ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Trenčín
K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín

VEREJNÉ

, Číslo: 3025/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 01. 12. 2025 do 02. 12. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Prusy 177	
Zriaďovateľ	Obec Prusy

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Jana Korbelová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3025/2025 - 2026 zo dňa 24. 11. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna materská škola (MŠ) so sídlom na vidieku, s vyučovacím jazykom slovenským. V MŠ sa vzdelávalo 18 detí. Z nich 7 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Školskú spôsobilosť nedosiahli 3 deti, ktoré pokračovali v plnení PPV. Škola uvedeným 3 deťom neposkytovala podporné opatrenia (PO). V 1 bežnej triede 2-6-ročných detí bola zabezpečená celodenná výchova a vzdelávanie (VaV) 2 kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami (PZ), vrátane riaditeľky MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V dopoludňajšom a v popoludňajšom čase boli realizované priame pozorovania súvislých výučbových blokov v triede 2-6-ročných detí s vyučovacím jazykom slovenským, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV a deti pokračujúce v plnení PPV.

Učebné prostredie napomáhalo deťom rozvíjať základy príslušných kľúčových kompetencií využívaním vhodných a účinných učebných stratégií a metód. Pozitívna učebná atmosféra podporovala pokojné prežívanie detí. Pomenovanie vzdelávacieho zámeru a očakávaní, čo by deti mali/mohli dosiahnuť v rannom kruhu a pred každou aktivitou, moment prekvapenia,

rozmanitosť učebných pomôcok, hračiek a hrového materiálu umocňovali u detí prirodzenú zvedavosť, motiváciu a získavanie poznatkov vlastným angažovaním sa. **Učiteľky** mali premyslené, vybrané a vopred pripravené stimulujúce didaktické pomôcky, svojpomocne zhotovené učebné pomôcky podporujúce bádanie. Učebné materiály a didaktické pomôcky zodpovedali rozvojovej a výkonovej úrovni detí. Prostredníctvom nich deti riešili úlohy s rôznou náročnosťou. **Priamou skúsenosťou** získavali poznatky o rôznych materiáloch a ich vlastnostiach (vata, šošovica, soľ). Konali uvážlivo pri manipulácii, zdôvodňovali, akým spôsobom ich možno premiestniť do nádob (lyžica, pinzeta). Overovali predpoklady, aký je správny a účelný spôsob manipulácie s nimi, aby splnili úlohu. Prostredníctvom **výtvarných činností objavovali** vlastnosti soli, prstom kreslili bradu Mikuláša, snehovú vločku. Aktívne počúvali príbeh o Mikulášovi a jeho pomocníkoch, do deja príbehu sa zapájali pohybom a dramatickým stvárňovaním jeho obsahu. Uvažovali nahlas a zdôvodňovali odpovede na problémové otázky vyplývajúce z príbehu (čo urobiť s topánkami, čo znamená byť dobý/zlý, čo treba urobiť, aby sme boli obdarovaní Mikulášom). Vyvodzovali vlastné názory o charaktere postáv z príbehu (Mikuláš, anjel, čert). Diskutovali o pravdivých a nepravdivých tvrdeniach (čert je huncút a výmyselník, čert nás zoberie do pekla). Predstavivosť, tvorivosť a fantáziu preukazovali pri konštruovaní domu a auta pre Mikuláša z magnetických dielov, dotváraní snehovej vločky a medovníkového panáčika z drobných dielov. Na základe vlastných predstáv imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách, boli tvorivé a nápadité. **Interpretovali piesne** s aktuálnou tematikou s radosťou a intonačne čisto. Dokázali reagovať na spoločný nástup na začiatku piesne, dodržiavali rytmus a frázovanie pri speve. Učiteľky im boli hlasovým vzorom. Deti porovnávali informácie získané v MŠ a konfrontovali ich s informáciami, ktoré získali vlastnou životnou skúsenosťou v inom prostredí. Viaceré deti uvažovali nahlas, pri riešení úloh boli vynaliezavé, preukazovali **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.**

Digitálne technológie nevyužívali, charakter činností si to nevyžadoval.

Viaceré deti nedodržiavali zásady slušnej komunikácie. Neuplatňovali pravidlá vedenia dialógu, ktoré mali vytvorené obrázkom s príslušným textom, čím nepreukazovali požadované **komunikačné kompetencie**. Napriek tomu takmer všetky deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými osobami, navzájom medzi sebou. Reagovali na gestá, mimiku a vizuálne pokyny učiteliek, ktoré využívali v učebných situáciách. Určovali jednotlivé časti Kalendára počasia, ktorý mal obrázkovú a písomnú podobu. Nie všetky deti ovládali a používali štátny jazyk v spisovnej podobe. Neprávne vyslovovali niektoré hlásky a hláskové skupiny. Deti plniace PPV a pokračujúce v plnení PPV spravidla odpovedali celou vetou, tvorili súvetie, dokázali vyjadriť celú myšlienku. Väčšina detí sa správne zapájala do analyticko-syntetických činností: rytmizovanie riekaniek, slov a slovných spojení, identifikovanie prvej hlásky v slove, určenie počtu hlások v slove. **Učiteľky** boli deťom rečovým vzorom, občas používali zdrobneniny. Deti chápali, že text bol nositeľom informácie (písomný odkaz témy týždňa na tabuli). Viaceré porozumeli obsahu textu a konaniu postáv v príbehu. Najmä deti, ktoré plnili PPV, vedeli identifikovať niektoré písmená abecedy, podpísať sa vlastným menom. Prostredie triedy napomáhalo rozvoju predčitateľskej gramotnosti detí.

Deti preukazovali správne **pracovné spôsobilosti.** Zapichovaním častí vatových tyčiniek do otvorov na makete tvorili snehovú vločku. Upevňovali drobné tvary na predlohe medovníkového panáka. Konštruovali priestorové stavby z magnetickej stavebnice, manipulovali s pinzetou, plastovou lyžičkou pri triedení rôznych materiálov.

Viaceré deti nepreukazovali požadovanú **grafomotorickú gramotnosť.** Neuplatňovali správny úchop písadla, náležitú polohu tela, sklon pracovného listu, omaľovanky. **Učiteľky** ich väčšinou nabádali na zodpovedajúce techniky (držanie grafického materiálu, sklon papiera, zachovanie

požadovanej polohy tela). Realizovali prípravné cvičenia pred činnosťou na uvoľnenie zápästia. Deti prejavovali grafomotorické spôsobilosti na rôznom formáte kresliacej plochy.

Sociálne, personálne a občianske kompetencie preukazovali deti spoluprácou a vzájomnou pomocou pri plnení zadaných úloh v spoločných a skupinových aktivitách. Najmä deti, plniace PPV prezentovali toleranciu a priateľské konanie v hrách podporujúcich prosociálne správanie. Spontánne interpretovali svoje postoje, pocity, emócie, identifikovali pozitívne/negatívne vlastnosti konania postáv v príbehu. **Učiteľky** dávali deťom pri činnostiach priebežne spätnú väzbu, ktorá plnila motivačnú funkciu. V závere činností však nehodnotili výkony detí, čím im neumožnili hodnotiť výsledky svojej činnosti, vlastné pokroky. Neposkytli deťom príležitosť uplatniť **sebahodnotiace a hodnotiace spôsobilosti**, čo bolo ľahké, ťažké, čo by urobili inak. Deti nemali príležitosť využiť svoju prípadnú chybu na získanie nových poznatkov vo vzťahu k sebe a kamarátom.

Motorické učenie sa realizovali v súlade so vzdelávacou oblasťou a metodikou **Zdravie a pohyb** prostredníctvom zdravotných cvičení a pobytu vonku. **Učiteľky** podporovali vykonávanie správnej techniky cvikov vo všetkých základných skupinách zdravotného cvičenia. Deti ovládali základné lokomócie, reflektovali pohybom na hudbu a na povel k zmene pohybu. Vedeli zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov učiteľky (stoj, drep, sed, ľah). S porozumením reagovali na telovýchovnú terminológiu, uplatňovali dychové a relaxačné cvičenia. Zvolené zdravotné cviky zodpovedali veku, fyziologickej krivke a rozsahu dávkovania. Deti dodržiavali pravidlá pohybových hier a uplatňovali bezpečnosť ohľadom seba a svojich kamarátov. Počas pobytu vonku deti preukazovali pohybovú spôsobilosť pri vychádzke do okolia MŠ.

Úroveň učenia sa detí bola rovnaká ako úroveň riadenia školy. Neaktuálny ŠkVP a chýbajúca spätná kontrola prijatých opatrení po hospitačnej činnosti riaditeľkou školy nepodporovali kvalitu VaV v plnom rozsahu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spolupráca detí vo dvojiciach, skupinách,
- ovládanie základných lokomočných pohybov, preukazovanie správnych pohybových schopností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie sebahodnotiacich spôsobilostí detí s ohľadom na vlastné výkony, s dôrazom na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností detí učiteľkami,
- podporovanie uplatňovania správnych grafomotorických zručností,
- podporovanie ovládania a používania spisovného jazyka, jednotlivých hlások a hláskových skupín,
- podporovanie uplatňovania komunikačných konvencií.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Zdravá škola nebol vypracovaný v súlade so školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). Vlastné ciele a zameranie školy zodpovedali koncepčnému zámeru rozvoja MŠ. Zamerané boli na zdravie, zdravý životný štýl, podporovanie pohybu, environmentálnu výchovu, ľudové a miestne tradície. Učebné osnovy (UO) neboli jednoznačne vypracované. ŠkVP nebol aktualizovaný, nedostatočne reflektoval na potreby detí a učiteľov

pri realizácii VaV. Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR). Riaditeľka školy nedokladovala jeho prerokovanie v rade školy (RŠ). Verejnosti bol dostupný v šatni detí.

Pedagogické riadenie: Dokumentácia, ktorá deklarovala organizáciu VaV a riadiace procesy poskytovala požadované podstatné informácie o fungovaní školy. Osobné spisy a triednu knihu viedli na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Požiadavky, súvisiace s rozvíjaním a prehlbovaním profesijných kompetencií vedúceho PZ a učiteľky boli konkretizované v ročnom pláne profesijného rozvoja, reagovali na potreby školy. PZ sa v období posledných dvoch rokov priebežne zúčastňovali na vzdelávaniach zameraných na rozvíjanie iných funkčných gramotností, na spôsoby zabezpečenia podmienok, realizácie, organizácie VaV, na využitie digitálnych technológií v učebnom procese. Riaditeľka školy si odborné a manažérske kompetencie cielene nerozvíjala. Pozitívny dopad vzdelávaní PZ sa v čase výkonu školskej inšpekcie prejavil pri využívaní inovatívnych metód, aktivitách zameraných na rozvíjanie emocionálnej inteligencie detí.

Riaditeľka školy postupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Pri vydávaní rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, pokračovanie plnenia PPV postupovala v zmysle zákonných požiadaviek. PR sa zaoberala vedením pedagogickej dokumentácie, plánovaním učebného procesu, pravidelným hodnotením VaV, analýzou zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti, interným vzdelávaním, organizačným zabezpečením aktivít a tvorením učebných pomôcok. PR sa podieľala na jednotnom postupe PZ v oblasti pedagogického riadenia a učebného procesu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia: Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí využíval vlastné kritériá diagnostikovania. V aktuálnom školskom roku učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku 1-krát. V učebnom procese využívali adaptácie výkonových štandardov, čo sa pri pozorovaní súvislých výučbových blokov preukázalo v zadávaní úloh pre deti s rôznou obťažnosťou. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ riaditeľka školy deklarovala v ročnom hodnotení. Z analýzy príslušnej dokumentácie, týkajúcej sa kontrolnej a hospitačnej činnosti vyplynulo, že riaditeľka školy stanovila konkrétne ciele zameriavajúce sa na účelné zisťovanie kvality vzdelávacieho procesu smerom k deťom a k učiteľke. V aktuálnom školskom roku vykonala 3 hospitácie. Z predložených záznamov vyplynulo, že prijímala opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov vo VaV. Ich odstránenie následne nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť systému kontroly a hodnotenia v skvalitňovaní učebného procesu. Relevantné sebahodnotiace procesy škola nerealizovala. Riaditeľka školy sebahodnotenie považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy.

Klíma a kultúra školy: Učiteľka a zriaďovateľ sa jednomyseľne pozitívne vyjadrili o participatívnom riadení školy, podporovaní prosociálnych vzťahov a spolupráci medzi zamestnancami MŠ. Zákonní zástupcovia detí (ZZD), učiteľka a zriaďovateľ kladne vnímali systematickú vzájomnú podporu partnerských vzťahov spojenú so vzájomnou dôverou a spoluprácou. ZZD a učiteľka vnímali pozitívne podporujúce prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektovanie individuality každého dieťaťa a uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania. Napriek tomu MŠ nezabezpečila a neposkytovala PO napomáhajúce dosahovaniu školskej spôsobilosti 3 deťom, pokračujúcim v plnení PPV. Podľa vyjadrení ZZD a učiteľky škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, rešpektujúc zdravý životný štýl a ďalšie formy wellbeingu. Osobnostný rozvoj detí podporovali aktivity rôznorodého charakteru pripravované v spolupráci s ich ZZD, miestnymi organizáciami a obcou. V popoludňajšom čase realizovali v MŠ krúžkovú činnosť Oboznamovanie s anglickým jazykom a Joga pre deti. Odborné vedenie krúžkov sa riadilo vypracovaným plánom.

Služby školy: Konzultačno-poradenské služby pre ZZD zabezpečovali PZ obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí, prípadne po dohode s rodičmi alebo

v určených konzultačných hodinách. MŠ spolupracovala s príslušným zariadením poradenstva a prevencie pri logopedických vyšetreniach detí, testovaní školskej spôsobilosti. V prípade potreby bol rodičom k dispozícii aj priamy kontakt na zariadenie poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma školy založená na partnerských a prosociálnych vzťahoch všetkých, ktorí sa podieľali na VaV.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie UO jednoznačným spôsobom,
- vzdelávanie vedúceho PZ so zameraním na zdokonaľovanie odborných a manažérskych kompetencií,
- následná kontrola opatrení, vyplývajúcich z hospitačnej činnosti riaditeľky školy s cieľom skvalitňovania VaV.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky boli zabezpečené riaditeľkou školy, ktorá spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. VaV realizovala učiteľka spĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Odbornosť vzdelávania bola zabezpečená na 100 %. Personálne obsadenie školy zodpovedalo spôsobu organizácie, počtu a potrebám detí.
Priestorové podmienky školy **spĺňali** stanovený **základný a odporúčaný normatív** priestorového usporiadania a funkčného členenia interiéru a exteriéru MŠ. Zohľadňovali vzdelávacie potreby detí. Trieda mala samostatnú šatňu, spálňu, jedáleň a sociálne zariadenie pre deti. V exteriéri sa nachádzalo pieskovisko, altánok, preliezačky, herné prvky a zostavy rozvíjajúce pohyb detí, trávnatá plocha. V areáli MŠ boli chodníky v blízkosti detského ihriska, ktoré mali praskliny, nesúvislé a vyvýšené prechody, čo negatívne vplývalo na bezpečnosť a ochranu zdravia detí pri pobyte vonku vo vonkajšom priestore MŠ. Vstupné a vnútorné priestory nemala škola bezbariérovo upravené.
Materiálno-technické podmienky pozitívne ovplyvňovali realizáciu predprimárneho vzdelávania. Trieda bola adekvátne vybavená hračkami, didaktickými a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru. Na realizáciu VaV mali v škole dostatok detskej literatúry, digitálnej techniky (interaktívna tabuľa, notebook, interaktívne hračky, knihy) s prístupom na internet, telovýchovného náradia, náčinia, detských hudobných nástrojov, pomôcok dramatického a výtvarného charakteru. **Základný a odporúčaný normatív** materiálno-technického vybavenia **bol splnený.**
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia: Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v PR. Jeho prerokovanie v RŠ nebolo preukázateľné. S obsahom školského poriadku boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy a ZZD, sprístupnený bol v šatni detí. Spokojnosť s organizáciou a fungovaním MŠ vyjadrili ZZD a zriaďovateľ. Poznali pravidlá jej fungovania. Informácie o živote a dianí v MŠ boli známe viac ZZD ako zriaďovateľovi. V školskom poriadku boli zadefinované pravidlá, postupy chodu, prevádzky a vnútorného režimu MŠ. Organizovanie výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti, športových výcvikov a ďalších aktivít, prevenciu a riešenie šikanovania detí deklaroval s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany ich zdravia. Obsahoval informácie, týkajúce sa foriem, spôsobov a možností vzdelávania detí, ktoré plnili PPV v súlade s ustanoveniami školského zákona. Súčasťou školského poriadku boli zapracované **Štandardy dodržiavania zákazu segregácie**

vo VaV. Denný poriadok vytváral podmienky na vyvážené striedanie spontánnych činností a vzdelávacích aktivít detí. Zohľadňoval dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pri realizácii odpočinku rešpektovali minimálnu dĺžku jeho trvania 30 minút a v závislosti od individuálnych potrieb detí. Deti, ktoré nemali potrebu spánku v čase odpočinku si prezerali knihy alebo riešili úlohy v pracovných zošitoch, čo sa potvrdilo v čase školskej inšpekcie. V MŠ dodržiavali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Deťom bol zabezpečený voľne dostupný pitný režim. Stravovanie zabezpečovala vlastná školská jedáleň. Učiteľky napomáhali kultúre stolovania detí. **Plán** uplatňovania **Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** bol vypracovaný ako súčasť školského poriadku. Mal stanovené riziká segregácie a postupy ich predchádzaniu. V MŠ organizovali krúžkovú činnosť, aktivity so spolupracujúcou základnou školou, kultúrne a pohybové podujatia s informovaným súhlasom ZZD. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že príspevok na VaV detí plniacich PPV využívali na realizáciu športových výcvikov a kultúrnych podujatí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozmanitosť a aktuálnosť učebných a didaktických pomôcok,
- organizovanie rôznorodých aktivít, spojených s prezentáciou školy na verejnosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov školy,
- revitalizácia vonkajších priestorov.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Oboznamovanie detí s dennými činnosťami, s konkrétnymi zámermi, či očakávaniami, rozmanitosť didaktických pomôcok, hračiek a príjemná učebná atmosféra priaznivo vplývali na preukazovanie ich kompetencií poznávať a učiť sa prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a bádania. Predkladanie úloh s rôznou náročnosťou rešpektovalo rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na ich rozvojový a výkonový potenciál. Uplatňovanie rôznych postupov pri riešení problémových úloh vrátane vyjadrovania sa prostredníctvom dramatizácie, napomáhalo deťom k preukazovaniu kompetencií riešiť problémy, autenticky myslieť a konať. Schopnosť vzájomnej spolupráce detí vo dvojiciach či skupine formovala uplatňovanie sociálnych a personálnych kompetencií. Manipulovanie detí s didaktickými pomôckami, s rôznym náčiním, materiálmi, skladačkami a hračkami, napomáhalo rozvíjaniu jemnej a hrubej motoriky. Viaceré deti ovládali techniku lokomočných pohybov a využívali pohybové schopnosti a zručnosti pri prekonávaní terénu na vychádzke, pri pohybových a voľných hrách. Vykonávanie sebaobslužných činností zvládali takmer všetky deti samostatne, väčšina preukazovala správne zautomatizované postupy. Oblasti, ktoré si vyžadovali zlepšenie sa týkali rozvíjania komunikačných kompetencií detí s dôrazom na dodržiavanie pravidiel slušnej komunikácie, podporovanie správnej výslovnosti hlások, hláskových skupín, ovládanie spisovnej podoby štátneho jazyka. Náprava grafomotorických zručností detí smerovala k správnemu držaniu grafického materiálu, k správnej polohe tela a sklonu kresliacej plochy. Preukazovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí si vyžadovalo argumentačné hodnotenie učiteliek každého dieťaťa s ohľadom na jeho činnosť, či výkon. Umožňovať deťom vyjadrovať sa k výsledkom

vlastnej činnosti, k výsledkom kamaráta, či skupiny. Manipulovanie s digitálnymi technológiami si charakter činností nevyžadoval.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. ŠkVP nebol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP a školským zákonom. Zlepšenie si vyžadovalo jednoznačné vypracovanie UO. Škola prostredníctvom ŠkVP nedeklarovala inkluzívne vzdelávanie detí. Chýbali v ňom informácie o možnostiach, postupoch a spôsoboch poskytovania PO deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV. Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. V rozhodovacom procese pri vydávaní rozhodnutí o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie, pokračovaní detí v PPV postupovala podľa platného právneho stavu. V učebnom procese sa pozitívne prejavovalo vzdelávanie PZ, ktorým si rozširovali profesijné kompetencie. Riaditeľka školy sa nezúčastňovala vzdelávaní zameraných na rozvíjanie jej odborných a manažérskych kompetencií. PR sa zaoberala pedagogicko-didaktickými otázkami, podieľala sa na rozvíjaní profesijných spôsobilostí PZ. Účinnosť systému kontroly a hodnotenia riaditeľkou školy znižovalo nevykonávanie kontroly odstránenia nedostatkov zistených v hospitačnej činnosti s cieľom skvalitňovania učebného procesu. ZZD, PZ a zriaďovateľ pozitívne vnímali klímu školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch podporujúcich rozvoj detí. MŠ nezabezpečila a neposkytovala PO 3 deťom pokračujúcim v PPV. Poskytované informácie o vzdelávacích výsledkoch detí a sprostredkovania spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie považovali ZZD za užitočné v prospech rozvoja ich dieťaťa.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, riaditeľka školy stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálne zabezpečenie zodpovedalo potrebám detí vo VaV. Priestorové podmienky interiéru a exteriéru boli z hľadiska potrieb detí vyhovujúce. Spĺňali stanovený základný a odporúčaný normatív. Vonkajšie priestory si vyžadovali revitalizáciu chodníkov na školskom dvore so zreteľom na bezpečnosť a zdravie detí. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Materiálno-technické vybavenie spĺňalo základný a odporúčaný normatív s ohľadom na VaV detí. Školský poriadok a podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Do školského poriadku zapracovali Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV, ktoré uplatňovali podľa stanoveného interného Plánu

Finančný príspevok na VaV bol kontrolovanej MŠ zriaďovateľom poskytovaný a účelne využitý na organizovanie športových výcvikov a kultúrnych podujatí, čo napomáhalo rozvoju detí plniacich PPV.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2011/2012 bola úroveň riadenia školy priemerná, úroveň podmienok VaV dobrá, čo sa zhodovalo s aktuálne vykonanou školskou inšpekciou. Úroveň učenia sa detí sa znížila z veľmi dobrej na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*ŠkVP s názvom Zdravá škola nebol vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*);

2. § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*ŠkVP neobsahoval časti v súlade so školským zákonom*);

3. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy vydala ŠkVP bez prerokovania v RŠ)*;

4. § 145a ods. 2 písm. d) zákona č. 245/2008. Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*škola nezabezpečila PO a činnosti súvisiace s podporou dosahovania školskej spôsobilosti 3 deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV);*

5. § 153 ods. 2 zákona č. 245/2008. Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy vydala školský poriadok bez prerokovania v RŠ).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
   - podporovať u detí uplatňovanie správnych grafomotorických zručností,
   - viesť deti k uplatňovaniu sebahodnotenia a hodnotenia, zlepšiť záverečné hodnotenie činností učiteľkami,
   - viesť deti k správnemu ovládaniu spisovnej podoby štátneho jazyka, jednotlivých hlások a hláskových skupín,
   - viesť deti k uplatňovaniu komunikačných konvencií,
   - vypracovať UO v ŠkVP jednoznačne,
   - posilniť cieľavedomé vzdelávanie vedúceho PZ v oblasti odborných a manažérskych kompetencií,
   - kontrolovať akceptovanie/plnenie opatrení týkajúcich sa zistených nedostatkov vo vzdelávacom procese vzhľadom na jeho skvalitňovanie.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 19. 01. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nevypracovania ŠkVP v súlade so školským zákonom a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, vydania ŠkVP bez prerokovania v rade RŠ, nezabezpečenia PO a činností súvisiacich s podporou dosahovania školskej spôsobilosti 3 deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV, vydania školského*

poriadku bez prerokovania v RŠ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2026.**

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Zdravá škola
2. Plány VVČ
3. Triedna kniha
4. Evidencia dochádzky detí
5. Pedagogická diagnostika
6. Osobné spisy detí
7. Rozhodnutia riaditeľky školy
8. Prevádzkový poriadok
9. Denný poriadok
10. Školský poriadok
11. Organizačný poriadok
12. Zriaďovacia listina
13. Koncepčný zámer rozvoja MŠ, Prusy 177
14. Plán profesijného rozvoja PZ MŠ
15. Plán vnútornej kontroly školy
16. Plán hospitácií na školský rok 2025/2026
17. Hospitačné záznamy
18. Týždenný rozsah priamej VVČ
19. Menovací dekrét riaditeľky školy
20. Doklady o vzdelaní PZ školy
21. Doklady o absolvovaní vzdelávania PZ školy
22. Písomný záznam o hodnotení PZ
23. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
24. Zápisnice z rokovania PR a RŠ
25. Smernica na hodnotenie PZ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 08. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Korbelová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 12. 2025 v Trenčíne:
a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Korbelová .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Jana Korbelová .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti