



Číslo: 2016/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 11. 11. 2025 – 12. 11. 2025 a 17. 11. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Trstín 372	
Zriaďovateľ	Obec Trstín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Vitteková, riaditeľka školy
Mgr. Jana Kotúčková, zástupkyňa riaditeľky školy
Radka Beluská, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2016/2025 - 2026 zo dňa 24. 10. 2025
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Jana Vargová, školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom, v ktorom sa vykonala komplexná inšpekcia, bola materská škola, organizačná zložka Základnej školy s materskou školou, Trstín 372. Štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním bola trojtriedna. Celkovo bolo do nej prijatých 55 detí. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 10 pedagogických zamestnancov, z nich zástupkyňa riaditeľky školy, 5 učiteliek a 4 pedagogickí asistenti. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 21 detí. Z nich 3 deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a 3 deti boli oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ. Dôvodom bolo povolenie individuálneho vzdelávania na základe žiadosti ich rodičov. Individuálne vzdelávanie zabezpečovali osoby s ukončeným úplným stredným odborným vzdelaním. Podporné opatrenia boli poskytované 1 dieťaťu so zdravotným znevýhodnením (ZZ), s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), diagnostikovanou poradenským zariadením. Dieťa neplnilo PPV. V podpornom tíme pôsobil s pedagogickými asistentmi aj školský špeciálny pedagóg. Škola evidovala 2 deti vo veku 2 rokov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokoch v triedach 5 – 6-ročných detí, 4 – 5-ročných detí a v dopoludňajšom výučbovom bloku v triede 2 – 6-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach mali deti k dispozícii rozmanité učebné pomôcky a hračky. **Motoriku** si rozvíjali strihaním, lepením, skladaním, hraním na rytmických hudobných nástrojoch, využívaním záhradného náradia a telovýchovného náčinia. K správnej technike používania ich motivovalo usmernenie a obvykle konštruktívna spätná väzba. Primeranú samostatnosť preukazovali **v sebaobsluže**. Uplatňovali adekvátne postupy pri obliekaní/vyzliekaní a hygiene. Počas stolovania si na základe priebežnej intervencie fixovali správny úchop príboru. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie preukázali manipulačnú zručnosť pri používaní **digitálnej pomôcky** Bee-bot. Učebné zadania riešili prostredníctvom plánovania a programovania zvyčajne samostatne. Priebeh činnosti učiteľka monitorovala a v prípade potreby ho korigovala. Ostatné činnosti si využitie digitálnych technológií nevyžadovali.

V učebných situáciách mali deti príležitostí **k používaniu spisovného jazyka** najmä pri reprodukcii literárnych textov. Spisovne sa vyjadrovali aj v menej rozvíjanej komunikácii s učiteľkami. Občas mali nedostatky vo výslovnosti niektorých hlások alebo hláskových skupín. V kolektívoch sa k sebe správali ohľaduplne. Boli priateľské a vzájomne nápomocné, čo posilňovalo **priaznivú atmosféru** v triedach. **Grafomotorické zručnosti** nadobúdali pri kreslení a vyfarbovaní individuálne v hrách a frontálne v učebných situáciách. Prevažne disponovali správnymi návykmi. Preukazovali ich najmä polohou tela pri činnosti, primeranou vzdialenosťou očí od podložky, nie vždy 3-prstým úchopom grafického materiálu.

V polovici realizovaných činností **nadobúdali poznatky** aktívne. Osobnou angažovanosťou a skúsenostným učením si stimulovali rozvíjanie kognitívnych funkcií. V ostatnej polovici boli spravidla pasívnymi prijímateľmi informácií a poznatkov. Nie vždy ich učiteľkami zvolené stratégie a úlohy podnecovali k efektívnemu dosahovaniu stanovených zámerov. Príčinou bolo koncentrácia pozornosti na prepojenie obsahu činnosti s témou s nižším dôrazom na vzdelávací štandard. Pokynom a požiadavkám v učebných situáciách deti prevažne rozumeli. Zväčša **cháпали obsah** sprostredkovaných informácií, čo sa odzrkadlilo v primeraných reakciách. Občas im chýbala spätná väzba k uplatňovaným postupom, čo znižovalo kvalitu plnenia zadaní.

Menej často vytvárali učiteľky podmienky pre **skupinovú spoluprácu**. Príležitosti k nej mali deti najmä v rolových a konštruktívnych hrách. V rámci nich si zväčša dokázali prerozdeliť role. Vedeli spolu korektne komunikovať. Nie vždy zvládli hry primerane rozvíjať. V takmer výhradne frontálne realizovaných riadených učebných situáciách mali obmedzené príležitosti k účelnej spolupráci.

Pohybové zručnosti a schopnosti si zdokonaľovali v pohybových hrách a telovýchovných chvíľkach v priebehu dopoludnia. Počas pobytov vonku, najmä v spontánných pohybových aktivitách. Takmer žiadne príležitosti ani motiváciu nemali k pohybu v popoludňajších činnostiach.

Menej podnecované boli deti **k sebareflexii** po ukončení činností. Ak svoju činnosť hodnotili, zvyčajne len v rovine páčila sa mi/nepáčila sa mi. Neorientovali sa na vlastný pokrok, uplatňované postupy a dosiahnuté výsledky. Sporadicky vyjadrovali svoje **názory, postoje**,

predstavy, čo tlmilo rozvíjanie ich personálnych spôsobilostí. K činnosti ostatných detí sa nevyjadrovali.

V **komunikačných situáciách** ich obmedzovali svojou dominantnosťou učiteľky. Na zatvorené otázky im deti odpovedali krátkymi, jednoduchými vetami. Príležitosti k súvislejším vyjadreniam mali ojedinelé. Nevýrazné možnosti k verbalizovaniu myšlienok, poznatkov a názorov minimálne podporovali rozvíjanie ich komunikačných kompetencií. Chýbalo im povzbudenie ku kladeniu otázok. Ojedinele mali príležitosť spoznávať význam a funkciu písanej reči.

Pri riešení úloh boli konfrontované takmer výhradne s konvergentnými úlohami. Tie im neposkytovali priestor k tvorivosti a **rozvoju divergentného myslenia**.

Zriedkavo mali činnosti a úlohy **prispôbené rozdielnym individuálnym potrebám**, možnostiam a potenciálu. Personalizácia bola uplatňovaná v malej miere. Vcelku efektívne v prípade **dieťaťa s podpornými opatreniami**.

Nízku účinnosť malo **rozvíjanie lokomócie** prostredníctvom zdravotných cvičení. V triede detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie bolo neopodstatnene nahradené pohybovou dramtizáciou riekanky. Neadekvátne bolo zaradené cvičenie hneď po jedle v triede 4 - 5-ročných detí.

Takmer žiadne podnety nemali deti k efektívnej práci **s informačnými zdrojmi** a informáciami. Nepodieľali sa na ich vyhľadávaní, získavaní ani porovnávaní.

V realizovaných činnostiach deťom chýbali informácie o tom, čo by mali zvládnuť, preukázať. Zvyčajne neboli **oboznámené so zámermi, cieľmi a očakávaniami**. V závere činností sa nedozvedeli, ako sa im darilo pri plnení úloh a dosahovaní zámerov. Adekvátne spätná väzba od učiteliek pred ukončením činnosti obvykle absentovala. Realizované **hodnotenie** bolo formálne a nenapomáhalo utváraniu reálneho obrazu dieťaťa o sebe.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie a preukazovanie motorických zručností deťmi
- pozitívna atmosféra realizovaných činností

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- oboznamovanie detí so zámermi činností a hodnotenie ich dosahovania/plnenia učiteľkou aj deťmi
- aktívna, zmysluplná komunikácia učiteľka – dieťa s podporou vyjadrovania a prezentovania myšlienok, názorov, postojov
- efektívne a účelné využívanie informačných zdrojov, riešenie divergentných úloh
- účinné rozvíjanie pohybových zručností prostredníctvom pravidelne realizovaných zdravotných cvičení
- individualizovaný prístup učiteliek k rozvíjaniu osobnostného potenciálu detí

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Hrou spoznáваме seba i svet okolo nás**. Dokument bol koncipovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a s platnými právnymi predpismi. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania vrátane zamerania školy v ŠkVP nenadväzovali na koncepčný zámer jej rozvoja - zvýšiť pripravenosť detí na vstup do základnej školy (ZŠ) v oblasti predčitateľskej gramotnosti, prehĺbovať spoluprácu so ZŠ a umožniť deťom včasné poznanie prostredia ZŠ. Učebné osnovy boli spracované

nejednoznačne, kombináciou 2 rozdielnych prístupov, čo vnášalo nejasnosti a neprehľadnosť do plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Prvý prístup signalizoval, že sú učebnými osnovami vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP s vypracovanými internými východiskami pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Druhý prístup ponúkal učiteľkám tematicky členené obsahové celky, ktorých súčasťou boli výkonové štandardy v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP. Zástupkyňa riaditeľky školy v rozhovore uviedla, že využívaný bol spravidla druhý prístup. Chýbala však charakteristika obsahových celkov, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje pre deti a učiteľku, metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

V súlade s princípmi **inkluzívneho vzdelávania** škola v ŠkVP deklarovala podmienky na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a detí vyžadujúcich podporu v učení. Reálne ich premietla do poskytovania podporných opatrení pre 4-ročné dieťa so zdravotným znevýhodnením, s diagnostikovanou narušenou komunikačnou schopnosťou. Jeho vzdelávanie zabezpečovala s účasťou pedagogického asistenta, prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu. Vypracovaný bol v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Zohľadňoval odporúčania poradenského zariadenia.

Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor dokumentov** súvisiaci s organizáciou školy, oblasťou edukácie a riadenia. Triedne knihy boli vedené elektronicky. Osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja reflektoval predovšetkým individuálne potreby/záujmy učiteľiek vrátane manažérskych potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov. Konkrétne plánované a absolvované vzdelávania nezohľadňovali zameranie školy a len v malej miere reagovali na reálne potreby. Prevažne aktualizácie vzdelávania, ktorých sa zúčastnili všetky učiteľky, boli orientované na ranné kruhy, bezpečnosť prostredia, tvorbu didaktických materiálov s využitím digitálnych nástrojov, inklúziu a rozvoj komunikácie. Počas školskej inšpekcie aplikácia získaných poznatkov bola pozorovaná minimálne. Očakávaný pozitívny dopad absolvovaných vzdelávaní sa na riadení a kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu neprejavil.

Stanovené podmienky prijímania detí na školský rok 2025/2026 riaditeľka školy dodržala. Celkovo prijala do MŠ 22 detí. **Pri rozhodovaní** a procesoch s ním súvisiacich postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Uplatnila prednostné prijatie detí na PPV, ktoré mali trvalý pobyt v obci. Legitímne rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania 3 detí v PPV. V 3 prípadoch náležite rozhodla o pokračovaní plnenia PPV u detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť. O neprijatí rozhodla u 2 detí, pre ktoré nebolo predprimárne vzdelávanie povinné. Dôvodom bolo uprednostnenie detí zo spádovej oblasti a nedostatočná kapacita MŠ.

Pedagogická rada sa zameriavala na prerokovanie interných dokumentov a na organizačné zabezpečenie edukácie. Učiteľky prezentovali výsledky diagnostiky a hodnotenia detí, vrátane detí plniacich PPV. Zovšeobecnené závery a zistenia z hospitácií zástupkyňou riaditeľky školy aj diskusie o pedagogicko-didaktických otázkach absentovali. Na rozvíjaní profesijných kompetencií poradný orgán neparticipoval.

Systém hodnotenia detí deklarovaný v ŠkVP mal v aplikačnej rovine rezervy. Zistenia z pedagogickej diagnostiky učiteľky priebežne zaznamenávali, nevyužívali ich však plnohodnotne v prospech individuálneho napredovania každého dieťaťa. Prejavilo sa to absenciou personalizácie požiadaviek a úloh vo väčšine výchovno-vzdelávacej činnosti.

Interný **system kontrolly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** bol založený na málo efektívnej hospitačnej činnosti. Plánovaná kontrolná činnosť nezohľadňovala ciele a zámery školy, prezentované zistenia z predchádzajúceho školského roka a nadobudnuté profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov. Hospitačným cieľom orientovaným na činnosť dieťaťa a činnosť učiteľky chýbala nadväznosť a prepojenosť. Hospitačné zistenia vyhodnocovala zástupkyňa riaditeľky spravidla samoučelne, bez ohľadu na cieľ kontroly. K občasne identifikovaným negatívnym zisteniam neprijímala adekvátne opatrenia. Uplatňovaný prístup nepodporoval objektívne poznanie úrovne rozvoja spôsobilostí detí a kvality práce učiteľov. Na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania sa nepodieľal.

Riaditeľka školy v rozhovore aj v informačnom dotazníku uviedla, že plánované systematické **sebahodnotenie** doposiaľ nerealizovali pre nedostatok odbornej podpory. Zároveň ho označila za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

Výsledky pozorovaní počas školskej inšpekcie a výsledky dotazníkov respondentov spomedzi zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov poukázali na participáciu učiteľov na dianí školy, podporu prosociálnych vzťahov a kooperáciu zo strany riaditeľky (učiteľky 96,7%, zákonní zástupcovia 93,9%). Odzrkadľilo sa to na priaznivej **klíme školy**. Všetci respondenti, vrátane zákonných zástupcov, hodnotili vzájomné vzťahy pozitívne, pričom ich posilňovali spoločné podujatia umožňujúce prezentáciu výsledkov detí (učiteľky 100%, zákonní zástupcovia 90,9%). Hoci bola deklarovaná podpora individuality a vzdelávacích potrieb detí (učiteľky 90%, zákonní zástupcovia 95,5%), vo viac ako polovici hospitovaných činností sa tieto potreby nezohľadnili. U dieťaťa s NKS sa uplatňovali podporné opatrenia. Týkali sa najmä zabezpečenia osobitných foriem komunikácie dieťaťa so školou a pôsobenia pedagogického asistenta v triede. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby mu identifikovalo poradenské zariadenie na základe komplexnej diagnostiky. Zároveň vypracovalo aj vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia v časovom rozsahu 10 mesiacov. Dieťaťu pomáhal prekonávať bariéry vo výchove a vzdelávaní podporný tím. Jeho súčasťou boli 4 kmeňové pedagogické asistentky, ktoré sa pri dieťati striedali a školský špeciálny pedagóg. Počas školskej inšpekcie boli zabezpečené podmienky psychohygieny a bezpečnosti, čo potvrdili aj odpovede respondentov (učiteľky 100 %, zákonní zástupcovia 98,5 %). Pozitívne hodnotili formovanie návykov zdravého životného štýlu, ktoré učiteľky podporovali v rámci denných činností a prostredníctvom rôznych aktivít. Aktivity environmentálneho charakteru (viaceré realizované v spolupráci s externými partnermi, niektoré financované zo štátnych prostriedkov pre deti plniace PPV), organizované v súlade so zameraním školy, mali priaznivý vplyv na osobnostný rozvoj detí. Podľa vyjadrení zákonných zástupcov v dotazníku bol informačný systém školy otvorený a umožňoval efektívnu výmenu informácií. Väčšina respondentov vyjadrila spokojnosť s rozsahom informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí, ktoré im boli sprostredkované formou osobného kontaktu alebo v rámci konzultácií. Súčasťou komunikácie boli aj informácie o prevencii segregácie a odstraňovaní sociálnych bariér. Možnosti spolupráce s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie, zamerané na elimináciu nedostatkov v osobnostnom rozvoji, najmä u detí pokračujúcich v PPV a u detí, ktorým boli poskytované podporné opatrenia, zákonní zástupcovia prevažne prijímali.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma školy založená na spolupráci a prosociálnych vzťahoch všetkých, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nadväznosť zámerov školy v koncepcii jej rozvoja a ŠkVP, jednoznačné zedefinovanie učebných osnov v ŠkVP
- participácia pedagogickej rady pri riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie
- využívanie nadobudnutých profesijných kompetencií v priamej pedagogickej činnosti
- využívanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov k podpore skvalitňovania predprimárneho vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa pre materskú školu spĺňali **podmienky na výkon činnosti** vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali pedagogické zamestnankyne (6), ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Pre dieťa so ŠVVP bola zabezpečená podpora prostredníctvom kvalifikovaných pedagogických asistentiek (4) a odborného zamestnanca (školský špeciálny pedagóg). Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Materská škola sídlila v zrekonštruovanej budove s bezbariérovým vstupom. Priestory boli funkčne členené a vhodne prispôsobené potrebám detí predškolského veku. Každá trieda disponovala šatňou a sociálnym zariadením. K jednej triede prislúchala samostatná spáľňa. Dve triedy boli delené na herňu a spáľňu. Interiér poskytoval bezpečné a podnetné prostredie. Exteriér MŠ vybavený prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. V areáli školského dvora mali deti k dispozícii dopravné ihrisko. Záhradné hračky, odrážadlá a detské bicykle boli uskladnené v skladových priestoroch školského dvora. Na podporu plnenia cieľov environmentálnej výchovy boli zriadené vyvýšené záhony a ekologická búdka. **Interiér aj exteriér** sa plnohodnotne využívali na realizáciu riadených a spontánnych aktivít s primeraným dôrazom na bezpečnosť detí.

Triedy boli primerane vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s prístupom na internet a spotrebným materiálom. Žánrovo pestrá detská literatúra bola deťom voľne dostupná. Škola mala dostatok odbornej literatúry pre pedagogických zamestnancov. **Materiálno-technické zabezpečenie** podporovalo rozvoj základov kľúčových kompetencií detí.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzných právnych predpisov, určoval pravidlá fungovania školy vrátane času jej prevádzky. Upravoval podrobnosti vnútorného režimu, práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ako aj vzájomné vzťahy medzi všetkými, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní detí. **Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní** a **plán** jeho uplatňovania boli súčasťou školského poriadku. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zamestnanci aj zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. V prípade potreby im bol k dispozícii na verejne dostupnom mieste v budove školy. Nastavené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu škola dodržiavala. Zákonní zástupcovia boli s organizáciou a pravidlami fungovania spokojní.

Denný poriadok umožňoval flexibilne reagovať na fyziologické a psychohygienické potreby detí. Striedali sa hra a učenie. Popoludňajší odpočinok sa prispôboval ich individuálnym potrebám. Pevne stanovený čas stravovania sa reálne dodržiaval. V rámci pitného režimu sa deťom priebežne podávala čistá voda. Finančný príspevok na súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, bol účelne využitý.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické podmienky školy
- premietnutie nastavených podmienok a pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí do fungovania školy

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

K silným stránkam predprimárneho vzdelávania patrilo rozvíjanie a preukazovanie motorických zručností deťmi. Bolo dôsledkom priebežnej a účelnej intervencie učiteliek. Rozmanité materiálno-technické vybavenie vedeli deti spravidla správne a účelne používať. Primerane samostatné boli v oblasti sebaobsluhy. V rámci triednych kolektívov boli k sebe ohľaduplné a vzájomne si pomáhali, čo posilňovalo priaznivú atmosféru všetkých realizovaných činností.

Zlepšenie si vyžaduje podporovanie cieľavedomého konania a správania detí cez včasné a zrozumiteľné sprostredkovanie zámerov činností. Kvalitu rozvíjania ich personálnych kompetencií znižovalo aj spravidla formálne záverečné hodnotenie činností a nedostatok príležitosti k sebareflexii. Minimálne pracovali deti s dostupnými informačnými zdrojmi. Zriedkavo sa zaoberali úlohami, ktoré podporovali tvorivosť a umožňovali uplatniť viacero možností riešenia. Dôsledkom bolo oslabené rozvíjanie kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Nevýraznú podporu mali k preukazovaniu komunikačných spôsobilostí a ich rozvíjaniu prostredníctvom odpovedí na zmysluplné otvorené otázky. V systematickom a účinnom rozvíjaní lokomócie ich obmedzovali nedostatky v realizovaných zdravotných cvičeniach. V malej miere bola v edukácii uplatňovaná personalizácia. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP a všeobecne záväzným právnym predpisom. Dieťaťu s diagnostikovanou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou bolo zabezpečované vzdelávanie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu s implementovanými podpornými opatreniami. Silnou stránkou riadenia školy bola klíma, ktorú priaznivo ovplyvňovala spolupráca školy s jej partnermi, fungujúca výmena informácií a prosociálne vzťahy.

Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie nadväznosti cieľov výchovy a vzdelávania na koncepčný zámer rozvoja v záujme ďalšieho smerovania školy. V ŠkVP boli nejednoznačne definované učebné osnovy, čo znižovalo kvalitu a efektivitu plánovania výchovno-vzdelávacích činností. Rezervy boli vo využívaní poradného orgánu k manažovaniu pedagogicko-didaktických záležitostí a prehlbovaníu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Nastavenie a využívanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia len minimálne prispievalo k identifikovaniu, pomenovaniu a následnému eliminovaniu slabých oblastí v predprimárnom vzdelávaní. Profesijný rozvoj sa do pedagogickej činnosti nepremietol. Nižšiu efektivitu malo využívanie pedagogickej diagnostiky k zabezpečeniu inkluzívneho vzdelávania. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Priestorové a materiálno-technické podmienky boli v súlade s normatívom, umožňovali naplňovať vzdelávacie ciele ŠkVP. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol využitý účelne. Škola mala bezbariérový vstup. Nastavené základné

pravidlá bezpečnosti školského prostredia dodržiavala. Pozitívne ich vnímali vonkajší aj vnútorní partneri. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vrátane plánu ich uplatňovania tvorili súčasť školského poriadku a dodržiavali sa. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2001/2002 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že hodnotenie úrovne učenia sa detí a riadenia školy sa nezmenilo. Zotrvali na priemernej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania sa posunuli z dobrej na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- sprostredkovať deťom zábery realizovaných činností, vo vzťahu k zámerom hodnotiť zrealizovanú činnosť, podnecovať deti k sebareflexii
- aktivizovať deti k využívaniu informačných zdrojov so zámerom získavať informácie, porovnávať ich a využívať v nových situáciách
- iniciovať deti k riešeniu divergentných úloh a uplatňovaniu tvorivosti
- podnecovať aktívnu komunikáciu dieťa – učiteľka prostredníctvom kladenia otvorených otázok, nabádať deti k verbalizovaniu myšlienok, názorov, postojov
- podporovať rozvoj lokomócie u detí prostredníctvom účinných zdravotných cvičení
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
- zaangažovať pedagogickú radu do riešenia didaktických záležitostí, ktoré majú vplyv na skvalitňovanie výchovy a vzdelávania

- využívať systémový prístup k realizovaniu kontrolnej činnosti, analyzovať zistenia s ohľadom na cieľ hospitácie, prijímať účelné opatrenia na odstraňovanie rezerv vo výchove a vzdelávaní a následne ich akceptáciu overovať
- jednoznačne definovať učebné osnovy

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program *Hrou spoznáваме seba i svet okolo nás*
2. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na obdobie 2022 - 2026
3. Školský poriadok
4. Plán profesijného rozvoja na obdobie 2023 – 2028
5. Ročný plán profesijného rozvoja na šk. rok 2025/2026
6. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v Trstíne, jej výsledkoch a podmienkach v šk. roku 2024/2025
7. Týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
8. Doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
9. Osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach za posledné 2 roky
10. Plán vnútroškolskej kontroly
11. Záznamy z pedagogického diagnostikovania
12. Hospitačné záznamy
13. Elektronické triedne knihy, osobné spisy detí
14. Dokumentácia dieťaťa s poskytovanými podpornými opatreniami
15. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady
16. Zápisnice z rokovania rady školy
17. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
18. Smernica o vybavovaní sťažností a petícií
19. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 04. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Vitteková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 12. 2025 v Trstíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Vitteková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Zuzana Vitteková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti