



Číslo: 3015/2025-2026

## SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej v dňoch od 23. 10. 2025 do 24. 10. 2025 a dňa 27. 10. 2025

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Soblahovská 6, Trenčín	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Trenčín

### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Stanislava Janíková, poverená riaditeľka materskej školy  
Mgr. Janka Babálová, zástupkyňa poverenej riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3015/2025 - 2026 zo dňa 14. 10. 2025  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štvortriedna materská škola (MŠ) so sídlom v meste, s vyučovacím jazykom slovenským. V MŠ sa vzdelávalo 76 detí, z nich boli 3 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ), zároveň 2 deti boli cudzinci. Školskú spôsobilosť z nich nedosiahlo 1 dieťa a pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). Škola uvedeným 3 deťom poskytovala podporné opatrenia (PO). PPV plnilo 33 detí, vrátane 3 detí so ZZ. Ďalšiemu 1 dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV škola neposkytovala PO. V 1 bežnej triede 2-3-ročných, 5-6-ročných a v 2 bežných triedach 2-6-ročných detí bola zabezpečená celodenná výchova a vzdelávanie (VaV) 8 kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami (PZ), vrátane riaditeľky MŠ. V triede 5-6-ročných detí pôsobila pedagogická asistentka (PA), ktorá napomáhala deťom so ZZ vo VaV.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

<b>Celkový počet detí v materskej škole</b>		76
<b>Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)</b>		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3

	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	0
	Počet detí s nadaním (N)	0
	Ostatných detí s PO	0
<b>Počet detí, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)</b>		<b>3</b>
Z nich	Počet detí so ZZ	3
	Počet detí zo SZP/z MRK	0
	Počet detí s N	0
	Cudzinci/migranti	2
	Ostatných detí s PO	0

**Tabuľka 2** Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		33	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	3	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		3	
Z nich	Počet detí so ZZ	3	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	3
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V dopoludňajšom čase boli realizované priame pozorovania súvislých výučbových blokov v triedach s vyučovacím jazykom slovenským 5-6-ročných, 2-6-ročných a v triede 2-3 ročných detí. V popoludňajšom čase boli vykonané priame pozorovania VaV v triede 5-6-ročných a v jednej triede 2-6-ročných detí, kde boli zaradené deti plniace PPV.

Učebné prostredie takmer vo všetkých triedach napomáhalo deťom rozvíjať základy príslušných kľúčových kompetencií využívaním vhodných a účinných učebných stratégií a metód. Pozitívna učebná atmosféra podporovala pokojné prežívanie detí, ich záujem o spontánne a riadené činnosti. Pomenovanie vzdelávacieho zámeru a očakávaní, čo by deti mali/mohli dosiahnuť v rannom kruhu a pred každou aktivitou, rozmanitosť učebných pomôcok, hračiek, hrového materiálu umocňovalo u detí prirodzenú zvedavosť a získavanie poznatkov vlastným angažovaním sa. **Učiteľky** mali premyslené, vybrané a vopred pripravené stimulujúce didaktické pomôcky rôzneho charakteru, svojpomocne zhotovené učebné pomôcky. Učebné materiály a didaktické pomôcky zodpovedali rozvojevej a výkonovej úrovni detí. Ojedinelá dominancia učiteľky, predkladanie hotových poznatkov, ich pasívne prijímanie deťmi, zadávanie úloh s rovnakou náročnosťou, nerešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivcov na tretine pozorovaných učebných situácií neumožňovalo deťom rozvíjať ich vzdelávací potenciál. Na dvoch tretinách pozorovaných výučbových blokov, kde boli zaradené deti plniace PPV, deti so ZZ, ktoré boli zároveň deti plniace PPV, pokračujúce PPV a deti cudzincov bol rešpektovaný inkluzívny prístup vo vzdelávaní každého dieťaťa. PA a učiteľky napomáhali týmto deťom porozumieť úlohe, vyriešiť problémové zadanie s rešpektovaním individuálneho tempa a momentálnych dispozícií. **Priamou skúsenosťou** experimentovali s ovocím a so zeleninou pri

tvorení portrétov. **Výtvarnou činnosťou** nadobúdali poznatky súvisiace s výtvarným umením (autor, ktorý sa venoval tejto technike, tvorenie individuálnych a skupinových produktov, inštalovanie galérie). **Aktívnym bádáním** skúmali prírodniny prostredníctvom lupy, zisťovali hmotnosť pomocou váh, tvorili a **overovali predpoklady**, čo je ľahšie, čo ťažšie. Na magnetických interaktívnych tabuľkách **priraďovali, zdôvodňovali** ku ktorým pracovným profesiám patrí pracovné náradie. Identifikovali pracovnú profesiu na základe hádanky. **Hrou** s padákom, s maňuškami stvárňujúcimi pracovné profesie prezentovali vlastné poznatky napodobňovaním. Skladali, zoradťovali časti obrázkov do celku, tvorili geodosky, vkladali tekvicové semienka podľa daného počtu a tvaru, argumentovali, zdôvodňovali svoj postup. Porovnávali informácie získané v MŠ a konfrontovali ich s informáciami, ktoré získali vlastnou životnou skúsenosťou v inom prostredí. Viaceré deti **uvažovali nahlas**, pri riešení úloh boli tvorivé, vynaliezavé, preukazovali **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

**Digitálne technológie** využívali na polovici pozorovaných učebných blokov. Viaceré deti ovládali interaktívne pero (skladanie portrétu v grafickom programe, spoločná hra pexeso). Na štvorcovej sieti dokázali podľa zadania naprogramovať Bee Bot.

Väčšina detí adekvátne veku preukazovala **komunikačné kompetencie**. Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s ostatnými osobami, s deťmi s iným materinským jazykom. Reagovali a chápali význam symbolov - pocitových smajlíkov, obrázkov s počasím, využívali ich v učebných situáciách. Gestom a tanečnou improvizáciou znázorňovali činnosti pracovných profesií. Deti denne určovali jednotlivé časti Kalendára počasia, ktorý mal obrázkovú a písomnú podobu. Viaceré mladšie deti mali ešte detskú reč, vyjadrovali sa jednoslovné. Nie všetky deti ovládali a používali štátny jazyk v spisovnej podobe. Neprávne vyslovovali hlásky a hláskové skupiny. Zapájali sa do analyticko-syntetických činností: rytmizovanie riekaniek, slov a slovných spojení, hier na telo (tlieskanie, plieskanie). Deti cudzincov ojedinele nerozumeli, nereagovali z dôvodu jazykovej bariéry. **Učiteľky a PA** im boli pri porozumení hovoreného slova nápomocní, zabezpečovali diferencovaný prístup k deťom. **Väčšina učiteliek** bola deťom rečovým vzorom, niektoré občas používali zdobneniny, či nespisovné výrazy. Väčšina detí dodržiavala zásady slušnej komunikácie. Dokázali rešpektovať pravidlá vedenia dialógu a reálne uplatňovali triedne pravidlá, ktoré mali v každej triede vytvorené obrázkom s príslušným textom. Deti chápali, že text bol nositeľom informácie, posudzovali konanie literárnych postáv (Čin-Čin). Najmä deti, ktoré plnili PPV vedeli identifikovať niektoré písmená abecedy, podpísať sa vlastným menom. Prostredie tried podporovalo rozvoj počiatkovej čitateľskej gramotnosti detí.

Viaceré deti preukazovali správne **pracovné spôsobilosti**. Dokázali manipulovať s 3D maketami zeleniny a ovocia, strihali, lepili, používali pinzetu (na vyťahovanie mrkvy). Váľali, formovali plastelínu. Navliekali bavlnku do ihly, šili s tupou ihlou. Stavali veľké stavby z kartónových kvádrov, vkladali prírodný materiál, robili rôzne tvary na geodoske, manipulovali s prírodninami. Viaceré deti nepreukazovali požadovanú **grafomotorickú gramotnosť**. Neuplatňovali správny úchop písadla, náležitú polohu tela. **Učiteľky** ich väčšinou nabádali na zodpovedajúce techniky (držanie grafického materiálu, sklon papiera, zachovanie požadovaného tvaru).

**Sociálne, personálne a občianske kompetencie** preukazovali deti spoluprácou a vzájomnou pomocou pri plnení zadaných úloh v spoločných a skupinových aktivitách. Najmä deti, plniace PPV preukazovali toleranciu a priateľské konanie v hrách podporujúcich prosociálne správanie, ktoré zdôvodňovali na základe vlastného prežívania. Dokázali si rozdeliť úlohy pri tvorení spoločného artefaktu, pri riešení problémovej úlohy. Na tretine pozorovaných učebných situácií nemali deti možnosť preukázať svoje postoje, pocity, emócie. Polovica **učiteliek** neumožnila deťom vyjadriť a hodnotiť výsledky svojej činnosti, vlastné pokroky. Neposkytli deťom príležitosť uplatniť **sebahodnotiace a hodnotiace spôsobilosti**, čo bolo ľahké, ťažké, čo by

urobili inak. Deti nemali príležitosť využiť svoju prípadnú chybu na získanie nových poznatkov vo vzťahu k sebe a kamarátom.

**Motorické učenie sa** realizovali v súlade so vzdelávacou oblasťou a metodikou **Zdravie a pohyb** prostredníctvom zdravotných cvičení a pobytu vonku. **Učiteľky** podporovali vykonávanie správnej techniky cvikov vo všetkých základných skupinách zdravotného cvičenia. Deti ovládali základné lokomócie, reflektovali pohybom na rytmus tamburíny. Vedeli zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov učiteľky (stoj, drep, sed, ľah). Pohybom stvárňovali obsah riekaniek a detských piesní. Cvičili s telovýchovným náčiním podľa inštrukcie učiteliek. Reagovali na telovýchovnú terminológiu, väčšinou správne uplatňovali dychové a relaxačné cvičenia. Zvolené zdravotné cviky zodpovedali veku, fyziologickej krivke a rozsahu dávkovania. Dodržiavali pravidlá pohybových hier a uplatňovali bezpečnosť ohľadom seba a svojich kamarátov. Počas pobytu vonku deti preukazovali pohybovú spôsobilosť pri vychádzke do okolia, pri hrabaní lístia v školskej záhrade, pri pohybových a voľných hrách.

Úroveň učenia sa detí bola rovnaká ako úroveň riadenia školy. Kvalitu VaV detí negatívne ovplyvňovala chýbajúca analýza zistení riaditeľky školy z kontrolnej a hospitačnej činnosti na rokovaní PO, nefunkčný vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- pozitívna učebná atmosféra.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- uplatňovanie sebahodnotenia a hodnotenia činností deťmi aj učiteľkami,
- podporovanie uplatňovania správnych grafomotorických zručností,
- podporovanie ovládania a používania spisovného jazyka.

### **RIADENIE ŠKOLY**

**Školský vzdelávací program** (ŠkVP) s názvom Detský úsmev nebol vypracovaný v súlade so školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). Vlastné ciele a zameranie školy korešpondovalo s koncepcným zámerom rozvoja školy. Orientované boli na rozvíjanie a podporovanie multikultúrno-komunikačnej oblasti, ochrany zdravia a životného prostredia s dôrazom na zvyšovanie emocionálnej inteligencie. Učebné osnovy (UO) neboli jednoznačne vypracované. Osobitosti VaV detí so ŠVP, so ZZ a cudzincov, ktoré škola evidovala a vzdelávala, neboli v ŠkVP zapracované. Chýbala úprava obsahu, metód, foriem vzdelávania týchto detí. ŠkVP nebol aktualizovaný, nedostatočne reflektoval na potreby detí a učiteľov pri realizácii VaV. Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ) a verejnosti dostupný v šatniach detí.

**Pedagogické riadenie:** Dokumentácia, ktorou sa škola pri svojej činnosti riadila, poskytovala podstatné informácie, ktorými bola zabezpečená organizácia a riadiace procesy. Osobné spisy a triedne knihy viedli na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Obsahovali základné informácie o deťoch a realizovanej VaV. Požiadavky, súvisiace s rozvíjaním a prehľbovaním profesijných kompetencií vedúcich PZ, učiteliek a PA boli konkretizované v ročnom pláne profesijného rozvoja, reagovali na potreby školy. PZ sa v období posledných dvoch rokov priebežne zúčastňovali na vzdelávaniach zameraných na inovačné stratégie, formy, metódy vo VaV, rozvíjanie iných funkčných gramotností, na spôsoby zabezpečenia podmienok, realizácie, organizácie VaV, na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, na poskytovanie

vyžadujúceho PO dieťaťa vo vzdelávacom procese. Vedúci PZ si odborné a manažérske kompetencie cielene nerozvíjali. Pozitívny dopad vzdelávaní sa v čase výkonu školskej inšpekcie prejavil u viacerých učiteliek pri využívaní inovatívnych metód, aktivitách zameraných na rozvíjanie emocionálnej inteligencie, inkluzívnom prístupe k deťom so ZZ, deťom cudzincov. Riaditeľka školy nepostupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnym právnym stavom. Rozhodnutie o pokračovaní dieťaťa v PPV vydala bez písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie. Pri vydávaní rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie postupovala v zmysle zákonných požiadaviek. PR sa zaoberala vedením pedagogickej dokumentácie, plánovaním učebného procesu, pravidelným hodnotením VaV učiteľmi, vzdelávaním, činnosťou podporného tímu (riaditeľka školy, učiteľky, PA) vo vzdelávaní detí, vyžadujúcich PO, organizačným zabezpečením aktivít, tvorením učebných pomôcok. Absentovala analýza zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy, čím nebolo zabezpečené prijímanie opatrení na skvalitňovanie učebného procesu.

**Vnútorý systém kontroly a hodnotenia:** Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí využíval vlastné kritériá diagnostikovania. PA v spolupráci s vedením školy a učiteľkami viedla podrobnú dokumentáciu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí, ktorým škola poskytovala PO. Deťom cudzincom napomáhali v komunikačnej bariére, čo sa prejavilo v čase školskej inšpekcie. V aktuálnom školskom roku učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku 1-krát. Vo VaV učiteľky využívali adaptácie výkonových štandardov i napriek tomu sa počas výkonu školskej inšpekcie prejavili nedostatky v individualizácii učenia sa detí na jednej tretine pozorovaných súvislých výučbových blokov. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľka školy deklarovala v ročnom hodnotení PZ. Analýzou príslušnej dokumentácie, týkajúcej sa kontrolnej a hospitačnej činnosti vyplynulo, že vedenie školy nestanovilo konkrétne ciele zameriavajúce sa na účelné zisťovanie kvality vzdelávacieho procesu smerom k deťom a učiteľkám. V aktuálnom školskom roku bola vykonaná 1 hospitácia, ktorú uskutočnila zástupkyňa riaditeľky školy. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že v aktuálnom školskom roku nerealizovala žiadne hospitácie zo zdravotných dôvodov. Z predložených záznamov z predchádzajúceho školského roka vyplynulo, že prijímali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov vo VaV, ktorých odstránenie nebolo následne kontrolované. Riaditeľka školy neanalyzovala výsledky zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti. Spôsob realizácie vnútorného systému kontroly a hodnotenia nebol funkčný, systematický a účinný vzhľadom na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Relevantné sebahodnotiace procesy škola nerealizovala. Riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy.

**Klíma a kultúra školy:** Všetci PZ a zriaďovateľ sa súhlasne pozitívne vyjadrili o participatívnom riadení školy, podporovaní prosociálnych vzťahov a spolupráci medzi zamestnancami. Zákonní zástupcovia detí (ZZD), PZ a zriaďovateľ kladne vnímali systematickú vzájomnú podporu partnerských vzťahov s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Podporujúce prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektovanie individuality každého dieťaťa, poskytovanie podporných opatrení a uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania ZZD a PZ vnímali pozitívne. Škola poskytovala PO 3 deťom, ktoré boli so ZZ (1 ADHD a narušená komunikačná schopnosť, 1 narušená komunikačná schopnosť- vývinová porucha reči a jazyka, 1 porucha binokulárneho videnia a narušená komunikačná schopnosť). Všetky 3 deti plnili PPV, z nich jedno pokračovalo v plnení PPV, realizovali s ním činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti v oblasti dosahovania komunikačných kompetencií (dieťa cudzinec). Na základe vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie škola poskytovala deťom PO, týkajúce sa úpravy cieľov, metód a foriem, komunikačné zručnosti, ovládanie hlások a hláskových skupín, pomoc pri riešení úloh, rozvíjanie reči a jazyka. K uvedeným PO

sa na základe pedagogickej a komplexnej diagnostiky vyjadrili učitelia a PA, ktorí ich deťom poskytovali. Rozsah stanovili na jeden školský rok. PA uviedla, že vykonala hodnotenie za september aktuálneho školského roka a následne každé 3 mesiace. Deklarovala každodenné záznamy o činnosti s deťmi (regres, progres). Škola 1 dieťaťu, ktoré pokračovalo v plnení PPV PO nezabezpečila a neposkytovala. Podľa vyjadrení ZZD a PZ MŠ vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, podporovala zdravý životný štýl a ďalšie formy wellbeingu. Osobnostnému rozvoju detí napomáhali aktivity rôznorodého charakteru pripravované v spolupráci s ich ZZD, miestnymi organizáciami a mestom. V popoludňajšom čase realizovali krúžkovú činnosť Oboznamovanie s anglickým jazykom. Odborné vedenie krúžku sa riadilo vypracovaným plánom.

**Služby školy:** Činnosť PA bola cielene zameraná na poskytovanie pomoci deťom so ŠVVP/ZZ pri prekonávaní ich komunikačných bariér pri styku s ostatnými deťmi, potreby individuálneho prístupu pri vzdelávacích činnostiach, prispôbení zvládnutia úloh a činností s ohľadom na ich špecifické potreby. Konzultačno-poradenské služby pre ZZD zabezpečovali učiteľky a riaditeľka školy obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí, prípadne po dohode s rodičmi a v čase určených konzultačných hodín. Škola spolupracovala s príslušným zariadením poradenstva a prevencie pri logopedických vyšetreniach detí, testovaní školskej spôsobilosti. V prípade potreby bol rodičom k dispozícii aj priamy kontakt na zariadenie poradenstva a prevencie.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- klíma školy založená na partnerských a prosociálnych vzťahoch všetkých, ktorí sa podieľali na VaV.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vypracovanie UO jednoznačným spôsobom,
- účinnosť a funkčnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti,
- vzdelávanie vedúcich PZ so zameraním na zdokonaľovanie odborných a manažérskych kompetencií,
- analyzovanie zistení kontrolnej a hospitačnej činnosti na PR s cieľom skvalitňovania VaV.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Personálne podmienky** boli zabezpečené vedúcimi PZ, ktorí spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. VaV realizovali PZ spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Odbornosť vzdelávania bola zabezpečená na 100 %. Personálne obsadenie školy zodpovedalo spôsobu organizácie, počtu a potrebám detí.

**Priestorové podmienky** školy **spĺňali** stanovený **základný a odporúčaný normatív** priestorového usporiadania a funkčného členenia interiéru a exteriéru MŠ, ktoré zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí. Každá trieda mala samostatnú šatňu, spálňu a sociálne zariadenie detí. V exteriéri sa nachádzali pieskoviská, altánky, preliezačky, herné prvky a zostavy rozvíjajúce pohyb detí, vyčlenená plocha na školskú úžitkovú záhradu. V areáli materskej školy boli chodníky, ktoré mali praskliny, nesúvislé a vyvýšené prechody, čo negatívne vplývalo na bezpečnosť a ochranu zdravia detí pri pobyte vonku vo vonkajšom priestore materskej školy. Vstupné a vnútorné priestory škola nemala bezbariérovu upravené.

**Materiálno-technické podmienky** pozitívne ovplyvňovali realizáciu predprimárneho vzdelávania, Triedy boli adekvátne vybavené hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, detskou literatúrou, digitálnou technikou (interaktívne tabule, notebooky, interaktívne hračky, knihy) s prístupom na internet, telovýchovným náradím, náčiním, detskými hudobnými nástrojmi a rôznym spotrebným materiálom. Zariadenie interiéru MŠ zodpovedalo požiadavkám na realizáciu predprimárneho vzdelávania. **Základný normatív** materiálno-technického vybavenia **nebol splnený**. V 2 umyvárňach a sociálnych zariadeniach chýbali spoločné miešacie batérie, podlahy neboli s protišmykovým povrchom, vykazovali znaky opotrebovanosti.

**Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia:** Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v PR a RŠ. S jeho obsahom sa preukázateľne oboznámili zamestnanci školy a ZZD, sprístupnený bol v šatniach detí. Spokojnosť s organizáciou a fungovaním MŠ vyjadrili ZZD a zriaďovateľ. Poznali pravidlá jej fungovania a informácie o živote a dianí v MŠ im boli známe. V školskom poriadku boli zadané pravidlá, postupy chodu, prevádzky a vnútorného režimu, vzdelávacej činnosti. Organizovanie výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti a ďalších aktivít, prevenciu a riešenie šikanovania detí deklarovali s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany ich zdravia. Absentovali informácie, ktoré sa týkali foriem, spôsobov a možností vzdelávania detí, ktoré plnili PPV v súlade s ustanoveniami školského zákona. Súčasťou školského poriadku boli zapracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV. Denný poriadok v jednotlivých triedach vytváral podmienky na vyvážené striedanie spontánnych činností a vzdelávacích aktivít detí. Zohľadňoval dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pri realizácii odpočinku rešpektovali minimálnu dĺžku jeho trvania 30 minút a v závislosti od individuálnych potrieb detí. Deti, ktoré nemali potrebu spánku v čase odpočinku si prezerali knihy alebo riešili úlohy v pracovných zošitoch, čo sa potvrdilo v čase školskej inšpekcie. V MŠ dodržiavali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Deťom bol zabezpečený voľne dostupný pitný režim. Stravovanie zabezpečovala vlastná školská jedáleň. Učiteľky napomáhali kultúre stolovania detí. **Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** bol vypracovaný ako súčasť školského poriadku. Mal stanovené riziká segregácie a postupy ich predchádzaniu. Škola organizovala aktivity (predplavecký výcvik, divadelné predstavenia, exkurzie, krúžkovú činnosť) na základe informovaného súhlasu ZZD. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že príspevok na VaV detí plniacich PPV využívali na realizáciu športových výcvikov a kultúrnych podujatí.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- rozmanitosť a aktuálnosť učebných a didaktických pomôcok,
- organizovanie rôznorodých aktivít, spojených s prezentáciou školy na verejnosti.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- absentujúca bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov školy,
- revitalizácia vonkajších priestorov,
- doplnenie chýbajúcich informácií v školskom poriadku o formách, možnostiach a spôsoboch realizácie vzdelávania detí, ktoré plnili PPV.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Mgr. Janka Babálová sa ku dňu 31. 10. 2025 vzdala funkcie vedúceho PZ. Od dňa 03. 11. 2025 zriaďovateľ poveril Stanislavu Janíkovú do funkcie riaditeľky školy.

## 2 ZÁVERY

---

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.** Vykonávanie sebaobslužných činností zvládali takmer všetky deti samostatne, väčšina preukazovala správne zautomatizované postupy. Možnosť riešiť a uplatňovať rôzne postupy pri problémových úlohách napomáhala deťom k preukazovaniu kompetencií riešiť problémy, autenticky myslieť. Manipulovanie s digitálnymi technológiami, interaktívnymi knihami, pomôckami umožňovalo deťom nadobúdať skúsenosti pri programovaní, využívaní grafického programu, ovládaní interaktívneho pera pri riešení rôznych úloh. Oboznamovanie detí s dennými činnosťami, s konkrétnymi zámermi, či očakávaniami, rozmanitosť didaktických pomôcok, hračiek, kníh, reálií a príjemná učebná atmosféra priaznivo vplývali na preukazovanie ich kompetencií poznávať a učiť sa prostredníctvom priamej skúsenosti. Predkladanie úloh s rôznou náročnosťou rešpektovalo rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na ich rozvojový a výkonový potenciál. Vytváranie podmienok pre inkluzívny prístup takmer vo všetkých triedach, najmä vo vzťahu k deťom, ktoré plnili PPV a zároveň boli deťmi so ZZ, pokračovali v plnení PPV a deťom cudzincom napomáhalo k ich osobnostnému rozvoju. Schopnosť vzájomnej spolupráce detí vo dvojiciach či skupinách takmer vo všetkých triedach formovala uplatňovanie sociálnych a personálnych kompetencií. Manipulovanie detí s rôznymi didaktickými pomôckami, s telovýchovným a iným náčiním, s prírodným materiálom, hračkami, napomáhalo rozvíjaniu jemnej a hrubej motoriky. Viaceré deti ovládali techniku lokomočných pohybov a využívali pohybové schopnosti a zručnosti pri prekonávaní terénu na školskom dvore, vychádzke, pri pohybových a voľných hrách. Oblasť, ktorá si vyžadovala zlepšenie sa týkala rozvíjania komunikačných kompetencií detí s dôrazom na podporovanie správnej výslovnosti hlások, hláskových skupín, ovládania spisovnej podoby štátneho jazyka. Uplatňovanie správnych grafomotorických zručností pri činnostiach s grafickým materiálom si vyžadovalo stimulovanie zodpovedajúcich techník s dôrazom na držanie grafického materiálu a správnej polohy tela. Preukazovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí si vyžadovalo argumentačné hodnotenie učiteľiek každého dieťaťa s ohľadom na ich činnosť, či výkon. Následne umožniť deťom vyjadrovať sa k výsledkom vlastnej činnosti, k výsledkom kamaráta, či skupiny.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.** ŠkVP nebol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVPa školským zákonom. Zlepšenie si vyžadovalo jednoznačné vypracovanie UO. Škola prostredníctvom ŠkVP nedeklarovala inkluzívne vzdelávanie detí so ŠVVP, so ZZ, detí cudzincov napriek tomu, že a v aktuálnom školskom roku takéto deti vzdelávala. Chýbali v ňom informácie o možnostiach, postupoch a spôsoboch poskytovania PO deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV. Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. V rozhodovacom procese pri vydávaní rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV u 1 dieťaťa nepostupovala podľa platného právneho stavu. Rozširovanie profesijných kompetencií vzdelávaním v internom aj externom prostredí malo pozitívny dopad na realizáciu VaV takmer u všetkých PZ. Vedúci PZ sa nezúčastňovali vzdelávaní rozvíjajúcich ich odborné a manažérske kompetencie. Napriek podporujúcej činnosti PR v oblasti rozvíjania profesijných kompetencií PZ absentovala analýza zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti a závery súvisiace so skvalitňovaním VaV. Systém kontroly a hodnotenia bol nefunkčný a neúčinný. Absentovali

konkrétne stanovené ciele, systematická realizácia, kontrola odstránenia nedostatkov, analýza zistení napomáhajúca skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu.

Zainteresovaní účastníci na VaV detí pozitívne vnímali klímu, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch, podporovala rozvoj detí. V škole pôsobil podporný tím. PA bola nápomocná deťom, ktorým škola poskytovala PO v procese učenia sa. PO poskytovali 3 deťom so ŠVVP so ZZ, z nich 1 dieťaťu pokračujúcemu v plnení PPV. Pomáhali prekonávať jazykovú bariéru 3 deťom cudzincom. PO v podobe činností pre dosahovanie školskej spôsobilosti dieťaťu, ktoré pokračovalo v plnení PPV škola nezabezpečila 1 dieťaťu. Poskytované informácie o vzdelávacích výsledkoch detí a sprostredkovania spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie považovali ZZD za užitočné v prospech rozvoja ich dieťaťa.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.** PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti a vedúci PZ stanovené podmienky na výkon ich činnosti. Personálne zabezpečenie zodpovedalo potrebám detí v škole. Priestorové podmienky boli z hľadiska potrieb detí vyhovujúce. Vonkajšie priestory si vyžadovali revitalizáciu chodníkov na školskom dvore s ohľadom na bezpečnosť a zdravie detí. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. **Priestorové podmienky školy spĺňali stanovený základný a odporúčaný normatív. Základný normatív** materiálno-technického vybavenia **nebol splnený.** Materiálno-technické vybavenie nezohľadňovalo základný a odporúčaný normatív s ohľadom na VaV detí, chýbali miešacie batérie a protišmyková podlaha. **Školský poriadok** a podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Do školského poriadku a interného plánu zapracovali Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV, ktoré uplatňovali. Chýbali pravidlá vzdelávania detí, ktoré plnili PPV.

Finančný príspevok na VaV bol kontrolovanej MŠ zriaďovateľom poskytovaný a účelne využitý na organizovanie športových výcvikov a kultúrnych podujatí, čo napomáhalo rozvoju detí plniacich PPV.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2012/2013 bola úroveň učenia sa detí priemerná, úroveň podmienok VaV dobrá, čo sa zhodovalo s aktuálne vykonanou školskou inšpekciou. Úroveň riadenia školy sa znížila z dobrej na priemernú.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*ŠkVP s názvom Detský úsmev nebol vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*);

2. § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*ŠkVP s názvom Detský úsmev neobsahoval časti v súlade so školským zákonom*);
3. § 145a ods. 2 písm. d) zákona č. 245/2008. Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*škola nezabezpečila PO a činnosti súvisiace s podporou dosahovania školskej spôsobilosti dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV*);
4. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní 1 dieťaťa v PPV bez písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie*);
5. Nezabezpečenie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslom 2025/9430:1-A3710 (*v 2 umyvárňach a sociálnych zariadeniach chýbali spoločné miešacie batérie, podlahy neboli s protišmykovým povrchom*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- podporovať uplatňovanie správnych grafomotorických zručností,
- viesť deti k uplatňovaniu sebahodnotenia a hodnotenia,
- viesť deti k správnej ovládaniu spisovnej podoby štátneho jazyka,
- vypracovať UO v ŠkVP jednoznačne,
- posilniť cieľavedomé vzdelávanie vedúcich PZ v oblasti odborných a manažérskych kompetencií,
- na rokovaní PR analyzovať zistenia z kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímať závery na zlepšenie vzdelávacieho procesu,
- kontrolnú činnosť vykonávať plánovane, účelne, s konkrétnym cieľom,
- následne kontrolovať akceptovanie/plnenie opatrení týkajúcich sa zistených nedostatkov vzhľadom na skvalitňovanie vzdelávacieho procesu,
- v školskom poriadku upraviť pravidlá VaV detí, ktoré plnia PPV.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 16. 01. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nevypracovania ŠkVP v súlade so školským zákonom a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, nezabezpečenia PO a činností súvisiacich s podporou dosahovania školskej spôsobilosti*

*dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, vydania rozhodnutia o pokračovaní PPV dieťaťa bez súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie, nedodržania základného normatívu vo vybavení 2 umyvární a sociálnych zariadení a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2026**.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Detský úsmev
2. plány VVČ
3. triedne knihy
4. evidencia dochádzky detí
5. pedagogická diagnostika
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. dodatok č. 5 k zriaďovacej listine
14. Koncepčný zámer rozvoja MŠ
15. Plán profesijného rozvoja PZ MŠ
16. Plán vnútornej kontroly školy
17. Plán hospitácií na školský rok 2025/2026
18. hospitačný záznam
19. týždenný rozsah priamej VVČ
20. menovací dekrét riaditeľky školy
21. doklady o vzdelaní PZ školy
22. doklady o absolvovaní vzdelávania PZ školy
23. písomný záznam o hodnotení PZ
24. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
25. zápisnice z rokovania PR a RŠ
26. informačný dotazník
27. dokumentácia súvisiaca s deťmi so ŠVVP
28. dokumentácia súvisiaca s poskytovaním PO
29. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
30. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 17. 11. 2025

## PREROKOVANIE SPRÁVY

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Stanislava Janíková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 11. 2025 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Stanislava Janíková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Stanislava Janíková

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti