



Číslo: 3018/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 10. 11. 2025 do 12. 11. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Sídlisko D. Jurkoviča 426/2, Brezová pod Bradlom	
Zriaďovateľ	Mesto Brezová pod Bradlom

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Jana Poláčková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3018/2025 - 2026 zo dňa 30. 10. 2025
inšpekciu vykonali:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V jednej homogénnej triede 5-6 ročných a v dvoch heterogénnych triedach 2-6-ročných sa vzdelávalo 57 detí, z nich boli 4 deti cudzincov/migrantov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) si plnilo 26 detí, z nich sa 1 dieťa vzdelávalo individuálne. Školskú spôsobilosť nedosiahli 4 deti, ktoré pokračovali v plnení PPV a škola im poskytovala podporné opatrenia (PO). Celodenná výchova a vzdelávanie (VaV) bola zabezpečená 6 kvalifikovanými pedagogickými zamestnankyňami (PZ), vrátane riaditeľky školy. V MŠ pôsobil 1 pedagogický asistent (PA) na čiastočný úväzok (50%). Počet PZ bol postačujúci.

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		26
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	4
Počet detí individuálne vzdelávaných		1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priame pozorovanie súvislých výučbových blokov bolo realizované v 3 triedach (dvoch 2-6-ročných detí a jednej 5-6-ročných detí) dopoludnia. Popoludní sa uskutočnilo pozorovanie učebných situácií v jednej triede 2-6-ročných detí, kde boli zaradené deti plniace PPV a v triede 5-6-ročných detí, kde boli zaradené deti plniace PPV a deti pokračujúce v plnení PPV.

Podnetná vzdelávacia atmosféra, rôznorodosť herných a učebných pomôcok k tematike o predmetoch a ich vlastnostiach podporovali spontánnu hru a riadené činnosti. Rešpektovanie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potreby detí, ich momentálnych dispozícií, poskytovanie priebežnej spätnej väzby, pochvala, povzbudenie a inšpirovanie k zotrvaniu v činnosti, vytváranie príležitostí zažiť úspech pozitívne vplývali na nadobúdanie poznatkov detí vlastným konaním. **Priamou skúsenosťou** získavali deti nové zručnosti, poznatky a spôsobilosti pri dramatickom stvárňovaní rozprávky Tri prasiatka, hraním rolí, vyjadrovaním deja pohybom, spevom, hudobným sprievodom. Podľa obrázkov a dejovej postupnosti reprodukovali rozprávku, konanie postáv, rozlišovali skutočnosť od fikcie. Vytvorili spoločnú triednu kompozíciu stromov v lese. Maľovali, strihali a lepili. **Aktívnym bádáním** skúmali materiál predmetov (rôzne druhy dreva, papiera), ich povrch, pevnosť a správanie sa pri zmene prostredia, kde sa nachádzali (voda). Tvorili predpoklady a overovali skutočnosť. Robili pokusy a pozorovali zmeny ich fungovania. Prelínali poznatky z viacerých oblastí vzdelávania. Manipulovali s reáliami (sklo, drevo, plasty, kov), poznávali vzhľad a vlastnosti, porovnávali ich. **Hrou** s rôznymi hračkami, stavebnicami, skladačkami, prírodninami, didaktickými a učebnými pomôckami, ktoré boli aj vlastnoručne zhotovené učiteľkami, mali deti možnosť vlastnej sebarealizácie, rozvoja viacerých schopností a zručností.

Kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť podporovala u detí väčšia polovica učebných situácií. Najmä deti plniace PPV vyslovovali predpoklady, overovali ich so skutočnosťou, nahlas uvažovali a učili sa chybou. Boli nápadiť pri vyjadrovaní detských prekonceptov na zadané otázky. Mladšie deti triedili, spájali predmety s požadovanou vlastnosťou, nahlas uvažovali. Objavovali súvislosti v konaní postáv s dopadom na ich bezpečie, argumentovali, vyjadrovali sa k správnosti/nesprávnosti ich počínania. Občas prevládalo zadávanie hotových pokynov, ktoré neumožňovali deťom vyjadriť vlastnú tvorivosť. Vyskytli sa úlohy zamerané na manuálne zručnosti.

Učiteľky uskutočňovali rôzne výtvarné a hudobné aktivity z oblasti **Umenie a kultúra**, ktoré podporovali kreativitu detí a podnecovali rozvoj ich umeleckého stvárňovania vypočítaného, videného, prežitého. Deti dokázali prevažne samostatne maľovať, lepíť, strihať a tvoriť ucelenú kompozíciu stromov lese. Využívali metódu tvorivej dramatiky pri reprodukcii rozprávky. Deti sa s radosťou a záujmom zapájali do hudobno-pohybovej dramatizácie rozprávky Tri prasiatka. Pohybom, spevom a hudobným sprievodom reagovali na dej a zmenu jeho charakteru. Hrali rôzne role, verbálne aj neverbálne vyjadrovali charakter postáv. Deti mali dostatok príležitostí a možností na spievanie známych piesní, riekaniek pri zmenách činností a ich organizácii.

Charakter činností a aktivít si nevyžadoval využívanie **digitálnych technológií**.

Komunikačné kompetencie preukazovali deti počas vzájomnej verbálnej a neverbálnej komunikácie. Viaceré rozumeli zadaným pokynom, úlohám a informáciami. Svojím konaním preukazovali chápanie inštrukcie, pravidiel. Vedeli, že text bol nositeľom informácie, ktorú identifikovali na základe obrázka. Deti plniace PPV poznali písmená abecedy, jedno dieťa dokázalo prečítať slová, text k úlohe. Tvorili slová z písmen podľa predlohy. Na základe ilustrácie identifikovali dej rozprávky, vedeli rozlíšiť text od ilustrácie, ukázali smer písanej reči a čítania.

Rozumeli pojmom kniha, strana, ilustrátor, spisovateľ/autor. Dokázali odpovedať na otázky týkajúce sa deja a znázorňovať ho pohybom. Väčšina detí nezvládla dodržiavať a uplatňovať komunikačné konvencie. Učiteľky zväčša nabádali deti kvzájomnému počúvaniu sa a akceptovaniu pravidiel slušnej komunikácie. Prevládalo nerešpektovanie hovoriaceho, vykrikovanie a skákanie do reči. Menšia polovica detí ovládala spisovnú podobu materinského jazyka adekvátne veku. Občas používali nespisovné výrazy a rozprávali tvrdo. Nesprávne vyslovovali niektoré hlásky a ich skupiny. Učiteľky nabádali deti k správnej výslovnosti. Deti cudzincov/migrantov sa vyjadrovali prevažne neverbálne alebo jednoslovné. Učiteľka im napomáhala rozvíjať slovnú zásobu v štátnom jazyku, poskytovala dostatok času a priestoru na vyjadrenie rešpektujúc ich individualitu a momentálne dispozície. Niektoré deti plniace PPV sa vyjadrovali viacslovné, učiteľky ich inšpirovali hovoriť celou vetou.

Pracovné spôsobilosti preukazovala väčšina detí manipuláciou s hračkami, učebnými pomôckami, výtvarným a spotrebným materiálom, prírodninami a reáliami. Dodržiavali adekvátne techniky pri strihaní, lepení, maľovaní. Tvorili spoločnú kompozíciu stromov v lese. Manipulovali s mozaikou, rekvizitami, prezerali knihy. Deti plniace PPV vytvárali písmená z gombíkov, skladali slová podľa predlohy, šili s farebnými šnúrkami na plastovú podložku, pribíjali klinčeky do dreva, používali ochranné pomôcky a dbali na bezpečnosť okolia. Spájali časti stavebnice Seva do celku, poskladali písmeno abecedy. Deti konštruovali rôzne priestorové a plošné objekty z magnetických skladačiek a rôznych druhov stavebníc.

Grafomotorické zručnosti uplatňovala väčšina detí nesprávne, napriek tomu, že ich takmer všetky učiteľky usmerňovali a korigovali k správnej ovládaniu a technike.

Sociálne a personálne kompetencie preukazovala väčšina detí vo vzájomnej kooperácii pri hre a plnení zadaných úloh primerane veku. Deti plniace PPV v dramatickom stvárňovaní rozprávky dokázali rozdeľovať úlohy, koordinovať a pomáhať si pri jednotlivých úkonoch a rolách. Vedeli vyjadrovať svoje názory a uvažovali nahlas. Pomenovali pocity pri stvárňovaní jednotlivých postáv v dramatizácii rozprávky, vyslovovali postoje hlavných hrdinov. Zdôvodňovali význam správneho/nesprávneho, dobrého/neprijateľného správania sa a identifikovali význam pomáhania si navzájom. Mladšie deti vyjadrovali pozitívne reakcie pri spoločnej hre a prejavovali radostné prežívanie. Viaceré deti zvládli primerane hodnotiť plnenie stanovených úloh vzhľadom k svojim výkonom, výsledkom činnosti. Pomenovali, čo sa im podarilo, čo bolo ľahké/ťažké, svoje konanie zdôvodňovali. Niektoré deti dokázali hodnotiť kamarátov výkon, porovnávali výsledky svoje činnosti s kamarátovou. Len ojedinele malo hodnotenie plnenia zámerov aktivít pocitový charakter. Deti pomenovali, čo sa im páčilo/nepáčilo, či boli spokojní. Poskytovanie priebežnej spätnej väzby, usmerňovanie a rešpektovanie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí pozitívne vplývalo na sebarozvoj jednotlivcov. Záverečné hodnotenie individuálnych výkonov a schopností detí uplatňovala väčšia polovica učiteliek orientujúc sa na ich výkony vzhľadom na zadané úlohy a ich plnenie. Menšia polovica učiteliek nehodnotila deti smerom k stanoveným zámerom VVČ, vyjadrovala svoje pocity a deti pochválila. Viaceré učiteľky vyjadrili zábery a úlohy jasne. Pomenovali konkrétne očakávania, čo by mali deti zvládnuť. Niektoré učiteľky oboznámili deti len s obsahom riadených činností. Absentovalo zrozumiteľné vyslovenie, čo by mali deti preukázať v súvislosti s plnením zadaných úloh.

Deti zvládli sebaobslužné činnosti veku primerane. Staršie deti prejavili samostatnosť pri prezliekaní sa do cvičebných úborov. Základné lokomócie a pohybové schopnosti preukazovali viaceré deti adekvátne veku počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, ktorých realizácia bola efektívna vychádzajúc z oblasti **Zdravie a pohyb**. Počas cvičenia deti reflektovali na pohybový vzor učiteľky, slovnú inštrukciu a obsah básní, riekaniiek. Deti plniace PPV cvičili v úboroch. Pri zdravotných cvikoch vedeli viaceré deti správne používať telovýchovné pomôcky

– farebné valčeky, varešky. Zvládli koordinovať svoje pohyby, reagovali na signál a na zmenu rytmu bubienka. Učiteľky podľa potreby korigovali pohyby detí a dbali na správnosť ich prevedenia. Viaceré deti rozumeli telovýchovnej terminológii. Dokázali rešpektovať pravidlá hudobno-pohybových a pohybových hier. Prekonávaním prírodných a umelých prekážok v blízkom prostredí sa správali uvážlivo, dbali na svoju a kamarátovu bezpečnosť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky využívali rozmanité spektrum **materiálno-technického vybavenia MŠ** v rámci sledovaných učebných situácií účinne a efektívne. Ich výberom zohľadňovali charakter plánovaných činností, záujem a potreby jednotlivcov, vrátane detí pokračujúcich v plnení PPV a detí cudzincov/migrantov. Väčšia polovica pozorovaných vzdelávacích aktivít potvrdila podnecovanie rozvoja **sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí** detí učiteľkami. Zvolené postupy, priebežná spätná väzba a akceptovanie individuality detí priaznivo vplývali na ich sebaopoznanie. Viaceré deti dokázali verbalizovať svoje konanie, postupy dosahovania zadaných úloh a ich riešenia. Konkrétne vedeli pomenovať vlastné úsilie a úspešnosť. Na menšej polovici hospitovanej VVČ malo hodnotenie pociťový charakter, ktorý sa neorientoval na výkony detí vzhľadom k dosahovaniu zámerov aktivít. Učiteľky zväčša podporovali detí k používaniu **štátneho jazyka** počas ich verbálneho vyjadrovania sa a vzájomnej komunikácie. Nie vždy boli pre deti rečovým vzorom, občas používali nespisovné, nárečové výrazy, hovorili tvrdo. Deti cudzincov/migrantov rozumeli zadaným informáciám, vyjadrovali sa skôr neverbálne a jednoslovné. Učiteľky a PA ich nabádali k viacсловnej komunikácii. Vytvorené učebné prostredie stimulovalo u detí rozvoj ich počiatkovej čitateľskej gramotnosti. Najmä deti plniace PPV a pokračujúce v plnení PPV poznali niektoré písmená abecedy, zvládli poskladať slovo podľa textovej predlohy a jedno dieťa vedelo prečítať súvislý text. Učiteľky zväčša podporovali **grafomotorickú gramotnosť** detí, nabádali ich k uplatňovaniu adekvátnych grafomotorických zručností pri rozmanitých výtvarných činnostiach a kreslení. Nie vždy dbali na správny úchop grafického materiálu a správnu polohu tela.

Úroveň učenia sa detí bola zhodná s úrovňou riadenia školy. Kvalitu VaV detí ovplyvňovalo jej uskutočňovanie podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktorý nebol aktualizovaný, ako aj nejednotné vypracovanie učebných osnov (OU).

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ prelínanie poznatkov z jednotlivých vzdelávacích oblastí prostredníctvom hry a skúsenostného učenia sa detí

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ dodržiavanie komunikačných konvencií
- ❖ uplatňovanie správnych grafomotorických zručností
- ❖ používanie spisovnej podoby materinského jazyka
- ❖ zrozumiteľné oboznámenie detí so zámermi aktivít
- ❖ záverečné hodnotenie plnenia stanovených úloh vo vzťahu ku konaniu a výkonom detí

RIADENIE ŠKOLY

ŠkVP s názvom *S Mackom Uškom poznávame svet* obsahoval časti/kapitoly, ktoré neboli aktualizované v zmysle školského zákona, nebol vypracovaný v súlade s jeho ustanoveniami. Bol platný od roku 2019 a revidovaný v roku 2022. VVČ nebola uskutočňovaná podľa príslušného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). Vypracované UO

boli nejednoznačné. Deklarovali aj východiská plánovania aj obsahové celky, ktoré však nespĺňali stanovené podmienky ich vypracovania v rozsahu ustanovenom štandardom ŠVP. Vypracovanie ŠkVP nekorešpondovalo s príslušným ŠVP, konkrétne s dodatkom č. 3. Absentovalo rozpracovanie inkluzívneho princípu vzdelávania každého dieťaťa, vrátane detí cudzincov. V školskom roku 2025/2026 sa v MŠ vzdelávali 4 deti cudzincov/migrantov. V aktuálnom školskom roku 4 deti nedosiahli školskú spôsobilosť, vyžadovali si PO vo VaV, ktoré im škola poskytovala. Hospitácia učebných situácií potvrdila individualizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese vytváraním príležitostí na úspešnosť jednotlivcov. Stanovené ciele a zameranie školy zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Orientovali sa na ľudové tradície, environmentálnu výchovu, pohybovú a predčitateľskú gramotnosť detí. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR), v rade školy (RŠ) a prístupný verejnosti.

Pedagogické riadenie priaznivo vplývalo na VaV detí a na aktérov zabezpečujúcich proces ich učenia sa a napredovania. Predložený súbor dokumentov deklarujúcich zámeru školy v oblasti VaV bol vypracovaný v zmysle platných právnych predpisov. Absentovalo písomné vyjadrenie riaditeľky školy k návrhu PO a rozsahu jeho poskytovania. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja, ktorého súčasťou boli ročné plány osobného rozvoja PZ školy, vrátane riaditeľky MŠ, zabezpečoval ich vzdelávanie. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pri jeho koncipovaní vychádzala predovšetkým z aktuálnych potrieb školy. Za ostatné dva roky sa vzdelávali v oblasti poskytovania vyžadujúceho PO dieťaťa vo VaV, rozvoja funkčných gramotností, zručností, schopností detí, transverzálnych zručností, wellbeingu. Sledované učebné situácie potvrdili prepojenosť nadobudnutých poznatkov a skúseností z absolvovaného vzdelávania. Riaditeľka školy absolvovala vzdelávanie s názvom Ako lepšie riadiť a manažovať školu, Poradenstvo a vzdelávanie zamestnancov MŠ. V aktuálnom školskom roku sa pri plánovaní osobného rozvoja zamerala na odborné vzdelávanie v oblasti rozvoja technického a tvorivého myslenia prostredníctvom stavebnice KIGa 6, KIGa Klassik, v platforme Canva – grafického dizajnu a AI vo vzdelávaní. Riaditeľka školy postupovala **pri rozhodovaní** v súlade s aktuálnym právnym stavom akceptujúc právo dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. V stanovenej lehote prijala 9 detí, z nich bolo 1 dieťa plniace PPV. Na základe žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa plniaceho PPV rozhodla riaditeľka školy o povolení individuálneho vzdelávania, ktoré zabezpečoval zákonný zástupca daného dieťaťa a v rámci vzájomnej spolupráce mu bol kmeňovou školou určený obsah jeho individuálneho vzdelávania v zmysle aktuálnych ustanovení školského zákona. O pokračovaní plnenia PPV rozhodla riaditeľka školy u 4 detí v súlade s platnými právnymi predpismi. Predložené zápisnice z rokovania PR a zasadnutia metodického združenia (MZ) dokladovali funkčnosť poradných orgánov riaditeľa školy. Z ich obsahu vyplynulo, že sa zaoberali pedagogicko-didaktickými otázkami, poskytovali odbornú-metodickú pomoc, učiteľky si vzájomne vymieňali skúsenosti, diskutovali o diagnostike detí, upriamovali pozornosť na vzdelávanie PZ v rámci ich osobného profesijného rozvoja. V rozhovore vedúca MZ potvrdila plnenie a smerovanie poradných orgánov riaditeľa školy so zámerom skvalitnenia vzdelávania detí, podmienok jeho realizácie. Základné dokumenty a ostatná dokumentácia boli prerokované v PR.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia mal stanovené formy a kritéria, ktoré škola dodržiavala. Do času školskej inšpekcie zrealizovali učiteľky vstupnú diagnostiku každého dieťaťa. Zistenia zohľadňovali pri uskutočňovaní VVČ rešpektujúc individualitu detí a možnosť zažiť úspech zo splnenia zadaných úloh. Pri plánovaní využívali adaptácie výkonových štandardov. Pozorovanie učebných situácií potvrdilo využívanie zistených informácií učiteľkami

vo výchovno-vzdelávacom procese akceptujúc jedinečnosť detí v zmysle princípu inklúzie vzdelávania. Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2025/2026 a interná smernica o hodnotení PZ deklarovali kritéria kontroly a ich hodnotenia. Riaditeľka školy hodnotila PZ jedenkrát ročne, o čom vyhotovila písomný záznam. V riadenom rozhovore uviedla, že plánovaná kontrola VaV detí vychádzala najmä zo zistení v rámci hospitačnej činnosti v predchádzajúceho obdobia. Orientovala sa na vyučovanie učiteľky a učenie sa detí vo vzájomných súvislostiach. Predložené hospitačné záznamy z aktuálneho a predošlého školského roka dokladovali realizovanie kontroly VVČ, analýzu zistení, prijímanie opatrení k nedostatkom a ich následnú kontrolu plnenia vzhľadom na zlepšenie VaV detí. MŠ nerealizovala systematické plánované sebahodnotiace procesy. Riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. V riadenom rozhovore sa vyjadrila, že raz ročne zadávali zákonným zástupcom detí anonymný dotazník za účelom zistenia ich názorov, spokojnosti, nových nápadov so zameraním sa na zefektívnenie vzájomnej kooperácie a poskytovania vzdelávacích podmienok pre každé dieťa.

Klímu a kultúru školy vnímali oslovení respondenti priaznivo. Viacerí považovali riadenie školy za participatívne, podporujúce prosociálne vzťahy a vzájomnú spoluprácu. Ďalej sa väčšina zhodla, že obojstrannú dôveru a kooperáciu podnecovali systematicky podporované partnerské vzťahy. Viacerí súhlasili s vyjadrením, že vedúci PZ a ostatní zamestnanci MŠ podporovali vzájomné prosociálne vzťahy medzi deťmi, rešpektovali ich osobnosť a uplatňovali inkluzívny princíp VaV. MŠ poskytovala PO 4 pokračujúcim v plnení PPV na základe vyjadrenia poradenského zariadenia. S týmito deťmi boli realizované činnosti na podporu osobnej zrelosti, kognitívnych funkcií, pozornosti, sluchovej analýzy a sociálno-emocionálnej vyspelosti. Vytvorené osobné plány podpory každého dieťaťa s PO podnecovali dosiahnutie školskej spôsobilosti detí, ktoré pokračovali v plnení PPV, boli predpokladom ich napredovania a nadobudnutia adekvátnych kompetencií pre úspešné zaškolenie sa. Boli stanovené do konca aktuálneho školského roka. Sledované učebné situácie zväčša potvrdili reálnosť ich uplatňovania individualizáciou procesu VaV. Školou vytvorené podmienky považovali opýtaní respondenti za bezpečné s akceptovaním psychohygieny detí a zamestnancov, zdravého životného štýlu a ďalšej formy podpory wellbeingu. V aktuálnom školskom roku škola organizovala krúžok anglického jazyka, krúžok pohybovej prípravy, predplavecký výcvik, exkurziu na gazdovský dvor, návštevu osoby z blízkeho regiónu so zámerom spoznania ľudových tradícií pre danú oblasť – tradícia viazania brezovského perka a paličkovanie čipky v súlade so ŠkVP.

Služby školy boli poskytované formou osobného poradenstva a konzultácie po vzájomnej dohode oboch strán, čo riaditeľka školy uviedla v riadenom rozhovore. Školský poriadok, jeho obsah, dokladoval stanovenie konzultačných hodín. Oslovení zákonní zástupcovia detí považovali informácie o napredovaní ich dieťaťa, jeho výchovno-vzdelávacích potrieb za dostačujúce. Riaditeľka školy sa v riadenom rozhovore vyjadrila, že spolupracovali so ZPP pri sprostredkovaní logopedickej intervencie. Do času školskej inšpekcie prebehlo prvé diagnostické vyšetrenie reči. Ďalej sprostredkovali spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Myjave formou odbornej starostlivosti pri realizácii programu Rozvoja grafomotoriky a rozvoja matematických zručností u detí predškolského veku v priestoroch MŠ. V škole pôsobil na čiastočný úväzok (50%) PA. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že jeho pôsobenie napomáhalo vzdelávaniu detí migrantov/cudzincov pri odstraňovaní jazykových bariér.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ funkčnosť poradných orgánov riaditeľa školy a efektívnosť kontrolného systému VaV detí vplývajúci na kvalitu VVČ

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ jednoznačné vypracovanie UO v ŠkVP

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky boli splnené PZ zabezpečujúcimi predprimárne vzdelávanie v MŠ. Riaditeľka školy spĺňala stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ, absolvovala rozširujúci modul funkčného vzdelávania. VVČ zabezpečovalo 6 PZ, vrátane riaditeľky MŠ, spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ. Personálne zabezpečenie zodpovedalo spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Priestorové podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí **spĺňali** stanovený **základný normatív** priestorového usporiadania a funkčného členenia interiéru a exteriéru MŠ. Odporúčaná normatív priestorového zabezpečenia bol vo väčšine tiež zaistený. Interiér a exteriér školy poskytovali príležitosti aktívneho a zmysluplného pobytu detí v MŠ počas ich celodennej VaV. Neboli upravené bezbariérové. Funkčné členenie jednotlivých tried zohľadňovalo vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Súčasťou vnútorných priestorov MŠ bola samostatná spáľňa, šatňa a sociálne zariadenie detí. Úroveň vnútorných priestorových podmienok znižovala opotrebovaná a olupujúca sa maľovka s prasklinami a miestami zatekajúce stropy v triede a spálni 5-6-ročných detí, ktoré si plnili PPV. Exteriér MŠ tvorila školská záhrada s detskými exteriérovými zostavami, záhradným domčekom, lavičkami, pieskoviskom, vyvýšenými záhonmi. Úroveň vonkajších priestorových podmienok znižovala opotrebovanosť spevnených plôch a chodníkov s prasklinami, miestami boli preliačené. Fasáda budovy školy mala olupujúcu sa omietku. Nezaistenie bezpečných priestorových podmienok v MŠ nepriaznivo ovplyvňovalo zdravie a bezpečnosť detí počas ich vzdelávania sa.

Materiálno-technické podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí zohľadňovali len základný normatív exteriéru školy. **Základný normatív materiálno-technického vybavenia** interiéru MŠ nebol **splnený**. V triedach/herniach a spálňach detí sa nachádzali aj radiátory bez krytov, čo nepriaznivo vplývalo na ich bezpečnosť a ochranu zdravia. Rôznorodosť aktuálnych, dostupných a funkčných učebných, didaktických, herných pomôcok, aj svojpomocne zhotovených, pracovných listov, knižných titulov zohľadňovala potreby detí s priaznivým vplyvom na rozvoj ich základných kompetencií vo všetkých oblastiach ich vzdelávania.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré si MŠ stanovila, boli dodržané a uplatňované. Školský poriadok bol vydaný po prerokovaní v PR a RŠ. S jeho obsahom sa preukázateľným spôsobom oboznámili zamestnanci školy a bol verejne prístupný. Informáciu o vydaní a obsahu školského poriadku získali zákonní zástupcovia detí na rodičovskom združení. V dotazníkovej forme viacerí oslovení respondenti vyjadrili spokojnosť s pravidlami fungovania MŠ. Mali dostatok informácií o živote a dianí sa v škole. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahoval informácie týkajúce sa prednostného prijímania detí na PPV, usmernenia a možnosti plnenia PPV. V školskom poriadku mala MŠ zadané pravidlá, postupy chodu, prevádzku a vnútorný režim, VVČ, ako aj organizovanie výletov, exkurzií a ďalších aktivít s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Súčasťou školského poriadku boli zapracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV. MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, zabezpečovala plánovanú VVČ. Denný poriadok

v triede 5-6-ročných detí vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí. Zohľadňoval dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. V dvoch heterogénnych triedach nevytváral stanovený denný poriadok podmienky na vyvážené striedanie sa činností zohľadňujúc fyziologické a psychohygienické potreby každého dieťaťa. Zdravotné cvičenie realizovali po jedle/desiate neakceptujúc uskutočňovanie danej formy denných činností v zmysle príslušného ŠVP. V triedach, kde boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali VaV dve pravidelne sa striedajúce učiteľky. Odpočinok realizovali rešpektujúc minimálnu potrebu jeho trvania 30 minút v závislosti od potrieb detí. V rozhovore sa učiteľky a riaditeľka školy vyjadrili, že umožňovali jeho postupné skracovanie deťom, ktoré nemali potrebu spánku s ponukou rôznych nerušivých alternatív, čo sa potvrdilo v čase školskej inšpekcie. MŠ dodržiavala pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Pitný režim bol zabezpečený a deťom voľne dostupný. Stravovanie zabezpečovala vlastná školská jedáleň. Kultúrnej praxi stolovania detí napomáhali učiteľky aj so zamestnancami školskej jedálne. MŠ organizovala krúžkovú činnosť (pohybová príprava, anglický jazyk), exkurziu (Gazdovský dvor – Turá Lúka), predplavecký výcvik a ďalšie aktivity súvisiace s regionálnou kultúrou s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že príspevok na VaV detí plniacich PPV využívali na realizáciu rôznych športových výcvikov. **Plán** uplatňovania **Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** bol vypracovaný ako samostatný dokument školy, ktorý mal stanovené riziká segregácie a postupy ich predchádzaniu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ rozmanitosť učebných a didaktických pomôcok

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ zabezpečenie bezbariérovosti školských priestorov
- ❖ revitalizácia interiéru triedy 5-6-ročných detí, kde boli zaradené deti plniace PPV a deti, ktoré pokračovali v plnení PPV
- ❖ rekonštrukcia niektorých častí exteriéru MŠ a budovy školy
- ❖ realizovanie zdravotného cvičenia po jedle/desiate vo všetkých triedach rešpektujúc vyvážené striedanie činností

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Skúsenostné učenie sa, hra, bádanie a skúmanie pozitívne vplývali na vzdelávacie možnosti každého dieťaťa. Učiteľky rešpektovali individualitu detí, vytvárali učebné situácie podnecujúce ich úspešnosť a aktívnosť. Rozmanitosť zvolených a poskytnutých učebných pomôcok a hračiek, ich bezpečné a adekvátne používanie mala vplyv na rozvoj motorických zručností detí a záujem o činnosti. Pozitívna triedna atmosféra, poskytovanie spätnej väzby vplývali na záujem detí, ich vlastné zapájania sa a konanie. Podnecovali rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií detí, ktoré vedeli navzájom spolupracovať a pomáhať si. Vyjadrovali svoje názory a myšlienky, tvorili predpoklady. Viaceré deti dokázali hodnotiť vlastné konanie. Adekvátne pohybové schopnosti a hudobné zručnosti preukazovali deti pri reprodukcii a dramatickom stvárňovaní deja rozprávky. Vytvorili spoločnú kompozíciu lesa výtvarnými činnosťami. Zlepšenie si vyžadovalo rešpektovanie pravidiel slušnej komunikácie, ovládanie spisovnej podoby štátneho jazyka a uplatňovanie správnych

grafomotorických zručností. Nepomenovanie zámerov činností a očakávaní zrozumiteľne a jasne nepriaznivo vplývalo na záujem niektorých detí o aktivity a ich angažovanie sa v plnení úloh. Neposkytovanie záverečného hodnotenia plnenia zadaných úloh a konania jednotlivcov malo nepriaznivý vplyv na rozvoj ich sebapoznania vo vzťahu k vlastným výkonom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. ŠKVP, podľa ktorého škola realizovala VVČ, nebol vypracovaný a aktualizovaný v zmysle platného právneho stavu a podľa príslušného ŠVP. Nejednoznačné vypracovanie UO neumožňovalo adekvátne realizovanie VVČ. Vypracovaný ŠKVP nezabezpečoval rovnosť vzdelávacích príležitostí každého dieťaťa, najmä detí migrantov/cudzcov a detí, ktoré si vyžadovali PO v zmysle inkluzívneho princípu ich vzdelávania. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy a podporovala rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom. V rozhodovaní konala v zmysle platného právneho stavu. Zlepšenie si vyžadovalo zabezpečenie vyjadrenia na účel poskytovania PO deťom, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a škola im poskytovala PO vo vzdelávaní. Riaditeľka školy systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach VaV, riadenia školy. Aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy podporujúcu učenie sa každého dieťaťa, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, PZ, ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami detí. Vytvárala podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí, zabezpečila reálne aplikovanie PO deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV. Zohľadňovali vzdelávacie výsledky jednotlivcov so zámerom dosiahnutia adekvátnej spôsobilosti potrebnej pre ich úspešné zaškolenie sa. Školou poskytovaný systém poradenstva bol efektívny pre všetky deti. V rámci konzultácií so zákonnými zástupcami detí plniacimi PPV a pokračujúcimi v plnení PPV sa zameriavali na ich napredovanie a prekonávanie bariér vo VaV. Spolupracovali s príslušným ZPP pri zabezpečení logopedickej intervencie a programu odbornej starostlivosti detí predškolského veku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni. Na VaV každého dieťaťa mala priaznivý vplyv kvalifikovanosť PZ, ich pravidelné striedanie sa na zmeny a pôsobenie PA. Priestorové podmienky MŠ boli v súlade s normatívmi. Zlepšenie si vyžadovala revitalizácia interiéru herne a spálne 5-6-ročných detí, kde boli zaradené deti plniace PPV a rekonštrukcia niektorých častí exteriéru školy a jej budovy, ktoré boli opotrebované a neposkytovali priaznivé školské prostredie. Priestorové podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí spĺňali stanovený základný normatív. Materiálno-technické podmienky MŠ neboli plne v súlade so základným normatívom splnené. Niektoré radiátory umiestnené v triedach/herniach a spálňach detí nemali kryt. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli stanovené a dodržiavané. Zabezpečovali ochranu a zdravie detí vrátane v školskom poriadku zapracovaných Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV. Plán ich uplatňovania bol vypracovaný ako samostatný dokument. Zlepšenie si vyžadovalo stanovenie denného poriadku v dvoch heterogénnych triedach akceptujúc vyvážené striedanie sa činností a psychohygienické potreby detí realizáciou zdravotného cvičenia pred jedlom/desiato.

Finančný príspevok na VaV bol kontrolovanému subjektu zriaďovateľom poskytovaný a účelne využitý na organizovanie športových výcvikov podnecujúc rozvoj pohybových a motorických zručností detí plniacich PPV.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2009/2010 s veľmi dobrou úrovňou riadenia škola a podmienok VaV, dobrou úrovňou učenia sa detí, bola aktuálne vykonanou inšpekciou zistená nižšia úroveň. Úroveň riadenia školy, podmienok VaV, učenia sa detí sa znížila na priemernú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyváženosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*ŠkVP neobsahoval všetky časti v zmysle školského zákona*);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*ŠkVP nebol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP, jeho dodatkom č.3, absentovalo rozpracovanie inkluzívneho princípu vzdelávania každého dieťaťa*);
3. § 5 písm. b) vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej a ďalšej dokumentácii (*riaditeľka školy sa písomne nevyjadrila k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania*);
4. nezabezpečenie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslo 2025/9430:1-A3710 (*chýbali kryty na niektorých radiátoroch nachádzajúcich sa v triedach/herniach a spálňach detí*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podnecovať deti k rešpektovaniu pravidiel vo vzájomnej komunikácii
- stimulovať uplatňovanie správnych grafomotorických zručností detí
- podporovať používanie spisovnej podoby materinského jazyka
- pomenovať zreteľne očakávania pri stanovení úloh a zámerov aktivít
- uplatňovať záverečné hodnotenie konania jednotlivcov
- vypracovať UO v ŠkVP jednoznačne
- vytvárať denným poriadkom podmienky pre vyvážené striedanie činností realizáciou zdravotného cvičenia pred jedlom/desiatou vo všetkých triedach

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 01. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *obsahu ŠkVP; nevypracovania ŠkVP*

v súlade s príslušným ŠVP a jeho dodatkom č. 3; absencie písomného vyjadrenia sa riaditeľky školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania; nesplnenia normatívu v oblasti materiálno-technického zabezpečenia a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom S Mackom Uškom poznávame svet
2. Plány VVČ
3. Triedne knihy
4. Evidencia dochádzky detí
5. Pedagogická diagnostika
6. Osobné spisy detí
7. Rozhodnutia riaditeľky školy
8. Prevádzkový poriadok
9. Denný poriadok
10. Školský poriadok
11. Organizačný poriadok
12. Zriaďovacia listina
13. Dodatok č.1 k zriaďovacej listine
14. Koncepčný zámer rozvoja MŠ
15. Plán profesijného rozvoja PZ MŠ
16. Osobné plány profesijného rozvoja PZ
17. Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2025/2026
18. Hospitačné záznamy
19. Týždenný rozsah priamej VVČ
20. Doklady o vzdelaní PZ školy
21. Doklady o absolvovaní vzdelávania PZ školy
22. Smernica o hodnotení PZ
23. Písomný záznam o hodnotení PZ
24. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
25. Informované súhlasy zákonných zástupcov detí o organizovaní krúžkov, výcvikov a iných aktivít
26. Smernica k prevencii a riešeniu šikany v MŠ
27. Plán MZ
28. Zápisnice z rokovania PR a RŠ, zo zasadnutia MZ
29. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní
30. Plány podpory detí, ktoré pokračovali v plnení PPV

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 05. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Poláčková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 12. 2025 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Poláčková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Jana Poláčková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti