ako inkluzívna vzdelávacia inštitúcia poskytujúca plnohodnotné a rovnocenné vzdelávanie pre všetkých žiakov bez rozdielu. V oblasti inklúzie bolo jej prioritou rozvíjať u žiakov porozumenie, toleranciu a schopnosť spolužitia s rovesníkmi z rôznych kultúrnych prostredí, ako aj so žiakmi so špecifickými potrebami v oblasti vzdelávania alebo výchovy. V základnom dokumente škola deklarovala začlenenie prvkov multikultúrnej výchovy do obsahu vzdelávania s cieľom viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti, k akceptácii odlišného životného štýlu a k formovaniu tolerantných postojov a úcty ku všetkým žiakom. PZ v dotazníku² zhodne uviedli, že sú odborne pripravení prijímať a vzdelávať žiakov ohrozených skupín. Na webovom sídle školy boli sprístupnené základné informácie o škole, kontaktné údaje na vedúcich PZ a harmonogram školského roka. Absentovali však údaje o kontakte na VP a informácia o jej konzultačných hodinách, čo predstavuje nedostatok v oblasti zabezpečenia dostupnosti poradenských služieb pre žiakov a zákonných zástupcov.

V aktuálnom školskom roku riaditeľka do 1. ročníka základnej školy prijala 11 žiakov, z toho 1 žiaka so ZZ, a tým vyhovelá všetkým žiadostiam o prijatie. Kontrolovaný subjekt bol spádovou školou pre okolité neplnoorganizované základné školy a v aktuálnom školskom roku prijala prestupom na nižšie stredné vzdelávanie všetkých záujemcov vrátane žiakov so ZZ, SZP a žiakov z MRK. V školskom roku 2024/2025 ukončilo povinnú školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku celkovo 9 žiakov z ohrozenej skupiny. Štyria žiaci ju ukončili v 7. ročníku a piati žiaci v 8. ročníku. Všetci títo žiaci pochádzali z MRK.

Žiaci školy sa aktívne zapájali do celoslovenských, okresných a regionálnych súťaží³, čo prostredníctvom zadaného dotazníka⁴ potvrdili aj ich zákonní zástupcovia. Škola sa výtvarnými prácami úspešne zapojila aj do celoslovenskej súťaže Rómske srdiečko a tiež do nultého ročníka celoslovenskej jazykovej súťaže tvorivého písania a hovoreného slova v rómskom jazyku Avka sar Miri da jori Vakerelas (Tak ako moja mamička rozprávala), na ktorej 3 žiaci školy získali čestné uznania. Aktivity boli realizované aj k rôznych tematickým dňom, ako Deň narcisov – beseda so zdravotníčkou, Deň Downovho syndrómu – aktivity tried zamerané na pochopenie ľudskej jedinečnosti, Deň Zeme – skrášľovanie areálu školy, Deň sv. Valentína – vyhotovenie valentínok a pod.

Prostredníctvom dotazníka⁵ zadaného PZ bolo zistené, že **klímu na škole** vnímajú ako **otvorenú**, pričom celkový index otvorenosti bol v takmer všetkých oblastiach výrazne lepší ako pásmo bežných hodnôt celoslovenského priemeru. Kladne vnímali pedagogický kolektív aj zákonní zástupcovia žiakov, ktorí všetci zhodne pociťovali rešpekt PZ voči ich osobe a tiež vyjadrili spokojnosť nad spôsobom a rozsahom poskytovaných informácií o vzdelávacích výsledkoch ich detí. Prostredníctvom dotazníka tiež všetci prezentovali názor, že škola vytvárala priestor pre diskusiu s nimi, zaujímala sa o ich názory a podporovala toleranciu odlišnosti a spoluprácu medzi žiakmi. Pozitívnym zistením bola aj skutočnosť, že výrazná väčšina žiakov nižšieho stredného vzdelávania vyjadrila prostredníctvom zadaného dotazníka⁶ svoj kladný vzťah k PZ. Takmer všetci ich charakterizovali ako chápaných a tolerantných (96,4 %), ich správanie voči nim považovali za slušné (92,7 %) a zo strany PZ vnímali aj snahu zapojiť

² Názory a postoje na inkluzívne vzdelávanie – 13 respondentov.

³ Celoslovenské súťaže: Ypsilon – slovina je hra; Vševedko; Matematický klokan; IBobor. Okresné súťaže: olympiády zo slovenského jazyka, anglického jazyka, biológie, chémie; geografie, Hviezdoslavov Kubín; Šaliensky Matko, Literárna Poruba. Športové súťaže: atletika; basketbal; šach; stolný tenis; futbal; florbal, plávanie a pod.

⁴ Postoj zákonných zástupcov k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov – 13 respondentov.

⁵ Klíma školy – 16 respondentov.

⁶ Podpora žiakov v učení (sa) a vzťahy s učiteľmi – 55 respondentov.

ich do rozhodnutí, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy (92,7 %). Približne tri štvrtiny žiakov mali možnosť komunikovať s PZ o svojich problémoch (72,7 %) a aj o svojich záujmoch a voľnočasových aktivitách (76,4 %). Podobne kladne žiaci charakterizovali triedny a školský kolektív. Takmer všetci chodili do svojej triedy radi (96,4 %), kolektív, v ktorom majú kamarátov, považovali za dobrý a priateľský (96,4 %) a tiež sa cítili byť spolužiakmi prijatí takí, akí sú (94,5 %). I keď výraznú väčšinu žiakov učenie bavilo (92,7 %), takmer tretina z nich na vyučovacích hodinách pociťovala nervozitu a stres (29,1 %) a takmer polovica sa obávala zlej známky (45,5 %). Pozitívom bolo, že viac ako štyri pätiny žiakov považovali učenie za dôležité a chápali súvislosti medzi dosahovaním dobrých vzdelávacích výsledkov a ďalším uplatnením sa v živote (89,1 %). Priestorové podmienky školy vytvárali dostatok možností na realizovanie nerušeného individuálneho pohovoru učiteľov so zákonnými zástupcami žiakov.

Dostupnosť žiakov dochádzajúcich z okolitých obcí bola optimálna a nevyžadovala si vyjednávanie školy s príslušnými orgánmi o zmene nastaveného grafikonu autobusových spojov. Škola spolupracovala so ZPP, ktoré sídli v blízkom okresnom meste. Spolupráca bola zabezpečená prostredníctvom vedenia školy a VP, ktorá bola členkou školského podporného tímu. Poradenská činnosť ZPP bola zameraná predovšetkým na prácu so žiakmi so ZZ a zo SZP, na realizovanie pedagogickej diagnostiky PZ a na efektívne poskytovanie podporných opatrení 1. stupňa. Vyučujúci v dotazníku všetci zhodne potvrdili, že odborní zamestnanci ZPP im poskytovali metodickú podporu pri vzdelávaní ohrozenej skupiny žiakov a nimi poskytované informácie o žiakoch, ktorí si vyžadujú špeciálnopedagogické postupy, boli postačujúce. Pri riešení problémov, ktoré sa v škole pri edukácii žiakov vyskytovali, boli škole nápomocné komunitné centrá v obciach Ondavské Matiašovce a Sedliská, ktoré so školou spolupracovali pri zabezpečovaní kontaktu so zákonnými zástupcami žiakov z MRK, pri riešení školskej dochádzky, ale aj pri príprave a realizovaní pravidelne organizovaných výtvarných súťaží žiakov z rómskej komunity. I napriek tomu, že PZ v dotazníku prezentovali názor, že škola v oblasti výmeny skúseností s inkluzívnym vzdelávaním spolupracuje s inými školami, riaditeľka školy túto skutočnosť nepotvrdila. Spolupráca s okolitými školami bola zameraná na organizovanie športových dní, ktorých sa preukázateľne pravidelne zúčastňovali aj žiaci z ohrozených skupín. Školskými a aj mimoškolskými činnosťami sa škola hlásila k podpore rôznorodosti s cieľom rozvíjať u žiakov toleranciu, spolupatričnosť a vzájomnú podporu. Realizované aktivity boli zamerané na podporu pozitívneho vzťahu k seniorom, zdravotne znevýhodneným osobám a tiež k obyvateľom iného etnika⁷. Riaditeľka školy hodnotila spoluprácu s výraznou väčšinou zákonných zástupcov ako veľmi dobrú. Aj keď takmer všetci zákonní zástupcovia žiakov z ohrozenej skupiny vyjadrili názor, že sa zapájajú do aktivít školy a podieľajú sa na jej rozvoji, podľa vyjadrenia riaditeľky školy pre zabezpečenie aktívnej spolupráce s niektorými zákonnými zástupcami žiakov z MRK bolo potrebné pre ich pasivitu a často až nezujem o dianie v škole využívať pomoc komunitných centier.

Škola o svojich aktivitách verejnosť informovala prostredníctvom školského časopisu Bocianik, školskej televízie TV Bocian dostupnou na sociálnych sieťach, školského rozhlasu a tiež prostredníctvom svojho webového sídla, na ktorom boli jednotlivé školské a mimoškolské činnosti žiakov zdokumentované pútavými videami a fotodokumentáciou.

Riaditeľka školy označila implementáciu inkluzívneho vzdelávania za jednu z kľúčových priorít, prostredníctvom ktorej chce škola vytvoriť prostredie rešpektujúce individuálne potreby každého žiaka. Za hlavný prínos inkluzívneho prostredia považovala pozitívne vzťahy medzi

⁷ Zapojenie sa do projektu Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok – príprava darčiekov pre seniorov; Olympiáda generácií – netradičné súťaže detí so seniormi; aktivity na témy Moja rodina, Mesiac k úcty k starším, Deň Downovho syndrómu, Deň Rómov.

žiakmi, vzájomné porozumenie, toleranciu a ochotu pomáhať. Ako bariéry riaditeľka subjektu identifikovala neprispôsobilosť niektorých rodín z MRK, ktoré sa izolujú od školského prostredia, ako aj pretrvávajúce predsudky časti majoritnej spoločnosti. Podľa vyjadrenia všetkých PZ riaditeľka školy v plnej miere podporovala inkluzívne vzdelávanie. Svedčila o tom aj skutočnosť, že učitelia mali vytvorený priestor na vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, rozvíjania transverzálnych zručností a uplatňovania inovatívnych foriem a metód vo vzdelávaní. Pre potreby interného vzdelávania boli súčasťou interných dokumentov školy aj rôzne metodické materiály pre učiteľov (napr. Podpora inklúzie v škole; Práca so zmiešanými triedami; Riešenie konfliktov a prevencia diskriminácie; Diferencovaná výučba a individuálny prístup k žiakom), ale aj pre rodičov (Ako podporovať svoje dieťa v rôznorodom kolektíve; Význam inklúzie pre deti; Čo robiť v prípade podozrenia na priamu alebo nepriamu segregáciu).

Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Dotazník CATCH je anonymný a je určený pre respondentov vo veku od 9 do 14 rokov. Jeho obsah tvoria 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Respondent má možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vyberať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

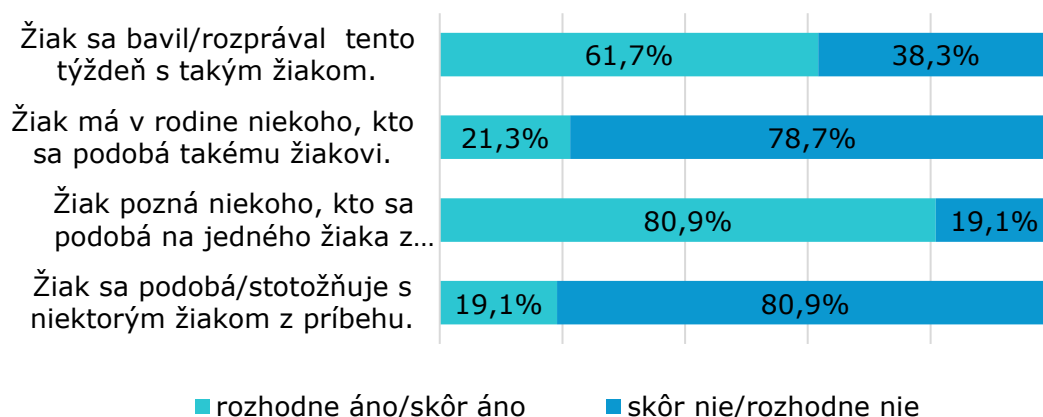
Adam/Alenka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
Boris/Betka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
Cyril/Cilka	žiak zo <i>sociálne znevýhodneného prostredia</i>

Uvedený dotazník bol administrovaný v 5 triedach 5. až 9. ročníka a vyplnilo ho 47 žiakov, z toho 20 chlapcov (42,6 %) a 27 dievčat (57,4 %).

Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

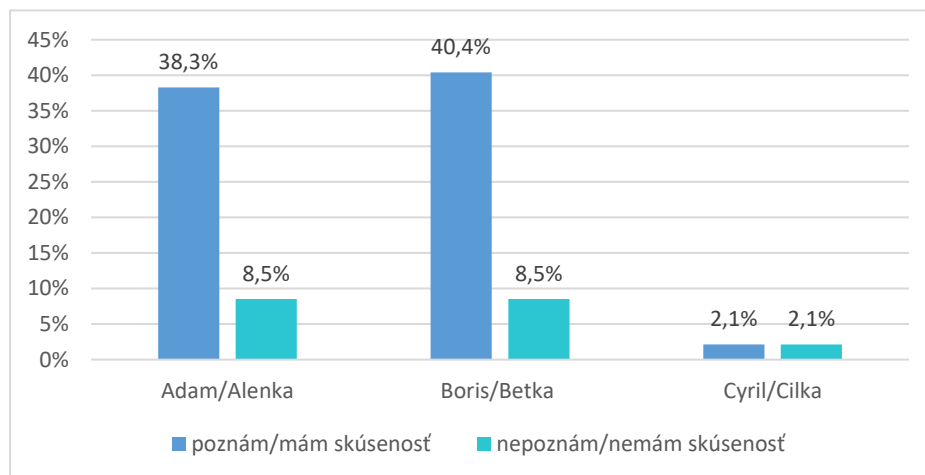
Z analýzy dotazníka vyplynulo, že viac ako štyri pätiny respondentov (80,9 %) pozná niekoho, kto sa podobá na niektorého zo žiakov a približne tri pätiny (61,7 %) už boli s takým žiakom v kontakte. Podobného žiaka v rodine má viac ako jedna pätina žiakov (21,3 %) a približne rovnaký počet (19,1 %) svoju osobu stotožňuje s takým žiakom.

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Viac ako štyri pätiny žiakov (80,8 %) pozná niektorého z ohrozenej skupiny žiakov, pričom najčastejšie žiakov s poruchami správania (40,4 %) a chorých a zdravotne oslabených (38,3 %). Aj napriek tomu, že 50 % žiakov nižšieho stredného vzdelávania pochádza z MRK, iba 2,1 % respondentov uviedlo, že pozná niekoho z tejto skupiny žiakov.

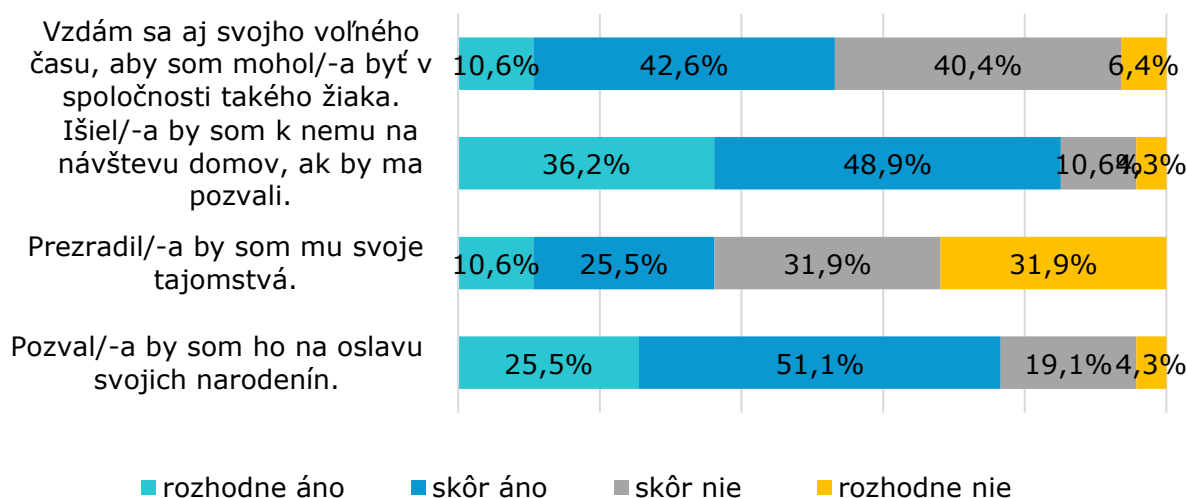
Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Z dotazníka CATCH vyplynulo, že **postoje žiakov k znevýhodneným žiakom boli do istej miery zdržanlivé**. Aj keď tri štvrtiny žiakov (76,6 %) by takéhoto žiaka pozvali na oslavu svojich narodenín a až viac ako štyri pätiny (85,1 %) by prijalo ich pozvanie na návštevu, až takmer polovica žiakov (46,8 %) nebola ochotná sa vzdať svojho voľného času v prospech takého spolužiaka a dve tretiny žiakov (63,8 %) by takému spolužiakovi neprezradili svoje tajomstvo.

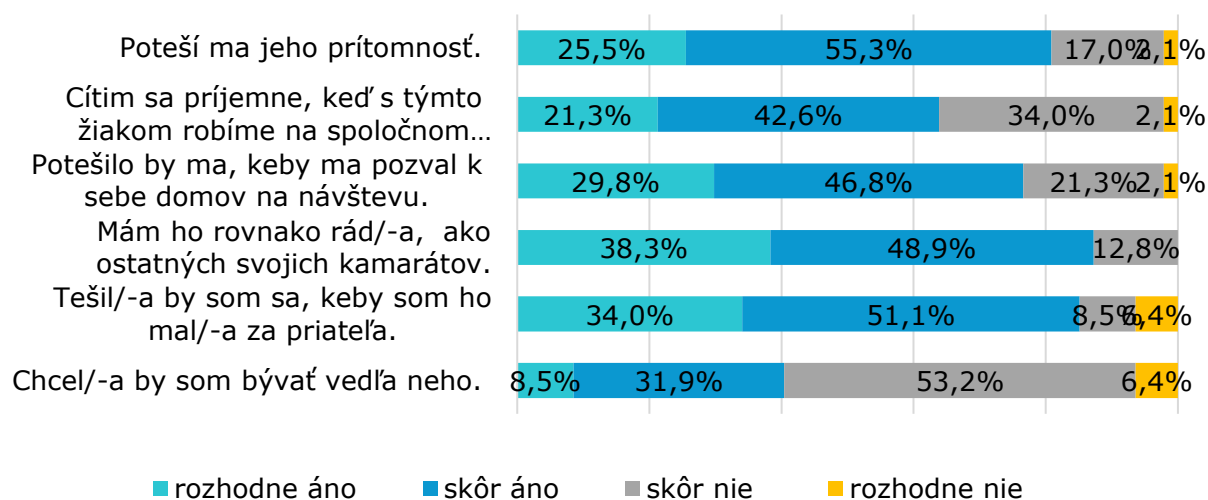
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Vyššie zaznamenané rezervované postoje žiakov k znevýhodneným žiakom sa v určitej miere odzrkadlili aj v ich emocionálnych postojoch. Výrazne početná časť žiakov prechováva k znevýhodneným žiakom kamarátsky vzťah (87,2 %), chceli by ho mať za kamaráta (85,1 %) a tešia sa ich prítomnosti (80,8 %), avšak menej otvorení boli žiaci pre bližší kontakt s týmito žiakmi. Takmer štvrtina žiakov (23,4 %) by neprijala pozvanie do domáceho prostredia takého žiaka, viac ako tretina z nich (36,1 %) by sa necítila príjemne pri spoločnej práci s ním a až takmer tri pätiny žiakov (59,6 %) by nechceli bývať vedľa takého žiaka.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



Na základe uvedených zistení možno konštatovať, že behaviorálne a emocionálne postoje žiakov voči spolužiakom so znevýhodnením vykazovali istú mieru rezervovanosti. Napriek tomu, že väčšina žiakov deklarovala pozitívny postoj k tejto skupine, významná časť neprejavovala ochotu nadviazať s nimi bližší sociálny kontakt.

V oblasti budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla veľmi dobrý stav. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky a prakticky v celom rozsahu. Škola dosahuje v rámci inkluzívneho vzdelávania veľmi dobré výsledky vo všetkých indikátoroch (index inklúzie 85,7 %).

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Stratégia inkluzívneho vzdelávania bola komplexne rozpracovaná v koncepčnom dokumente, ktorý obsahoval jasne definované priority, postupy a ciele. Víziou kontrolovaného subjektu bolo etablovať sa ako inkluzívna škola, ktorá rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa, odstraňuje bariéry v učení a vytvára podmienky na rovnaké šance pre všetkých. Strategickými cieľmi inkluzívneho vzdelávania v kontrolovanom subjekte boli zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti, posilnenie odborných a personálnych kapacít školy, podpora PZ v rozvoji inkluzívnych kompetencií, rozvíjanie partnerskej spolupráce s rodičmi, komunitou a poradenskými zariadeniami, zabezpečenie materiálno-technických podmienok, ako aj zavedenie opatrení na prevenciu segregácie a diskriminácie. Súčasťou stratégie bol aj vypracovaný systém monitorovania a evalvácie stanovených cieľov.

Postupy a inštrukcie pre **bezpečnosť školského prostredia** a bežné krízové situácie boli jasne zdefinované v školskom poriadku. Dokument bol vypracovaný v súlade s platným

právnym predpisom a upravoval všetky zákonom stanovené podrobnosti. S jeho obsahom boli žiaci preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na úvodných triednych aktívoch. Na zaistení bezpečnosti žiakov sa prostredníctvom svojej odbornej činnosti spolupodieľali VP, sociálna pedagogička a koordinátorka v oblasti výchovy a vzdelávania. Zistenia z dotazníka⁸ týkajúceho sa bezpečnosti školského prostredia zadaného žiakom 5. – 9. ročníka preukázali, že žiaci svoju školu považovali za bezpečné prostredie. Súčasťou školského poriadku bol aj vypracovaný *Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní*, ktorý zahŕňal identifikáciu rizík, stanovenie cieľov a konkrétnych postupov na prevenciu a elimináciu segregáčnych praktík. Školský poriadok vrátane jeho dodatkov bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy, ako aj v pedagogickej rade a zverejnený na webovom sídle i na verejne prístupnom mieste školy.

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečenie kvalitného vzdelávania a poskytovanie PO pre všetkých žiakov bez rozdielov. Podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP zapracovala v samostatnej kapitole pod názvom *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*. Škola deklarovala zabezpečenie komplexných podmienok pre vzdelávanie žiakov so ZZ, ktoré zohľadňujú ich individuálne potreby. Medzi tieto podmienky patrili odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné zabezpečenie, vypracovanie IVP, uplatňovanie špecifických foriem komunikácie, ako aj poskytovanie odborných intervencií a pedagogickej asistencie. Neoddeliteľnou súčasťou podpory bola aj systematická spolupráca školy so ZPP. V prípade žiakov zo SZP škola proklamovala prispôbenie metód a foriem vzdelávania, dôraz na včasné riešenie ich vzdelávacích ťažkostí a využívanie podpory PA. Zároveň sa zamerala na motivovanie žiakov a ich zákonných zástupcov k pravidelnej školskej dochádzke, pričom prihliadala na ich ďalšie vzdelávanie, uplatnenie na trhu práce a praktický život. ŠkVP neobsahoval ponuku PO pre všetkých žiakov, absentovala ponuka pre žiakov z MRK a špecifikovanie osobitostí ich výchovy a vzdelávania.

V rámci ŠkVP škola taktiež deklarovala záväzok k podpore interkultúrneho porozumenia medzi všetkými žiakmi. Výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na rozvíjanie schopnosti žiakov uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Súčasťou vzdelávania bolo aj oboznamovanie sa s kultúrnou rozmanitosťou, vplyvmi kultúr, formovaním kultúrnej identity, tradíciami, jazykmi a reáliami národnostných a etnických menšín. Spôsob implementácie prierezových tém⁹ bol systematicky zapracovaný do ŠkVP, pričom ich obsah bol integrovaný do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov, do činnosti ŠKD¹⁰ a záujmových aktivít. Realizácia prierezových tém, ako napr. environmentálna výchova, ochrana života a zdravia či osobnostný a sociálny rozvoj, bola preukázateľne pozorovaná počas hospitácií na vyučovacích hodinách.

Dokumentácia žiakov so ZZ bola vedená komplexne a pravidelne aktualizovaná. Obsahovala správy z diagnostických vyšetrení, informované súhlasy zákonných zástupcov a aktuálne vypracované IVP. Dokumentácia týkajúca sa poskytovania PO bola vedená v súlade s platnou legislatívou. Predložené IVP, vypracované VP v spolupráci s vyučujúcimi, obsahovali

⁸ 55 respondentov.

⁹ regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

¹⁰ Tematické týždne v ŠKD: Týždeň prírody a tvorivosti; Jeseň v zdraví: domáce recepty a dary prírody; Moja rodina; Počítač a Svetový deň úsmevu; Vďačnosť; Priateľstvo.

konkrétne PO a úpravy jednotlivých komponentov ŠkVP (obsah učiva, metódy, formy práce a spôsob hodnotenia) v súlade s identifikovanými ŠVVP žiaka. Obsah IVP bol konzultovaný so zákonnými zástupcami a od 5. ročníka aj so samotnými žiakmi. Vzdelávacie ciele boli nastavené individuálne s ohľadom na potreby a možnosti žiaka, pričom ich plnenie bolo pravidelne vyhodnocované v štvrtročných intervaloch. Poskytované PO pre žiakov boli identifikované na základe komplexnej diagnostiky realizovanej v ZPP, ktorej predchádzala pedagogická diagnostika vykonávaná učiteľmi v rámci podpornej úrovne prvého stupňa, čo v dotazníku potvrdili všetci vyučujúci. Evidenciu všetkých žiakov so ŠVVP a vedenie ich dokumentácie zabezpečovala VP.

V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla veľmi dobrý stav. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky a prakticky v celom rozsahu. Škola dosahuje v rámci inkluzívneho vzdelávania veľmi dobré výsledky vo všetkých indikátoroch (index inklúzie 100 %).

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávacie proces, priebeh vzdelávania

Štátna školská inšpekcia vykonala spolu 14 hospitácií, z toho 4 hospitácie v triedach primárneho vzdelávania (vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, a prírodoveda) a 10 hospitácií v triedach nižšieho stredného vzdelávania (slovenský jazyk a literatúra, matematika, geografia a občianska náuka).

Všetci PZ v dotazníku zameranom na zistenie ich názorov a postojov na inkluzívne vzdelávanie uviedli, že rešpektovali osobitosti a zohľadňovali špecifiká každého žiaka, čo sa potvrdilo priamym pozorovaním na prevažnej väčšine kontrolovaných hodín (84,6 %). Rovnako všetci oslovení rodičia potvrdili, že učitelia akceptovali špecifické potreby ich detí, kládli na ne primerané nároky (84,6 %) a objektívne hodnotili ich vedomosti a zručnosti (100 %). Na prevažnej väčšine (71,4 %) sledovaných hodín učitelia podporovali vzájomnú spoluprácu žiakov a rozvoj ich sociálnych kompetencií, do činností zapájali všetkých bez rozdielu, čím boli vytvorené podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Učitelia poskytovali PO žiakom na prevažnej väčšine hospitovaných hodín (78,6 %), pričom aplikované opatrenia reagovali na špecifické potreby žiakov.

Žiaci aktívne prispievali k vytváraniu bezpečného, podporného a bezkonfliktného prostredia v triednych kolektívoch. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách prejavovali vzájomné porozumenie, rešpekt a empatiu voči svojim spolužiakom. Schopnosť kriticky pracovať s informáciami a aplikovať získané poznatky v každodenných situáciách si osvojovali na väčšine vyučovacích hodín (64,3 %), pričom vyučovanie zahŕňalo témy, ktoré podporovali porozumenie medzi žiakmi a rozvíjali ich schopnosť zmysluplne využívať získané vedomosti v praktickom živote.

PA poskytovali podporu žiakom prevažne formou individuálnej pomoci pri plnení úloh, vysvetľovaní učiva a korekcii pracovných postupov. Na všetkých sledovaných hodinách podporovali samostatnosť žiakov a spolupracovali s učiteľmi pri vyhodnocovaní výsledkov.

V oblasti využívania učebných pomôcok boli zaznamenané rozdiely – printové a elektronické materiály boli využité na viac ako polovici vyučovacích hodín (57,1 %), avšak nástroje informačno-komunikačných technológií (IKT) zamerané na rozvoj digitálnych zručností žiakov boli využité len na 4 sledovaných hodinách (28,6 %). Kompenzačné pomôcky mali možnosť žiaci využívať na prevažnej väčšine vyučovacích hodín (88,9 %). Žiaci so ŠVVP získavali informácie prostredníctvom rôznych zdrojov (napr. učebnice, pracovné listy, prezentácie), ktoré boli prispôbené ich individuálnym potrebám. Na viac ako polovici sledovaných hodín (64,3 %)

učitelia pripravili úlohy a edukačné materiály, ktoré reflektovali špecifické potreby žiakov. Tento výsledok však bol v rozpore s deklarovateľnými vyjadreniami všetkých učiteľov, ktorí zhodne uviedli, že pri príprave vyučovania systematicky zohľadňovali individuálne potreby žiakov.

Učitelia vo vyučovacom procese aplikovali rôzne metódy a stratégie pre naplnenie stanovených cieľov. Na väčšine vyučovacích hodín (78,6 %) prezentovali učivo zrozumiteľne a prístupne pre všetkých žiakov, pričom kládli primerané nároky v rámci ich aktuálnych individuálnych možností. Metódy a formy zamerané na aktívne činnostné učenie sa žiakov a rozvoj kritického myslenia boli využité na viac ako polovici pozorovaných hodín (64,3 %). Úlohy podporujúce spoluprácu žiakov v kooperatívnych skupinách alebo vo dvojiciach boli zadávané na prevažnej časti hospitácií (78,6 %), pričom pri spoločnom riešení úloh učitelia podporovali diskusiu a argumentáciu žiakov. K individuálnej organizácii vlastnej činnosti a zodpovednosti za plánovanie práce či za vlastné rozhodnutia boli žiaci vedení na väčšine hodín (71,4 %). Len na menej ako polovici pozorovaných hodín (42,9 %) učitelia vytvárali podmienky pre efektívne vyhľadávanie a spracúvanie informácií z rôznych zdrojov so zameraním na rozvoj kritického myslenia žiakov. Ich prezentačné zručnosti prostredníctvom IKT boli rozvíjané len na 3 sledovaných hodinách (21,4 %).

Metódy formatívneho hodnotenia podporujúceho pokrok každého žiaka a proces učenia sa (napr. sebahodnotenie žiaka, priebežné slovné hodnotenie, rovesnícke hodnotenie) boli učiteľmi uplatňované na väčšej časti z monitorovaných vyučovacích hodín (71,4 %), pričom všetci v dotazníku deklarovali, že pri hodnotení žiakov zohľadňovali aj ich individuálne schopnosti.

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie (index inklúzie 77,8 %).

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Riaditeľka školy a jej zástupca spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady, pričom celková odbornosť vyučovania v škole dosahovala 84,6 % (1. stupeň 73,0 %; 2. stupeň 79,9 % a trieda pre žiakov so ZZ 100,0 %). Škola podporovala rozvoj profesijných kompetencií zamestnancov, v oblasti inkluzívneho vzdelávania PZ a sociálna pedagogička absolvovali za posledné 2 roky rôzne aktualizácie a inováčné vzdelávanie¹¹, kurzy a webináre¹².

Vzájomné hospitácie vyučovacích hodín s cieľom výmeny skúseností, plánovania a hľadania stratégií vzdelávania menej úspešných žiakov neboli zo strany učiteľov realizované. Škola mala vypracovanú *Stratégiu znižovania školského neúspechu žiakov*, ako aj interný dokument s názvom *Vytvárame podmienky pre všetkých žiakov našej školy*, ktorý slúžil ako praktická pomôcka pre učiteľov pri podpore žiakov s cieľom predchádzať opakovaniu ročníka. Príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov boli analyzované na zasadnutiach poradných orgánov riaditeľky školy (metodické združenie a 2 predmetové komisie), v spolupráci s členmi školského podporného tímu a zákonnými zástupcami žiaka.

¹¹ Aktualizačné vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania a digitálnych zručností; Vytváranie proinkluzívneho prostredia v školách a školských zariadeniach; Implementácia princípov inkluzívnej edukácie v školách a školských zariadeniach; Inovácia profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov potrebných pre prácu v rôznorodnej triede; Školský podporný tím ako činiteľ inkluzívnej školy.

¹² Napr. Poruchy emócií a správania; Náročne dieťa z pohľadu učiteľa.

V kontrolovanom subjekte nepôsobil školský špeciálny pedagóg ani školský psychológ. Škola prostredníctvom **školského podporného tímu**, sociálnej pedagogičky, VP a ostatných PZ zabezpečovala činnosti podpornej úrovne prvého a druhého stupňa (pedagogická diagnostika a intervencie, výchovné a kariérové poradenstvo, sociálne poradenstvo, prevencia, metodická podpora a poradenstvo). Poskytovanie PO žiakom koordinoval školský podporný tím, ktorý sa aktívne podieľal na identifikácii rizikových faktorov u žiakov, poskytoval PZ aj zákonným zástupcom žiakov poradenstvo a metodickú podporu, spolupracoval so ZPP, realizoval intervencie a vykonával preventívne aktivity. Vzájomnú spoluprácu, výmenu skúseností a poznatkov medzi členmi pedagogického zboru potvrdili všetci opýtaní učitelia. V dotazníkovom prieskume zároveň všetci zákonní zástupcovia uviedli, že postup vzdelávania a návrh opatrení na odstránenie učebných problémov ich dieťaťa konzultovali so školským podporným tímom.

Odborné činnosti v rámci prevencie, intervencie a poskytovania poradenstva najmä pre žiakov ohrozených sociálno-patologickými javmi a žiakov zo SZP zabezpečovala **sociálna pedagogička**. Z rozhovoru a predloženej dokumentácie vyplynulo, že pravidelne pracovala so žiakmi na zlepšení triednej atmosféry a klímy, čím sa snažila predchádzať konfliktom, agresívnemu správaniu a šikanovaniu medzi spolužiakmi. V rámci poskytovaných činností spolupracovala s triednymi učiteľmi i odbornými zamestnancami ZPP.

Koordinátorka v oblasti výchovy a vzdelávania komplexne zastrešovala prevenciu šikanovania, drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Hlavným cieľom jej práce so žiakmi bolo predchádzať vzniku týchto negatívnych javov prostredníctvom systematických preventívnych aktivít. V uplynulom školskom roku realizovala rôzne podujatia, ktoré boli zamerané nielen na žiakov, ale aj na zákonných zástupcov a PZ. Ich cieľom bolo zvýšiť informovanosť o rizikách spojených s drogami, šikanovaním, agresívnym správáním, ako aj podporiť rozvoj empatie a vzájomného rešpektu medzi žiakmi.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v dvojpodlažnej budove, ktorá disponovala 10 kmeňovými triedami, 2 triedami ŠKD, 2 učebňami informatiky, odbornými učebňami biológie a chémie, geografie, hudobnej výchovy, školskými dielňami vrátane hrnčiarскеj dielne, cvičnou kuchynkou, školskou knižnicou a 2 relaxačnými miestnosťami. Kontrolovaný subjekt nemal zriadenú multimediálnu učebňu ani vybudovanú telocvičňu. V škole sa nachádzali vyčlenené priestory, ktoré slúžili na oddych a voľnočasové aktivity žiakov. Areál školy bol vhodne upravený a zahŕňal multifunkčné ihrisko s umelou trávou, hádzanárske ihrisko s asfaltovým povrchom, work-outové ihrisko, detské ihrisko, floorbalové ihrisko s umelým povrchom a mantinelmi, ktoré v zimnom období slúžilo ako klzisko. Súčasťou areálu bola aj oddychová zóna s jazierkom a bylinková záhrada. Škola nebola vybavená bezbariérovým vstupom a interiér nebol prispôsobený potrebám žiakov s pohybovým obmedzením. Školské priestory poskytovali rovnaký komfort a prístup žiakom majority i žiakom z MRK. Vo vzťahu k obsahu vzdelávania a k plneniu učebných osnov jednotlivých predmetov boli jednotlivé triedy dostatočne vybavené učebnicami a učebnými textami, edukačnými pomôckami, ako aj didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami, notebookmi a pod.

Školské a voľnočasové aktivity boli dostupné všetkým žiakom školy, ktorí sa aktívne zapájali do pravidelnej záujmovej činnosti¹³. Všetci žiaci boli taktiež zapájaní do rôznych súťaží, projektov¹⁴ a workshopov¹⁵, zúčastňovali sa exkurzií, besied¹⁶, výletov i spoločenských podujatí.

¹³ Popoludňajšie čítanie v knižnici; Hrnčiarstvo; Mladý požiarnik; Hudba letí; Hipoterapia; Mladý vedec; Hravá matematika; Športové hry; Šachový krúžok.

¹⁴ Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok; Pohybom k pohode; Farebný týždeň; Záložka do knihy spája školy.

¹⁵ Edukačný workshop pre deti so záchranármi, ambulanciou prvej pomoci.

¹⁶ Hygiena rúk a stomatohygiena; Fajčenie a alternatívne formy fajčenia; O svetovom dni srdca.

Osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby žiakov mimo vyučovania boli rozvíjané aj prostredníctvom činnosti ŠKD, ktorý okrem voľnočasových aktivít poskytoval priestor na doučovanie, prípravu domácich úloh a systematickú prípravu na vyučovanie.

Výchovné poradenstvo pre žiakov a ich zákonných zástupcov, metodickú pomoc učiteľom poskytovala poverená PZ v kumulovanej funkcii VP a KP. Svoju činnosť realizovala v súlade s vypracovaným plánom na školský rok 2025/2026, ktorý obsahoval konkrétne úlohy rozdelené podľa jednotlivých mesiacov. Plán sa zameriaval na spoluprácu s triednymi učiteľmi, zákonnými zástupcami žiakov, na podporu bezpečnosti v online priestore, ako aj na prácu so žiakmi so ŠVVP. Z analýzy dotazníka¹⁷ zameraného na výchovné poradenstvo pre žiakov 8. a 9. ročníka vyplynulo, že takmer všetci (95,4 %) respondenti vedeli, kto je výchovný poradca. Väčšina žiakov (90,9 %) uviedla, že poradkyňa prejavovala záujem o ich problémy, hoci viac ako dve tretiny (63,6 %) z nich jej pomoc nevyužilo. V rozhovore VP uviedla, že žiaci sa jej najčastejšie zdôverovali s osobnými, vzťahovými a rodinnými problémami, ako aj s ťažkosťami v učení. Pri riešení edukačných a sociálnych potrieb žiakov poradkyňa spolupracovala so zákonnými zástupcami, triednymi učiteľmi, ostatnými PZ školy, školským podporným tímom a odbornými pracovníkmi poradenského zariadenia. Zákonným zástupcom poskytovala konzultácie týkajúce sa študijných aj osobných problémov ich detí. V súčinnosti s triednymi učiteľmi, vedením školy a zákonnými zástupcami sa aktívne podieľala na riešení výchovných problémov žiakov, najmä v prípadoch zanedbávania školskej dochádzky a porušovania školského poriadku, o čom viedla príslušnú dokumentáciu. Na elimináciu týchto problémov navrhovala opatrenia, ktoré boli vedením školy akceptované, čo potvrdila aj riaditeľka školy. Súčasťou výchovného poradenstva bol aj rozvoj pozitívnych aspektov školského prostredia, najmä formovanie a podpora pozitívnych vzťahov medzi žiakmi – či už na úrovni triednych kolektívov, v rámci celej školy, alebo individuálne. Tieto aktivity prispievali k budovaniu bezpečného, podporného a inkluzívneho školského prostredia. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP zabezpečovala VP v spolupráci s poradenským zariadením a triednymi učiteľmi. Spolupracovala tiež s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní, triednymi učiteľmi a ostatnými PZ pri realizácii aktivít zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov. VP mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva žiakom, zákonným zástupcom aj PZ, avšak jej konzultačné hodiny boli zverejnené len v priestoroch školy.

Kariérové poradenstvo na škole zabezpečovala VP, ktorá pre túto oblasť nemala vypracovaný samostatný plán. Činnosti súvisiace s profesijnou orientáciou, konzultáciami so zákonnými zástupcami a spoluprácou s PZ školy boli integrované do *Plánu výchovného a kariérového poradcu na školský rok 2025/2026*. KP poskytovala žiakom podporu pri výbere strednej školy, pri ujasňovaní si predstáv o ďalšom štúdiu po ukončení ZŠ a pri príprave na budúce povolanie. Tieto aktivity realizovala v spolupráci s triednymi učiteľmi. V rozhovore uviedla, že informácie a poradenstvo poskytovala aj žiakom so ŠVVP a menej úspešným žiakom, ktorým hrozilo predčasné ukončenie školskej dochádzky. Na zabezpečenie konzultačnej pomoci žiakom a ich zákonným zástupcom mala stanovené konzultačné hodiny, ktoré boli zverejnené v priestoroch školy. Zo všetkých zrealizovaných konzultácií si viedla písomné záznamy. Z dotazníka¹⁸ zameraného na kariérové poradenstvo vyplynulo, že približne tri štvrtiny žiakov (72,7 %) 8. a 9. ročníka vedeli, kto na škole vykonáva funkciu KP. KP v rozhovore uviedla, že pre žiakov 8. a 9. ročníka zabezpečovala diagnostiku profesijnej orientácie v spolupráci s odbornými zamestnancami ZPP, avšak viac ako polovica žiakov (54,5 %) uviedla, že im neboli poskytnuté testy na zistenie vhodného povolania. Stretnutia s KP týkajúce sa výberu školy

¹⁷ 22 respondentov.

¹⁸ 22 respondentov.

potvrdila polovica žiakov (50,0 %), pričom väčšina respondentov (81,8 %) uviedla, že rozhodnutie o výbere školy urobili sami. KP v rozhovore deklarovala, že žiakom a ich zákonným zástupcom poskytovala konzultácie o možnostiach ďalšieho štúdia, typoch a druhoch škôl, študijných odboroch a informovala ich aj o výhodách duálneho vzdelávania. Konzultácie zákonných zástupcov s KP o možnostiach ďalšieho štúdia po ukončení ZŠ potvrdila väčšina (59,1 %) opýtaných. Údaje potrebné k profesijnej orientácii žiakov získavala KP prostredníctvom priamej komunikácie so strednými školami a z ich webových stránok. Metodickú pomoc v oblasti kariérového poradenstva jej poskytovalo ZPP i Národný inštitút vzdelávania a mládeže.

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla veľmi dobrý stav. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky a prakticky v celom rozsahu. Škola dosahuje v rámci inkluzívneho vzdelávania veľmi dobré výsledky vo všetkých indikátoroch (index inklúzie 85,7 %).

V kritériu rozvíjanie inkluzívnej praxe škola dosiahla veľmi dobrý stav. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky a prakticky v celom rozsahu. Škola dosahuje v rámci inkluzívneho vzdelávania veľmi dobré výsledky vo všetkých indikátoroch (index inklúzie 81,8 %).

1.3 INÉ ZISTENIA

Obsah vzdelávania žiakov s MP, ktorí boli vzdelávaní v triede pre žiakov so ZZ (5. D), nebol rozpracovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov a ročníkov. V uvedenej triede bolo vzdelávaných celkovo 9 žiakov, z toho 7 žiakov podľa variantu A, 1 žiak podľa variantu B a 1 žiačka podľa vzdelávacieho variantu C, čím bol prekročený zákonom stanovený najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov so ZZ.

2 ZÁVERY

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

V oblasti budovania inkluzívnej kultúry kontrolovaný subjekt dosiahol ***veľmi dobrý stav***. Škola sa prostredníctvom ŠkVP profilovala ako inkluzívna vzdelávacia inštitúcia otvorená vzdelávaniu všetkých žiakov vrátane ohrozených skupín. Prioritou školy bolo rozvíjať porozumenie, toleranciu a schopnosť spolužitia s rovesníkmi z rôznych kultúrnych prostredí a so žiakmi so špecifickými potrebami. Do obsahu vzdelávania boli začlenené prvky multikultúrnej výchovy s cieľom viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti, akceptácii odlišného životného štýlu a formovaniu tolerantných postojov. Na webovom sídle školy boli dostupné základné informácie, kontakty na vedúcich PZ a harmonogram školského roka, avšak absentovali údaje o aktivitách VP a jej konzultačných hodinách. V aktuálnom školskom roku škola prijala všetkých záujemcov o vzdelávanie vrátane žiakov so ZZ, SZP a z MRK. Klíma školy bola vnímaná ako otvorená, index otvorenosti bol nadpriemerný oproti celoslovenskému priemeru. Dotazníkové zistenia potvrdili pozitívne vzťahy medzi PZ, žiakmi a zákonnými zástupcami. Škola sa aktívne zapájala do súťaží a organizovala tematické dni zamerané na podporu tolerancie a pochopenia ľudskej jedinečnosti. Informovanie verejnosti zabezpečovala prostredníctvom školského časopisu, televízie, rozhlasu a webového sídla. Spolupráca so ZPP bola zameraná na podporu žiakov so ZZ a SZP, poskytovanie podporných opatrení a metodickú pomoc učiteľom. Aktívna bola spolupráca školy s komunitnými centrami, a to predovšetkým pri zabezpečovaní kontaktu so zákonnými zástupcami žiakov z MRK, zlepšovaní ich školskej dochádzky a príprave a organizovaní výtvarných súťaží. Riaditeľka školy označila implementáciu inkluzívneho

vzdelávania za kľúčovú prioritu, pričom za hlavný prínos považovala pozitívne vzťahy medzi žiakmi, porozumenie, toleranciu a ochotu pomáhať. Ako bariéry identifikovala izoláciu niektorých rodín z MRK od školského prostredia a pretrvávajúce predsudky časti majoritnej spoločnosti. Škola sa hlásila k podpore rôznorodosti a realizovala aktivity zamerané na rozvoj tolerancie, spolupatričnosti a vzájomnej podpory. Pre uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania boli na škole vytvorené podmienky aj prostredníctvom realizovaných vzdelávacích aktivít PZ. Postoje žiakov voči spolužiakom so znevýhodnením prezentované v zadanom dotazníku však vykazovali istú mieru rezervovanosti. I keď väčšina z nich deklarovala pozitívny postoj k znevýhodneným žiakom, významná časť neprejavovala ochotu nadviazať s nimi bližší sociálny kontakt.

Výrazné pozitíva

- školská a mimoškolská činnosť vrátane aktivít zameraných na podporu medzigeneračných a medzietnických dialógov,
- klíma školy prezentovaná PZ,
- vzdelávanie PZ v oblasti inkluzívneho vzdelávania,
- interná dokumentácia súvisiaca s inkluzívnym vzdelávaním.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- informovanosť verejnosti o aktivitách VP a jej konzultačných hodinách na webovom sídle školy.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

V oblasti tvorby inkluzívnej politiky kontrolovaný subjekt dosiahol **veľmi dobrý stav**. Škola systematicky implementovala princípy inkluzívneho vzdelávania do všetkých oblastí svojho pôsobenia. Strategický dokument školy jasne definoval víziu, ciele a opatrenia smerujúce k vytvoreniu prostredia, ktoré rešpektovalo individuálne potreby všetkých žiakov a zabezpečovalo rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Škola preukázateľne vytvárala podmienky pre inklúziu prostredníctvom posilňovania personálnych kapacít, spolupráce s rodičmi a komunitou, ako aj prostredníctvom materiálno-technického zabezpečenia. Bezpečnosť školského prostredia bola zabezpečená prostredníctvom jasne stanovených pravidiel, ktoré boli v súlade s legislatívnymi požiadavkami. Školský poriadok reflektoval záväzok školy k eliminácii segregácie a diskriminácie a jeho obsah bol transparentne komunikovaný všetkým zainteresovaným stranám. V ŠkVP škola reflektovala potreby žiakov so ŠVVP, pričom zabezpečovala individuálny prístup, odbornú podporu a úpravu vzdelávacieho procesu. Dokumentácia žiakov bola vedená v súlade s legislatívou, pravidelne aktualizovaná a obsahovala všetky náležitosti vrátane IVP. Vzdelávacie ciele boli nastavované individuálne a ich plnenie bolo systematicky monitorované. Škola zároveň podporovala interkultúrne porozumenie a rozvoj občianskych kompetencií žiakov prostredníctvom implementácie prierezových tém do výchovno-vzdelávacieho procesu. Celkový prístup školy svedčil o jej záväzku k inkluzívnym hodnotám, kvalite vzdelávania a bezpečnému prostrediu pre všetkých žiakov.

Výrazné pozitíva

- komplexne rozpracovaná stratégia inkluzívneho vzdelávania,
- jasne zadefinované postupy pre bezpečnosť školského prostredia a menej bežné krízové situácie,
- podpora žiakov so ŠVVP.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania kontrolovaný subjekt dosiahol **podstatný pokrok**. Škola vo vyučovacom procese uplatňovala princípy inkluzívneho vzdelávania, pričom PZ v prevažnej miere rešpektovali individuálne potreby žiakov a vytvárali podmienky na ich aktívne zapojenie do edukačného procesu. V triedach sa budovalo podporné, bezpečné a bezkonfliktné prostredie, ktoré podporovalo vzájomné porozumenie, rešpekt a empatiu medzi žiakmi. Pozorovania potvrdili, že žiaci sa aktívne podieľali na vytváraní pozitívnej atmosféry v kolektíve, čím sa posilňovala ich sociálna integrácia. Učitelia vo vyučovaní využívali metódy a formy práce, ktoré viedli k rozvoju samostatnosti, schopnosti spolupracovať a aplikovať získané poznatky v praktických situáciách. Vyučovanie bolo na väčšine sledovaných hodín vedené zrozumiteľne a primerane k individuálnym možnostiam žiakov. V rámci edukačného procesu sa uplatňovali aj metódy formatívneho hodnotenia, ktoré podporovali pokrok každého žiaka a reflektovali jeho individuálne schopnosti. PA poskytovali žiakom podporu najmä formou individuálnej pomoci, pričom spolupracovali s učiteľmi pri vyhodnocovaní výsledkov a napĺňaní cieľov inkluzívneho vzdelávania. Využívanie učebných pomôcok bolo rozmanité, pričom žiaci mali prístup k printovým aj elektronickým materiálom. Kompenzačné pomôcky boli dostupné a využívané v súlade s potrebami žiakov so ŠVVP. Napriek pozitívnym zisteniam boli identifikované aj oblasti, ktoré si vyžadovali zvýšenú pozornosť. Išlo najmä o systematickejšie využívanie IKT vo vyučovaní, predovšetkým v kontexte rozvoja digitálnych kompetencií žiakov. Rovnako sa ukázalo, že nie vždy dochádzalo k súladu medzi deklarovanými pedagogickými postupmi a ich reálnym uplatňovaním, a to najmä pri príprave úloh a materiálov reflektujúcich špecifické potreby žiakov. Škola vytvárala priaznivé podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, pričom PZ aktívne prispievali k jeho napĺňaniu. Zefektívnenie niektorých aspektov vyučovacieho procesu, najmä v oblasti využívania moderných technológií a dôslednej diferenciacie výučby, by mohlo prispieť k ďalšiemu skvalitneniu poskytovaného vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- vzájomný rešpekt a bezkonfliktné vzťahy medzi žiakmi,
- rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov,
- podpora spolupráce a sociálnych kompetencií žiakov.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- príprava úloh a materiálov reflektujúcich špecifické potreby žiakov,
- vytváranie podmienok na efektívne vyhľadávanie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov,
- rozvíjanie prezentačných zručností žiakov prostredníctvom IKT.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov kontrolovaný subjekt dosiahol **veľmi dobrý stav**. Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady. Škola podporovala profesijný rozvoj zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Vytvorila funkčný systém prostredníctvom školského podporného tímu, sociálnej pedagogičky, VP a ostatných PZ, ktorí zabezpečovali činnosti prvého a druhého stupňa podpory. Napriek absencii školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga sa škole darilo identifikovať rizikové faktory a realizovať opatrenia na ich elimináciu. Spolupráca medzi PZ, sociálnou pedagogičkou a zákonnými zástupcami bola efektívna a prispievala k riešeniu vzdelávacích a výchovných

problémov žiakov. Škola mala vypracované strategické dokumenty zamerané na znižovanie školského neúspechu a vytváranie podmienok pre všetkých žiakov. Príčiny neúspechu boli analyzované v rámci poradných orgánov školy, pričom sa kládol dôraz na prevenciu opakovania ročníka. Vzájomné hospitácie medzi učiteľmi sa však nerealizovali, čo predstavovalo nevyužitý potenciál v oblasti výmeny skúseností a zlepšovania pedagogických stratégií. Materiálno-technické vybavenie školy bolo primerané, priestory boli funkčne usporiadané a umožňovali realizáciu vzdelávacích aj voľnočasových aktivít. Areál školy poskytoval žiakom široké možnosti pohybových a relaxačných činností. Budova školy nebola vybavená bezbariérovým vstupom a interiér nebol prispôsobený potrebám žiakov s pohybovým obmedzením. Výchovné a kariérové poradenstvo bolo zabezpečované poverenou PZ, ktorá pracovala podľa vypracovaného plánu. Jej činnosť zahŕňala spoluprácu s triednymi učiteľmi, zákonnými zástupcami, školským podporným tímom a odbornými pracovníkmi poradenského zariadenia. V rámci kariérového poradenstva poskytovala žiakom informácie o možnostiach ďalšieho štúdia, typoch škôl a študijných odboroch, pričom sa zameriavala aj na žiakov so ŠVVP a menej úspešných žiakov.

Škola vykazovala vysokú mieru angažovanosti v oblasti inklúzie, prevencie, poradenstva a podpory žiakov. Vytvárala podmienky pre bezpečné, podporujúce a rešpektujúce školské prostredie, ktoré prispievalo k rozvoju osobnostného potenciálu žiakov. Identifikované nedostatky predstavovali priestor na ďalšie zlepšenie, najmä v oblasti pedagogickej spolupráce a dostupnosti konzultačných služieb.

Výrazné pozitíva

- funkčný podporný systém,
- rozvoj inkluzívneho a bezpečného školského prostredia,
- podpora záujmovej činnosti a osobnostného rozvoja žiakov.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- uskutočňovanie vzájomných hospitácií s cieľom výmeny skúseností, plánovania a hľadania stratégií vzdelávania pre menej úspešných žiakov.
- absencia pracovnej pozície školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa,
- debarierizácia priestorov školy.

V celkovom hodnotení kvality inkluzívnej školy (85,4 %) škola má inkluzívne vzdelávanie pevne zakotvené vo svojich princípoch. Riešenie je funkčné a podporované pravidelným hodnotením. Všetky sledované oblasti sú v celom rozsahu riešené systematicky i prakticky. Výsledky a výstupy sú v mnohých smeroch výborné až vynikajúce.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie obsahu vzdelávania žiakov s MP do učebných osnov pre jednotlivé ročníky*),
2. § 5 ods. 2 písm. a) vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*nedodržanie najvyššieho počtu žiakov v triede ustanoveného podľa druhu ZZ – vzdelávanie žiačky s MP podľa variantu C*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- zabezpečiť informovanosť verejnosti o aktivitách VP a jej konzultačných hodinách na webovom sídle školy,
- v rámci vyučovacieho procesu pripravovať úlohy a učebné materiály podľa špecifických potrieb žiakov a ich vzdelávacích predpokladov,
- vytvárať podmienky na efektívne vyhľadávanie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov,
- rozvíjať prezentačné zručnosti a komunikačné kompetencie žiakov prostredníctvom IKT,
- realizovať vzájomné hospitácie s cieľom výmeny skúseností, plánovania a hľadania stratégií vzdelávania pre menej úspešných žiakov,
- zriadiť pracovnú pozíciu školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **05. 12. 2025** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nerozpracovania obsahu vzdelávania do učebných osnov pre žiakov s MP vzdelávaných v triede pre žiakov so ZZ a nedodržania najvyššieho počtu žiakov v triede ustanoveného podľa druhu ZZ* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **10. 09. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024
3. koncepcná stratégia inkluzívneho vzdelávania
4. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní
5. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy
6. rozvrh hodín
7. triedne výkazy a katalógové listy žiakov
8. školský poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. plán vnútornej kontroly školy
11. dokumentácia žiakov so ŠVVP
12. dokumentácia školského podporného tímu
13. dokumentácia VP a KP
14. dokumentácia sociálnej pedagogičky
15. dokumentácia koordinátorky vo výchove a vzdelávaní
16. dokumentácia ŠKD
17. Návrh koncepcie rozvoja ZŠ s MŠ Tovarné na obdobie 2023 -2028
18. Stratégia znižovania školského neúspechu žiakov

- 19. dokument Vytvárame podmienky pre všetkých žiakov našej školy
- 20. doklady o získanom vzdelaní PZ
- 21. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 07. 11. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Alena Porvazová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Ľubomíra Horná

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2025
v Tovarnom:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Alena Porvazová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ľubomíra Horná

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

PaedDr. Ľubomíra Horná, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti