



Číslo: 2011/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 07. 10. 2025 a 09. 10. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Školská 34, Smrdáky	
Zriaďovateľ	Obec Smrdáky

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Nikola Sabotová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2011/2025 - 2026 zo dňa 24.09.2025
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v jednotriednej štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, do ktorej bolo prijatých 17 detí. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci, riaditeľka školy a učiteľka. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnili 4 deti. Od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov bolo oslobodené 1 dieťa.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v 2 súvislých dopoludňajších výučbových blokoch v triede 2 – 6-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti preukazovali primeranú samostatnosť v oblasti **sebaobsluhy**, hygieny aj stravovania. K uplatňovaniu správnych postupov ich mobilizovala včasná intervencia realizovaná učiteľkami na základe priebežného monitoringu. **Manuálnu zručnosť** si rozvíjali používaním didaktických pomôcok, hračiek a dostupného materiálneho vybavenia. Vedeli s ním zaobchádzať. Využívali ho k stanovenému účelu. Činnosťami s drobnými predmetmi a grafickým materiálom si rozvíjali jemnú motoriku. Adekvátny úchop pastelky si fixovali v dôsledku usmernenia a včasnej korekcie. Pri **grafomotorických činnostiach** za stolíkom zvyčajne správne sedeli. V priebežne zaraďovaných **pohybových aktivitách** dokázali zaujať rôzne telesné polohy. V spontánnych aj riadených činnostiach si rozvíjali obratnosť a reakčnú schopnosť. Boli iniciatívne pri vytváraní

a prekonávaní umelých prekážok v triede aj na školskom dvore. Pohybom reagovali na zvukové a vizuálne signály. Zdravotným cvičením spravidla aktivizovali a posilňovali svaly celého tela, od hlavy smerom k nohám. K prevedeniu jednotlivých cvičení ich motivovala názorná ukážka s terminologickým popisom. Nižší dôraz kládli učiteľky na správne dýchanie a kompenzáciu záťaže po cvičení. V hrách a učebných situáciách sa deti **vzájomne akceptovali** a počúvali. Boli primerane ohľaduplné a tolerantné. Vedeli sa podeliť o hračku. V párových a skupinových činnostiach si dokázali zadeliť role. Spolupodieľali sa plnení úloh. Málo príležitostí mali k prezentovaniu priebehu a výsledkov činnosti. Vyjadrovali sa zvyčajne spisovne, podľa vzoru učiteľiek. Verbálne sprostredkovaným úlohám a zadávaným požiadavkám zväčša porozumeli.

Chápanie obsahu komunikácie premietali do svojej činnosti. Zriedkavo spoznávali písanú reč.

V komunikácii s učiteľkami sa málo angažovali. Obmedzovali ich prevažne zatvorené otázky. Reagovali na ne krátkymi, málo obsažnými odpoveďami. Otázky v rozhovoroch nevyužívali. O svojich pocitoch, postojoch, emóciách rozprávali sporadicky, čo tlmilo rozvíjanie ich komunikačných kompetencií. Nové informácie a poznatky získavali spravidla sprostredkované, od učiteľiek, čo viedlo deti k pasivite. Minimálne sa angažovali na seba rozvoji **zážitkovým, skúsenostným učením**. Skúmaniu, bádaniu, experimentovaniu sa nevenovali. Poznatky preukazovali spravidla na úrovni zapamätania, ojedinele porozumenia. Divergentné úlohy riešili minimálne, pri dosahovaní učebných zámerov takmer vôbec. Nedostali príležitosť **informácie** porovnávať, spracovávať alebo ich účelne využívať v nových situáciách. **S digitálnymi technológiami** vo výchovno-vzdelávacích činnostiach nepracovali. Priebeh a dosahované zámery realizovaných činností nehodnotili. Chýbali im podnety **k sebareflexii** zameranej na vlastný pokrok, uplatňované postupy a dosiahnuté výsledky, čo tlmilo rozvíjanie ich personálnych spôsobilostí. K činnosti ostatných detí sa nevyjadrovali. Menej dôsledne pristupovali učiteľky k včasnému a zrozumiteľnému **oboznámeniu detí s cieľmi**, zámermi a očakávaniami. Deťom chýbala aj adekvátne spätná väzba od učiteľiek pred ukončením činnosti. Formálne **hodnotenie** u nich nepodporovalo utváranie reálneho obrazu o sebe. Rovnaké, jednoúrovňové úlohy a požiadavky obmedzovali stimuláciu ich **rozvojových potrieb**, možností a potenciálu. Znižovali u detí efektivitu rozvíjania základov kľúčových kompetencií v súlade s ich individuálnymi osobitosťami.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie a preukazovanie sebaobslužných zručností deťmi
- pozitívna atmosféra realizovaných činností

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie sebahodnotenia a hodnotenia činností deťmi aj učiteľkou
- efektívne a účelné využívanie informačných zdrojov a digitálnych technológií deťmi
- individualizovaný prístup učiteľiek k rozvíjaniu osobnostného potenciálu detí

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie realizovala škola v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP), prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Detský čarovný svet**, ktorý bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Zameraním a cieľmi sa orientoval na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa. Nadväzoval na zámery prezentované v rámci koncepcie rozvoja školy. V reálnych podmienkach školy bol realizovateľný. Učebné osnovy deklarovali uskutočňovanie vzdelávania podľa vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K nim vypracované interné východiská plánovania určovali rámcové pravidlá prípravy

a realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti. Pedagogickými zamestnancami boli dodržiavané. Základný pedagogický dokument bol prerokovaný pedagogickou radou a radou školy. Rodičovskej verejnosti bol prístupný v budove školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor dokumentov** pre oblasť výchovy a vzdelávania, organizácie a riadenia. Na vedenie triednej knihy a osobných spisov detí využívala formuláre podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja zohľadňoval zámery školy a prihliadal na individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Priebežne sa realizoval. Kompetencie, ktoré zamestnanci nadobudli profesijným rozvojom (Personalizácia vzdelávania, SMART BOOKS - oboznámenie sa s programom a jeho základnými princípmi), vo svojej pedagogickej činnosti nepreukázali. Očakávaný pozitívny dopad absolvovaných vzdelávaní sa na riadení a kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu neprejavil.

V uplatňovaní **rozhodovacích právomoci** postupovala riaditeľka menej dôsledne. V rámci rozhodovacieho konania legitímne prijala k šk. roku 2025/2026 všetky deti. V prípade 1 dieťaťa v povinnom predprimárnom vzdelávaní rozhodla o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov. Vzdelávanie mu škola neposkytovala na základe písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast. Písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie nebol doložený.

Pedagogická rada bola svojou činnosťou nápomocná pri organizačnom zabezpečovaní chodu školy. Pedagogicko-didaktickými otázkami sa nezaoberala, čo potvrdila v rozhovore riaditeľka školy. Profesijný rozvoj v rámci rokovania poradného orgánu nepodporovala.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí bol založený na pedagogickom diagnostikovaní. Monitorované oblasti v rámci osobnostného rozvoja učiteľky zaznamenávali a hodnotili. Evidované zistenia v prospech účinnejšieho rozvíjania osobnostných predpokladov detí nevyužívali, čo znižovalo efektivitu predprimárneho vzdelávania.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov nemal oporu v cieľavedomej plánovanej činnosti. Riaditeľka v rozhovore uviedla, že kontrolnú činnosť vykonávala náhodne a intuitívne. Zistenia nezaznamenávala. Identifikované rezervy vo využívaní kontrolných mechanizmov obmedzovali skvalitňovanie výchovy a vzdelávania.

Autoevalváciu školy považovala riaditeľka za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. V rozhovore poukázala na nedostatok odbornej podpory, pre ktorý sa procesmi autoevalvácie nezaoberala.

Klímu školy priaznivo ovplyvňovali prosociálne vzťahy podporované vedením, spolupráca medzi zamestnancami (100%) a partnerstvo so zákonnými zástupcami (95%). Posilňovanie vzájomnej dôvery prispievalo k spokojnosti všetkých zainteresovaných. Jej pilierom bola aj obojstranná ústretová výmena informácií a spoločné aktivity, ktorými škola prezentovala svoju činnosť na verejnosti. Všetci oslovení zákonní zástupcovia (100%) ocenili snahu zamestnancov o rešpektovanie potrieb a individuality detí. Reálne však pedagogickí zamestnanci nepreukázali uplatňovanie cielenej a efektívnej individualizácie v predprimárnom vzdelávaní počas výkonu školskej inšpekcie. Príčina spočívala v neefektívnom využívaní zistení pedagogickej diagnostiky. Pozitívne hodnotili všetci respondenti (96,7% zákonní zástupcovia/100% pedagogický zamestnanec) nastavenie psychohygienických a bezpečnostných podmienok v prostredí školy. Osobnostnému rozvoju detí napomáhali aktivity rôznorodého charakteru pripravované v spolupráci s ich zákonnými zástupcami, miestnymi organizáciami a obcou.

Podporný tím ani odborný zamestnanec v škole nepôsobil. Škola sprostredkúvala zákonným zástupcom spoluprácu s poradenským zariadením. Interné poradenstvo poskytovali učiteľky spravidla počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma školy založená na partnerských a prosociálnych vzťahoch všetkých, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja v priamej pedagogickej činnosti
- zainteresovanosť pedagogickej rady na pedagogickom riadení a riešení didaktických otázok výchovno-vzdelávacej činnosti
- využívanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia k podpore skvalitňovania predprimárneho vzdelávania
- využívanie účelne realizovanej pedagogickej diagnostiky k účinnému a efektívnemu rozvíjaniu individuálnych osobnostných predpokladov detí

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy bola od 05. 09. 2020 opakovanne poverená na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Splňala kvalifikačné predpoklady a dĺžku pedagogickej praxe. Funkčné vzdelávanie zatiaľ neabsolvovala. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola oboma pedagogickými zamestnankyňami zabezpečovaná kvalifikovane. **Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke školy, počtom a potrebám detí.

Vnútorné priestory školy boli funkčne usporiadané a členené. Zohľadňovali špecifiká detí predškolského veku. Boli plne využiteľné na realizáciu zámerov ŠkVP. Trieda bola vybavená dostatkom hračiek, učebných pomôcok, spotrebného materiálu, detskou literatúrou a digitálnou technikou s možnosťou pripojenia na internet. Deťom bolo k dispozícii telovýchovné náradie a náčinie aj rytmické hudobné nástroje. Z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnili PPV, boli dopĺňané inovatívne didaktické pomôcky. **Vonkajšie priestory** poskytovali deťom príležitosť na spontánne aj riadené pohybové aktivity a učenie. Aktívne sa využívali s primeraným dôrazom na bezpečnosť detí. Budova školy nebola bezbariérovou upravená.

Školský poriadok upravoval základné pravidlá fungovania a vnútorného režimu školy. Poskytoval informácie o prevádzke a jej zabezpečovaní. Upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Konkretizoval pravidlá vzájomných vzťahov všetkých, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Súčasťou obsahu dokumentu boli aj **štandardy dodržiavania zákazu segregácie** vo výchove a vzdelávaní. K nim bol vypracovaný plán, ktorým sa škola riadila. Pred vydaním bol školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci. O dokumente a jeho obsahu boli informovaní zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Denný poriadok vytváral čas na hru, učenie aj pohybové aktivity. Nedostatky mal v zohľadňovaní fyziologických a psychohygienických potrieb detí z dôvodu zaraďovania krúžkovej činnosti (anglický jazyk, nemecký jazyk, folklórny krúžok) v čase dopoludnia. Neprihliadal na individuálne a vekové osobitosti detí v čase popoludňajšieho odpočinku. Čas pevne stanoveného stravovania bol dodržiavaný. Pitný režim v podobe podávania pitnej vody bol priebežne zabezpečovaný.

Z mimoškolských aktivít v aktuálnom školskom roku organizovala škola výlet. Pred jeho realizáciou neboli dospelé zúčastnené osoby poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia.

V písomnom zázname boli zaevidované len informácie o organizačnom zabezpečení. Informované súhlasy zákonných zástupcov mala škola k dispozícii. Krúžkovú činnosť realizovala v súlade s cieľmi a zámermi ŠkVP. Externí lektori zabezpečovali rozvoj špecifických schopností detí podľa plánov činnosti. Krúžkovej činnosti sa deti zúčastňovali s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Jej realizovanie v dopoludňajšom čase bolo v rozpore s aktuálnym právnym stavom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zohľadňovanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí

1.3 INÉ ZISTENIA

Pri výkone komplexnej inšpekcie sa zistilo, že školu viedla opakovane poverovaná pedagogická zamestnankyňa od 05. 09. 2020. Na miesto riaditeľky školy nebolo od roku 2022 vyhlásené a ani neprebehlo riadne výberové konanie. Na uvedenú skutočnosť bude upozornený zriaďovateľ.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deti preukazovali primeranú samostatnosť a manuálnu zručnosť v oblasti sebaobsluhy a manipulácie s hračkami, pomôckami a grafickým materiálom, čo bol dôsledok priebežnej a účelnej intervencie. V rozvíjaní hrubej motoriky im napomáhali zaraďované pohybové aktivity a zdravotné cvičenia s priaznivým dopadom na celkovú atmosféru všetkých realizovaných činností. Sprostredkovaným učebným obsahom a informáciám rozumeli. Pri plnení úloh uplatňovali prvky spolupráce.

Zlepšenie si vyžaduje preukazovanie komunikačných spôsobilostí v konverzáciách s učiteľkami. Deti zriedkavo verbalizovali myšlienky, názory, postoje. Takmer vôbec nemali príležitosť k vysvetľovaniu alebo zdôvodňovaniu odpovedí alebo konania v činnosti. V malej miere sa angažovali na nadobúdanie poznatkov prostredníctvom aktívneho, zážitkového učenia, bádania, skúmania, experimentovania, riešenia problémových a divergentných úloh. Minimálne využívali dostupné informačné zdroje k cielenému získavaniu a porovnávaniu informácií. Dôsledkom bolo obmedzené rozvíjanie ich komunikačných spôsobilostí a kompetencií učiť sa, riešiť problémy a kriticky myslieť. S digitálnymi technológiami pri riešení učebných zadaní nepracovali. Menej dôsledne boli informované o zámeroch a požiadavkách, ktoré vyplývali z cieľov. Kvalitu rozvíjania personálnych spôsobilostí znižovalo formálne súhrnné hodnotenie ich činnosti a chýbajúce príležitosti k sebareflexii. V celkovom osobnostnom rozvoji ich obmedzovali nediferencované úlohy a požiadavky, ktoré nepodporovali individualizáciu výchovy a vzdelávania. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Silnou stránkou bola klíma, ktorú priaznivo ovplyvňovali prosociálne vzťahy a ústretová komunikácia medzi školou a jej partnermi.

Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie postupov v rámci rozhodovacích právomocí. Rezervy boli aj vo využívaní profesijných kompetencií v priamej pedagogickej činnosti učiteľiek, čo spôsobovalo stagnáciu úrovne výchovy a vzdelávania. Absentovala zainteresovanosť pedagogickej rady na riešení didaktických otázok a využívanie vnútorného systému kontroly

a hodnotenia detí aj zamestnancov k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Priestorové a materiálno-technické podmienky boli v súlade s normatívom, umožňovali naplňovať vzdelávacie ciele ŠkVP. K doplneniu materiálneho vybavenia bol použitý príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV. Škola nemala bezbariérové úpravy. Nastavené základné pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané a pozitívne vnímané vonkajšími aj vnútornými partnermi. Do školského poriadku a interného plánu zapracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa dodržiavali.

Zlepšenie si vyžaduje zohľadňovanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí, nepriaznivo ovplyvnené realizovaním krúžkovej činnosti (anglický jazyk, nemecký jazyk, folklórny krúžok) v čase dopoludnia. Počas popoludňajšieho odpočinku nebol k deťom uplatňovaný diferencovaný prístup zohľadňujúci ich vekové a individuálne osobitosti. Výlet škola realizovala bez preukázateľného poučenia dospelých zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

V školskom roku 2004/2005 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň hodnotených oblastí sa nezmenila. Riadenie školy a učenie sa detí zostali na priemernej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania zostali na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a) ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neposkytovanie vzdelávania dieťaťu oslobodenému od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov bez písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie);
2. § 4 ods. 5 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (písomný záznam o organizačnom zabezpečení výletu neobsahoval poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia s podpismi všetkých plnoletých zúčastnených osôb);
3. § 6 ods. 3 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (realizovanie krúžkovej činnosti v popoludňajšom čase).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať aktívne, angažované nadobúdanie poznatkov, iniciovať deti k bádaniu, skúmaniu, experimentovaniu a riešeniu divergentných úloh
- podnecovať aktívnu komunikáciu dieťa – učiteľka, nabádať deti k verbalizovaniu myšlienok, názorov, postojov
- aktivizovať deti k využívaniu informačných zdrojov so zámerom získavať a porovnávať informácie, zmysluplne využívať digitálne technológie
- realizovať účinné súhrnné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí, iniciovať deti k hodnoteniu a sebareflexii
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
- zaangažovať pedagogickú radu do riešenia didaktických záležitostí, ktoré majú vplyv na skvalitňovanie výchovy a vzdelávania
- využívať vnútorný systém kontroly a hodnotenia k cieľavedomej a plánovanej kontrole zameranej na identifikovanie a odstraňovanie rezerv vo výchove a vzdelávaní
- prispôsobovať popoludňajší odpočinok vekovým a individuálnym potrebám detí

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 12. 2025 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržania podmienok pre neposkytovanie vzdelávania dieťaťu oslobodenému od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, realizovania krúžkovej činnosti v dopoludňajšom čase a nepreukázania poučenia zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia s podpismi všetkých plnoletých zúčastnených osôb pred organizovaním výletu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do 30. 01. 2026.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program *Detský čarovný svet*
2. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy Smrdáky
3. Školský poriadok
4. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov 2024 - 2029
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za šk. rok 2024 - 2025
6. Týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti

7. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
8. Osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach za posledné 2 roky
9. Záznamy z pedagogického diagnostikovania
10. Triedna kniha, osobné spisy detí
11. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
12. Zápisnice z rokovania rady školy
13. Dokumentácia súvisiacu s organizovaním mimoškolských aktivít
14. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
15. Smernica o vybavovaní sťažností a petícií

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 31. 10. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Nikola Sabotová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 11. 2025 v Smrdákoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Nikola Sabotová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Nikola Sabotová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti