



Číslo: 5019/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 02. 10. 2025 do 03. 10. 2025 a od 06. 10. 2025 do 07. 10. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Oravská Lesná 299	
Zriaďovateľ	Obec Oravská Lesná

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslav Kvak, riaditeľ školy
Mgr. Eva Demková, zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Serafín Beňuš, zástupca riaditeľa školy
Mgr. Martina Brišová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5019/2025 - 2026 zo dňa 25. 09. 2025
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ, škola) so sídlom v obci s vyučovacím jazykom slovenským. V 6 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) a v 1 triede s poldennou V a V škola vzdelávala 130 detí, pričom 8 detí bolo mladších ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v MŠ plnilo 45 detí, z nich jedno dieťa pokračovalo v plnení PPV. Podporné opatrenia (PO) boli poskytované 3 deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), pričom jedno z nich pokračovalo v plnení PPV. Edukáciu zabezpečovalo 13 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. V škole pôsobili 2 odborní zamestnanci (školský špeciálny pedagóg, školský logopéd), ktorí spolu s 2 pedagogickými asistentkami boli členmi školského podporného tímu (ŠPT).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí a vyučovanie učiteliek boli monitorované v siedmich triedach prostredníctvom desiatich hospitácií, z toho sedem hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a tri hospitácie v priebehu popoludňajších činností. V čase konania hospitačnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI) boli v MŠ prítomné dve deti, ktorým učiteľky poskytovali PO, z nich jedno dieťa pokračovalo v plnení PPV.

Učiteľky svojím vystupovaním vytvárali *pozitívnu a priaznivú atmosféru v triede*. Deťom poskytovali priestor na seberealizáciu prostredníctvom hier a aktivít podľa vlastného výberu. Motivovali deti k pokračovaniu a dokončeniu hier, v prípade potreby zasahovali do hry s cieľom podporiť jej rozvoj. Efektívne plánovali a realizovali vzdelávacie aktivity. Týždennú tému „Jeseň na dedine“ vhodne prepojili s obsahmi viacerých vzdelávacích oblastí, čo sa pozitívne odrazilo na schopnosti detí sústrediť sa na činnosti primerane dlhý čas. V edukačnej činnosti účelne využívali materiálno-technické vybavenie školy, čo prispelo k aktívnemu zapájaniu sa detí do aktivít a k rozvoju ich kľúčových kompetencií. Väčšina učiteliek vopred *oboznámila deti so vzdelávacími zámermi* a s očakávanými výsledkami vo vzťahu k ich učeniu sa, čo priaznivo ovplyvnilo motiváciu detí a porozumenie zadaniam. V procese výučby neboli zo strany učiteliek dostatočne rešpektované vlastné tempo detí ani rozdiely v ich schopnostiach. *Absentovalo diferencovanie činností*, učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh, čo malo nepriaznivý vplyv na podporu individuálneho napredovania detí.

Poznávanie a učenie sa detí prostredníctvom *hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania* podporilo u detí rozvoj samostatného myslenia, schopnosti *riešiť problémy* a aplikovať získané poznatky v rôznych situáciách. Deti vedeli primerane *vyjadriť svoje pocity a emócie* (verbálne, emotikonmi) i predstavy. Väčšina detí, vrátane detí plniacich PPV, uplatňovala rozličné postupy a možnosti riešenia úloh, boli vynaliezavé a nápadité.

Informácie z rôznych zdrojov (obrázky, knihy, prírodniny, hudobné nahrávky, priame pozorovanie, rozprávanie) deti aktívne vyhľadávali, triedili a porovnávali. Primerane veku dokázali vysvetliť význam slov (fantázia, prudko, inšpektorka), čo prispelo k rozvoju ich jazykového porozumenia a *informačnej gramotnosti*. V najstarších vekových skupinách spracovávali deti informácie a zážitky aj prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, čím prezentovali *umeleckú gramotnosť*. Realizáciou rytmických, vokálnych a percepčných aktivít si deti vytvárali pozitívny vzťah k hudbe, učili sa vnímať rytmus, melódiu, rozpoznávať zvuky a vyjadrovať hudobné zážitky, zdokonaľovali si *hudobné schopnosti*. V rámci regionálne zameraných aktivít deti využívali goralské nárečie v piesňach i tancoch, čo viedlo k upevňovaniu ich vzťahu k regiónu, tradíciám, folklóru a miestnemu *kultúrnemu dedičstvu*.

Adekvátne rozvinuté *komunikačné kompetencie*, najmä v oblasti sociálnej interakcie, preukázala dominantná skupina detí. V komunikácii s inými osobami dokázali porozumieť obsahovému zameraniu prejavu druhých, zrozumiteľne vyjadriť vlastné myšlienky, reagovať na daný kontext. Zvládali základné pravidlá vedenia dialógu a využívali aj neverbálne formy komunikácie. Väčšina detí plniacich PPV vedela obhájiť svoje návrhy, názory či predpoklady a zdôvodniť ich. Napriek týmto pozitívnym prejavom sa u niektorých detí ako problematická javila hovorená reč, konkrétne artikulácia a výslovnosť. Učiteľky aktivizovali jazykové schopnosti detí prostredníctvom artikulačných cvičení, analyticko-syntetických hier so slovami i aktivitami podporujúcimi základy *predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti*. Počas edukačných činností sa deti zaoberali voľnou kresbou i grafomotorickými cvičeniami v pracovných listoch. Učiteľky im pri činnostiach s grafickým materiálom poskytovali spätnú väzbu a systematickú

podporu. Napriek tomu niektoré deti nedodrжали zodpovedajúce techniky a nezotrvali v správnej polohe pri sedení za stolom.

Deti preukázali jemnú motoriku a vizuálno-motorickú koordináciu pri praktických činnostiach. Efektívna manipulácia s rôznymi nástrojmi, náčiním a náradím (pipety, skúmavky, slamky, drôtky, svietaca LED doska, záhradné náradie) svedčila o ich náležite *rozvinutých manipulačných schopnostiach*. Prakticky, hravo a zmysluplne zamerané aktivity na prácu s množstvom a číslami, porovnávanie a triedenie, priestorovú orientáciu, tvarovú a obrazovú predstavivosť viedlo k rozvíjaniu schopnosti detí porozumieť základným *matematickým pojmom*, vzťahom a operáciám. Približne tretina detí preukázala *elementárnu digitálnu gramotnosť*. Väčšina učiteliek neumožnila deťom využívať digitálne kompetencie ako prostriedok riešenia učebných zadaní.

Deti v interakciách s rovesníkmi s PO prejavovali ohľaduplnosť, empatiu a ochotu pomáhať, čím prispievali k posilňovaniu tolerancie a sociálnej citlivosti. Prejavy správania poukazovali na *primerane rozvinuté sociálne a personálne kompetencie*. Vzjomne sa akceptovali a dokázali sa dohodnúť na spoločnom postupe pri spolupráci vo dvojiciach alebo v skupinách. Dokončovali individuálne aj tímové práce, prevažná časť detí dokázala zhodnotiť výsledky svojej činnosti a prezentovať výsledky svojej práce. Väčšina učiteliek podporovala *hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti* detí a uplatňovala *záverečné hodnotenie činností a výkonov* detí. Hrubú motoriku, základné lokomočné pohyby si deti zdokonaľovali prostredníctvom telovýchovných aktivít a pohybových hier v interiéri i exteriéri MŠ. V zdravotných cvičeniach boli učiteľkami zaradené adekvátne posilňovacie, ťahovacie, dychové cviky i relaxácia. Do motorických aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou, dodržiavali pravidlá, disponovali výrazne rozvinutou *pohybovou gramotnosťou*. V najstaršej vekovej skupine deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, cvičebné úbory si obliekali pomocou zautomatizovaných postupov.

Hygienické návyky, úpravu vzhľadu a kultúru stolovania si deti osvojovali samostatne a zvládali *sebaobslužné činnosti* na požadovanej úrovni. Len výnimočne mladšie deti potrebovali pomoc učiteľky.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- preukázanie manuálnych zručností pri používaní nástrojov, materiálov, náčinia, náradia;
- disponovanie vysokou úrovňou rozvoja pohybových zručností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferenciacia činností a z nich vyplývajúce úlohy so zreteľom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- využívanie digitálnych technológií s cieľom rozvíjania digitálnych kompetencií detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) prostredníctvom *školského vzdelávacieho programu* (ŠkVP) s názvom „V tej našej dedinke, tak dobre je bývať“. Bol vypracovaný podľa ustanovení školského zákona. Ciele a poslanie edukácie zodpovedali podmienkam a koncepcijným zámerom školy. Boli zamerané na rozvoj regionálnej výchovy a environmentálneho cítenia s dôrazom na upevňovanie vzťahu k miestnemu prostrediu, kultúre obce a ochrane okolitej prírody. *Učebné osnovy* vychádzali zo vzdelávacích štandardov

jednotlivých vzdelávacích oblastí (ŠVP). Obsahovali východiská pre plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. ŠkVP vytváral primerané podmienky pre deti plniace PPV i deti cudzincov. Škola v ňom deklarovala i osobitosti V a V detí so ŠVVP, ktoré MŠ vzdelávala. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Zákonní zástupcovia detí s ním boli preukázateľne oboznámení a bol zverejnený na verejne dostupnom mieste.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré sa vzťahovali na edukačný proces, organizáciu a riadenie MŠ. *Pedagogickú dokumentáciu* viedla na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Škola využívala elektronický spôsob spracovania triednej knihy prostredníctvom EduPage.

Plán profesijného rozvoja bol spracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy a cieľmi definovanými v ŠkVP. Z analýzy obsahu dokumentu a z rozhovorov s vedúcimi pedagogickými zamestnancami sme zistili, že vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj manažérskych kompetencií sa v tomto školskom roku orientujú na profesionálne a inovatívne riadenie školy, ktoré reflektuje požiadavky súčasného vzdelávacieho systému. Zistenia z priameho pozorovania VVČ preukázali, že absolvované vzdelávania učiteliek za ostatné dva roky mali pozitívny vplyv na kvalitu pedagogického vedenia a realizáciu edukačného procesu. Pedagogickí zamestnanci systematicky zhromažďujú výstupy a metodické materiály z absolvovaných vzdelávaní a sprístupňujú ich prostredníctvom spoločného digitálneho priečinka, čím podporujú efektívny prenos poznatkov a profesijný rozvoj učiteliek.

Škola jasne definovala zákonom stanovené *podmienky prijímania detí* do MŠ, čím vytvorila predpoklady na uplatňovanie zásad rovnosti a spravodlivého prístupu. Na základe žiadostí zákonných zástupcov prijal riaditeľ školy od školského roka 2025-2026 všetky deti (38). Pri vydávaní rozhodnutí postupoval v súlade so správnym poriadkom. Nedostatkom jeho rozhodovacieho procesu však bolo, že prijal vyšší počet detí ako stanovuje prevádzkový poriadok školy¹.

Pri pedagogickom riadení, skvalitňovaní VVČ a napĺňaní cieľov školy vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne využívali odbornú podporu *pedagogickej rady*. Analýza zápisníc z rokovaní pedagogickej rady potvrdila ich konštruktívne zameranie na riešenie pedagogických a organizačných otázok. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci sa pravidelne venovali profesijným a odborným-metodickým témam, čím prispievali k efektívnemu usmerňovaniu edukačných procesov.

Škola mala premyslene vytvorený *vnútorný systém kontroly* a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov, ktorý jasne definoval spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Vedúci pedagogickí zamestnanci plánovanú kontrolnú činnosť vykonávali, analyzovali výsledky z kontroly a prijímali opatrenia k zisteným nedostatkom. Monitorovanie plnenia opatrení k zisteným nedostatkom vo VVČ absentovalo, čo nemotivovalo učiteľky k zlepšeniu kvality ich edukácie. Z rozhovorov so školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou logopedičkou vyplynulo, že v rámci multidisciplinárneho prístupu priebežne pozorovali deti počas edukačných aktivít za účelom získania základného prehľadu o ich schopnostiach, vývinovej úrovni a individuálnych potrebách. Identifikovali vzdelávacie potreby detí (3), vypracovali orientačnú diagnostiku so zameraním na zlepšenie vzdelávacích výsledkov týchto detí i pre ďalšie

¹ Kapacita triedy pre 5- až 6-ročné deti (SOVIČKY) bola schváleným prevádzkovým poriadkom stanovená pre 22 detí, avšak celkový počet zaradených detí v triede bol 23, čím bola prekročená stanovená kapacita o 1 dieťa.

plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Napriek tomu učiteľky vo výchovno-vzdelávacom procese nevyužívali výsledky hodnotenia detí získané prostredníctvom portfólií, priebežnej spätnej väzby, pedagogickej ani orientačnej diagnostiky, čo negatívne ovplyvňovalo možnosti individualizácie vzdelávania.

Autoevalváciu škola nerealizovala. Riaditeľ školy ju v dotazníku nepovažoval za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Z analýzy dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy bolo zistené, že *klíma školy* je pozitívna, stabilná a podporujúca. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky podnecovali spoluprácu so zákonnými zástupcami detí, ako aj s ostatnými externými partnermi, čím boli vytvorené priaznivé podmienky pre rozvoj otvorenej komunikácie, dôvery a participácie na edukácii. Pedagogickí zamestnanci aktívne podporovali prosociálne vzťahy. V dotazníku sa všetky učiteľky zhodne vyjadrili, že rešpektujú individualitu a potreby detí, avšak zistenia ŠŠI z hospitačnej činnosti poukázali na skutočnosť, že učiteľky nevyužívali individualizované vzdelávanie pri zadávaní úloh vo vzťahu k potenciálu detí, vrátane detí s PO.

Materská škola aktívne zapájala deti do rôznorodých *školských i mimoškolských aktivít*, ktoré významne prispievali k formovaniu ich osobnosti a rozvoju sebaoznania so zameraním na pohybovú, regionálnu a environmentálnu výchovu i udržiavanie hodnotových vzťahov. Na základe pedagogickej a orientačnej diagnostiky MŠ evidovala 3 deti, ktoré si vyžadovali podporu pri odstraňovaní bariér vo vzdelávaní prostredníctvom poskytovania PO. Škola so súhlasom zákonných zástupcov týchto detí realizovala PO smerujúce na zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy. PO poskytovali učiteľky, školská špeciálna pedagogička, školská logopedička i pedagogické asistentky. *Rozsah poskytovania PO* bol deťom určený na 4 mesiace so stanovením ich vyhodnotenia ku koncu kalendárneho roka.

Informačný systém zameraný na sprostredkovanie skutočností o činnosti a plánovaných aktivitách škola realizovala formou nástieniek a digitálnej platformy EduPage. Z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami školy a vyhodnotením výsledkov dotazníkového prieskumu vykonaného vnútornými a vonkajšími partnermi školy sa preukázalo, že pedagogickí a odborní zamestnanci poskytovali zákonným zástupcom *konzultačno-poradenské služby*. Za príklad dobrej praxe a efektívneho fungovania možno označiť činnosť ŠPT, ktorý významne prispieval k rozvoju informačného systému školy, ako aj k zefektívneniu systému poradenstva a prevencie v MŠ.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podpora profesijného rozvoja a zdieľanie výstupov z absolvovaných vzdelávaní;
- pozitívna klíma školy;
- funkčný informačný systém i systém poradenstva a prevencie v MŠ vrátane pôsobenia ŠPT.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovací proces riaditeľa školy;
- využívanie zistení z pedagogickej diagnostiky pri realizácii VVČ;
- kontrola akceptovania opatrení uložených pri hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa pre MŠ spĺňali požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami. Výchovno-vzdelávací proces bol posilnený dvomi pedagogickými asistentkami, školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou logopédkou. *Personálna štruktúra* zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v samostatnej zrekonštruovanej budove s vybudovanými bezbariérovými prístupmi. Kvalitne obnovený *interiér*, vrátane technickej dielne, vytváral vhodné podmienky na realizáciu ŠkVP a zároveň poskytoval priestor na realizáciu praktických aktivít a skúsenostného učenia sa detí. Triedy boli vybavené širokou škálou učebných pomôcok, hračiek, spotrebného materiálu a digitálnych zariadení s prístupom na internet, čo umožňovalo efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít. Triedy, v ktorých boli zaradené deti s PO, boli zariadené špecifickými *špeciálno-edukačnými pomôckami* i relaxačnými kútikmi, ktoré slúžili na podporu psychohygieny a individuálnych potrieb detí. Škola disponovala dostatočným množstvom detskej literatúry, ktorá bola umiestnená aj v chodbových knižničných priestoroch, kde bola prístupná deťom aj ich zákonným zástupcom. Nedostatkom interiéru bolo vybavenie priestoru určeného na odpočinok v jednej triede 5- až 6 ročných detí matracmi bez lôžok alebo ležadiel. Okrem toho triedy a spálne neboli nevybavené krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje, štyri šatne detí neboli vybavené šatňovými skrinkami, čím nebola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí vo výchovno-vzdelávacom procese.

V *exteriéri* školy boli umiestnené prvky a zostavy podporujúce rozvoj pohybových zručností, oddych a relaxáciu, čím sa vytvárali podmienky pre rôznorodú sebarealizáciu detí. Využívanie outdoorovej eko-učebne, umiestnenej vo vonkajších priestoroch, obohacovalo edukačné prostredie MŠ o prvky zážitkového učenia, environmentálnej výchovy a aktívneho poznávania prírody. Areál MŠ nebol kompletne oplotený v súlade s požiadavkami na špecifiká funkčného členenia exteriéru v zmysle základného normatívu. Nedostatočne oplotený pozemok, situovaný v bezprostrednej blízkosti vodného toku, lesného porastu, cestnej komunikácie a obchodnej prevádzky, predstavoval zvýšené riziko pre bezpečný pohyb detí vo vonkajšom prostredí. V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že požiadavka na kompletne oplotenie areálu MŠ je zriaďovateľom vedená v evidencii ako predmet ďalšieho riešenia.

Školský poriadok vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení, pričom dokument bol sprístupnený na verejne dostupnom mieste. Obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona, vrátane pravidiel V a V detí plniacich PPV. Súčasťou školského poriadku boli aj *štandardy týkajúce sa zákazu segregácie v edukácii*, ktoré škola v súlade s vypracovaným plánom dodržiavala. Bezpečné prostredie počas výchovno-vzdelávacieho procesu bolo zabezpečované dodržiavaním vnútorného režimu a prevádzkových podmienok školy s výnimkou prekročenia kapacity v jednej triede. *Denný poriadok* rešpektoval výchovno-vzdelávacie potreby detí a vytváral priestor na vyvážené striedanie spontánnych a riadených aktivít. V rámci popoludňajšieho odpočinku učiteľky zohľadňovali individuálne potreby detí. *Pitný režim* detí bol zabezpečený formou dostupnosti čistej vody počas celého dňa. Pedagogickí zamestnanci v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne aktívne podporovali rozvoj kultúry stolovania u detí. Stravovanie bolo zabezpečované prostredníctvom školskej jedálne MŠ, pričom jedlo sa podávalo v priestoroch jedálne. Edukačné prostredie školy bolo obohacované o podnetné *aktivity rôznorodého charakteru* (výlety, exkurzie i športový výcvik), ktoré boli realizované v súlade s právnymi predpismi a spolufinancované z finančného

príspevku určeného pre deti plniace PPV. Úlohy vyplývajúce z *národných programov* škola napĺňala prostredníctvom aktivít zameraných na podporu zdravého životného štýlu, čím vytvárala podmienky pre optimálny vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nadštandardné priestory – technická dielňa, knižnica; eko-učebňa;
- realizácia aktivít a programov na aktívny pohyb detí a podporu zdravého životného štýlu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- priestorové a materiálno-technické vybavenie interiéru a exteriéru v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom.

1.3 INÉ ZISTENIA

ŠŠI zistila, že MŠ vykonávala VVČ na adrese, ktorá nebola uvedená v Sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Na vyššie uvedené nedostatky bude písomne upozornený zriaďovateľ školy.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Učiteľky vytvárali priaznivú atmosféru, efektívne plánovali edukačné aktivity, podporovali seberealizáciu detí a rozvíjali ich kompetencie prostredníctvom hier, praktických činností a zážitkového a skúsenostného učenia. Deti preukázali rozvinuté komunikačné, sociálne, motorické i kognitívne schopnosti, pričom sa aktívne zapájali do činností, spolupracovali a prezentovali výsledky svojej práce. Pozitívne sa prejavila aj ich schopnosť vyhľadávať informácie, riešiť problémy, vyjadrovať emócie a uplatňovať poznatky v rôznych situáciách a kriticky myslieť. Vo VVČ venovali učiteľky menej pozornosti využívaniu digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie učebných zadaní. V procese edukácie učiteľky dostatočne nerešpektovali individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach. Chýbalo diferencovanie činností a úloh, čo nepodporovalo individuálny rozvoj detí.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Dokument svojím obsahom zohľadňoval potreby detí a podporoval plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy. Systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav VVČ, prijímali opatrenia vo viacerých oblastiach riadenia. Nedostatkom bola absencia sledovania plnenia prijatých opatrení v hospitačnej činnosti, čo znižovalo efektívnosť kontrolného systému vedúcich pedagogických zamestnancov a motiváciu učiteliek k zvyšovaniu kvality edukácie.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne vytvárali pozitívnu klímu, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania, čím sa vytvárali priaznivé podmienky na spoluprácu, rozvoj dôvery a podporu učenia sa detí. Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí, vrátane detí plniacich PPV a pokračujúcich v jeho plnení a zabezpečila aplikáciu PO. Systém poskytovaného poradenstva bol funkčný, pričom ŠPT významne prispieval k jeho realizácii v praxi, najmä vo vzťahu k deťom s PO. Efektívnosť PO bola čiastočne limitovaná sporadickým využívaním diagnostických výstupov v pedagogickej praxi. Škola zabezpečila

odbornú pomoc z interného prostredia, čím podporovala deti, pedagogických zamestnancov i zákonných zástupcov detí pri prekonávaní bariér vo V a V.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti vo svojej kategórii a podkategórii. Ich kvalifikovanosť pozitívne ovplyvňovala kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu každého dieťaťa. Škola disponovala priestormi v súlade s normatívom, ktoré umožňovali realizáciu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Nadštandardné priestorové podmienky školy poskytovali podnetné prostredie na rozvoj technickej a predčitateľskej gramotnosti detí a environmentálneho povedomia. Realizácia aktivít a programov zameraných na aktívny pohyb detí a podporu zdravého životného štýlu prispievala k celostnému rozvoju osobnosti dieťaťa a k formovaniu pozitívnych návykov. Materiálno-technické podmienky školy v oblasti vybavenia didaktickými a špeciálnymi učebnými pomôckami boli vyhovujúce a prispievali k zlepšeniu obsahu i zamerania edukácie. Rezervy zistila ŠŠI v zabezpečení technicko-prevádzkového vybavenia školy nevyhnutných na zaistenie bezpečných, hygienických a funkčných podmienok predprimárneho vzdelávania. Nedostatky sa vyskytli aj v zabezpečení oplotenia areálu MŠ, čo predstavovalo riziko pre bezpečný pohyb detí vo vonkajšom prostredí. Školský poriadok obsahoval všetky zákonné náležitosti vrátane štandardov zákazu segregácie vo V a V. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie detí a dodržiavanie zákazu segregácie prostredníctvom vypracovaného plánu.

V školskom roku 2007/2008 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že všetky sledované oblasti ostali nezmenené, boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity triedy materskej školy stanovenej v prevádzkovom poriadku; neúplné oplotenie exteriéru MŠ*).
2. Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9430:1-A3710 (*nesplnenie požiadavky základného normatívu materiálno-technického vybavenia tried-nevybavenie herní a spálň krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje; nevybavenie spálne lôžkami alebo ležadlami (pružné, stabilné a dostatočne pevné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné); nevybavenia šatní vetrateľnými šatňovými skrinkami*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúčania

- zamerať hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov školy na diferencovanie činností so zreteľom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí s využitím pedagogickej diagnostiky;
- zamerať hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov školy na využívanie digitálnych technológií vo VVČ;
- realizovať následnú kontrolu plnenia opatrení k zisteným nedostatkom pri hospitačnej činnosti.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *dodržiavania stanovenej kapacity tried MŠ určenej prevádzkovým poriadkom, splnenia požiadaviek základného normatívu materiálno-technického vybavenia týkajúcich sa oplozenia exteriéru MŠ, vybavenie herní a spální vhodnými krytmi na radiátory, vybavenia spální lôžkami alebo ležadlami a vybavenia šatní vetrateľnými šatňovými skrinkami* a **predložiť ich v lehote do 18. 11. 2025** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 28. 08. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. prevádzkový poriadok; denný poriadok;
6. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
7. triedne knihy/evidencie dochádzky;
8. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
11. zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
12. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
13. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
14. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií; pracovný poriadok;
15. smernica o vybavovaní sťažností;
16. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
17. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

Dňa: 22. 10. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:
Mgr. Miroslav Kvak
Mgr. Martina Brišová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 10. 2025 v Oravskej Lesnej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslav Kvak

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Miroslav Kvak

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti