

Číslo: 7016/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 21. 10. 2025 do 23. 10. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Tovarné 173	
Zriaďovateľ	Obec Tovarné

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Ľubomíra Horná, riaditeľka školy

Mgr. Ľuboslav Mižák, zástupca riaditeľky školy

Bc. Vanesa Dudová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7016/2025-2026 zo dňa 16. 10. 2025 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Anežka Barillová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Adela Čebrová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej vidieckej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku poskytovala výchovu a vzdelávanie 137 žiakov v 10 triedach, z toho v 4 triedach primárneho vzdelávania (45 žiakov), v 5 triedach nižšieho stredného vzdelávania (83 žiakov) a v 1 triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) so spojeným 6., 7. a 8. ročníkom (9 žiakov s mentálnym postihnutím). Z celkového počtu žiakov školy pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) 46 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) boli diagnostikované 37 žiakom, z toho bolo 28 so ZZ, 8 pochádzali zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 1 žiak bez identifikovaného ZZ, ktorému bolo poradenským centrom určené ŠVVP a odporúčané podporné opatrenia (PO). Škola poskytovala PO 29 žiakom.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) sa vzdelávalo 19 žiakov¹, z nich 6 z MRK. Súčasťou ZŠ bol aj školský klub detí (ŠKD) a školská jedáleň. ŠKD navštevovalo 26 žiakov 1. stupňa. Kontrolovaný subjekt neevidoval v aktuálnom školskom roku žiakov s nadaním, žiakov patriacich k národnostným menšinám ani deti cudzincov či migrantov. Výchovno-vzdelávacie proces zabezpečovalo 22 pedagogických zamestnancov (PZ), z toho 14 učiteľov, 1 katechét, 1 kňaz, 1 vychovávateľka a 5 pedagogických asistentiek (PA). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol počet PA vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP nepostačujúci. V kontrolovanom subjekte bola ustanovená pozícia školský digitálny koordinátor a z odborných zamestnancov (OZ) v ňom pôsobila iba sociálna pedagogička. Škola taktiež zamestnávala školskú zdravotníčku a 2 nepedagogické zamestnankyne vykonávajúce sebaobslužné a pomocné činnosti. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo jej cieľom doplniť školský kolektív aj o školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a školského logopéda. Pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania bol v kontrolovanom subjekte zriadený školský podporný tím (ŠPT) v zložení sociálna pedagogička, výchovná poradkyňa (VP), školský digitálny koordinátor, riaditeľka školy, PA a 2 nepedagogické zamestnankyne vykonávajúce sebaobslužné a pomocné činnosti.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) hodnotila na základe 12 hospitácií, ktoré boli realizované vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL; 4), anglický jazyk (ANJ;2), matematika (MAT; 3), prvouka (PVO; 1), a prírodoveda (PDA; 2).

SJL

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Počas kontrolovaných hodín žiaci preukázali **komunikačné kompetencie** na veľmi dobrej úrovni (*Graf 1; 91,7 %*) efektívnym využívaním jazykových prostriedkov, ktoré boli primerané konkrétnej komunikačnej situácii. Verbálny prejav žiakov sa vyznačoval plynulým, pohotovým a prevažne spisovným vyjadrovaním s veku primerane rozvinutou slovnou zásobou bez výskytu nárečových či slangových výrazov, čo pozitívne vplývalo na kvalitu edukácie. Pri opakovaní alebo osvojovaní gramatického a literárneho učiva žiaci vedeli odpovedať na frontálne položené otázky s uplatňovanou odbornou terminológiou súvisiacou s témou sledovaných hodín. Rozvoj komunikačných zručností žiakov v ústnej aj písomnej forme učiteľky zväčša aktívne podporovali kladením otázok otvoreného typu a podnecovaním žiakov k formulovaniu ucelených viet, ako aj k tvorbe súvislých vyjadrení. V ojedinelých prípadoch, keď žiaci neporozumeli zadaniu, vyučujúce im poskytli opakované vysvetlenie a doplnili ho nápovednými otázkami, čím zabezpečili porozumenie a ich aktívne zapojenie do vyučovacieho procesu. Jazykové zručnosti žiaci prezentovali aj pri reprodukcii osvojených vedomostí, kedy vedeli vytriediť z informácií podstatné fakty a opakovať konkrétne poznatky súvisiace s učivom. Pri práci so súvislými alebo nesúvislými textami v printovej (učebnica, tajnička, kartičky a pod.), zvukovej (výklad) alebo v elektronickej (výučbové programy) podobe žiaci porozumeli obsahu textov, dokázali v nich vyhľadať explicitne a zväčša i implicitne uvedené informácie. Na polovici hodín

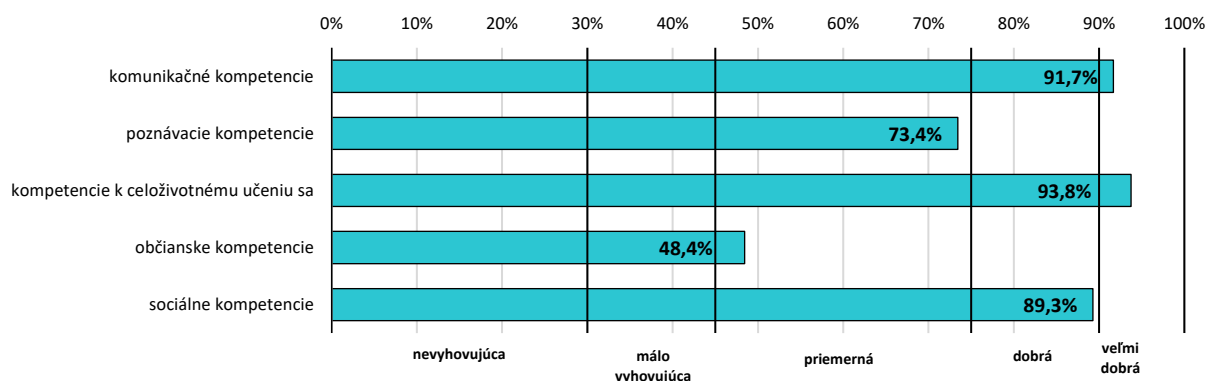
¹ Na 1. stupni 8 žiakov, na 2. stupni 11 žiakov, z nich v triede pre žiakov so ZZ 2 žiaci.

však nedostali príležitosť riešiť zadania zamerané na hodnotenie obsahu textov a vyvodzovanie záverov. Zaradením tichého i hlasného čítania, ústnym sumarizovaním textu a motivačným rozhovorom o počutí textu učiteľky vo veľkej miere napomáhali rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov. Správnu techniku čítania mala osvojenú veľká časť žiakov. Ich písomný prejav bol prevažne úhľadný, čitateľný a u výraznej väčšiny žiakov aj plynulý. Možnosť pracovať s výučbovými programami žiaci nemali na polovici hospitovaných hodín, čím neboli dostatočne rozvíjané ich kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT). **Poznávacie kompetencie** žiaci prejavili na priemernej úrovni (73,4 %). V priebehu edukácie im vyučujúce vytvárali priestor na riešenie úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie a na aplikáciu (vymenovanie znakov bájky, vyhľadávanie vybraných slov vo vetách, priradovanie písmen bez rozlišovacích znamienok k písmenám s rozlišovacími znamienkami, triedenie vybraných slov a pod.), kedy žiaci dokázali správne reprodukovať osvojené poznatky, tie následne aplikovali do jednotlivých cvičení a získané informácie zdôvodňovali a podrobnejšie špecifikovali. Rozvoj vyšších myšlienkových procesov učiteľky stimulovali uplatňovaním úloh najmä na hodnotenie (správnosť/nesprávnosť písania vybraných slov, posudzovanie vlastností hlavných postáv v bájke, hodnotenie slov bez rozlišovacieho znamienka a pod.) a vo veľkej miere aj na analýzu (analýza bájky po obsahovej stránke, delenie slov na hlásky, určovanie hlások s rozlišovacími znamienkami a pod.). Pri riešení týchto úloh boli žiaci úspešní, dokázali logicky zaujať stanovisko k problému, vedeli vykonávať rozbor informácií a na základe vlastných poznatkov boli schopní vyhľadať medzi nimi súvislosti. Na takmer všetkých kontrolovaných hodinách im však nebolo umožnené riešiť tvorivé úlohy, v dôsledku čoho ich poznávacie kompetencie neboli rozvíjané komplexne. Mieru osvojenia **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**, ktoré dosahovali veľmi dobrú úroveň (93,8 %), žiaci preukázali predovšetkým aktívnosťou, spontánnosťou a prejavovaním záujmu o dianie na vyučovaní. Na impulzy učiteľiek pozitívne reagovali a na všetkých hodinách preukázali schopnosť aj kriticky myslieť. Vyučujúce priebežne monitorovali výkon žiakov a poskytovali im spätnú väzbu, pričom vytvorili pre nich priestor uvedomiť si svoju alebo spolužiakovu chybu a opraviť ju. V oblasti hodnotenia a sebahodnotenia žiaci dostali príležitosť reflektovať svoj učebný výkon, avšak hodnotiť výsledky aktivít spolužiakov s uvedením adekvátnych argumentov im nebolo na hospitovaných hodinách vôbec umožnené. Žiaci vo vzťahu k učebnej téme ochotne a jasne prezentovali svoje hodnotové postoje, čo ovplyvňovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií**, ktoré dosiahli priemernú úroveň (48,4 %). Na polovici hospitovaných hodín im však nebol vytvorený priestor na zdôvodnenie vlastného názoru. Vhodná vzájomná interakcia medzi učiteľkami a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom pozitívne prispievala k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry v triedach a k upevňovaniu **sociálnych kompetencií**, ktoré žiaci preukázali na dobrej úrovni (89,3 %). Schopnosť pracovať v skupine alebo vo dvojiciach a efektívne kooperovať pri riešení úloh, ako aj prezentovať výsledky spoločných činností mali žiaci možnosť prejsť na všetkých kontrolovaných hodinách. Vo veľkej miere im však nebolo umožnené posúdiť a zdôvodniť závery tímových aktivít.

V priebehu edukácie vyučujúce poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** zohľadňovaním individuálnych potrieb žiakov, rešpektovaním ich pracovného tempa, diferenciaciou úloh vzhľadom na osobitosti a vzdelávacie možnosti žiakov a z veľkej časti aj pomocou PA. **Efektívne stratégie vyučovania** uplatňovali učiteľky prevažne adekvátnou motiváciou žiakov a podnecovaním ich k aktivite. Zvolené metódy a formy práce (kladenie otázok, diskusia, pantomíma a pod.) smerovali k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, ako aj vyšších myšlienkových procesov zameraných prevažne na hodnotenie i analýzu a boli prostriedkom na zvyšovanie úrovne aj efektívnosti vyučovacieho procesu. Jazykový prejav všetkých vyučujúcich bol kultivovaný, štylizáciou prispôsobený veku žiakov, pričom ich verbálna

a neverbálna komunikácia so žiakmi bola priateľská a ústretová. Svojím pedagogickým taktom a empatickým prístupom vždy zaistovali optimálne pracovné podmienky v triedach, podporovali pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu, sebadôveru každého žiaka a rešpektovali ich osobitosti, čím **vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Hodnotenie výsledkov žiakov bolo realizované **formatívnym hodnotením**, ktorým vyučujúce zabezpečovali žiakom spätnú väzbu o ich výkonoch, povzbudzovali ich a motivovali k napredovaniu v učení. Klasifikácia so zdôvodnením však v edukácii absentovala.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



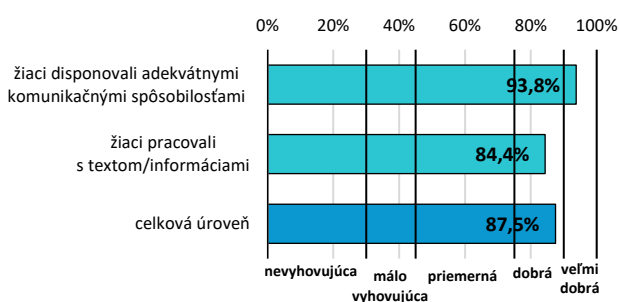
ANJ, MAT, PDA, PDA CLIL a PVO CLIL

Učenie sa žiaka

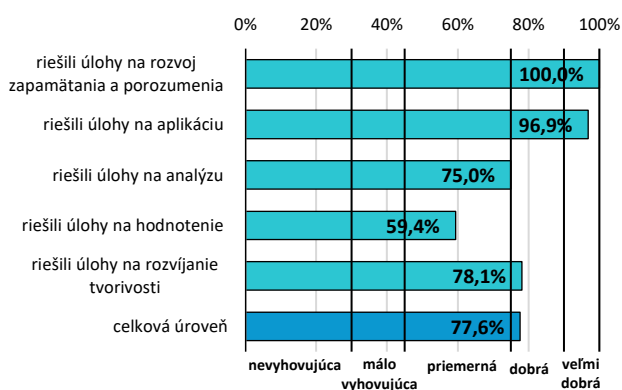
Na vyučovacích hodinách žiaci disponovali **komunikačnými kompetenciami** (Graf 2) na dobrej úrovni (87,5 %). Vyjadrovali sa plynule, pohotovo, spisovne správne a ich jazykový prejav bol súvislý, kultivovaný, terminologicky správny s adekvátne rozvinutou slovnou zásobou. Žiaci prejavovali aktívny záujem o preberané učivo, zapájali sa do diskusií, samostatne reagovali na podnety a spontánne odpovedali na otázky vyučujúcich. Vo všetkých ročníkoch mali osvojené základné zručnosti v písomnom prejave, dokázali prečítať text primeraný ich veku a úrovni ich jazykových schopností. Počas edukácie žiaci pracovali so súvislými aj nesúvislými textami prevažne v printovej podobe (učebnica, pracovné listy a pod.). Preukázali schopnosť reprodukovať obsah textov v ucelenej forme, identifikovať v nich explicitné aj implicitné informácie a efektívne s nimi ďalej pracovať. Osvojené základné komunikačné zručnosti žiakov prispievali k efektívnej spolupráci s učiteľkami aj medzi sebou navzájom počas vyučovacích aktivít. V procese učenia žiaci preukázali na dobrej úrovni (77,6 %) aj **poznávacie kompetencie** (Graf 3). Na všetkých sledovaných hodinách riešili úlohy na zapamätanie, porozumenie aj aplikáciu, pri ktorých prejavili schopnosť samostatne alebo v interakcii s vyučujúcimi správne reprodukovať osvojené vedomosti, pojmy či definície a pri ich interpretácii úspešne používať už naučené poznatky (pomenovanie členov číselných operácií, riešenie príkladov na sčítanie, odčítanie, násobenie delenie, pomenovanie činností v ANJ a pod.). Z úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy riešili žiaci na väčšine hodín analytické (rozbor prečítaného textu, vytváranie trojciferných čísel, riešenie náročnejších slovných úloh a pod.), tvorivé (tvorenie viet v ANJ, vytvorenie príkladov na základe len výsledku, vytváranie tvarov zo stavebnice Lego s presným počtom prvkov a pod.) a na viac ako polovici hodín aj hodnotiace úlohy (posudzovanie pravdivosti výrokov, určovanie užitočnosti informácií, vyvodenie záveru o počte vytvorených trojciferných čísel, rozhodovanie o najvhodnejšej metóde riešenia príkladov graficky a pod.), kedy žiaci dokázali porovnávať vzťahy medzi informáciami, určiť závery

zo získaných údajov a v nových problémových situáciách vedeli samostatne používať už nadobudnuté vedomosti. Riešenie hodnotiacich úloh nebolo uplatňované na hodinách ANJ. Dobrú úroveň (77,3 %) dosahovali aj **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) žiakov. Počas vyučovania boli žiaci motivovaní, vlastnou činnosťou sa aktívne zapájali do procesu učenia sa a reagovali na podnety učiteliek. Dokázali si uvedomiť chybu, opraviť ju, sledovať správnosť svojich postupov a využívať chybu v prospech zdokonaľovania vlastných vedomostí a zručností. Žiaci prejavili schopnosť kriticky myslieť. Na väčšine sledovaných hodín vedeli ohodnotiť svoje silné a slabé stránky a kriticky zhodnotiť svoj učebný výkon či regulovať svoje postupy v učení sa. Objektívne posúdiť úspešnosť alebo neúspešnosť výkonov spolužiakov s uvedením vlastných argumentov im z väčšej časti nebolo umožnené. Najvýraznejším negatívom v procese edukácie bolo nedostatočné rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 5) žiakov, kde bola zaznamenaná málo vyhovujúca úroveň (39,1 %). Hoci žiaci na väčšine hospitovaných hodín dokázali vyjadriť svoje názory a postoje k učebným témam, priestor na ich argumentačné zdôvodňovanie dostali iba na polovici hodín. V menšej miere im bolo umožnené preukázať schopnosť iniciatívne počúvať a v diskusii rešpektovať odlišné stanovisko spolužiakov. Rozvíjanie týchto kompetencií absentovalo v predmete ANJ, avšak v porovnaní s ostatnými predmetmi boli tieto kompetencie najviac prehlbované v predmete MAT. **Sociálne kompetencie** (Graf 6) žiaci preukázali na dobrej úrovni (87,5 %), najmä prostredníctvom vytvárania pozitívnej atmosféry a klímy v triede, ako aj efektívnou komunikáciou s vyučujúcimi aj medzi sebou. Dokázali sa vzájomne počúvať a empaticky reagovať na podnety ostatných. Pri skupinových aktivitách realizovaných v procese edukácie žiaci prejavili schopnosť kooperovať, pomáhať si, dodržiavať stanovené pravidlá a preberať spoluzodpovednosť za plnenie spoločných úloh. Výsledky tímovej práce mali žiaci možnosť prezentovať na väčšine hodín, avšak v menšej miere im bola poskytnutá príležitosť hodnotiť závery spolupráce a argumentačne ich obhajovať, čo obmedzovalo rozvoj ich schopností reflexie a konštruktívneho vyjadrovania v kontexte skupinovej činnosti.

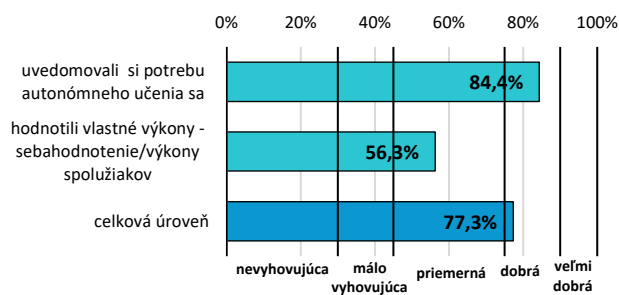
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



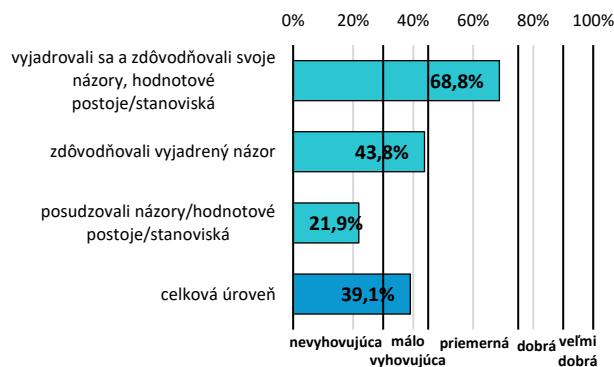
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



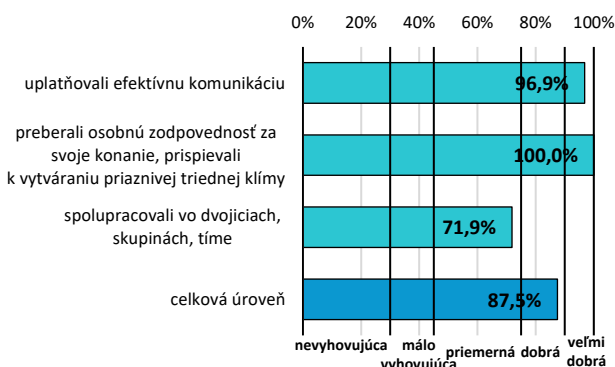
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách učiteľky formulovali **výchovno-vzdelávacie ciele** jasne v súlade s učebnými osnovami a orientovali ich na zdokonalenie výkonu vo vedomostiach a zručnostiach žiaka. Počas edukácie priebežne monitorovali ich napĺňanie a systematickou diagnostikou výsledkov učebných činností žiakov zabezpečovali kontrolu ich plnenia. Zvolený postup a forma spätnej väzby umožnili vyučujúcim získať informáciu o miere dosiahnutia stanovených cieľov. **Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** učiteľky poskytovali hlavne vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, a to rešpektovaním ich tempa práce v učení sa, poskytovaním pomoci PA a na polovici hodín aj daním možnosti výberu činností vzhľadom na individuálne schopnosti žiakov vrátane žiakov so ŠVVP. **Materiálne prostriedky** výchovno-vzdelávacieho procesu (učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, obrázky, nápovedné kartičky s obrázkami a pod.) zvolili vyučujúce vhodne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania i k učebnej téme. Ich efektívne využívanie podporovalo racionalizáciu učebných činností učiteľa aj žiaka, uľahčovalo a urýchlilo proces trvalejšieho zapamätávania aj upevňovania vedomostí žiakov. Didaktickú techniku vrátane IKT (dataprojektor, interaktívnu tabuľu, prehrávač, notebook) využívali učiteľky v prevažnej miere iba na prezentovanie učiva. K zmysluplnému využívaniu IKT pri práci s výučbovými programami viedli žiakov len na jednej hodine MAT, čím pre nich nevytvárali dostatočný priestor na osvojovanie či preukázanie ich digitálnych zručností. **Efektívne stratégie vyučovania** vyučujúce vo veľkej miere uplatňovali používaním vhodne zvolenej motivácie, vysvetľovaním

učiva v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí frontálnou formou (práca s učebnicou, pracovným listom, rozprávanie podľa obrázka a pod.) alebo jej kombináciou so samostatnou alebo tímovou činnosťou žiakov (vypracovávanie cvičení v pracovnom zošite, pracovných listoch a pod.) Zvolené metódy a formy práce (fixačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie a pod.) podporovali aktívne činnostné učenie sa žiakov a boli prostriedkom k rozvíjaniu ich kritického myslenia, práci s chybou aj vyšších myšlienkových procesov. Na 1 vyučovacej hodine PDA a PVO bola vyučujúcimi využívaná metóda CLIL, kedy boli do edukačného procesu integrované témy aj v anglickom jazyku. Bádateľská metóda vyučovania bola uplatnená len na jednej hodine PDA a rovesnícke učenie zaznamenali školskí inšpektori iba na vyučovacích hodinách MAT. V procese edukácie vyučujúce vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu a dobrú sociálnu klímu výučby. Na hodnotenie výsledkov žiakov učiteľky využívali **formatívne hodnotenie**, pričom klasifikáciu so zdôvodnením neuplatnili.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu,
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí pre žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT s ohľadom na zvýšenie efektívnosti procesu učenia sa žiakov a podporu názornosti,
- uplatňovanie hodnotenia žiakov klasifikáciou so zdôvodnením.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

TRIEDA PRE ŽIAKOV SO ZZ

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triede pre žiakov so ZZ bol posudzovaný na základe 11 hospitácií vykonaných v predmetoch SJL (3), MAT (2), pracovné vyučovanie (PVC; 2), fyzika (FYZ; 2), vlastiveda (VLA; 1) a dejepis (DEJ; 1).

Sledované predmety vzdelávania v triede pre žiakov so ZZ

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Počas vyučovacích hodín žiaci aj vzhľadom na stupeň ich mentálneho postihnutia (MP) preukázali **komunikačné kompetencie** na priemernej úrovni (62,9 %). Jazykový prejav žiakov

bol prevažne jednoslovný, nespisovný s častým uplatňovaním rómskeho jazyka. Z dôvodu nedostatočne rozvinutej slovnej zásoby nedokázali s vyučujúcimi adekvátne komunikovať. Ich písomný prejav bol obmedzený najmä slabšou slovnou zásobou, ťažkosťami pri vyjadrovaní myšlienok a redukovanou schopnosťou usporiadať text. Žiaci mali problémy napísať správne tvary písmen, ich rukopis bol často ťažko čitateľný a obsahoval množstvo chýb. Na všetkých sledovaných hodinách žiaci pracovali s textami prevažne v printovej podobe. Dokázali vnímať ilustrácie, vedeli odpovedať na otázky podľa obrázkov, orientovať sa v texte a s pomocou učiteľov vedeli v ňom vyhľadávať základné informácie. Schopnosť objavovať vzťahy medzi informáciami a javmi preukázali na približne polovici hospitovaných hodín. S dostatočne zvládnutou technikou čítania dokázali prečítať text s porozumením, pochopili jeho obsah a správne interpretovali ilustrácie. Vo väčšine prípadov porozumeli vecnému významu vypočutého textu a s podporou vyučujúcich odpovedali na otázky či reprodukovali jeho obsah. **Poznávacie kompetencie** žiaci prejavili na priemernej úrovni (75,0 %). Na všetkých sledovaných hodinách im učitelia zadávali jednoduché úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, pri riešení ktorých boli prevažne úspešní (pomocou ilustrácie rozprávali o hrade, porovnávali obrázky hradu Čičva s Bratislavským hradom a pod.). Žiaci preberané učivo pochopili na základe obrázkov a jeho obsah vedeli reprodukovat' samostatne alebo s pomocou vyučujúcich. Na väčšine hospitovaných hodín preukázali schopnosť adekvátne aplikovať osvojené vedomosti a skúsenosti v konkrétnych situáciách (pri výrobe domu dodržiavali správny postup a bezpečnosť, dokázali vymenovať domáce zvieratá a pod.). Priemernú úroveň (63,1 %) dosahovali aj kompetencie žiakov k **celoživotnému učeniu sa**. Počas vyučovania boli žiaci motivovaní, aktívne sa zapájali do činností, mechanicky ovládali a dodržiavali algoritmus učenia sa. Uvedomiť si chybu a opraviť ju dokázali na väčšine sledovaných hodín. V procese edukácie žiaci nepreukázali schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov. Nedokázali samostatne zhodnotiť svoju prácu, identifikovať svoje silné a slabé stránky ani objektívne posúdiť výkony svojich spolužiakov. Značným nedostatkom v procese učenia bola nevyhovujúca úroveň (5,1 %) rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov. Na vyjadrenie vlastných názorov a postojev k učebným témam, na ich zdôvodnenie či posúdenie stanovísk iných mali žiaci len obmedzený priestor, čo však ani na jednej z hodín nedokázali efektívne využiť. **Sociálne kompetencie** žiaci preukázali na priemernej úrovni (55,8 %), a to predovšetkým dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania, tolerancie, ako aj podieľaním sa na vytváraní podnetného prostredia a priaznivej klímy v triede. Nezaradovanie kooperatívnych foriem práce malo negatívny vplyv na komplexný rozvoj sociálnych kompetencií žiakov.

Vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách učitelia stanovili **výchovno-vzdelávacie ciele** jasne s prihliadnutím na špecifiká žiakov s MP. Počas vyučovania priebežne overovali ich plnenie a pravidelnou kontrolou diagnostikovali výsledky práce žiakov a ich učebných činností. Vyučujúci poskytovali **podporné stimuly na učenie sa každého žiaka**, a to najmä vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie, podporou rozvoja individuálneho potenciálu žiakov, prekonávaním bariér v učení sa a na polovici hodín aj poskytnutím možnosti výberu činností vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Zásada názornosti bola podporovaná využívaním vhodných **materiálnych prostriedkov** edukačného procesu (učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, obrázky a pod.), avšak len na dvoch hodinách učitelia zmysluplne využili IKT. **Efektívne stratégie vyučovania** boli uplatňované na všetkých pozorovaných hodinách prostredníctvom špeciálnych metód, ktoré podporovali aktívne učenie a aplikáciu vedomostí v reálnych situáciách. V priebehu učenia vyučujúci vytvárali pozitívnu atmosféru a optimálne pracovné podmienky pre vzdelávanie všetkých žiakov vďaka pokojnému vystupovaniu, rešpektujúcemu

prístupu a dôslednej kontroly nad dodržiavaním pravidiel. Negatívom bolo, že učitelia počas edukácie na hodnotenie výsledkov žiakov neuplatnili **formatívne hodnotenie** ani klasifikáciu so zdôvodnením.

Učenie sa žiakov v triede pre žiakov so ZZ bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

ŠŠI posudzovala priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach nižšieho stredného vzdelávania na základe 22 hospitácií vo vyučovacích predmetoch SJL (6), ANJ (3), MAT (5), geografia (GEG; 4), chémia (CHE; 2) a občianska náuka (OBN; 2).

SJL

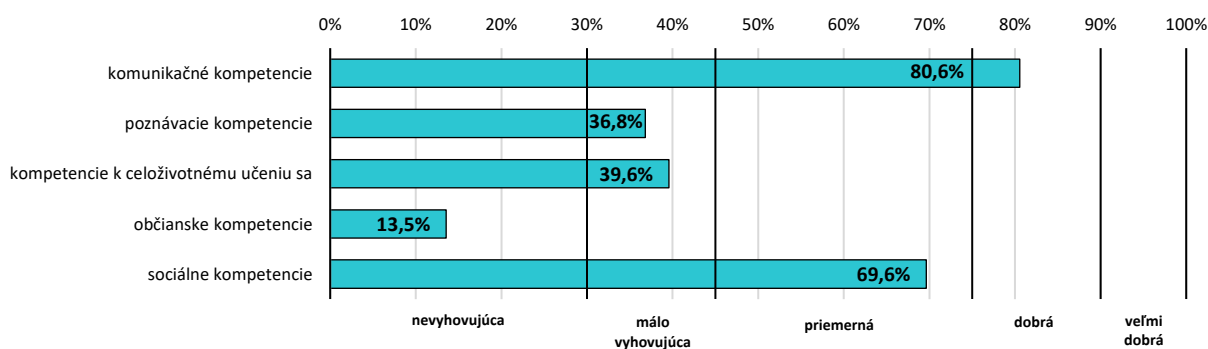
Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Pozorované **komunikačné kompetencie** žiakov dosahovali dobrú úroveň (*Graf 7*; 80,6 %). Jazykový prejav väčšiny z nich sa vyznačoval plynulosťou, logickým vyjadrovaním myšlienok, kultivovanosťou a adekvátnym používaním slovnéj zásoby, pričom žiaci vždy vedeli správne uplatniť odbornú terminológiu jazykovej a literárnej zložky vyučovacieho predmetu (verš, združený rým, zdobnenina, vlastné podstatné mená a pod.). Zdokonaľovaniu ich jazykových zručností napomáhal spisovný prejav vyučujúcich, ktorí dbali na správne prozodické vlastnosti reči žiakov a zároveň im objasňovali význam cudzích slov (kodifikácia, sympatia). Čitateľskú gramotnosť si žiaci rozvíjali na každej monitorovanej hodine prostredníctvom práce so súvislými a nesúvislými textami v printovej (pracovný list), ako aj zvukovej podobe (čítanie ódy, počúvanie bájky, populárnej piesne a pod.). V textoch vedeli identifikovať explicitné informácie, pričom učiteľky ich stimulovali aj k hľadaniu implicitných významov (myšlienka priateľstva v óde a pod.). Žiaci prepájali teoretické poznatky s reálnymi skúsenosťami z každodenného života a zároveň využívali medzipredmetové vzťahy (MAT, biológia a pod.). Na dvoch tretinách sledovaných hodín vyučujúce neposkytli žiakom príležitosť tvoriť vlastný text, kriticky ho zhodnotiť ani vyvodzovať závery z textu. **Poznávacie kompetencie** žiaci prejavili na málo vyhovujúcej úrovni (36,8 %). Ich rozvíjanie znižovalo zadávanie prevažne jednoduchých úloh orientovaných na reprodukovanie učiva a jeho aplikáciu, pri riešení ktorých boli žiaci úspešní. Zadania zamerané na rozvoj vyšších kognitívnych procesov podporovali predovšetkým analytické myslenie žiakov, najmä prostredníctvom práce s literárnymi ukážkami (obsahová a formálna analýza bájky, lyrickej básne a pod.). Úlohy rozvíjajúce ich hodnotiace a tvorivé myslenie (osemsmerovka, óda a pod.) boli na sledovaných hodinách zaznamenané len sporadicky. Počas edukácie boli žiaci aktívni a primerane reagovali na podnety vyučujúcich, avšak **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** preukázali na málo vyhovujúcej úrovni (39,6 %). Rozvíjanie kritického myslenia bolo žiakom umožnené len na polovici sledovaných hodín. Príležitosť uvedomiť si chybnú odpoveď a následne ju opraviť dostali žiaci len z menšej časti. Vo veľkej miere žiaci nevedeli hodnotiť vlastný učebný výkon a taktiež nedokázali komplexne reflektovať výsledky vlastnej učebnej činnosti vrátane pomenovania svojich silných aj slabých stránok. K posúdeniu úspešnosti alebo neúspešnosti výkonov svojich spolužiakov neboli vedení na takmer všetkých hodinách. Výrazným nedostatkom v procese učenia bola nevyhovujúca (13,5 %) úroveň rozvoja **občianskych kompetencií** žiakov. Aj napriek tomu, že témy vyučovacích hodín vytvárali priestor na výchovné pôsobenie a verbálne zručnosti žiakov boli adekvátne veku, len na polovici hodín bolo žiakom umožnené vyjadrovať sa k navodeným témam (sloboda, pomoc, bratstvo/priateľstvo a pod.). Príležitosť argumentovať a zdôvodňovať vlastný názor žiaci v priebehu edukácie nedostali vôbec. **Sociálne kompetencie** žiakov dosahovali priemernú úroveň (69,6 %), čo bolo výsledkom vhodnej vzájomnej interakcie medzi učiteľkami a žiakmi,

ako aj medzi žiakmi navzájom. Na polovici sledovaných hodín preukázali schopnosť vzájomne kooperovať, rešpektovať sa a nieť zodpovednosť za plnenie úloh. Poskytovanie možností na prezentáciu výsledkov spoločnej práce a na objektívne zdôvodnenie záverov im vo veľkej miere nebolo umožnené.

Výchovno-vzdelávacie ciele vyučujúce na väčšine hodín formulovali správne. Zohľadňovaním pracovného tempa jednotlivcov, individuálnym prístupom či pomocou PA poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka**. K spracováaniu informácií prostredníctvom výučbových programov (tvorba osemsmerovky) boli žiaci vedení na tretine hodín. V procese edukácie učiteľky žiakov motivovali a učivo vysvetľovali v logickom slede. Kontrolované hodiny sa vyznačovali striedaním frontálnej výučby s individuálnou prácou a čiastočne aj tímovými aktivitami. Preferované **metódy a formy práce** boli zamerané na rozvoj nižších myšlienkových procesov, pričom vyššie myšlienkové operácie boli rozvíjané predovšetkým na úrovni analytického myslenia. V priebehu vyučovania učitelia dbali na dodržiavanie nastavených pravidiel správania, rešpektovali kultúrne osobitosti žiakov, čím vytvárali **atmosféru istoty a bezpečia**. Príležitosť na zhodnotenie svojho pokroku v učení sa poskytovali žiakom prostredníctvom formatívneho hodnotenia. Klasifikácia známku s odôvodnením počas edukácie nebola zaznamenaná.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



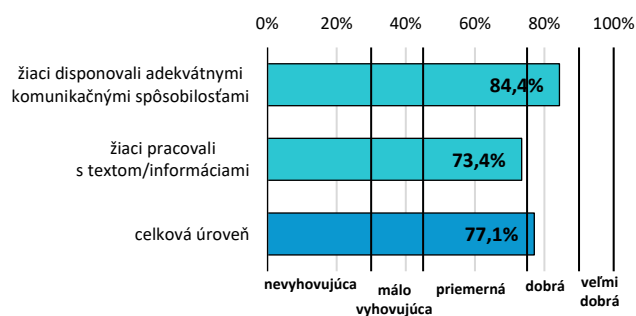
ANJ, MAT, CHE, GEG a OBN

Učenie sa žiaka

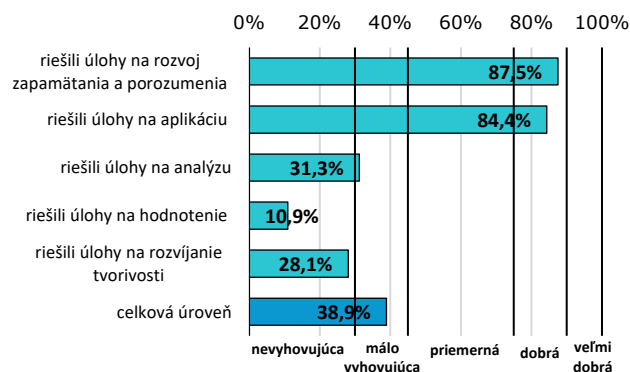
Žiaci disponovali **komunikačnými kompetenciami** (Graf 8) na dobrej úrovni (77,1 %), ktoré sa prejavovali predovšetkým plynulým, kultivovaným a spisovným verbálnym prejavom s adekvátnym využívaním odbornej terminológie. Vyjadrovacie schopnosti niektorých žiakov z MRK neboli vždy spisovne správne a ich odpovede na otázky vyučujúcich boli často obmedzené na veľmi stručné alebo len jednoslovné odpovede. Učitelia na všetkých hospitovaných hodinách vytvárali žiakom priestor na prácu s textom nielen v printovej, ale aj v grafickej, elektronickej či audiovizuálnej podobe. Žiaci sa vedeli v textoch dobre orientovať, dokázali v nich vyhľadať základné informácie a reprodukovať ich. Na troch štvrtinách sledovaných hodín preukázali aj schopnosť prepájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, avšak na rovnakej časti kontrolovaných hodín nedostali príležitosť text hodnotiť, posudzovať, prípadne ho vytvárať. Práca s textom v súvislosti s jeho posudzovaním alebo tvorbou absentovala na hodinách CHE, GEG a OBN. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (Graf 9) žiaci preukázali na málo vyhovujúcej úrovni (38,9 %). Vyučujúci sa v edukačnom procese zamerali najmä na zadávanie jednoduchých úloh na zapamätanie, porozumenie a ich

aplikovanie do situácií v bežnom živote, ktoré žiaci dokázali takmer vždy správne vyriešiť. Miera rozvíjania vyšších myšlienkových procesov u žiakov bola nižšia. Na menej ako polovici kontrolovaných hodín riešili úlohy zamerané na analýzu (určovali vlastnosti rovnobežníkov, štruktúru molekúl, analyzovali súslednosť časov, odôvodňovali významový rozdiel gramatických časov, hľadali rozdiely medzi prielivom a prieplavom, medzi polostrovom a zálivom a pod.). Úlohy tvorivého charakteru boli žiakom zadávané na približne tretine sledovaných hodín (tvorili učebnú pomôcku o geometrických útvaroch, vytvárali mapu výskytu endemitov v Austrálii, dotvárali príbeh na základe zadaného úvodu a predvídali ďalší vývoj deja a pod). Príležitosť riešiť analytické úlohy žiaci nedostali na vyučovacích hodinách OBN a zadania rozvíjajúce tvorivosť absentovali v predmetoch CHE a OBN. Hodnotiace úlohy boli uplatňované len na 2 hospitovaných hodinách MAT (určovali možnosti využitia a výskytu geometrických telies a posudzovali pravdivosť tvrdení týkajúcich sa rovnobežníkov). V ostatných predmetoch úlohy na hodnotenie žiaci nemali príležitosť riešiť, čo zapríčinilo, že sa poznávacie kompetencie žiakov komplexne nerozvíjali. Rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov absentovalo v predmetoch CHE a OBN. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiakov (Graf 10) dosahovali priemernú úroveň (56,6 %). Žiaci na sledovaných hodinách zväčša prejavovali záujem o prácu a na väčšine z nich preukázali aj schopnosť uvedomiť si chybu a odstrániť ju. Na polovici hospitovaných hodín vyučujúci neposkytli žiakom priestor na rozvoj kritického myslenia a ani na ohodnotenie vlastných výkonov. Vo veľkej miere žiaci nedostali príležitosť zhodnotiť činnosti spolužiakov. Vzhľadom na rozvoj jednotlivých kompetencií žiakov boli počas edukácie najmenej zdokonaľované **občianske kompetencie** (Graf 11), ktoré dosiahli nevyhovujúcu úroveň (14,5 %). Na väčšine hospitovaných hodín žiakom nebolo umožnené vyjadrovať svoje názory k občianskym témam a nemali ani priestor na zdôvodňovanie vlastných hodnotových postojov. Rozvíjanie občianskych kompetencií bolo zaznamenané najmä v predmete GEG a absentovalo na hodinách ANJ, CHE a MAT. **Sociálne kompetencie** (Graf 12) žiaci preukázali na dobrej úrovni (77,2 %). V priebehu vyučovania akceptovali dohodnuté pravidlá správania sa a prispievali tak k priaznivej triednej klíme. Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach bola realizovaná na väčšine kontrolovaných hodín, pričom takmer na každej z nich žiaci dostali možnosť prezentovať výsledok svojej práce, avšak iba z menšej časti im bol poskytnutý priestor aj na argumentáciu a zdôvodnenie výsledku tímových aktivít. Práca v skupinách bola efektívne využitá najmä na hodinách MAT a GEG, do edukačného procesu OBN nebola zaradená vôbec.

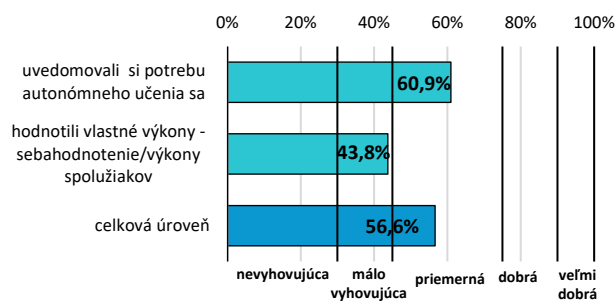
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



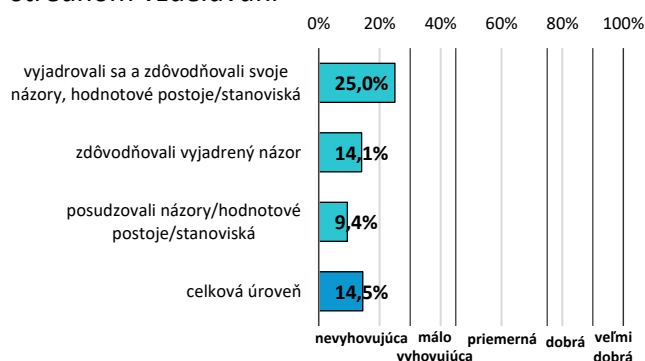
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



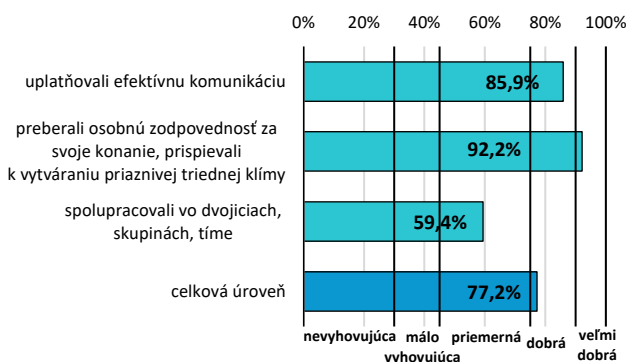
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci na viac ako dvoch tretinách kontrolovaných hodín poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** zohľadňovaním individuálnych potrieb jednotlivých žiakov, rešpektovaním ich rozdielneho pracovného tempa, usmerňovaním ich pri riešení úloh a v prípade potreby im aj poskytovali individuálny doplňujúci výklad. Skoro všetci učitelia využívali **materiálne prostriedky** edukačného procesu, vhodne motivovali žiakov a takmer na každej hospitovanej hodine im vytvorili príležitosti na overenie nadobudnutých vedomostí v reálnych situáciách. Len na približne dvoch pätinách (37,5 %) pozorovaných hodín učitelia vhodne zvolenými metódami a formami práce (brainstorming, problémové metódy, riadený rozhovor, diskusia, didaktické hry) uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** podporujúce rozvíjanie kritického myslenia. Na 2 vyučovacích hodinách GEG bola vyučujúcimi využívaná metóda CLIL, kedy boli do edukačného procesu integrované témy aj v anglickom jazyku. Na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu predovšetkým v predmetoch CHE a OBN negatívne vplývalo aj nedostatočné rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov. Na 1 vyučovacej hodine ANJ nebolo učivo vysvetľované odborne správne, pričom vyučujúca neinterpretovala gramatickú štruktúru korektne, čo sa prejavilo nedostatočným porozumením učiva zo strany žiakov a následným robením chýb pri jej praktickom používaní. Bádateľské metódy vyučovania na pozorovaných hodinách využité neboli a rovesnícke učenie bolo zaznamenané iba na 1 vyučovacej hodine GEG. Na troch štvrtinách sledovaných hodín učitelia nevyužívali didaktickú techniku vrátane IKT zmysluplne a k jej efektívnemu využívaniu nevedli ani žiakov. **Formatívne hodnotenie** výkonov žiakov vyučujúci

uplatnili na viac ako polovici hodín, ale klasifikáciu so zdôvodnením len na 3 kontrolovaných hodinách, čím žiakom neposkytovali v dostatočnej miere spätnú väzbu a nemotivovali ich k napredovaniu v učení. Výrazne pozitívnu stránkou všetkých hospitovaných hodín bolo vytváranie **atmosféry istoty a psychického bezpečia**. Vyučujúci predovšetkým ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom podporovali pozitívnu sociálnu klímu, toleranciu, vzájomné vzťahy, spoluprácu a sebadôveru každého žiaka.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	málo vyhovujúca úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň
	občianska náuka	málo vyhovujúca úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných predovšetkým na hodnotenie,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov spolužiakov,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Kontrolovaný subjekt realizoval výchovu a vzdelávanie žiakov v bežných triedach primárneho a nižšieho stredného vzdelávania podľa vypracovaného **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom „*Múdrosťou, vzdelanosťou a láskou budujeme svet bez násilia*“, ktorý riaditeľka školy vydala po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Obsah dokumentu bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a jeho štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. Ciele stanovené v ŠkVP reflektovali koncepcné zámery školy a boli orientované na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, ich kognitívnych schopností, sociálnych zručností a na podporu prosociálneho správania. Vymedzené ciele výchovy a vzdelávania žiakov zodpovedali reálnym podmienkam kontrolovaného subjektu. ŠkVP bol širokej verejnosti sprístupnený na webovom sídle školy.

Výchova a vzdelávanie žiakov so ZZ zaradených do triedy pre žiakov so ZZ sa uskutočňovala podľa vypracovaného **ŠkVP pre žiakov so ZZ s ľahkým stupňom MP – primárne vzdelávanie ISCED 1 (variant A), so stredným stupňom MP – primárne vzdelávanie ISCED 1 (variant B) a s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP – primárne vzdelávanie ISCED 1 (variant C)**. Štruktúra tohto dokumentu bola v súlade s príslušným vzdelávacím programom stanoveným štátom. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ boli zamerané na systematické formovanie ich osobnosti v kognitívnej, morálnej a emocionálnej oblasti, na rozvoj komunikačných kompetencií, schopnosti efektívneho dorozumievania sa a vzájomného porozumenia. Súčasťou cieľov bola aj podpora sebazpoznania, rozvíjanie individuálnych schopností žiakov, ako aj osvojovanie si základných pracovných zručností a návykov, ktoré im umožnia lepšiu adaptáciu v ďalšom vzdelávaní a zároveň zvyšujú ich šance na úspešné uplatnenie v spoločenskom a pracovnom živote.

Učebné plány (UP) tried primárneho, ako aj nižšieho stredného vzdelávania boli súčasťou ŠkVP. Akceptovali rámcový učebný plán (RUP) príslušného ŠVP a ich súčasťou boli vlastné poznámky, ktoré konkretizovali najmä organizáciu vyučovania. V aktuálnom školskom roku kontrolovaný subjekt umožnil žiakom 9. ročníka vzdelávať sa podľa 1 z 2 ponúkaných variantov UP, a to na základe vzdelávacích výsledkov žiakov a informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov. Poznámky v UP 2. stupňa špecifikovali okrem iného aj obsahové zameranie predmetov v daných variantoch a ich týždennú časovú dotáciu. **Disponibilné hodiny** modifikovali UP v súlade so zameraním a stanovenými cieľmi kontrolovaného subjektu. V primárnom vzdelávaní ich škola využila na zavedenie vlastných predmetov ANJ v 1. a 2. ročníku, PVO vyučovanej metódou CLIL v 2. ročníku, PDA vyučovanej metódou CLIL v 3. a 4. ročníku a na predmet tvorivé čítanie a písanie v 3. ročníku. V nižšom strednom vzdelávaní škola zaradila do 5. až 7. ročníka predmet rozvíjanie čitateľskej gramotnosti (RCG) a do 5. až 9. ročníka GEG vyučovanej metódou CLIL. Zavedenie vlastného predmetu GEG CLIL bolo menej efektívne vzhľadom na jeho neodborné vyučovanie vo všetkých ročníkoch. Škola posilnila vyučovanie MAT v 5. ročníku a zaviedla nemecký jazyk (NEJ) v 6. až 8. ročníku. Do variantu A v 9. ročníku v rámci disponibilných hodín škola začlenila vyučovanie predmetov GEG, ako aj NEJ metódou CLIL, informatika (INF) a 2. cudzí jazyk – NEJ. Na úpravu UP vo variante B kontrolovaný subjekt zaradil predmety RCG, INF, techniku (THD) a výtvarnú výchovu (VYV). V súlade s Dodatkom č. 15 k ŠVP škola nahradila tretiu vyučovaciu hodinu predmetu telesná a športová výchova (TSV) zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb realizáciou športových výcvikov, športových kurzov aj v kombinácii s blokovým vyučovaním. Rozsah vyučovania a spôsob započítania bol uvedený v poznámkach k UP.

UP pre triedu so žiakmi so ZZ (MP varianty A, B a C) boli súčasťou ŠkVP a korešpondovali s RUP príslušných vzdelávacích programov. Zodpovedali počtu týždenných vyučovacích hodín a zaradeniu jednotlivých predmetov do vzdelávacích oblastí podľa ročníkov. Súčasťou UP boli aj vlastné poznámky školy, ktoré konkretizovali najmä organizačné aspekty vyučovania. Kontrolovaný subjekt využil disponibilné hodiny na posilnenie predmetov MAT (6., 7. a 8. ročník), hudobná výchova (HUV; 6. a 7. ročník) a VYV (7. a 8. ročník) pre žiakov s MP vo variante A, predmetov MAT a HUV v 6. ročníku vo variante B a predmetov rozvoj komunikačných schopností, rozvoj sociálnych zručností, INF a PVC v 7. ročníku vo variante C.

Učebné osnovy (UO) povinných vyučovacích predmetov, ako aj predmetov s navýšenou časovou dotáciou prostredníctvom disponibilných hodín, ktoré boli využité na upevnenie učiva a zlepšenie kvality výkonu (MAT v 5. a 9. ročníku), rešpektovali rozsah vzdelávacích štandardov ŠVP. Pre novozavedené vyučovacie predmety mala škola vypracované vlastné UO, ktoré zahŕňali časovú dotáciu v súlade s UP, vymedzovali obsahový a výkonový štandard, metódy a formy vyučovania, ciele edukácie, spôsob hodnotenia žiakov, ako aj ich kľúčové kompetencie.

UO pre triedu pre žiakov so ZZ neboli rozpracované do obsahu vzdelávania žiakov s MP pre jednotlivé ročníky a vyučovacie predmety.

V základnom dokumente školy kontrovaný subjekt jasne vymedzil ciele, obsah a spôsob realizácie **prierezových tém**. Jednotlivé témy boli začlenené do obsahu viacerých vyučovacích predmetov alebo sa realizovali prostredníctvom kurzov, projektových aktivít, školských výletov, prípadne ich kombináciou.

Témy a čiastkové kompetencie uvedené v **Národnom štandarde finančnej gramotnosti**, verzia 1.2, boli rozpracované v samostatných dokumentoch pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Škola v týchto dokumentoch určila vyučovacie predmety, do ktorých boli jednotlivé témy implementované a zároveň navrhla námety na aktivity realizované v rámci príslušných ročníkov.

Úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP kontrovaný subjekt charakterizoval v ŠkVP v samostatnej kapitole s názvom *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami* v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Škola deklarovala zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov so ŠVVP s cieľom zaistiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj ich schopností a osobností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP kontrovaný subjekt deklaroval zabezpečenie personálnych, materiálnych, priestorových a organizačných podmienok zodpovedajúcich individuálnym potrebám žiakov so ZZ. Súčasťou podpory bolo aj vypracovanie individuálnych IVP, uplatňovanie špecifických foriem komunikácie, poskytovanie odborných intervencií, pomoc PA a spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie (ZPP). Pre žiakov zo SZP škola potvrdila prispôbenie metód a foriem vzdelávania, včasné riešenie vzniknutých ťažkostí, využívanie podpory PA, motivačné prístupy a vytváranie podmienok na pravidelnú dochádzku s ohľadom na ich ďalšie vzdelávanie, uplatnenie na trhu práce a praktický život. V ŠkVP však absentovalo explicitné zapracovanie podmienok vzdelávania žiakov z MRK, a to aj napriek tomu, že škola túto skupinu žiakov vzdelávala. Prostredníctvom ŠkVP pre žiakov s MP škola prezentovala základné ciele výchovy a vzdelávania, ktoré zahŕňali rozvoj osobnosti v poznávacej, morálnej a emocionálnej oblasti, poznávanie vlastných schopností, kompenzáciu obmedzení, rozvoj zodpovednosti, samostatnosti, socializácie a asertívnej komunikácie.

Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená komplexne, pravidelne aktualizovaná a vypracovaná v súlade so zámermi školy a platnými právnymi predpismi. Všetky predložené dokumenty boli aktuálne a podpísané zákonnými zástupcami žiakov. Škola vytvárala podmienky pre žiakov so ZZ vzdelávaných v bežných triedach, ale aj v triede pre žiakov so ZZ prostredníctvom IVP. V aktuálnom školskom roku bolo vzdelávaných 19 žiakov podľa IVP², ktoré boli vypracované v spolupráci so sociálnou pedagogičkou a výchovnou poradkyňou (VP). S ich obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia žiakov, vyučujúci, ako aj žiaci 2. stupňa. Škola v rámci IVP akceptovala odporúčania ZPP³, stanovila dlhodobé a krátkodobé ciele, upravila UP, obsah vzdelávania, spôsob hodnotenia, organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečila kompenzačné učebné pomôcky a metodické postupy na dosiahnutie cieľov v edukácii podľa aktuálnych potrieb žiakov. IVP obsahovali PO a úpravy jednotlivých častí ŠkVP vrátane obsahu, metód, foriem a spôsobu hodnotenia v súlade s potrebami konkrétneho žiaka. Dokumentácia k poskytovaným PO bola vedená v zmysle platnej legislatívy.

² 19 žiakov, z toho 8 žiakov na 1. stupni, 11 žiakov na 2. stupni, z nich 2 žiaci v triede pre žiakov so ZZ.

³ Centrum poradenstva a prevencie (CPP), Mierová č. 65/4, Humenné; CPP, Bernolákova, Vranov nad Topľou; Súkromné centrum poradenstva a prevencie (SCPP), Budovateľská 1992/9, Snina; SCPP, Námestie sv. Cyrila a Metoda 161, Sečovce.

Kontrolovaný subjekt viedol **pedagogickú⁴ i ďalšiu⁵ dokumentáciu** v tlačenej i elektronickej podobe v štátnom jazyku. Elektronicky vedené triedne knihy boli na konci školského roka v súlade s platným právnym predpisom vytlačené v listinnej podobe, podpísané a opatrené odtlačkom pečiatky školy. V katalógových listoch žiakov boli korektne zaznamenané udelenia zníženého stupňa zo správania aj s ich zdôvodnením. Škola mala vypracované aj interné dokumenty⁶, ktoré stanovovali jej chod v rôznych oblastiach, pričom všetky dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade.

Odborný rast PZ bol zo strany vedenia školy podporovaný v súlade s koncepčnými cieľmi ŠkVP a strategickým zameraním školy. Riaditeľka školy vydala plán profesijného rozvoja PZ s možnosťou jeho priebežnej aktualizácie podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií na dvojročné obdobie po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom školy. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z analýzy osobných plánov profesijného rozvoja PZ vyplynulo, že za posledné dva roky si učitelia rozširovali svoje profesijné kompetencie absolvovaním vzdelávaní so zameraním predovšetkým na inkluzívne vzdelávanie, transverzálne zručnosti a na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní. ŠŠI priamym pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu zistila, že získané profesijné zručnosti PZ týkajúce sa inklúzie mali vo veľkej miere pozitívny dopad na vzdelávanie žiakov. Poznatky z absolvovaných vzdelávaní orientované na efektívne stratégie vyučovania učitelia uplatňovali na dvoch tretinách hospitovaných hodín. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja, v ktorom si stanovila za cieľ rozširovať svoj kompetenčný profil napr. v oblasti školskej a pracovnoprávnej legislatívy, manažovania školy, mentoringu, kurikulárnej reformy a inkluzívneho vzdelávania.

Riaditeľka školy **vykonávala štátnu správu v prvom stupni** prostredníctvom vydaných rozhodnutí vo veciach⁷ v súlade s platným právnym predpisom. Všetky rozhodnutia boli riaditeľkou školy vydané na základe právnym predpisom stanovených podkladov. Kontrolovaný subjekt evidoval 10 žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR). V aktuálnom školskom roku vydala riaditeľka školy 1 žiakovi rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí. Komisionálne skúšky súvisiace so vzdelávaním žiakov v školách mimo územia SR neboli v predchádzajúcom školskom roku realizované.

Pri vytváraní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľka školy využívala odbornú pomoc **metodických orgánov⁸** (MO). Ich činnosť sa realizovala na základe vypracovaných plánov zameraných predovšetkým na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania inovatívnych metód a foriem práce, podporu inkluzívneho vzdelávania, vymedzenie jednotných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, ako aj na prehľbovanie profesijných kompetencií učiteľov. Z kontroly predloženej písomnej dokumentácie jednotlivých MO vyplynulo, že ich členovia diagnostikovali úroveň vedomostí žiakov prostredníctvom vstupných a výstupných previerok vo vybraných predmetoch. Taktiež systematicky analyzovali a vyhodnocovali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a k zisteným

⁴ Triedne knihy; triedne výkazy a katalógové listy žiakov.

⁵ Zápisnice z rokovania pedagogickej rady; záznamy o práci v záujmovom útvare; rozvrh hodín a pod.

⁶ Pracovný poriadok; Smernica o vybavovaní sťažností; Vnútorňa smernica o organizácii školských výletov a pod.

⁷ Rozhodnutie o prijatí žiaka do školy; rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR; rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom; rozhodnutie o čiastočnom oslobodení od vzdelávania sa v predmete TSV.

⁸ 1 metodické združenie pre 1. – 4. ročník vrátane triedy pre žiakov so ZZ a 3 predmetové komisie (slovenského jazyka a cudzích jazykov; výchovných a spoločenskovedných predmetov; prírodovedných predmetov).

nedostatkom prijímali opatrenia na ich odstránenie. V rámci jednotlivých MO organizačne zabezpečovali pre žiakov školské výlety, exkurzie, mimoškolské aktivity a zapájali ich aj do predmetových olympiád či rôznych súťaží. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že vedenie školy podporovalo činnosť MO, ako aj profesijný rast PZ s aktuálnymi potrebami školy. Učitelia si podľa jej vyjadrenia odovzdávali informácie z jednotlivých vzdelávacích aktivít, seminárov či školení prostredníctvom nielen neformálnych osobných stretnutí, ale aj v rámci MO, čo deklarovali i zápisnice z ich zasadnutí.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov mal kontrolovaný subjekt rozpracovaný v základnom dokumente školy. Konkrétne spôsoby, formy, kritériá či stupnice hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov boli uvedené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Žiaci boli s pravidlami hodnotenia preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka počas úvodných vyučovacích hodín jednotlivých predmetov. Zákonní zástupcovia boli o výsledkoch hodnotenia informovaní prostredníctvom triednych aktívov a internetovej žiackej knižky. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania žiakov škola ich zákonných zástupcov informovala preukázateľným zasielaním oznámení prostredníctvom poštovej zásielky alebo ich predvolaním na pohovory, z ktorých mala vypracované písomné záznamy.

Vedúci PZ mali vypracovaný **ročný plán kontrolnej činnosti**, ktorého obsahom bola nielen oblasť hospitačnej činnosti s jej zameraním, ale aj kontrola ďalších oblastí súvisiacich s edukačným procesom. V predloženej pláne boli rozpracované metódy, formy, prostriedky a spôsoby realizovania kontroly. Vedenie školy vykonalo v predchádzajúcom školskom roku primeraný počet hospitácií, ktorý zodpovedal veľkosti školy. V aktuálnom školskom roku hospitačná činnosť prebiehala podľa vypracovaného plánu. Vedúci PZ sa v priebehu hospitácií zameriavali na stanovenie a plnenie cieľov vyučovacích hodín, na využívané metódy a formy práce učiteľov či na ich prípravu na vyučovaciu hodinu. Z hospitačnej činnosti vedenia školy neboli zaznamenané žiadne závažné nedostatky. ŠŠI však priamym pozorovaním na vyučovacích hodinách zistila, že občianske kompetencie žiakov, ako aj efektívne využívanie IKT neboli rozvíjané v potrebnom rozsahu. Závery z hospitácií boli vyhodnocované a analyzované s jednotlivými vyučujúcimi formou individuálneho rozhovoru. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že výsledky z hospitačnej činnosti zovšeobecňovala na zasadnutiach pedagogickej rady, čo však v zápisniciach z pedagogickej rady nepotvrdzovali žiadne zápisy. Kritériá hodnotenia PZ a OZ mala škola vypracované a zamestnanci školy s nimi boli oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady. Hodnotenie PZ vedúci zamestnanci realizovali raz ročne, o čom boli vedené písomné záznamy.

Škola nerealizovala sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť. Riaditeľka školy však **autoevalváciu** pokladala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

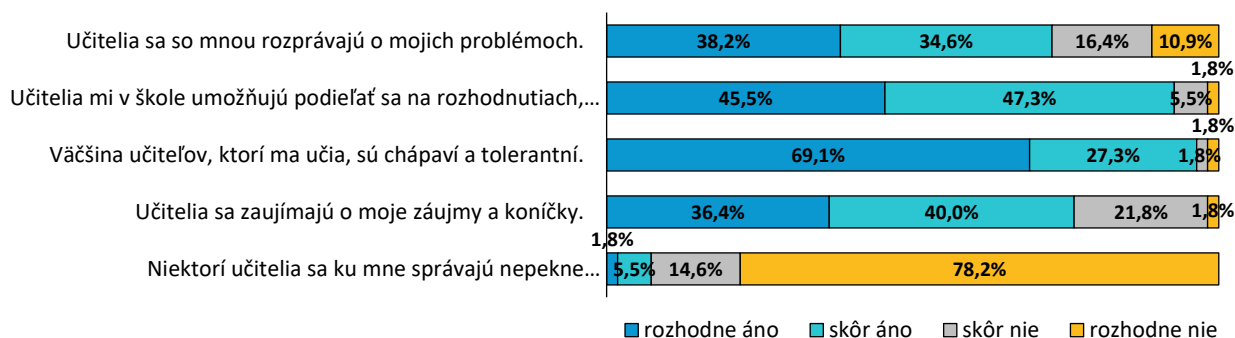
Výchovno-vzdelávací proces a pokojné školské prostredie pozitívne ovplyvňovala priaznivá sociálna klíma školy, čo potvrdili aj inšpekčné zistenia na všetkých kontrolovaných hodinách. Z dotazníka zadaného ŠŠI pre PZ⁹ vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi PZ, ako aj ich postoj k vedeniu školy sa vyznačoval **otvorenou klímou**. Podrobné výsledky dotazníka boli zaznamenané v Prílohe č. 1. Tieto zistenia vo veľkej miere korelovali s výsledkami dotazníka pre PZ so zameraním na wellbeing. Z hľadiska profesijnej orientácie všetci respondenti vyjadrili spokojnosť so svojím učiteľským povoláním a s prácou pedagóga sa stotožňovali. Opýtaní PZ rovnako prejavili radosť z práce na svojej škole, uvedomovali si spoluzodpovednosť za jej činnosť

⁹ Dotazník *Klíma školy* administrovalo 16 PZ.

a radi by ju odporúčali ako dobré pracovné miesto. V oblasti riadenia triedneho kolektívu a vedenia vyučovacej hodiny pociťovali učitelia sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Taktiež zväčša nevnímali vplyv práce na svoje zdravie (87,5 %) a nepociťovali nadmernú záťaž z rozsahu svojich pracovných činností (81,3 %). Polovica (50,0 %) respondentov však zažívala nadmerné stresové situácie, ktoré vyplývali zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a takmer tretina pedagógov (31,3 %) aj za riešenie ich výchovných problémov.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom posudzovala ŠŠI prostredníctvom dotazníka zadaného 55 žiakom 5. až 9. ročníka (*Graf 13*). Analýza odpovedí respondentov preukázala, že vzťahy s vyučujúcimi považovali za mimoriadne korektné. Takmer všetci (96,4 %) žiaci považovali svojich učiteľov za zhovievavých a tolerantných ľudí. Približne rovnaká časť (92,7 %) opýtaných bola spokojná s prístupom pedagógov, pretože nezaznamenala z ich strany zosmiešňovanie, ponižovanie či kladenie neprimeraných nárokov. Rovnako im bolo umožnené podieľať sa na rozhodnutiach prispievajúcich k zefektívneniu práce školy. Vytváranie priestoru vyučujúcimi na diskusiu so žiakmi o problémoch, ktoré ich trápili, potvrdili v zadanom dotazníku takmer tri štvrtiny (72,7 %) respondentov. Porovnateľná časť (76,4 %) opýtaných taktiež pociťovala dostatočnú pozornosť učiteľov o ich záujmy a koničky, čo vo veľkej miere zvyšovalo vzájomnú dôveru medzi žiakmi a pedagógmi. Pocit spolupatričnosti k vlastnej škole, ako aj pozitívne sociálne vzťahy v triede vyjadrili v dotazníku takmer všetci (95,9 %) respondenti. Uvedené tvrdenia žiakov potvrdili aj zistenia ŠŠI z kontrolovaných hodín, na ktorých žiaci svojím disciplinovaným správaním a pozitívnymi vzájomnými vzťahmi výrazne prispievali k priaznivej klíme v triedach. Takmer všetci (96,4 %) žiaci v dotazníku uviedli, že školu navštevovali radi, cítili sa byť súčasťou školského kolektívu a v čase mimo vyučovania sa pravidelne stretávali so spolužiakmi, ktorých považovali aj za svojich kamarátov. Napriek tomu, že väčšina (89,1 %) žiakov si uvedomovala potrebu osobného rozvoja na dosiahnutie primeraného vzdelania, takmer tri štvrtiny (70,9 %) respondentov nepociťovali úzkosť spôsobenú tlakom zo školských povinností a taktiež viac ako polovica (54,6 %) opýtaných nevyjadrila obavy z hodnotenia svojich učebných výkonov. Z odpovedí žiakov na otázky týkajúcich sa efektívnych stratégií využívaných učiteľmi vyplynulo, že ich vyučujúci viedli k plánovanému i samostatnému učeniu sa (96,4 %) a edukačný proces im robili zaujímavým (94,6 %). Individuálny prístup zo strany učiteľov ocenila väčšina (90,9 %) respondentov a podľa približne rovnakej časti (83,6 %) opýtaných im bolo umožnené v škole vyjadrovať svoj názor a diskutovať o ňom. Takmer všetci (98,2 %) respondenti v dotazníku ďalej uviedli, že pri objektívnom hodnotení ich výkonov učitelia poukazovali aj na kvalitu a možnosti ich pokroku v učení sa. Väčšina (89,1 %) opýtaných taktiež deklarovala vytváranie priestoru vyučujúcimi na hodnotenie vlastnej práce. Podľa inšpekčných zistení boli uvedené činnosti učiteľov preukázané na veľkej časti hospitovaných hodín.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Kontrolovaný subjekt vo veľkej miere podporoval **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov** s dôrazom na posilnenie vzájomnej dôvery. Riaditeľka školy v rozhovore deklarovala vytváranie priestoru pre intenzívnu spoluprácu s rodičmi, ako aj stretnutia s nimi i mimo triednych aktivít organizovaných rôznych celoškolských aktivít či akcií¹⁰, čo v dotazníku týkajúcom sa vzdelávania menej úspešných žiakov (MÚŽ) potvrdila veľká časť (87,5 %) PZ. Podľa troch štvrtín (75,0 %) respondentov boli zákonní zástupcovia žiakov proaktívne kontaktovaní a oboznámení so vzdelávacími výsledkami ich detí, avšak komunikácia s rodičmi MÚŽ bola značne obmedzená ich nezáujmom. Z vyjadrenia riaditeľky školy ďalej vyplynulo, že zákonní zástupcovia MÚŽ sa dostavili do školy na individuálny pohovor po telefonickom či písomnom predvolaní, pričom náprava po upozorneniach triednych učiteľov ohľadom zlepšenia vzdelávacích výsledkov žiakov, zabezpečenia pravidelnej školskej dochádzky či vytvárania vhodných podmienok pre učenie v domácom prostredí mala zvyčajne iba krátkodobý efekt.

Zistenia z dotazníka týkajúceho sa **bezpečnosti školského prostredia** zadaného 55 žiakom 5. - 9. ročníka preukázali, že žiaci svoju školu **považovali za bezpečné prostredie**. Takmer všetci (96,4 %) opýtaní využívali prestávky najmä na rozhovory so svojimi rovesníkmi, avšak skoro tretina (32,7 %) respondentov pripustila problémy niektorých spolužiakov s disciplínou počas vyučovacích hodín a približne rovnaká časť (29,1 %) aj nezhody medzi žiakmi v priebehu prestávok. Veľká časť (94,6 %) respondentov sa vyjadrila, že školu navštevovala rada, cítila sa v nej bezpečne a taktiež väčšina (90,9 %) opýtaných považovala svojich vyučujúcich za objektívnych ľudí, ktorí dokázali dôsledne a spravodlivo riešiť prejavy nevhodného správania sa žiakov. Len minimum respondentov v dotazníku uviedlo, že v škole zažilo aj nepríjemné situácie spojené s ohováraním a s agresívnym správaním niektorých rovesníkov voči svojej osobe (9,1 %), s ich zámerným ignorovaním, s vysmievaním, s braním a ničením ich vecí (3,6 %) alebo s fyzickými útokmi (1,8 %). Iba 2 žiaci sa vyjadrili, že zo strany niektorých spolužiakov zaznamenali na sociálnych sieťach aj ohováranie a len 1 žiak vyhrážanie sa a uverejňovanie fotiek či videí s cieľom zosmiešniť ho. Viac ako štvrtina (27,3 %) respondentov však uviedla, že bola šikanovaná, pričom s touto nepríjemnou skúsenosťou sa zdôverila najmä rodičom (14,5 %), triednemu učiteľovi (9,1 %) a desatina (10,9 %) opýtaných nepožiadala o pomoc dospelú osobu alebo kamaráta. Podľa vyjadrení žiakov dochádzalo k ich šikanovaniu najčastejšie v triede počas prestávky (9,1 %). Poskytnutie pomoci rovesníkovi, ktorým bolo ubližované, deklarovala v dotazníku viac ako polovica (52,7 %) žiakov, pričom svedkom šikanovania boli najčastejšie v triede počas prestávky (18,2 %). V časti dotazníka monitorujúceho školskú dochádzku žiakov sa takmer tri štvrtiny (72,8 %) respondentov vyjadrili, že vedenie školy a učiteľia im netolerovali neskoré príchody do školy. Niektorí (12,7 %) žiaci potvrdili svoju neprítomnosť na vyučovaní s cieľom vyhnúť sa školským povinnostiam, 2 žiaci uviedli, že sa vyučovania nezúčastnili z dôvodu strachu z učiteľa a 1 žiak potvrdil absenciu na vyučovaní z obavy zo starších spolužiakov. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že na zaistenie bezpečného školského prostredia bol v čase prestávok, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení a aj v čase voľných hodín žiakov dôsledne vykonávaný dozor zamestnancami školy v triedach i na školských chodbách. Z rozhovoru s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní vyplynulo, že škola zaznamenala nárast poskytovaných intervencií najmä v oblastiach zameraných na problémy v rodine, na vzťahové problémy a na problémy v učení sa žiaka. Ďalej uviedla, že v predchádzajúcom školskom roku riešila v spolupráci s vedením školy a VP aj niektoré prejavy šikanovania, ktoré sa týkali kyberšikanovania, zosmiešňovania spolužiakov a aj vyžadovania vykonávať nezmyselné príkazy. Pri riešení týchto situácií kontrolovaný subjekt

¹⁰ Gulášovka; Spartán Race Kids; Nočná hra; Vianočná akadémia; Deň otvorených dverí a pod.

postupoval v súlade so školským poriadkom a dodržiaval aj smernicu o prevencii a riešení šikanovania žiakov. Dve pätiny členov školského parlamentu (ŠkP) potvrdili, že sa na svojich zasadnutiach zaoberali šikanovaním, pričom takmer všetci deklarovali, že učitelia si vážia každého žiaka rovnako (90 %) a že sú pri riešení porušení disciplíny spravodliví (80 %). Kontrolovaný subjekt realizoval monitoring zameraný na predchádzanie a odhaľovanie príznakov šikanovania a uskutočňoval aj aktivity¹¹ zamerané na prevenciu a elimináciu sociálno-patologických javov a rizikového správania žiakov a podporu wellbeingu žiakov¹². Podľa zistení školských inšpektorov vyučujúci svojimi postojmi, ústretovou komunikáciou a kladným vzťahom k žiakom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme v triedach, ktorá bola zaznamenaná na všetkých sledovaných hodinách.

Na konci školského roka 2024/2025 kontrolovaný subjekt evidoval **1¹³ MÚŽ**, ktorý neprospeľ z 3 predmetov a ďalších 36 žiakov, ktorí vykazovali veľmi slabý prospech z viacerých predmetov. Povinnú **školskú dochádzku predčasne** ukončilo 9 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Škola neevidovala MÚŽ v primárnom vzdelávaní, ale len v nižšom strednom vzdelávaní, ktorí zväčša dosahovali najhoršie výsledky z predmetov MAT, SJL, ANJ a DEJ. Za najčastejšie príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov riaditeľka školy považovala ich ľahostajný prístup k učeniu sa, nepravidelnú školskú dochádzku, absenciu domácej prípravy, nesprávne postoje zákonných zástupcov k vzdelávaniu svojich detí a ich nezáujem o spoluprácu so školou. V rozhovore uviedla, že sa jedná o žiakov, ktorí do 5. alebo 6. ročníka kontrolovaného subjektu prišli z okolitých obcí. Škola mala vypracovanú *Stratégiu znižovania školského neúspechu žiakov* a aj interný dokument *Vytvárame podmienky pre všetkých žiakov našej školy*, ktorý bol aplikačnou pomôckou pre učiteľov na podporu žiakov s cieľom predchádzania opakovania ročníka. Príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov kontrolovaný subjekt analyzoval na zasadnutiach poradných orgánov riaditeľky školy, s členmi ŠPT a aj v spolupráci so zákonnými zástupcami dotknutých žiakov, čo potvrdila aj predložená písomná dokumentácia. Opatrenia, ktoré škola prijala na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov MÚŽ, sa týkali predovšetkým komunikácie so žiakmi a ich rodičmi, ako aj uplatňovania individuálneho prístupu učiteľov na vyučovacích hodinách. V aktuálnom školskom roku škola poskytovala PO 28 žiakom so ZZ (12 žiakom s MP, 6 žiakom s poruchou autistického spektra, 5 žiakom s vývinovými poruchami učenia, 2 žiakom s poruchami aktivity a pozornosti, 2 žiakom so zrakovým postihnutím a 1 žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou) a 1 žiakovi bez diagnostikovaného ZZ (v čase konania komplexnej inšpekcie nemal určenú diagnózu a ani ZZ). Najčastejším uplatňovaným PO bolo zabezpečenie pôsobenia PA v triede (26 žiakov), poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní (20 žiakov), poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (13 žiakov), zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (11 žiakov) a zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu (8 žiakov). Vyjadrenia k PO boli vypracované na základe komplexnej diagnostiky ZPP, pričom rozsah ich poskytovania bol 18 žiakom stanovený na jeden školský rok, 2 žiakom do ukončenia

¹¹ Bezpečnosť v online priestore; prevencia návykového a rizikového správania; prevencia konkrétnych závislostí a pod.

¹² Rozvoj komunikačných zručností; aktivity zamerané na zlepšenie sebapoznania; rozvoj pozitívnej hodnotovej orientácie; rozvoj spolupráce a pod.

¹³ Žiak 9. ročníka.

primárneho vzdelávania, 8 žiakom do ukončenia nižšieho stredného vzdelávania a 1 žiakovi do termínu realizácie rediagnostického vyšetrenia. PO boli poskytované vyučujúcimi väčšinou vo všetkých predmetoch, no najčastejšie na hodinách SJL, MAT a ANJ. **Dokumentácia k PO**, ako aj **dokumentácia týkajúca sa žiakov zo SZP** bola vypracovaná v súlade s platnými právnymi predpismi. Stanovenie SZP u žiakov bolo na základe diagnostiky v ZPP. ŠŠI zisťovala **príčiny školského neúspechu žiakov** rozhovormi so 6 MÚŽ a zadaním dotazníka 8 učiteľom vyučujúcich predmety, v ktorých žiaci neprospevali alebo dosahovali slabé výsledky. V dotazníkoch všetci PZ uviedli ako jednu z príčin školského neúspechu žiakov v jednotlivých predmetoch ich častú neprítomnosť na vyučovaní, čo v rozhovoroch potvrdila polovica žiakov. Za najviac uplatňované formy podpory MÚŽ v edukačnom procese vyučujúci označili individuálny prístup, diferenciaciu úloh, formatívne hodnotenie, rovesnícke učenie a pomoc PA. Tri štvrtiny učiteľov uviedli aj doučovanie žiakov. Uplatňovanie formatívneho hodnotenia zo strany vyučujúcich deklarovala v rozhovoroch väčšina (83,3 %) žiakov a aj školskí inšpektori zaznamenali jeho využitie na približne troch štvrtinách (73,5 %) kontrolovaných hodín. Individuálny prístup pedagógov na vyučovaní v rozhovoroch uviedli dve tretiny žiakov, polovica súhlasila i s rovesníckym učením, avšak pomoc PA, realizáciu doučovania mimo vyučovacích hodín a zaraďovanie diferencovaných úloh do edukačného procesu nepotvrdil ani jeden opýtaný žiak. Efektívnu činnosť PA zaregistrovala ŠŠI na väčšine hospitovaných hodín. Všetci žiaci pozitívne vnímali povzbudenie a pochvalu od vyučujúcich za správne zodpovedanú otázku alebo správne vyriešenú úlohu. Tri štvrtiny PZ sa v dotazníku vyjadrili, že ak žiak v edukácii zlyhával, informovali zákonných zástupcov o jeho problémoch, avšak komunikácia s nimi bola podľa vyjadrenia učiteľov výrazne limitovaná nezáujmom rodičov. Všetci PZ vo svojich odpovediach taktiež deklarovali, že vedenie školy im umožnilo zdieľať príklady dobrej praxe pri práci s MÚŽ na zasadnutiach poradných orgánov riaditeľky školy a vytváralo im priestor pre spoluprácu pri vzájomnej podpore a pomoci tejto skupine žiakov, čo potvrdila i predložená písomná dokumentácia školy. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli PZ dostatočne didakticky pripravení na vzdelávanie MÚŽ, pričom 2 z nich spolu so sociálnou pedagogičkou v predchádzajúcom školskom roku už absolvovali vzdelávanie týkajúce sa MÚŽ.

Kontrolovaný subjekt neorganizoval **kurzy** pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie.

Riaditeľka školy v rozhovore deklarovala aktívnu spoluprácu so zriaďovateľom, materskou školou, inými školami v okresnom meste, ako aj kooperáciu s poradenskými zariadeniami¹⁴ a komunitnými centrami¹⁵ v blízkom okolí, čo prispievalo k napĺňaniu zámerov školy. V súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi kontrolovaný subjekt ponúkal žiakom činnosti v rámci záujmových útvarov s rozmanitým zameraním¹⁶ a taktiež pre nich organizoval besedy, kultúrno-spoločenské podujatia¹⁷, športové výcviky, školské výlety či exkurzie. Škola vo veľkej miere zapájala žiakov do aktivít¹⁸, ktoré značne ovplyvňovali ich osobnostný rozvoj a sebaopoznanie. Žiaci reprezentovali školu účasťou na predmetových

¹⁴ CPP, Bernolákova 92, Vranov nad Topľou; CPP, kpt. Nálepku 1057/18, Trebišov.

¹⁵ Komunitné centrum Sedliská; Komunitné centrum Ondavské Matiašovce.

¹⁶ Športové; matematicko-logické; tvorivé; umelecké; hipoterapia, dobrovoľníctvo a pod.

¹⁷ Bál; karneval; Gulášovka – Deň detí; Mikuláš a pod.

¹⁸ Olympiáda generácií; Spartan Kids; Svetový Deň Downovho syndrómu; Európsky deň jazykov; Záložka do knihy spája školy; Deň narcisov; Stavanie mája a pod.

olympiádach¹⁹ a na rôznych súťažiach²⁰. Realizované činnosti a úspechy škola prezentovala verejnosti na svojom webovom sídle, v školskom časopise²¹ i v školskej televízii²².

Výchovné poradenstvo pre žiakov, ich zákonných zástupcov a učiteľov zabezpečovala poverená PZ v kumulovanej funkcii VP a kariérová poradkyňa (KP), ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, avšak neabsolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo, pretože pozíciu VP vykonávala nepretržite viac ako 10 rokov. Svoju činnosť realizovala v súlade s vypracovaným *Plánom výchovného a kariérového poradcu na školský rok 2025/2026*, v ktorom boli pre činnosť VP konkrétne zadefinované hlavné úlohy rozpracované na jednotlivé mesiace so zameraním na spoluprácu s triednymi učiteľmi, zákonnými zástupcami žiakov, na bezpečnosť v online priestore, ale aj úlohy orientované na prácu so žiakmi so ŠVVP. Analýza dotazníka zameraného na výchovné poradenstvo žiakov 8. a 9. ročníka preukázala, že takmer všetci (95,4 %) opýtaní vedeli, kto je v škole VP a ak potrebovali, VP im poradila. Väčšina (90,9 %) žiakov vo svojich odpovediach uviedla, že VP sa zaujímal o ich problémy, avšak dve tretiny (63,6 %) z nich jej pomoc nepotrebovali. Podľa VP žiaci, ktorí vyhľadali jej pomoc, sa jej zväčša zdôverovali s osobnými, vzťahovými i rodinnými problémami, ako aj s ťažkosťami spojenými s učením, čo v dotazníku potvrdila takmer polovica (47,6 %) respondentov. VP sa v rozhovore ďalej vyjadrila, že pri riešení edukačných a sociálnych potrieb žiakov kooperovala s ich zákonnými zástupcami, triednymi učiteľmi, ostatnými PZ školy, ŠPT, ako aj s OZ poradenského zariadenia²³. Taktiež zákonným zástupcom žiakov poskytovala konzultácie týkajúce sa riešenia študijných aj osobných problémov ich detí. Predložená písomná dokumentácia VP preukázala, že o poskytovaných službách žiakom a ich zákonným zástupcom si viedla písomné záznamy. V súčinnosti s triednymi učiteľmi, vedením školy, ako aj so zákonnými zástupcami žiakov sa aktívne podieľala na riešení výchovných problémov žiakov, ktoré sa prevažne týkali zanedbávania povinnej školskej dochádzky aj porušovania školského poriadku, o čom si viedla príslušnú písomnú dokumentáciu. Na elimináciu výchovných problémov žiakov navrhovala opatrenia, ktoré vedúci PZ akceptovali, čo v rozhovore deklarovala aj riaditeľka školy. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP zaisťovala VP v spolupráci s triednymi učiteľmi a so zariadeniami poradenstva a prevencie. Participovala s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní (koordinátorka prevencie), triednymi učiteľmi, ako aj s ostatnými PZ vrátane vedenia školy pri realizovaní rôznych aktivít v oblasti prevencie sociálno-patologických javov. Stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí v dotazníku uviedla väčšina (86,4 %) opýtaných žiakov. Neochotu zákonných zástupcov stretávať sa s VP potvrdila tretina (36,3 %) respondentov, ktorá sa vyjadrila, že ich rodičia sa s VP nepotrebovali stretávať. VP mala vytvorený **účinný systém poskytovania poradenstva** PZ, žiakom a ich zákonným zástupcom a jej konzultačné hodiny boli zverejnené len na informačnom paneli v priestoroch školy.

Kariérové poradenstvo na škole zabezpečovala VP, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady pre výkon pedagogickej činnosti, avšak neabsolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo, pretože pozíciu KP vykonávala nepretržite viac ako 10 rokov. Pre prácu v oblasti kariérového poradenstva mala vytvorené optimálne podmienky znížením základného úväzku učiteľa, upravením rozvrhu hodín, vyčlenením miestnosti s dostatočným vybavením IKT s prístupom na internet aj intranet. Z kontroly predloženej dokumentácie KP vyplynulo, že pre svoju činnosť nemala samostatne vypracovaný plán

¹⁹ SJL; CHE a pod.

²⁰ Pytagoriáda; Šaliansky Maťko; Hviezdoslavov Kubín; Literárna Poruba; Wocabee; Žiacka šachová liga a pod.

²¹ Školský časopis Bocianik.

²² TV Bocian.

²³ CPP, Bernolákova 92, Vranov nad Topľou.

poradenstva. Starostlivosť o žiakov v oblasti kariérového poradenstva so zameraním na profesijnú orientáciu, na poradenskú i konzultačnú činnosť so zákonnými zástupcami aj s PZ školy bola zapracovaná do *Plánu výchovného a kariérového poradcu na školský rok 2025/2026*. KP zaisťovala žiakom podporu pri výbere školy, ako aj pri postupnom ujasňovaní si predstáv o alternatívach ďalšieho štúdia po ukončení ZŠ a o príprave na budúce povolanie v kooperácii s triednymi učiteľmi. V rozhovore KP uviedla, že zaisťovala informácie a poradenstvo o možnostiach ďalšieho štúdia i žiakom so ŠVVP, ako aj MÚŽ, ktorým hrozilo predčasné ukončenie školskej dochádzky. Pre zabezpečenie konzultačnej pomoci žiakom a ich zákonným zástupcom pri ujasňovaní si predstáv o ďalšom štúdiu a budúcom povolaní mala stanovené konzultačné hodiny, ktoré neboli zverejnené na webovej stránke školy, ale len v priestoroch školy. Zo zrealizovaných konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami si viedla písomné záznamy. V dotazníku pre žiaka zameraného na kariérové poradenstvo približne tri štvrtiny (72,7 %) žiakov 8. a 9. ročníka mali vedomosť o tom, kto z učiteľov v škole je KP a takmer všetci respondenti (91,9 %) pokladali za dôležité mať v škole takéhoto učiteľa. KP v rozhovore aj v dotazníku uviedla, že pre žiakov 8. a 9. ročníka zabezpečovala diagnostiku v oblasti profesijnej orientácie²⁴ v spolupráci s poradenským zariadením, avšak viac ako polovica (54,5 %) opýtaných žiakov sa v dotazníku vyjadrila, že KP im nedávala testy, aby zistili, ktoré povolanie je pre nich vhodné. Všetci žiaci však výber strednej školy pokladali za dôležitý životný krok. Stretnutia s KP týkajúce sa rozhovorov o výbere školy potvrdila polovica (50,0 %) žiakov, napriek tomu väčšina (81,8 %) respondentov uviedla, že školu pre svoje ďalšie štúdium si vybrala na základe vlastného rozhodnutia. KP v dotazníku aj v rozhovore deklarovala, že žiakom a ich zákonným zástupcom poskytovala konzultácie o možnostiach ich ďalšieho štúdia, o typoch a druhoch škôl, študijných odboroch a informovala ich aj o výhodách duálneho vzdelávania. Informácie poskytované KP o možnostiach študovať v školách v duálnom vzdelávaní za postačujúce považovali takmer tri štvrtiny (71,4 %) respondentov. Konzultácie zákonných zástupcov s KP o možnostiach ďalšieho štúdia žiaka po ukončení ZŠ potvrdili tri pätiny (59,1 %) opýtaných. Údaje nevyhnutné k profesijnej orientácii žiakov získavala KP priamou komunikáciou so strednými školami a taktiež z ich webových sídiel. Metodickú pomoc súvisiacu s kariérovým poradenstvom jej poskytovali poradenské zariadenia a Národný inštitút vzdelávania a mládeže.

Funkciu **koordinátorky vo výchove a vzdelávaní** (koordinátorka prevencie) vykonávala PZ, ktorá komplexne zabezpečovala prevenciu šikanovania, drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov. V predchádzajúcom školskom roku realizovala rôzne preventívne aktivity²⁵ pre žiakov, ich zákonných zástupcov a PZ, ktorých cieľom bolo zvýšiť povedomie žiakov napr. o drogových závislostiach, o šikanovaní, o problematike agresívneho správania. Koordinátorka prevencie v rozhovore uviedla, že spolu s triednymi učiteľmi a ŠPT monitorovali vzťahy medzi žiakmi, identifikovali rizikové situácie a zaoberali sa aj prípadnými problémami. V školskom roku 2024/2025 realizovala so žiakmi nižšieho stredného vzdelávania dotazník zameraný predovšetkým na kyberšikanovanie. Z analýzy odpovedí respondentov vyplynulo, že šikanovanie sa v kolektívoch tried vyskytovalo len ojedinele, a to len ako forma rovesníckych nedorozumení. Verbálne formy šikanovania sa preukázali častejšie ako fyzické alebo materiálne. Svojou systematickou a komplexnou činnosťou školská koordinátorka

²⁴ Diagnostika špecifík kariérového vývinu žiaka.

²⁵ Prednášky a besedy s odborníkmi z oblasti psychológie a polície na témy šikanovania a kyberšikanovania, bezpečného správania na internete, asertívnej komunikácie a pod.; aktivity na triednických hodinách; rôzne aktivity v rámci Týždňa proti šikane; online webinár pre rodičov na tému „Ako rozoznať šikanu a kyberšikanu u detí“ a pod.

vo výchove a vzdelávaní prispievala k eliminácii problémového správania žiakov a k vytváraniu bezpečného školského prostredia aj pozitívnej sociálnej klímy.

Pozícia **školského špeciálneho pedagóga** v škole nebola ustanovená.

V kontrolovanom subjekte poskytovala bezprostrednú pomoc žiakom, ich zákonným zástupcom, ako aj PZ v rôznych oblastiach **sociálna pedagogička**. Z rozhovoru a z predloženej písomnej dokumentácie vyplynulo, že so žiakmi systematicky pracovala na zlepšení triednej atmosféry a klímy, čím sa snažila predchádzať patologickým prejavom v správaní žiakov. V rámci svojej činnosti sa venovala prevencii aj riešeniu zanedbávania povinnej školskej dochádzky žiakov, zabezpečovala intervencie pri porušovaní školského poriadku a poskytovala poradenstvo aj žiakom zo SZP, pričom spolupracovala najmä s triednymi učiteľmi a odbornými inštitúciami²⁶. V rozhovore ďalej uviedla, že so zákonnými zástupcami žiakov realizovala individuálne pohovory, o čom nasvedčovali predložené písomné záznamy.

Priama podpora žiakom pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bola v škole zabezpečená **5 PA**. Ich činnosť na vyučovacích hodinách bola efektívna, žiakom poskytovali predĺžený výklad učiva, v prípade potreby zjednodušovali zadania úloh a primerane asistovali pri ich riešení. PA ako členky ŠPT sa aktívne podieľali na komunikácii so zákonnými zástupcami žiakov, ktorým poskytovali pomoc a taktiež sa zapájali do organizácie školských aj mimoškolských aktivít. Okrem PA v škole pracovali aj 2 nepedagogické zamestnankyne, ktoré poskytovali žiakom s viacnásobným postihnutím²⁷ podporu pri sebaobslužných a pomocných činnostiach.

V rámci podpory inkluzívneho vzdelávania bol v škole zriadený **ŠPT**, ktorého koordinátorkou bola sociálna pedagogička. V aktuálnom školskom roku pracoval na základe vypracovaného plánu činnosti, pričom reflektoval na potreby žiakov školy. ŠPT koordinoval inkluzívne vzdelávanie žiakov, úzko spolupracoval so ZPP, poskytoval poradenstvo a metodickú podporu PZ a zákonným zástupcom žiakov, zabezpečoval depistáže v rámci pôsobnosti školy a realizoval ďalšie podporné aktivity, čím prispieval k zvyšovaniu kvality vzdelávania žiakov. Z pravidelných pracovných zasadnutí si ŠPT viedol písomné záznamy.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy aj zástupca riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ a absolvovali funkčné vzdelávanie. Kontrolou predložených dokumentov o vzdelaní PZ bolo zistené, že všetci spĺňali kvalifikačné predpoklady a celková **odbornosť vyučovania** v škole dosahovala **84,6 %** (1. stupeň 73,0 %, 2. stupeň 79,9 % a trieda pre žiakov so ZZ 100,0 %). V triedach primárneho vzdelávania sa čiastočne neodborne vyučovali hodiny v predmetoch MAT, SJL, HUV a náboženská výchova (NBV). Neodborne boli vyučované predmety INF a TSV. Na nižšom strednom stupni vzdelávania sa neodborne vyučovali predmety GEG, INF aj TSV a čiastočne neodborne boli vyučované hodiny v predmetoch THD, VYV a NBV. Neodborné vyučovanie niektorých predmetov na oboch stupňoch vzdelávania mohlo do určitej miery znižovať úroveň edukácie žiakov.

Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie žiakov v dvojpodlažnej budove, v ktorej bolo 10 kmeňových tried, 2 triedy pre ŠKD, 2 učebne INF, 3 odborné učebne (BIO a CHE; GEG; HUV), školské dielne, hrnčiarska dielňa, cvičná kuchynka, školská knižnica a 2 relaxačné miestnosti. Kontrolovaný subjekt nemal zriadenú multimedialnú učebňu a nemal vybudovanú telocvičňu.

²⁶ ZPP, Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny,

²⁷ MP a zrakové postihnutie, PAS s mentálnym postihnutím, Downov syndróm s MP.

Vo vhodne upravenom areáli školy sa nachádzali ihriská (multifunkčné s umelou trávou, hádzanárske s asfaltovým povrchom, work-outové, detské a florbalové s umelým povrchom a mantinelmi, ktoré v zime slúžilo aj ako klzisko), oddychová zóna s jazierkom, hotel pre hmyz s letnou lúkou a bylinková záhrada. V priestoroch školskej chodby boli pre žiakov na trávenie ich voľného času vytvorené oddychové zóny. Vnútorne a vonkajšie priestory kontrolovaného subjektu sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni. V čase mimo vyučovania sa v priestoroch školy realizovali rôzne záujmové aktivity žiakov a taktiež sa uskutočňovala aj činnosť ŠKD. Kontrolovaný subjekt nemal vybudovaný bezbariérový vstup a ani interiér školy nebol prispôbený pre potreby žiakov s pohybovým obmedzením.

Vzhľadom na ciele stanovené v ŠkVP kontrolovaný subjekt disponoval primeraným množstvom **učebníc** schválených ministerstvom školstva. Učebné priestory školy boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania a k plneniu UO jednotlivých predmetov dostatočne vybavené edukačnými pomôckami. Pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP škola rovnako zaistila kompenzačné pomôcky. Priestorové a materiálno-technické podmienky školskej dielne umožňovali rozvíjať manuálne zručnosti žiakov, čo malo pozitívny vplyv na plnenie obsahu vzdelávania predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Niektoré kmeňové triedy a odborné učebne mali k dispozícii interaktívny dotykový monitor. Zmysluplné použitie IKT žiakmi bolo pozorované ŠŠI len na štvrtine hospitovaných hodín, čo do určitej miery limitovalo rozvoj digitálnych zručností žiakov. V priestoroch kontrolovaného subjektu bolo zabezpečené pripojenie na internet. Škola však nemala dostatok funkčnej digitálnej techniky, ktorú by v prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania vedela poskytnúť žiakom.

Školský poriadok vrátane dodatkov²⁸ vydala riaditeľka školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy, ako aj v pedagogickej rade a zverejnila ho na webovom sídle kontrolovaného subjektu i na verejne prístupnom mieste školy. Tento dokument bol vypracovaný v súlade s platným právnym predpisom, upravoval všetky zákonom stanovené podrobnosti a taktiež v ňom boli zapracované *Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní*. S obsahom školského poriadku boli žiaci preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na úvodných triednych aktívoch. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia sa takmer všetci (92,7 %) žiaci vyjadrili, že sa s učiteľmi rozprávali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku.

V školskom roku 2024/2025 kontrolovaný subjekt evidoval v rámci dochádzky žiakov celkovo 37 277²⁹ vymeškaných hodín, čo tvorilo priemerne 263 hodín na žiaka. Z celkovo vymeškaných hodín bolo predovšetkým z dôvodu záškoláctva iba žiakmi 2. stupňa neospravedlnene vymeškaných 1 571³⁰ hodín, čo predstavovalo priemerne 11 hodín na žiaka školy. Škola v priebehu minulého školského roka zaslala príslušným orgánom štátnej správy a obci 19 oznámení o žiakoch nižšieho stredného vzdelávania, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Kontrolovanému subjektu však **nebolo od príslušného orgánu štátnej správy a obci zaslané žiadne spätné oznámenie o riešení problému s dochádzkou týchto žiakov**. Na konci školského roka 2024/2025 riaditeľka školy uložila 1 žiakovi pokarhanie za porušenie školského poriadku a 13 žiakom nižšieho stredného

²⁸ Pravidlá ospravedlňovania neprítomnosti žiaka vo výchove a vzdelávaní v ZŠ s MŠ Tovarné; Pravidlá používania mobilného telefónu alebo obdobného osobného zariadenia elektronickej komunikácie počas pobytu v škole.

²⁹ 1. stupeň celkovo 4 835 vymeškaných hodín (priemer na žiaka 97 hodín) a 2. stupeň celkovo 32 442 vymeškaných hodín (priemer na žiaka 353 hodín).

³⁰ 1. stupeň 0 neospravedlnene vymeškaných hodín a 2. stupeň 1 571 neospravedlnene vymeškaných hodín (priemer na žiaka 17 hodín).

vzdelávania, všetci z MRK, bola udelená znížená známka zo správania aj v súvislosti s neospravedlnenými hodinami. Najčastejším dôvodom vysokého počtu vymeškaných hodín v minulom školskom roku bola podľa vyjadrenia riaditeľky školy nielen možnosť ospravedlnovania vyučovacích hodín zákonným zástupcom žiaka³¹, ale aj nepravidelná školská dochádzka, ľahostajný prístup niektorých žiakov k učeniu sa, ako aj nesprávne postoje zákonných zástupcov k vzdelávaniu svojich detí. Z rozhovoru s riaditeľkou školy ďalej vyplynulo, že škola problém nedbalej školskej dochádzky riešila v zmysle platných právnych predpisov, ako aj v súlade so školským poriadkom. Na elimináciu záškoláctva prijímala konkrétne opatrenia týkajúce sa najmä informovania zákonných zástupcov o dochádzke ich detí prostredníctvom telefonických rozhovorov, školského informačného systému aSc EduPage, ako aj písomným predvolávaním rodičov dotknutých žiakov na individuálny pohovor, o čom boli vedené písomné záznamy. V minulom školskom roku v záujme zlepšenia dochádzky žiakov, u ktorých bola identifikovaná nedbalá školská dochádzka, bolo uskutočnené stretnutie³² kontrolovaného subjektu s konkrétnymi žiakmi a ich rodičmi za účasti príslušných organizácií i inštitúcií³³ s cieľom nielen podporiť zákonných zástupcov pri riešení školských i výchovných problémov ich detí, ale predovšetkým dohliadať na plnenie povinnej školskej dochádzky uvedených žiakov. Napriek preukázanej aktívnej činnosti riaditeľky školy v oblasti riešenia školskej dochádzky žiakov, kontrolovaný subjekt od začiatku školského roka do času konania komplexnej inšpekcie naďalej evidoval vysoký počet³⁴ žiakmi vymeškaných hodín.

V kontrolovanom subjekte bol ustanovený **školský parlament (ŠkP)** zložený zo zástupcov žiakov 1. až 9. ročníka, ktorý svoju činnosť vykonával pod vedením troch koordinátoriek na základe vypracovaného štatútu a plánu práce na aktuálny školský rok s periodicitou stretnutí raz mesačne. Z rozhovoru s jednou z koordinátoriek ŠkP a taktiež z predloženej písomnej dokumentácie vyplynulo, že členovia ŠkP sa aktívne podieľali na organizovaní rôznych školských i mimoškolských akcií s rôznym zameraním³⁵. S cieľom zistiť mieru participovania ŠkP na chode školy bol ŠŠI zadaný dotazník jeho členom³⁶. Všetci respondenti sa v ňom vyjadrili, že vnímali svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery svojich spolužiakov na dosiahnutie pozitívnych zmien v škole. Príležitosť navrhovať vedeniu školy rôzne aktivity a tiež podnety na zefektívnenie práce školy uviedla v dotazníku väčšina (90,0 %) opýtaných členov ŠkP. Respondenti taktiež deklarovali akceptovanie názorov ŠkP vedúcimi PZ, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy.

Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli pri organizácii vyučovania dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, dĺžky vyučovacích hodín, organizácie prestávok. V čase konania komplexnej inšpekcie bol ŠŠI zistený nedostatok v **organizácii vyučovania**, pretože v 6. B triede bolo vzdelávaných celkovo 9 žiakov, z toho 7 žiakov podľa variantu A, 1 žiak podľa variantu B a 1 žiačka podľa vzdelávacieho variantu C, čím bol prekročený zákonom stanovený najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov so ZZ. Z kontroly dokumentácie školy týkajúcej sa iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu

³¹ V predchádzajúcom školskom roku zákonní zástupcovia často aj bezdôvodne využívali možnosť ospravedlniť neúčast žiaka na vyučovaní 5 po sebe nasledujúcich dní alebo súhrne na 10 dní v mesiaci.

³² Hodnotiace stretnutie rodinného a podporného kruhu.

³³ Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Vranov nad Topľou, oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately; Centrum pre deti a rodiny Vranov nad Topľou, Dr. C. Daxnera 90/7, Vranov nad Topľou; sociálne pracovníčky OcÚ Ondavské Matiašovce.

³⁴ Od 1. 9. 2025 do 23. 10. 2025 bolo celkovo vymeškaných hodín 4 706 (priemer na žiaka 34 hodín), z toho 376 neospravedlnených hodín (priemer na žiaka 3 hodiny).

³⁵ Jesenný bál; Karneval; Zimný bál; Vianočná akadémia; Deň zaľúbených; Majáles; Deň komplimentov a pod.

³⁶ Dotazník pre členov ŠkP administrovali 10 žiaci 5. – 9. ročníka.

(škola v prírode, lyžiarsky kurz, výlety, exkurzie a pod.) vyplynulo, že škola zabezpečila **bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov** v súlade s platnými právnymi predpismi. Všetky aktivity organizované školou boli realizované na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov žiakov, ako aj plánu organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom, pričom všetci zúčastnení žiaci boli poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, čo bolo preukázané ich podpismi v príslušných písomných záznamoch.

Škola mala vypracovaný *Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie*, ktorý zahŕňal identifikáciu a analýzu rizík segregácie, ako aj stanovenie cieľov, vízie, pravidiel a postupov na predchádzanie i nápravu segregačného konania (oblasť realizácie, časový harmonogram, monitorovanie, hodnotenie, prijatie konkrétnych opatrení, spolupráca s rôznymi organizáciami a pod.). Súčasťou tohto dokumentu boli aj metodické materiály pre riaditeľku školy³⁷, PZ³⁸ a zákonných zástupcov žiakov³⁹. V priebehu konania komplexnej inšpekcie kontrolovaný subjekt nevykazoval žiadne formy segregácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Kladnou stránkou v učení sa žiakov bola efektívna komunikácia s vyučujúcimi a spolužiakmi, vytváranie podnetného prostredia v triede, ako aj akceptácia pravidiel správania. Výrazným pozitívom na kontrolovaných hodinách z hľadiska vyučovania učiteľom bolo účelné a zmysluplné využívanie materiálnych prostriedkov vo vzťahu k stanoveným cieľom edukácie a vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov. Nedostatkom vo vyučovaní bolo nevytváranie príležitostí na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov aj na posudzovanie hodnotových postojov iných. Zlepšenie si vyžaduje i rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a tvorivosť. Slabou stránkou bolo obmedzené poskytovanie priestoru žiakom na efektívne využívanie IKT.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- riešenie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov spolužiakov,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v triede pre žiakov so ZZ bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa ŠkVP pre žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania a pre žiakov s MP, ktoré boli vypracované v súlade s platnými

³⁷ Monitorovanie a vyhodnocovanie inklúzie; spolupráca s inštitúciami.

³⁸ Pedagogické prístupy na podporu inklúzie; diferencovaná výučba a individuálny prístup k žiakom; riešenie konfliktov a prevencia diskriminácie; práca so zmiešanými triedami a pod.

³⁹ Význam inklúzie pre deti; spolupráca so školou a učiteľmi; podpora dieťaťa v rôznorodom kolektíve.

právnymi predpismi. Zadefinované ciele výchovy a vzdelávania boli prispôsobené možnostiam školy pre všetkých žiakov bez rozdielu v súlade s princípmi a cieľmi inkluzívneho vzdelávania, čím škola deklarovala vytvorenie vhodných vzdelávacích príležitostí aj pre žiakov so ŠVVP. Nedostatky v základnom dokumente školy spočívali v nerozpracovaní UO predmetov pre triedu pre žiakov so ZZ najmenej v rozsahu obsahového štandardu určeného pre žiakov s MP v jednotlivých variantoch a v nezpracovaní podmienok vzdelávania žiakov z MRK, napriek tomu, že škola túto skupinu žiakov vzdelávala. Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy bola vypracovaná v súlade s platnými právnymi predpismi a zabezpečovala plnenie zámerov školy vo všetkých oblastiach. Vedúci PZ podporovali vlastný manažérsky rast aj odborný rast PZ, pričom poznatky z absolvovaných vzdelávaní PZ aktívne využívali vo vyučovacom procese, čo malo pozitívny vplyv na jeho kvalitu, ako aj na vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. V oblasti riadenia riaditeľka školy vydávala rozhodnutia v súlade s platným právnym predpisom. Vedenie školy využívalo odbornú pomoc MO, ktoré sa efektívne spolupodieľali na formulovaní a plnení úloh. Kontrolná činnosť vedúcich PZ bola plánovaná a realizovaná v dostatočnom rozsahu, avšak zlepšenie si vyžaduje preukázateľné zovšeobecňovanie a analyzovanie výsledkov kontroly na zasadnutiach pedagogickej rady, prijímanie adekvátnych opatrení k zisteným nedostatkom a následná kontrola ich plnenia. Dôvera PZ k vedeniu školy prispievala k vytváraniu otvorenej klímy školy. Počas výkonu komplexnej inšpekcie bola pozitívna klíma školy zreteľná v prosociálnych interakciách medzi všetkými účastníkmi vzdelávania. Priaznivé sociálne vzťahy s učiteľmi potvrdila vo svojich odpovediach v dotazníku väčšina žiakov. V škole bol zabezpečený funkčný systém poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov. S cieľom zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania v škole pracoval ŠPT, ktorý koordinoval činnosť PZ pri rozvíjaní inkluzívnych hodnôt v triednych kolektívoch.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy i ostatní PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii, čím sa vytvárali predpoklady na efektívne uplatňovanie ich profesijných kompetencií v edukačnom procese. Celková **odbornosť vyučovania** v škole dosahovala **84,6 %**. Neodborné vyučovanie niektorých predmetov na oboch stupňoch vzdelávania do určitej miery znižovalo úroveň edukácie žiakov. Škola bola dostatočne vybavená učebnicami, učebnými textami aj učebnými pomôckami. V čase vyučovania aj po vyučovaní boli vnútorné aj vonkajšie priestory využívané účelne podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Negatívom v tejto oblasti bolo nezriadenie multimediálnej učebne, telocvične a neupravenie vstupných aj učebných priestorov s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pravidlá správania sa účastníkov edukácie boli jasne stanovené v školskom poriadku školy. Pri organizovaní rôznych školských i mimoškolských akcií sa aktívne podieľal ŠkP, ktorého stanoviská a návrhy vedúci PZ podporovali. V organizácii vyučovania bol zistený nedostatok súvisiaci s prekročením stanoveného najvyššieho počtu žiakov v triede pre žiakov so ZZ. Vo výchove a vzdelávaní žiakov škola využívala Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie obsahu vzdelávania žiakov s MP do UO pre jednotlivé ročníky a predmety*),
2. § 5 ods. 2 písm. a) Vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie stanoveného najvyššieho počtu žiakov v triede pre žiakov so ZZ.*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov so zameraním na hodnotenie a tvorivosť, občianskych kompetencií vytváraním príležitostí na vyjadrovanie, zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov rovesníkov a na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívanie IKT s ohľadom na zvýšenie efektívnosti procesu učenia sa žiakov a podporu názornosti,
- v spolupráci so zriaďovateľom vybudovať bezbariérový vstup,
- zapracovať do ŠkVP špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov z MRK,

- realizovať monitoring zameraný na dochádzku žiakov a na základe zistení prijímať účinné opatrenia, kontrolovať ich plnenie, vyhodnocovať a v prípade ich neúčinnosti prijímať ďalšie opatrenia v záujme zlepšenia školskej dochádzky žiakov,
 - zriadiť pozíciu školského špeciálneho pedagóga na podporu žiakov so ŠVVP.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nerozpracovania UO predmetov pre triedu pre žiakov so ZZ najmenej v rozsahu obsahového štandardu určeného pre žiakov s MP v jednotlivých variantoch a prekročenia stanoveného najvyššieho počtu žiakov v triede pre žiakov so ZZ* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov v termíne **do 05 12. 2025**.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 10. 09. 2026**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
3. zápisnice zo zasadnutí rady školy
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. rozvrhy hodín tried
6. rozvrhy hodín učiteľov
7. katalógové listy žiakov
8. triedne výkazy
9. školský poriadok vrátane dodatkov
10. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
11. dokumentácia VP
12. dokumentácia KP
13. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní (koordinátorky prevencie)
14. dokumentácia školského podporného tímu
15. plány činností PA
16. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
17. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
18. dokumentácia žiakov so ŠVVP
19. zápisnice z triednych aktívov
20. interné smernice
21. organizačný poriadok
22. doklady o získanom vzdelaní PZ školy
23. plán profesijného rozvoja
24. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov
25. stratégia znižovania školského neúspechu žiakov
26. dokumentácia súvisiaca so zanedbávaním povinnej školskej dochádzky
27. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Alena Porvazová

Dňa: 11. 11. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Alena Porvazová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Ľubomíra Horná

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2025 v Tovarnom:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Alena Porvazová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ľubomíra Horná

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Ľubomíra Horná

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

- 1. Klíma školy (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti