

Číslo: 2010/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 08. 10. 2025 do 09. 10. 2025 a od 13. 10. 2025 do 14. 10. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Malé Dvorníky 277 – Kisudvarnok 277	
Zriaďovateľ	Obec Malé Dvorníky

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Katalin Marczell, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2010/2025-2026 zo dňa 24. 09. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr.Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ladislav Deák, odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna nepľnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským, ktorá poskytovala vzdelávanie 89 žiakom v 5 triedach. V primárnom vzdelávaní 77 žiakom, v nižšom strednom (v 5. ročníku) 12 žiakom. V škole neevidovali žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Vzdelávanie a výchovu zabezpečovalo 9 učiteľov, 1 asistentka učiteľa na čiastočný úväzok a 4 vychovávateľky v 4 oddeleniach školského klubu detí. V rozhovore riaditeľka školy (RŠ) uviedla, že vzhľadom na potreby všetkých žiakov by bolo vhodné podporiť personálne zabezpečenie prijatím ďalšieho pedagogického asistenta a školského špeciálneho pedagóga na čiastočný úväzok.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu školská inšpekcia posudzovala na základe 22 hospitácií v predmetoch maďarský jazyk a literatúra (4), slovenský jazyk a slovenská literatúra (5), anglický jazyk (3), matematika (4), prvouka (3) a vlastiveda (3).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Maďarský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu vyučovacích hodín väčšina žiakov preukázala svoje **komunikačné spôsobilosti** (Graf 1) v riadených rozhovoroch, pri ktorých dodržiavali základné pravidlá komunikácie a spisovnú podobu materinského jazyka. V kontexte preberaných tém prevažne vhodne uplatňovali odbornú terminológiu pri aktivizácii učiva, jeho opakovaní a utvrdzovaní. Väčšinou pohotovo reagovali na podnety učiteľiek, gramaticky správne formulovali jednoduché vety.

Súčasťou hospitovaných hodín najmä v 1. a 2. ročníku bola práca s písaným textom. Hlavným cieľom bolo naučiť sa písať a zlepšiť techniku čítania pomocou rozkladania a skladania slov. Žiaci bez väčších problémov dekodovali tvary písma, vedeli rozlíšiť hlásky a slabiky podľa sluchu a spravidla úspešne určovali pozíciu hlásky/slabiky v slove. Vo vyšších ročníkoch si žiaci upevňovali zručnosti v uplatňovaní jazykových pravidiel pri delení slov na slabiky, pracovali s textami, v ktorých identifikovali požadované informácie. Na hodine čítania a literárnej výchovy žiaci reprodukovali text a formulovali hlavnú myšlienku literárneho textu, uvažovali nad konaním hlavných hrdinov príbehu. Zdrojom informácií, s ktorými žiaci na hodinách pracovali, boli učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, texty v prezentáciách a literárne ukážky. Učiteľky využili na sprostredkovanie učiva dostupné digitálne technológie a poskytli žiakom príležitosť pracovať s informáciami získanými prostredníctvom IKT na polovici sledovaných hodín.

Poznávacie kompetencie boli výrazne stimulované prostredníctvom úloh na zapamätanie a porozumenie vedomostí a ich aplikáciu¹ v nových situáciách, na analýzu/syntézu², pri ktorých uplatňovali rozbor informácií a systémov na menšie prvky a porovnávali vzťahy medzi nimi. Väčšina žiakov ich riešila bez problémov, niektorí však len s pomocou učiteľiek. Žiaci dokázali uplatniť vyššie myšlienkové procesy aj v oblasti hodnotenia³ a tvorivosti⁴. Individuálnym prístupom, usmernením, rešpektovaním pomalšieho pracovného tempa učiteľky poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého z nich. Vhodnou motiváciou (didaktické hry, stimulačný dialóg, relaxačné chvíľky) udržiavali záujem žiakov o preberané učivo, povzbudzovali ich k oprave chýb, ktoré následne dokázali korigovať. Výkony žiakov učiteľka hodnotila po každej aktivite zväčša formatívne. Žiaci väčšinou zvládli zhodnotiť svoj progres v učení, dokázali v ňom identifikovať pozitíva aj prípadné rezervy. Možnosť posúdiť výkon svojich spolužiakov však nedostali, čo čiastočne obmedzilo plnohodnotné rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Najslabšou stránkou vyučovania a učenia sa žiakov bola oblasť rozvíjania ich **občianskych kompetencií**. Na väčšom počte hodín žiaci dokázali vyjadriť svoj názor k preberaným témam, učiteľky však nekládli dôraz na to, aby svoje tvrdenia aj obhájili. Reálna diskusia, v ktorej by dostali príležitosť vzájomne sa aktívne počúvať a rešpektovať vyjadrenia spolužiakov nebola navodená. Učiteľky na vyučovaní vytvorili pozitívnu a priateľskú atmosféru. Žiaci rešpektovali nastavené pravidlá, k svojim spolužiakom sa správali empaticky, v prípade potreby svoje rušivé prejavy dokázali korigovať. Na hodinách preukázali, že dokážu prebrať spoluzodpovednosť za plnenie úloh pri práci vo dvojici/skupine, vzájomne kooperovali, prezentovali výsledky spoločných činností, nedostali však príležitosť svoje postupy argumentačne zdôvodniť.

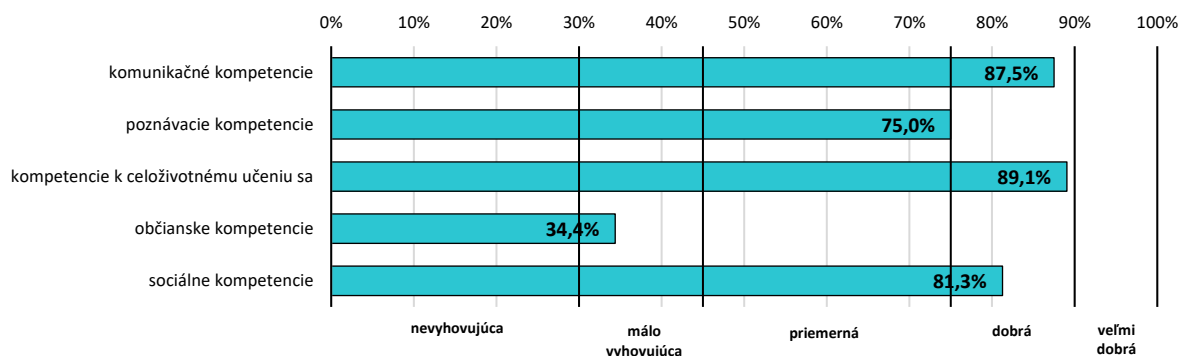
¹ aktivity na precvičovanie učiva, didaktická hra, doplňovačka, využívanie medzipredmetových vzťahov,

² kategorizácia informácií a pojmov v jazykovom systéme, analyticko- syntetické činnosti pri vyvodzovaní hlások, delení slov na slabiky, obsahová analýza textu

³ zhodnotenie obsahu textu a vyslovenie názoru – určenie hlavnej myšlienky literárneho textu

⁴ tvorba originálnych viet s využitím stanovených podmienok, tvorba krátkeho príbehu v skupine

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete maďarský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci disponovali primeranými **komunikačnými kompetenciami** v štátnom jazyku (Graf 1a). Počas vyučovania reagovali na bežné pokyny učiteľiek a väčšinou rozumeli ich súvislému prejavu. Úroveň ich vlastného vyjadrovania však ovplyvňovalo prostredie, v ktorom sa používa výlučne maďarský jazyk, ako aj obmedzené príležitosti na súvislú komunikáciu v cieľovom jazyku počas hodín. V ich prejave sa občas vyskytovali nedostatky spôsobené nesprávnym jazykovým vzorom učiteľiek pri dodržiavaní gramatických javov a nedôslednou korekciou chýb vo výslovnosti a artikulácii, ktoré súviseli s odlišnosťami ich materinského jazyka. Obsahu použitých textov zväčša porozumeli a na väčšine sledovaných hodín dokázali určiť kľúčové slová a vyhľadávať základné informácie. Úlohy zamerané na prepájanie širších súvislostí textu s vlastnými poznatkami či na posudzovanie a hodnotenie informácií neboli do vyučovania zaradené. Len na jednej hodine mali možnosť spracovávať informácie prostredníctvom výukového programu na interaktívnej tabuli.

Zlepšenie si vyžaduje oblasť **rozvíjania poznávacích kompetencií**. Učiteľky vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania účelne a zmysluplne využívali učebné pomôcky. Žiaci riešili úlohy najmä v rovine zapamätania a porozumenia s dôrazom na aktivizáciu základnej slovnej zásoby a memorovanie nadobudnutých vedomostí, ktoré väčšinou dokázali využiť aj pri aplikačných úlohách⁵. Na dvoch sledovaných hodinách (z 5) dostali príležitosť pracovať aj na zadaniach zameraných na rozvíjanie analytických schopností⁶, ktoré prevažne dokázali riešiť. Nakoľko v priebehu vyučovania učiteľky nezadávali žiakom úlohy zamerané na hodnotenie a rozvíjanie ich tvorivosti a len v menšej miere uplatňovali podporné stimuly pre učenie sa všetkých žiakov⁷ celková úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií sa výrazne znížila.

V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu** žiaci prejavovali záujem o učenie, boli aktívni, spolupracovali a preberali zodpovednosť za vlastné učenie. Reagovali najmä na podnety učiteľiek. Po upozornení dokázali s ich pomocou identifikovať chybu, uvedomiť si jej príčinu a vykonať korekciu. Na väčšine hodín však nemali dostatok priestoru na využívanie

⁵ charakteristika dopravných prostriedkov, miestností v škole, predmety v triede...

⁶ identifikovanie odlišnej fonémy a grafémy, vytváranie podskupín zo skupiny slov na základe stanovených kritérií

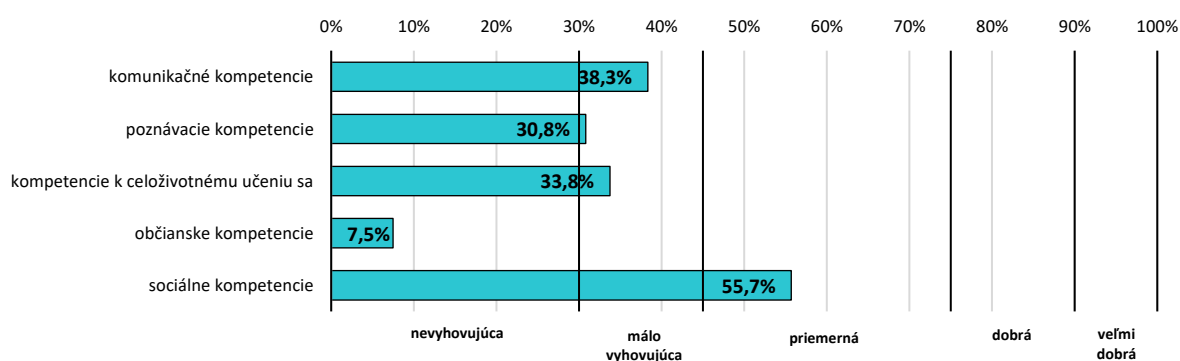
⁷ diferenciacia úloh a zadaní podľa špecifických potrieb a možností žiakov; možnosť výberu činností

práce s chybou ako súčasť procesu vlastného učenia sa jazyka. Rozvoj ich kompetencií k celoživotnému učeniu výrazne obmedzovala aj absencia príležitostí na reflexiu vlastného učebného výkonu či výkonu spolužiakov, ako aj nemožnosť zlepšovania prostredníctvom sebaregulácie, čo bolo dôsledkom chýbajúceho formatívneho hodnotenia.

Na dvoch sledovaných hodinách im bol vytvorený priestor k vyjadreniu svojich názorov, avšak na ich zdôvodnenie s využitím adekvátnych argumentov už príležitosť nedostali, čo výrazne limitovalo rozvíjanie ich **občianskych kompetencií**.

V rámci **rozvíjania sociálnych kompetencií** žiaci dodržiavali stanovené pravidlá správania sa, prejavovali vzájomnú empatiu, správali sa kultivovane. Primerane k navodeným situáciám používali zdvorilostné frázy (ďakujem, prosím...). Na väčšine hodín spolupracovali v skupinách, či vo dvojiciach, pričom sa vzájomne akceptovali. Na dvoch hodinách mali možnosť aj na prezentáciu výsledkov spoločnej činnosti, na ktorých uplatňovali zaužívané modelové vety. K posudzovaniu a k zdôvodňovaniu výsledkov spoločnej práce však nedostali príležitosť.

Graf 1a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prvouka (PVO), vlastiveda (VLA)

Učenie sa žiaka

Žiaci na sledovaných hodinách preukázali priemerné **komunikačné kompetencie** (Graf 2). Väčšinou sa vyjadrovali plynule a pohotovo, ich využívanie jazyka bolo kultivované a spisovne správne. Používali odbornú terminológiu primeranú svojmu veku. Na všetkých hodinách mali možnosť pracovať s rôznymi textovými ukážkami, ktorým prevažne porozumeli, vedeli zreprodukovať ich obsah. Preukázali tiež dostatočnú orientáciu pri vyhľadávaní základných informácií. Pracovať s informáciami v širších súvislostiach dokázali len v minimálnej miere (na 3 z 13 sledovaných hodín). Informácie posudzovať a zaujať k nim stanovisko dokázali len na jednej z nich.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** väčšina žiakov riešila úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia. Získané poznatky primerane aplikovali v nových situáciách. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy zamerané na analýzu riešili na väčšej časti sledovaných

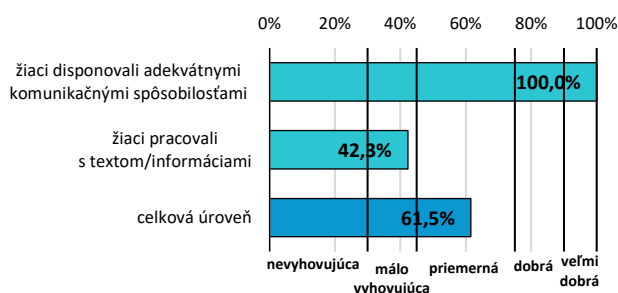
hodín⁸. Avšak možnosť preukázať svoje hodnotiace schopnosti týkajúce sa pravdivosti tvrdení a samostatne riešiť úlohy na rozvíjanie tvorivosti dostali len na 1 hodine MAT⁹ (Graf 3).

Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 4) bolo na priemernej úrovni. Zaradením úvodných rozhovorov a striedaním aktivít počas hodín boli žiaci väčšinou prirodzene motivovaní. Prevažne dokázali identifikovať chybu, na základe inštrukcií učiteliek ju aj opraviť. Stimulácia ku kritickému mysleniu bola obmedzená, žiaci úlohy tohto typu riešili len na 6 (z 13) hodinách. K sebahodnoteniu boli prevažne podnecovaní, avšak nie vždy dokázali reálne zhodnotiť svoj učebný výkon. Často bol priestor na hodnotiace aktivity limitovaný nedostatkom času v závere vyučovacích hodín. Žiaci na hodnotenie svojho výkonu reagovali v menšej miere, schopnosť hodnotiť výkony spolužiakov z dôvodu nedostatku podnetov zo strany učiteliek nepreukázali.

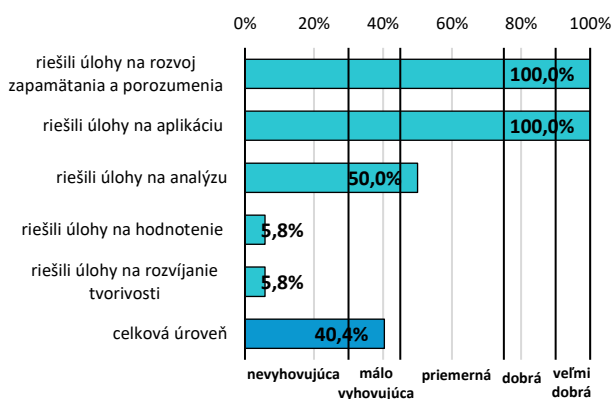
Približne na dvoch tretinách sledovaných hodín boli žiaci stimulovaní k prezentovaniu svojich názorov v rámci učebnej témy, ktoré zväčša dokázali aj veku primerane a zrozumiteľne formulovať. Príležitosť tieto názory zdôvodniť mali len v menšej miere, čo limitovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií** (Graf 5), ktoré najvýraznejšie zaostávali v predmete ANJ.

Žiaci dokázali zmysluplne komunikovať s učiteľkami aj medzi sebou, empaticky reagovať a korigovať vlastné správanie, čím prispievali k vytváraniu pozitívnych vzťahov. Možnosť pracovať vo dvojiciach alebo skupinách mali na viac ako polovici hodín, pričom zvyčajne dodržiavali dohodnuté pravidlá. Vzájomne kooperovali, radili sa a zadania plnili v stanovenom čase. Väčšinou dokázali prezentovať výsledok spoločnej práce, avšak zriedkavé podnecovanie k zdôvodňovaniu a argumentácii obmedzovalo celkový rozvoj ich **sociálnych kompetencií** (Graf 6).

Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



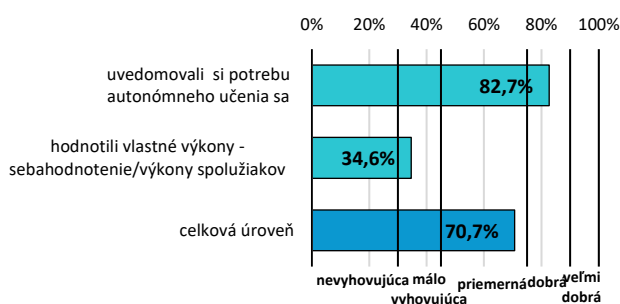
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



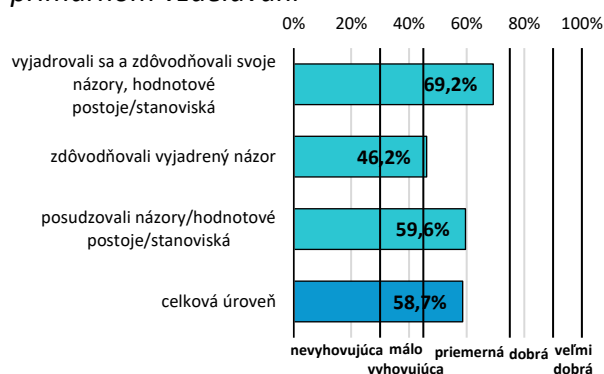
⁸ rozdelenie celku na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti); zloženie z jednotiek, desiatok a stoviek trojčiferné číslo (MAT); porovnávanie života na dedine a v meste - doprava, infraštruktúra, možnosti zamestnania...(VLA); porovnávanie prvkov krajín a ich znaky na mape (PVO); kategorizácia slovnej zásoby, analýza gramatických pravidiel (ANJ).

⁹ rozhodovanie o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia vysvetľovaním a odôvodňovaním svojich zistení; tvorba slovných úloh k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v danom číselnom obore.

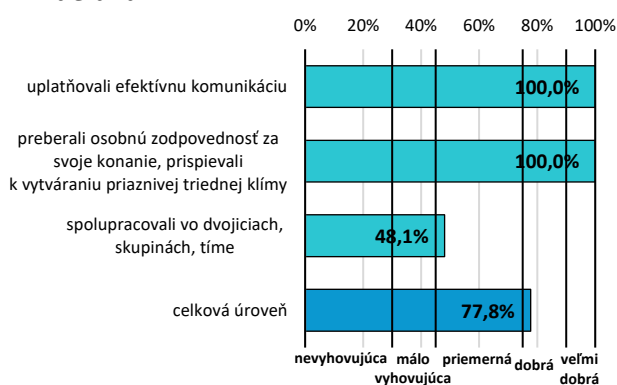
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na väčšej časti hodín (10 z 13) venovali učiteľky pozornosť komplexnému zedefinovaniu **cieľov vyučovania** aj s uvedením požiadaviek na očakávané výstupy a ich priebežné overovanie. Žiakom boli ciele zrozumiteľné. **Podpora** učenia sa žiakov zaradením vhodných **stimulov** bola zrealizovaná **takmer na každej** sledovanej hodine. Učiteľky rešpektovali rozdiely v pracovnom tempe žiakov, individuálne k nim pristupovali, začleňovali všetkých do aktivít na hodine, vytvárali podmienky na rovesnícke učenie sa a čiastočne diferencovali prácu žiakov umožnením výberu rôznych typov úloh. Na všetkých hodinách využívali **učebné pomôcky** podporujúce motiváciu žiakov, zmysluplné využitie IKT zaradili na polovici sledovaných hodín.

V rámci **uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania** učiteľky vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v bežných situáciách spojených s praktickým životom žiakov. Pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov im boli zadávané úlohy najmä na úrovni analýzy. Príležitosti na hodnotenie a tvorivosť žiaci takmer nedostali, čo nepriaznivo ovplyvnilo rozvoj ich kritického myslenia.

Positívom v práci učiteľiek bolo **vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia**. Viedli ich k vzájomnému rešpektovaniu sa a zároveň uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce priaznivé vzťahy. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa

a žiakom približne na polovici hodín poskytovali spätnú väzbu prostredníctvom formatívneho hodnotenia.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	maďarský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	slovenský jazyk a slovenská literatúra	málo vyhovujúca úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu atmosféru

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie hodnotenia vlastných výkonov a hodnotenia spolužiakov
- vytváranie príležitostí na prezentovanie a argumentačné zdôvodnenie názorov a hodnotových postojov žiakov

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele stanovené v základnom dokumente školy korešpondovali so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania, zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Smerovali ku komplexnému rozvoju žiakov na základe nastaveného hodnotového programu, k osvojeniu dôležitých návykov a poznatkov pre reálny život. V rámci rôznych aktivít škola v dokumente deklarovala klásť vysoký akcent na výchovu v duchu humanistických princípov.

Učebný plán (UP) akceptoval rámcový učebný plán príslušného ŠVP, jeho súčasťou boli vlastné poznámky k organizácii vyučovania. V súlade so zameraním a vlastnými cieľmi školy bol modifikovaný prostredníctvom **disponibilných hodín**. Škola ich použila na zvýšenie časovej dotácie bez rozšírenia obsahu učiva predmetov maďarský jazyk a literatúra, matematika a vlastiveda so zameraním na opakovanie a precvičovanie učiva. Na vyučovanie predmetu telesnej a športovej výchovy (TSV) neboli využité. V UP bolo uvedené nahradenie tretej vyučovacej hodiny TSV prostredníctvom rozcvičiek, pohybových aktivít a prechádzok do blízkeho okolia.

Učebnými osnovami povinných vyučovacích predmetov boli vzdelávacie štandardy ŠVP. **Prierezové témy** boli vypracované komplexne v prílohách k ŠkVP. Obsahovali praktické ciele uplatnenia a boli zaradené do tematických plánov vhodných vyučovacích predmetov. Jednotlivé súčasti prierezových tém škola plnila aj prostredníctvom školských projektov a tematicky zameraných aktivít. Predpoklady k získaniu základných finančných zručností žiakov, ich hodnotovej orientácie v danej oblasti vytvárala implementácia obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti do učebných osnov vybraných predmetov vo všetkých ročníkoch s uvedením konkrétnych tém a čiastkových kompetencií. Plánované boli aj aktivity mimo vyučovacích hodín¹⁰.

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie **žakov so ŠVVP** v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku takýchto žiakov nevzdelávala.

ŠkVP bol preukázateľne **prerokovaný** v pedagogickej rade, v rade školy, zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení na spoločnom stretnutí rodičov. Podľa informácie zverejnenej na chodbe školy bol verejnosti prístupný v printovej podobe u riaditeľky školy.

Všetky dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Škola mala vypracovaný **Plán profesijného rozvoja** na aktuálny školský rok, plánovaný odborný rast pedagogických zamestnancov (PZ) korešpondoval s cieľmi a víziou školy, zároveň rešpektoval potreby žiakov. Jeho prílohu tvoril Plán osobného profesijného rozvoja PZ na obdobie aktuálneho školského roka so stanovením konkrétnych foriem a zameraní vzdelávania. Aktualizačné vzdelávanie pre všetkých PZ bolo zabezpečené v zmysle právnych predpisov.¹¹ Za obdobie ostatných 2 rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných na inováciu foriem a metód vo vzdelávaní a digitalizácie. RŠ sa v rozhovore vyjadrila, že na hospitáciách nemonitorovala implementáciu poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do edukačného procesu. Z výsledkov hospitačnej činnosti v rámci komplexnej inšpekcie vyplynulo, že poznatky zo vzdelávaní učiteľky uplatnili len čiastočne.¹²

RŠ mala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** pre vedúcich pedagogických zamestnancov. V súčasnosti je zaradená do funkčného rozširujúceho vzdelávania a v rozhovore uviedla, že sa pravidelne zúčastňuje vzdelávaní zameraných na novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov a na kurikulárne zmeny.

Výkon štátnej správy v 1. stupni sa v škole realizoval v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. V aktuálnom školskom roku, na základe rozhodnutí vydaných RŠ, 2 žiaci plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Metodické združenie nebolo zriadené, **poradným orgánom** RŠ bola pedagogická rada, ktorá prerokovala zmeny v školských pedagogických dokumentoch i pedagogicko-organizačné otázky výchovy a vzdelávania. Zaoberala sa výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov a analýzou príčin ich neúspechu.

Základné východiská a stratégie pre oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov** mala škola stanovené v ŠkVP. Ten obsahoval ciele, pravidlá a kritériá hodnotenia, ktoré umožňovali učiteľkám zisťovať úroveň výsledkov žiakov a pripravovať podklady na ich

¹⁰ mini trhy, spolupráca s rodinou –tvorba rodinného rozpočtu, charitatívna akcia –zbierka na dobrú vec.; pre 5. ročník beseda s odborníkom o peniazoch a práci

¹¹ Na ceste ku kurikulárnym zmenám

¹² využívanie digitálnych technológií 45,5 %; využívanie efektívnych stratégií vyučovania 36,4 %

hodnotenie v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Stupnice percentuálneho hodnotenia písomných prác a hodnotenia diktátov boli rozpracované v UO predmetov. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli ich zákonní zástupcovia preukázateľne informovaní¹³.

Plán vnútroškolskej kontroly zahŕňal všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy s indikovaním sledovaných javov, zamerania, metód, foriem kontroly. V súlade s ročným plánom riaditeľka školy pravidelne uskutočňovala kontrolnú činnosť.

Z analýzy hospitačných záznamov za predchádzajúci školský rok vyplynulo, že hospitačná činnosť bola zameraná na proces vyučovania a učenia sa žiakov, pričom spätná väzba k pozorovaným javom bola prevažne pozitívna, aj keď sa vyskytli určité nedostatky. K nim riaditeľka školy podľa vlastného vyjadrenia neprijímala cielené opatrenia a následne nekontrolovala ich plnenie, riešila ich promptne pri pohospitačnom rozhovore.

ŠkVP obsahoval i **hodnotenie pedagogických zamestnancov**, spôsoby a kritériá. RŠ vykonávala hodnotenie zamestnancov s dodržaním určených kritérií v zmysle zákona raz ročne, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy.

Z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že v škole v súčasnosti neprebíhali systematicky plánované **sebahodnotiace procesy**. Pozitívom bolo, že považovala autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž¹⁴.

Z pozorovaní celkového diania v škole počas komplexnej inšpekcie bolo zrejmé, že vo **vzájomných vzťahoch** medzi aktérmi vzdelávania prevládalo vzájomné akceptovanie sa a dôvera, čo poskytovalo žiakom pocit istoty a bezpečia. Komunikácia medzi učiteľkami a žiakmi bola rešpektujúca a korektná.

V školskom roku 2024/2025 škola evidovala **2 menej úspešných žiakov**¹⁵. Jednému z nich RŠ povolila vykonať komisionálne skúšky, ktoré úspešne absolvoval a postúpil do vyššieho ročníka. Druhá žiačka, navštevujúca 1. triedu, opakuje ročník. Štátna školská inšpekcia overovala príčiny neprospievania žiakov zadaním dotazníka a rozhovorom s 2 učiteľmi a RŠ. Za najfrekvencovanejšiu príčinu neprospievania žiakov vedenie školy a učiteľky považovali ich nepravidelnú školskú dochádzku a nepodnetné rodinné prostredie. Slaboprospievajúci žiaci neboli prítomní v škole ani jeden deň počas komplexnej inšpekcie. RŠ sa vyjadrila, že vynakladali úsilie eliminovať ich školský neúspech, potreba zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania pre 2 žiakov bola v štádiu realizácie odborného posúdenia zariadením poradenstva a prevencie v Dunajskej Strede. Strategický **system opatrení na poskytovanie podpory** ohrozeným skupinám žiakov nemali vypracovaný, počet slaboprospievajúcich žiakov školy RŠ považovala za nízky.

Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola je otvorená **spolupráci** s verejnosťou a ostatnými organizáciami v obci. V súčinnosti so zriaďovateľom sa spolupodieľala na realizovaní obecných kultúrnych podujatí¹⁶. Aktivity a úspechy školy boli širokej verejnosti prezentované na webovom sídle školy a obce a formou nástieniek na chodbe školy.

Škola sa systematicky zameriavala na rozvoj kompetencií žiakov prostredníctvom pravidelnej organizácie mimovyučovacích aktivít a činností¹⁷, účasťou v projektoch¹⁸ a zapájaním sa do spoločenského života obce. V aktuálnom školskom roku mali žiaci príležitosť rozvíjať svoje

¹³ prostredníctvom oznamov v žiackej knižke a osobných pohovorov so zákonnými zástupcami žiakov;

¹⁴ V predchádzajúcom školskom roku už uskutočnila SWOT analýzu školy v rámci rozširujúceho funkčného vzdelávania

¹⁵ 1 žiačka 1. ročníka a 1 žiak 3. ročníka - súrodenci

¹⁶ príchod Mikuláša, koledy na Vianoce, kultúrne programy na 15. marec, Deň matiek..

¹⁷ Sľub prváčikov, tekvicový festival, ľudové zvyky, bábkové predstavenie...

¹⁸ školské ovocie, školské mlieko...

schopnosti v 5 záujmových útvaroch¹⁹. Škola umožňovala žiakom zúčastňovať sa vedomostných, umeleckých a športových súťaží na regionálnej úrovni.

V škole nebola ustanovená pozícia **výchovnej poradkyne**, preto činnosti výchovného poradenstva neboli realizované. Chýbali koordinačné, konzultačné a metodické aktivity zamerané na podporu osobnostného, psychického a sociálneho vývinu žiakov. RŠ síce čiastočne komunikovala s odbornými zamestnancami Centra prevencie a poradenstva v Dunajskej Strede, no o poradenstve a vykonaných činnostiach neboli vedené záznamy. Zabezpečovanie osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov zostávalo v kompetencii triednych učiteliek. Aktivity súvisiace s primárnou prevenciou drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov neboli plánované ani koordinované. Funkcia **koordinátora prevencie** nebola stanovená.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovacie procesy boli zabezpečené kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 81,95 %. Na 1. stupni (86,4 %) boli čiastočne neodborne vyučované predmety matematika, informatika, prvouka, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Na 2. stupni (66,66 %) v 5. ročníku boli neodborne vyučované matematika, informatika, dejepis, geografia a technika.

Škola disponovala vhodnými **priestorovými podmienkami**, sídlila v rekonštruovanej poschodovej budove. V škole boli v dostatočnom počte zriadené kmeňové učebne, k dispozícii mali počítačovú učebňu, na vyučovanie TSV mali menšiu telocvičňu a vonkajšie multifunkčné ihrisko, čo vytváralo predpoklad na dôsledné plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Pedagogickí zamestnanci využívali menšiu zborovňu a riaditeľňu, ktorá bola vybavená počítačom a tlačiarňou. Vo vstupných priestoroch chodieb boli umiestnené šatňové skrine a na poschodí samostatné oddychové zóny. Škola mala zriadenú knižnicu, ktorú používali aj ako učebňu na delených hodinách SJS. Podľa vyjadrenia RŠ disponovali dostatočným množstvom detskej literatúry, ktorá umožňovala vytvárať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu a rozvíjať ich čitateľskú gramotnosť. Učebne a chodba boli esteticky upravené, vybavené informačnými tabuľkami a ukážkami žiackych prác. Žiaci a zamestnanci školy sa stravovali v školskej jedálni. Areál školského dvora poskytoval žiakom optimálny priestor na oddych, resp. školské a voľnočasové aktivity. Škola nemala vybudovaný bezbariérový vstup, v aktuálnom školskom roku neevidovala žiakov s obmedzenou pohybovou schopnosťou.

Pre všetky ročníky bolo zabezpečené **vybavenie učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva. Učebné priestory tried a odborných učební boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami, ktoré sa dopĺňali podľa potrieb učiteľov a finančných možností školy. S prihliadnutím na počet žiakov **funkčná digitálna technika** vrátane výkonného pripojenia na internet bola dostatočná. Vo všetkých triedach mali učitelia a žiaci k dispozícii dataprojektory s napojením na notebook, v počítačovej učebni bolo 12 počítačov. Úroveň materiálno-technického vybavenia umožňovala plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Počas výkonu školskej inšpekcie na všetkých hospitovaných hodinách učitelia podporili efektivitu vyučovania využitím učebných pomôcok

¹⁹ spevácky krúžok, dramatická činnosť, matematický krúžok, angličtina hrou, krúžok angličtiny

(100 %). Informačno-komunikačné technológie (IKT) boli uplatňované na sprístupňovanie učiva na menšom počte sledovaných hodín, pričom aj žiaci ich využívali zmysluplne len v obmedzenej miere (45,5 %). **Školský poriadok** bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade aj v rade školy. V printovej verzii bol dostupný vo vstupných priestoroch školy. S jeho znením boli na začiatku školského roka oboznámení žiaci aj ich zákonní zástupcovia. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy. Jeho súčasťou boli informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Škola mala vypracovaný *Plán uplatňovania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní* v dodatku Školského poriadku. Boli v ňom stanovené základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove.

V školskom roku 2024/2025 škola evidovala 7 311 vymeškaných ospravedlnených hodín (Ø na žiaka 89,16). Na konci 2. polroka školského roka 2024/2025 bolo žiakom udelených 9 pochvál a 2 pokarhaní.

Pri **organizácii vyučovania** boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Mimoškolské aktivity boli realizované v súlade s platnými právnymi normami. Dokumentácia súvisiaca s ich organizovaním obsahovala príslušné materiály. Škola viedla evidenciu sťažností.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu sledovaného **procesu výchovy a vzdelávania** žiaci akceptáciou pravidiel a seba navzájom prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Preukázali primerané komunikačné spôsobilosti, dokázali empaticky reagovať na podnety učiteľov aj spolužiakov. Oblasťou vyžadujúcou si zlepšenie boli nedostatky súvisiace s nízkou mierou zadávania úloh/činností súvisiacich so stimulovaním vyšších myšlienkových procesov žiakov najmä v oblasti hodnotenia a tvorivosti, s vytváraním priestoru pre rozvoj sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov.

Výrazné pozitívum

- pozitívna sociálna klíma v triedach a v škole

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie kritického myslenia žiakov a ich aktívneho učenia prostredníctvom inovatívnych metód, úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových operácií;
- vytváranie príležitostí na prezentovanie a argumentačné zdôvodnenie názorov a hodnotových postojov žiakov;
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti žiakov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP, reflektoval aktuálne potreby školy a reagoval na zmeny všeobecne záväzných právnych predpisov. Riaditeľka školy podporovala

profesijný rozvoj zamestnancov. Napriek tomu, že pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania zamerané na inovácie foriem a metód vo vyučovaní, na väčšine sledovaných hodín sa inovatívne postupy objavovali len sporadicky. Riaditeľka školy monitorovala proces vzdelávania a riadenia školy, avšak k zisteným nedostatkom neboli prijaté primerané opatrenia a ich plnenie sa ďalej neoverovalo. Škola zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít a zabezpečovala priebežné informovanie o dianí v škole. Pedagogické procesy boli riadené v súlade s platnými právnymi predpismi. V škole nebola stanovená výchovná poradkyňa ani koordinátorka prevencie, v dôsledku čoho nebol zabezpečený funkčný systém poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Vyučovacie procesy boli zabezpečené kvalifikovanými učiteľmi. Priestorové a materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklad pre plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov škola zaistila vhodné podmienky, pravidlá vnútornej organizácie školy boli uvedené v školskom poriadku a organizácia vyučovania bola realizovaná v súlade s fyziologickými, psychickými a hygienickými potrebami žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2001/2002 s aktuálnymi zisteniami vyplynulo, že úroveň učenia sa žiakov v primárnom vzdelávaní si zachovala priemernú úroveň. Úroveň riadenia školy sa zvýšila z priemernej na dobrú úroveň a úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa zvýšila vplyvom zmodernizovaných priestorov z úrovne priemernej na veľmi dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 130 ods. 1, 2, 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezabezpečenie funkčného systému poradenstva a prevencie).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh a úloh na podporu kritického myslenia;
- stimulovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti žiakov;
- vytvárať príležitosti na prezentovanie a argumentačné zdôvodnenie názorov a hodnotových postojov žiakov;
- analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a overovať ich účinnosť;

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 01. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nezabezpečenia funkčného systému prevencie a poradenstva.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **31. 03. 2026**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
3. školský poriadok
4. rozvrh hodín
5. osobný rozvrh hodín učiteľov
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
9. kontrolné diktáty
10. Plán kontrolnej činnosti
11. hospitačné záznamy
12. triedne knihy
13. triedne výkazy, katalógové listy žiakov
14. zápisnice zo zasadnutí rady školy
15. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
16. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít
17. organizačný poriadok

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

Dňa: 31. 10. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Katalin Marczell

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 11. 2025 v Malých Dvorníkoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Katalin Marczell

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

titul, meno, priezvisko vedúceho zamestnanca

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

titul, meno, priezvisko, funkcia

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti