



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2024/2025

**ZABEZPEČENIE, PRIEBEH A VÝSLEDKY
PRIJÍMACIEHO KONANIA NA GYMNÁZIUM A
STREDNEJ ODBORNEJ ŠKOLE
V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025**

SPRÁVA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

Zabezpečenie, priebeh a výsledky prijímacieho konania na gymnáziu a strednej odbornej škole v školskom roku 2024/2025

SPRÁVA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE

Mgr. Zlata Ilievová

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

Ing. Adriana Vykydalová

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

OBSAH

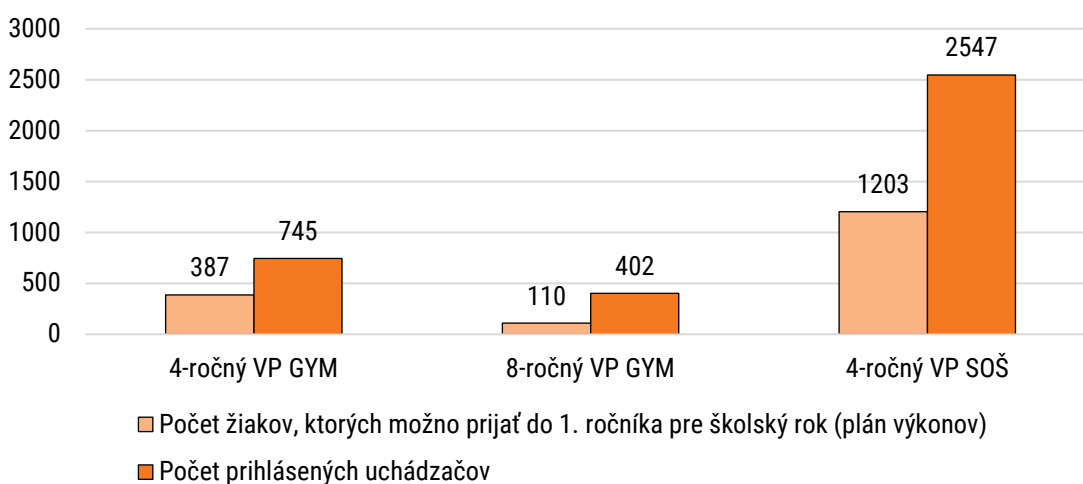
MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE	4
1 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA GYMNÁZIÁCH	6
1.1 Základné údaje o kontrolovaných školách	6
1.2 Zabezpečenie a organizácia prijímania na vzdelávanie.....	7
1.3 Obsah, rozsah a úroveň prijímacej skúšky z profilových predmetov	7
1.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry	8
1.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky	11
1.3.3 Porovnanie obťažnosti testov.....	14
1.4 Kontrola výsledkov prijímacieho konania.....	15
2 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH	16
2.1 Základné údaje o kontrolovaných školách	16
2.2 Zabezpečenie a organizácia prijímania na vzdelávanie.....	18
2.3 Obsah, rozsah a úroveň prijímacej skúšky z profilových predmetov	18
2.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry	19
2.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky	21
2.3.3 Porovnanie obťažnosti testov.....	22
2.4 Kontrola výsledkov prijímacieho konania.....	23
3 ODPORÚČANIA A PODNETY	24
3.1 Odporúčania na úrovni škôl	24
3.2 Odporúčania na úrovni systému	24
4 ZOZNAMY	25
4.1 Zoznam grafov.....	25
4.2 Zoznam tabuliek	25
4.3 Zoznam kontrolovaných subjektov	26

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v školskom roku 2024/2025 sledovala stav realizácie prijímacieho konania vrátane posudzovania kvality prijímacích skúšok (PS) na **23 stredných školách**. Cieľom tematickej inšpekcie (TI) bolo zistiť, či boli dodržané zákonom stanovené podmienky pri prijímaní uchádzačov na vzdelávanie do 1. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu (VP), 8-ročného VP na gymnázium (GYM) a 1. ročníka strednej odbornej školy (SOŠ).

Tematická inšpekcia sa realizovala v **10 GYM**, z nich v 7 sa uskutočnilo prijímacie konanie len do 4-ročného VP, v 2 do 4- a 8-ročného VP a v 1 len do 8-ročného VP, a **13 SOŠ poskytujúcich** vzdelávanie v 4-/5-ročnom VP v 30 študijných odboroch (ŠO), v 3 z nich¹ i v systéme duálneho vzdelávania (SDV). V sledovaných školách celkový **počet prihlásených uchádzačov prekročil plánovaný počet prijímaných uchádzačov**² o štúdium v 4-ročnom VP o 92,5 %, v 8-ročnom VP o 265,5 % a v SOŠ o 111,7 % (**Graf 1**).

Graf 1 Počet prihlásených uchádzačov o štúdium v kontrolovaných GYM a SOŠ k plánu výkonov



ŠŠI identifikovala v sledovaných školách **nedostatky týkajúce sa zabezpečenia a organizácie prijímacieho konania nedodržaním niektorých ustanovení školského zákona napr.:**

- ⇒ neprerokovanie počtu žiakov, ktorých možno prijať do tried 1. ročníka, neprerokovanie formy, obsahu a rozsahu PS v pedagogickej rade a nepredloženie na vyjadrenie rade školy;
- ⇒ neurčenie kritérií a ostatných podmienok prijatia pre SDV spolu so zamestnávateľom, u ktorého sa žiak bude pripravovať;
- ⇒ nezverejnenie kritérií prijímacieho konania v stanovenom termíne.

Pri overovaní vedomostí uchádzačov (obsah, rozsah a úroveň PS) v súlade s platnou legislatívou sa ŠŠI zamerala na:

- **dodržanie vzdelávacích štandardov** inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) z profilových predmetov – slovenský jazyk a literatúra (SJL)³ a matematika (MAT);
- **náročnosť testových položiek** z profilových predmetov v obidvoch termínoch konania PS;
- **porovnateľnú obtiažnosť testov** z profilových predmetov v oboch termínoch PS na základe zaradenia testových položiek podľa náročnosti do 3-stupňovej škály.

Všetky GYM a SOŠ na PS overovali vedomosti uchádzačov o štúdium formou testov.

¹ Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, Sered'; Súkromná stredná odborná škola DSA, Koniarekova 17, Trnava; Súkromná stredná odborná škola technická, Dr. Janského 10, Žiar nad Hronom

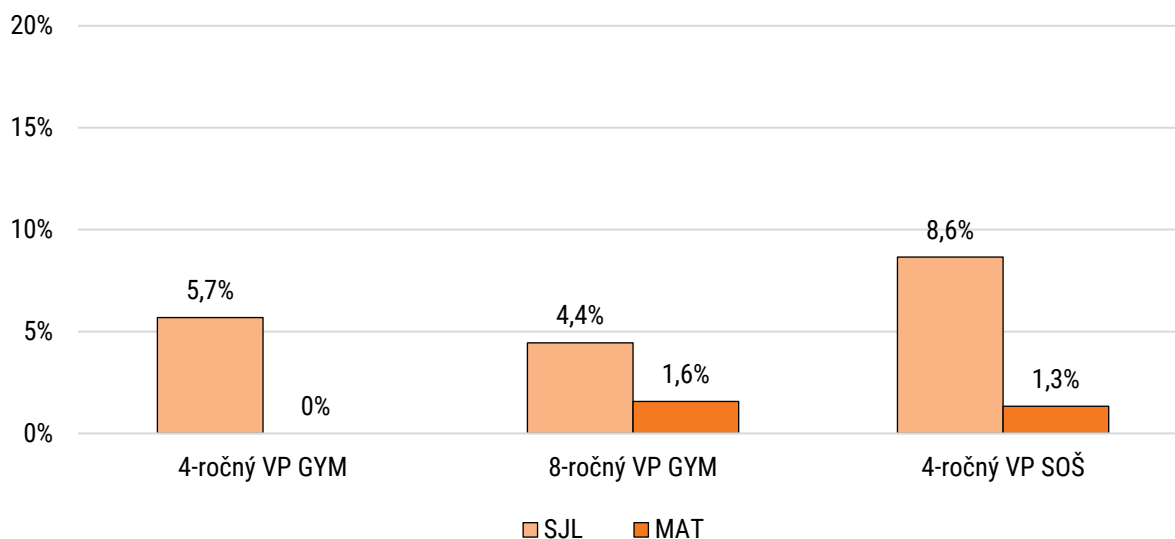
² plán výkonov

³ vzdelávací štandard pre primárne vzdelávanie a 5. ročník nižšieho stredného vzdelávania (8-ročný VP) a vzdelávací štandard nižšie stredné vzdelávanie (4-ročný VP)

Z výsledkov zistení ŠŠI vyplynulo:

- ⇒ viaceré školy pri zostavovaní testov nedodržiavali príslušný vzdelávací štandard. Analýza testových položiek zo SJL a MAT ukázala, že najviac úloh nezodpovedalo vzdelávacím štandardom z vyučovacieho predmetu SJL v SOŠ (8,6 %), pričom pomer úloh v nesúlade so vzdelávacím štandardom z MAT bol výrazne nižší a v posudzovaných testoch zo 4-ročných GYM sa takéto úlohy nevyskytli (Graf 2).

Graf 2 Porovnanie pomeru úloh v nesúlade so vzdelávacím štandardom zo SJL a MAT v kontrolovaných GYM a SOŠ



- ⇒ Z komplexného posúdenia testov zo SJL a MAT vyplynulo, že školy v podstatne menšej miere overovali schopnosť uchádzačov využívať vyššie myšlienkové procesy.
- ⇒ Obťažnosť testov v oboch termínoch bola v GYM i SOŠ vyššia v predmete SJL.
- ⇒ Rozdiel medzi obťažnosťou testov z profilových predmetoch sa prejavil najmä v SOŠ, kde obťažnosť testov skoro v štvrtine kontrolovaných subjektov bola nízka.
- ⇒ V sledovaných subjektoch **nemal zásadný vplyv na overovanie vedomostí, schopností a zručností počet prihlásených uchádzačov k počtu uchádzačov, ktorých možno prijať do 1. ročníka.**

Proces prijímacieho konania prešiel oproti minulému školskému roku zmenou zákona v odoslaní prihlášky na strednú školu nie zákonným zástupcom žiaka, ale riaditeľom školy, ktorú uchádzač o vzdelávanie navštevuje. Nedostatky v prihláškach sa vyskytli ojedinele a týkali sa najmä absencie požadovaných príloh. Riaditelia škôl v celkovej organizácii prijímacieho konania zväčša dodržali zákonom stanovené podmienky, nedostatky sa vyskytli napr. neprerokovaním obsahu, rozsahu a formy v pedagogickej rade alebo nedodrzaním termínu zverejnenia podmienok prijímacieho konania. **Štátny vzdelávací program** pri tvorbe testov a následnom overovaní vedomostí uchádzačov **nedodržalo 5 GYM a 9 SOŠ**, z nich v 2 sa tento nedostatok opakoval.

1 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA GYMNÁZIÁCH

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Priebeh prijímacieho konania ŠŠI kontrolovala v 10 GYM s vyučovacím jazykom slovenským vo všetkých krajoch Slovenska okrem Trnavského, z nich bolo 7 škôl štátnych, 2 súkromné a 1 cirkevná.

Plánovaný počet uchádzačov, ktorých bolo možné v kontrolovaných GYM prijať na štúdium pre školský rok 2025/2026, bolo 497. **Prijatých bolo 458** z celkového počtu 1 147 prihlásených uchádzačov. V 4-ročnom VP sa na štúdium prihlásilo o 92,5 % viac uchádzačov, ako bolo možné prijať. V 8-ročnom VP sa prihlásilo až o 265,5 % viac, ako bolo možné prijať (**Tabuľka 1**).

Tabuľka 1 Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4- a 8-ročných VP GYM

Skupiny odborov vzdelávania	4-ročný VP	8-ročný VP
Počet žiakov, ktorých možno prijať do 1. ročníka pre školský rok (plán výkonov)	387	110
Počet prihlásených uchádzačov	745	402
Podiel počtu prihlásených uchádzačov k plánu výkonu	192,5 %	365,5 %
Rozdiel počtu prihlásených uchádzačov k plánu výkonu	92,5 %	265,5 %
Počet prijatých uchádzačov	348	110

Prijímacie skúšky sa konali v dvoch termínoch⁴ určených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). **Spolu sa PS zúčastnilo 942 uchádzačov. V 4-ročnom VP 548**, z nich 20 so zdravotným znevýhodnením (ZZ). **Kritériá** na úspešné vykonanie PS **splnilo 94,5 %**, z nich 18 so ZZ. **V 8-ročnom VP sa PS zúčastnilo 394 uchádzačov**, z nich 18 so ZZ a 17 s nadaním. Požadované **kritériá 80,7 % splnilo**, z nich 16 so ZZ a 16 s nadaním (**Tabuľka 2**).

Tabuľka 2 Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky na úspešné vykonanie prijímacích skúšok v 4- a 8-ročnom VP GYM

Uchádzači	konajúci PS							spĺňajúci kritériá na úspešné vykonanie PS						
	1. termín			2. termín			spolu	1. termín			2. termín			spolu
	počet	ZZ	nadaní	počet	ZZ	nadaní		počet	ZZ	nadaní	počet	ZZ	nadaní	
4-ročný VP	313	13	0	235	7	0	548	297	12	0	221	6	0	518
8-ročný VP	287	10	15	107	8	2	394	241	9	15	77	7	1	318

V 4-ročnom VP bolo prijatých 348 uchádzačov, z nich 52 bez PS. **V 8-ročnom VP bolo na štúdium prijatých 110 uchádzačov** (**Tabuľka 3**).

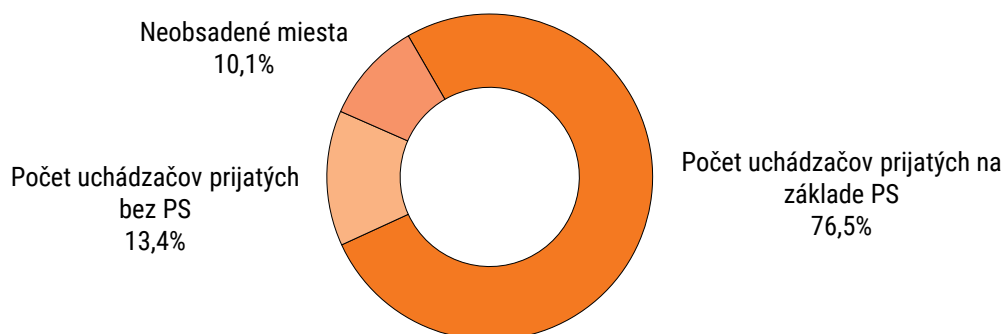
Tabuľka 3 Počet prijatých uchádzačov v 4- a 8-ročnom VP GYM

Počet prijatých uchádzačov	na základe úspešne vykonanej PS a počtu dosiahnutých bodov						bez PS			celkovo		
	1. termín			2. termín			počet	ZZ	nadaní	počet	ZZ	nadaní
	počet	ZZ	nadaní	počet	ZZ	nadaní						
4-ročný VP	181	7	0	115	1	0	52	0	0	348	8	0
8-ročný VP	98	2	10	12	1	0				110	3	10

V kontrolovaných GYM bolo pre školský rok 2025/2026 na štúdium **prijatých celkovo 458 uchádzačov**, čo v 4-ročnom VP predstavovalo **89,9 % plánu výkonov** (**Graf 3**) a v 8-ročnom VP **100 % plánu výkonov**.

⁴ 1. termín 5. máj (resp. 6. máj) 2025 a 2. termín 12. mája (resp. 13. mája) 2025

Graf 3 Naplnenie plánu výkonov do 4-ročného VP GYM pre školský rok 2025/2026



1.2 ZABEZPEČENIE A ORGANIZÁCIA PRIJÍMANIA NA VZDELÁVANIE

Všetci prihlásení uchádzači splnili základnú podmienku na prijatie na vzdelávanie. Na prijatie do 4-ročného VP nadobudli nižšie stredné vzdelanie a pre 8-ročný VP primárne vzdelanie. Prihlášky uchádzačov s prílohami a podpísané zákonnými zástupcami boli školám doručené v stanovenom termíne. Stanovenie počtu žiakov 1. ročníka samosprávnym krajom pre GYM so 4-ročným VP bolo dodržané, v kontrolovaných subjektoch MŠVVaM SR počet žiakov neupravilo. Stanovený počet tried a počet žiakov v 8-ročných GYM orgánom miestnej štátnej správy v školstve bol dodržaný. Počet žiakov určili školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa. Pedagogické rady prerokovali aj formu, obsah a rozsah PS podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej škole (ZŠ), určili jednotné kritériá na úspešné vykonanie PS a ostatné podmienky prijatia vrátane prijatia bez PS a stanovenia postupu pri rovnosti bodov uchádzačov o štúdium. Zverejnené boli v stanovenom termíne. Pre žiakov so ZZ školy zabezpečili požadované podmienky v súlade s odporúčaniami poradenských centier, ktoré sa najčastejšie týkali predĺženia času na vypracovanie testu. Školy zriadili prijímacie komisie na zabezpečenie prípravy, priebehu a spracovania výsledkov prijímacieho konania vrátane PS, 1⁵ nepredložila o jej zriadení písomný záznam, avšak predložila zápisnicu z jej zasadania. **Zistené nedostatky v 7 subjektoch sa týkali** nepodpísania prihlášky na vzdelávanie zákonnými zástupcami žiaka, absencie vyjadrenia lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor u uchádzačov so ZZ⁶; absencie vyjadrenia zariadení poradenstva a prevencie (ZPP) s obsahom návrhu podporných opatrení (PO) pre vykonanie PS podľa upravených podmienok u uchádzačov so ZZ a s nadaním⁷; neprerokovania počtu žiakov, ktorých možno prijať do tried 1. ročníka, v pedagogickej rade, ako i nepredloženia na vyjadrenie rade školy⁸, neprerokovania formy, obsahu a rozsahu PS pedagogickou radou⁹; nezverejnenia kritérií prijímacieho konania v stanovenom termíne¹⁰; neuvádzania úpravy podmienok PS pre žiakov so ZZ¹¹.

1.3 OBSAH, ROZSAH A ÚROVEŇ PRIJÍMACEJ SKÚŠKY Z PROFILOVÝCH PREDMETOV

ŠŠI sledovala, či kontrolované subjekty **dodrжали vzdelávacie štandardy** z profilových predmetov pri overovaní vedomostí uchádzačov o štúdium, čím zabezpečili overovanie vedomostí uchádzačov

⁵ Gymnázium J. Kráľa, Ul. SNP 3, Zlaté Moravce

⁶ Gymnázium Jozefa Lettricha, J. Lettricha 2, Martin; Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník

⁷ Gymnázium Jozefa Lettricha, J. Lettricha 2, Martin

⁸ Gymnázium, Konštantínova 1751/64, Stropkov

⁹ Gymnázium, Konštantínova 1751/64, Stropkov

¹⁰ Gymnázium, Konštantínova 1751/64, Stropkov; Gymnázium J. Kráľa, Ul. SNP 3, Zlaté Moravce

¹¹ Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník

v súlade s platnou legislatívou, a či bola **náročnosť testových položiek** v obidvoch termínoch konania PS porovnateľná.

Náročnosť testových položiek:

Prvý stupeň náročnosti (náročnosť 1):	obťažnosť úloh je na úrovni rutinných myšlienkových operácií, pri ich riešení uchádzač uplatňuje zautomatizované postupy, informácie sú zadané explicitne, jednoducho a zrozumiteľne.
Druhý stupeň náročnosti (náročnosť 2):	riešenie zadania vyžaduje, aby uchádzač dokázal preniknúť do podstaty problému a uplatnil jednoduché stratégie riešení, využívajú sa myšlienkové operácie rôzneho druhu v logickej postupnosti.
Tretí stupeň náročnosti (náročnosť 3):	riešenie zadania vyžaduje od uchádzača pokročilejšie logické myslenie, úlohy nie sú modelové, uchádzač pri ich riešení využíva pochopenie vzájomných vzťahov, vykonáva viacstupňové myšlienkové operácie.

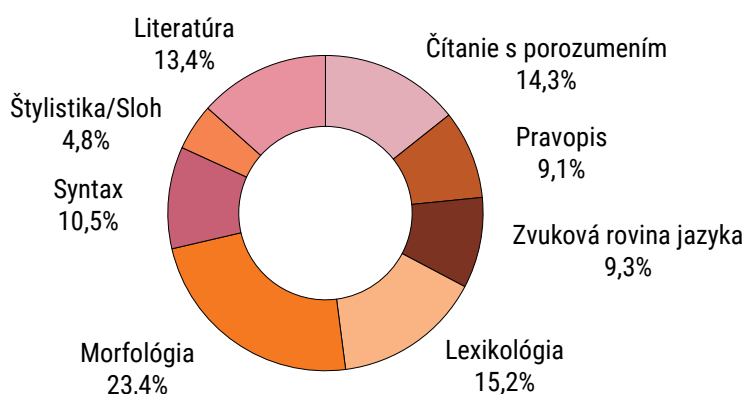
V závislosti od posudzovanej oblasti profilového predmetu sa toto zaradenie môže mierne líšiť. Na základe zaradenia testových položiek podľa náročnosti do 3-stupňovej škály ŠŠI vyhodnotila **obťažnosť testov** v oboch termínoch konania PS. Obťažnosť testu nízka (1; 2,5); obťažnosť testu priemerná (2,5; 4,5); obťažnosť testu vysoká (4,5; 6).

1.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry

4-ročný vzdelávací program

Posúdenie 440 testových položiek¹² (Graf 4) z obidvoch termínov preukázalo, že z celkového počtu úloh v necelej štvrtine boli overované vedomosti z morfolologickej roviny jazyka (23,4 %), otázky z lexikológie tvorili 15,2 % a z literatúry 13,4 %. Najmenej boli zastúpené otázky zo štylistiky a slohu (4,8 %). Porovnateľné malo zastúpenie úloh zo syntaxe, zvukovej roviny jazyka a pravopisu. **Negatívom bolo nedostatočné overovanie čitateľských zručností** (čítanie s porozumením) uchádzačov o štúdium na tomto type strednej školy, ktoré sú jedným z dôležitých predpokladov zvládnutia štúdia a následného pokračovania štúdia na vysokej škole. Tieto **boli overované len v 14,3 % v úloh**. Niektoré školy schopnosť uchádzačov čítať s porozumením overovali len v minimálnej miere alebo ho neoverovali vôbec. **Pravopisné zručnosti len v 9,1 % úloh** boli overované zväčša formou doplňovania rôznych kumulovaných pravopisných javov do kratšieho textu, viet/vety.

Graf 4 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 4-ročnom VP

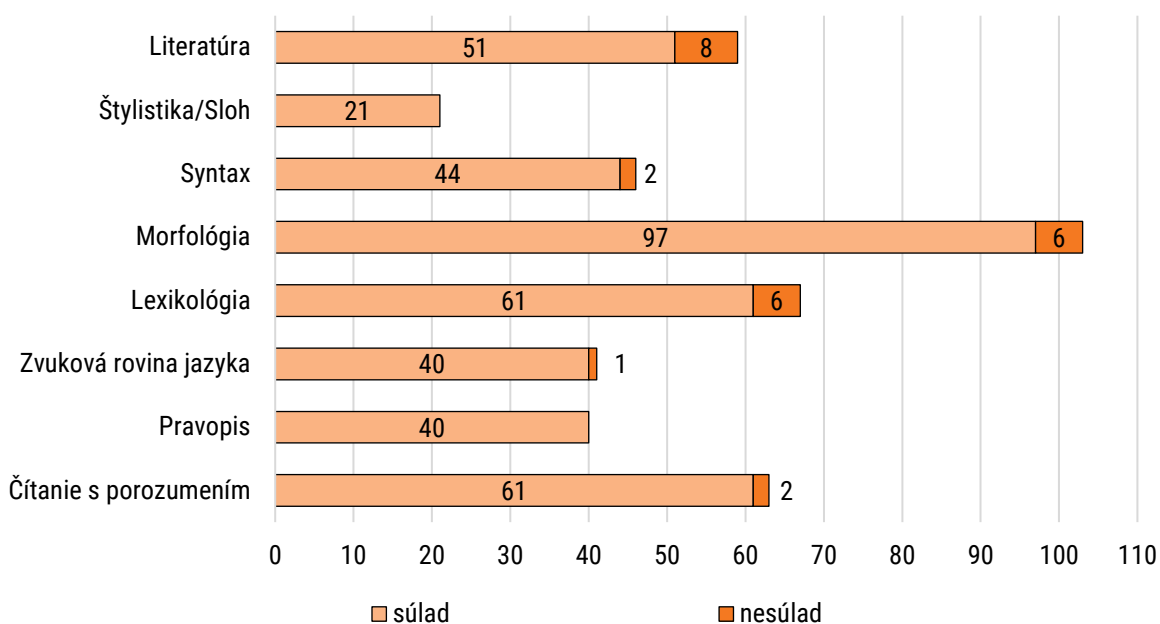


Analýza testových položiek písomných testov zo SJL (**Graf 5**) ukázala, že celkovo **25 úloh nezodpovedalo vzdelávacím štandardom z vyučovacieho predmetu SJL**, čo predstavovalo 5,7 % zo všetkých testových položiek. Z nich 15 úloh bolo identifikovaných v kmeni položky/zadaní/kľúči. Ostatné úlohy posúdené ako

¹² 1. termín 215, 2. termín 225

nesúlady s príslušným vzdelávacím štandardom (10) sa týkali distraktorov, čo síce nemalo zásadný vplyv na riešenie úloh a na ich bodové hodnotenie, ale školy boli s týmto nesprávnym znením otázok alebo kľúča oboznámené. Takmer tretina z celkového počtu úloh v nesúlade (25) so vzdelávacími štandardmi bola identifikovaná v úlohách z literatúry (32 %), z morfológie to bolo 24 %, z lexikológie 24 %. Nedodržanie vzdelávacieho štandardu predmetu SJL pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie bolo identifikované v 5 školách¹³.

Graf 5 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete SJL v 4-ročnom VP



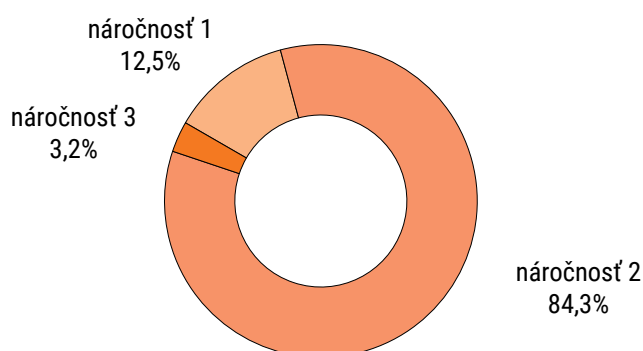
Kontrolované školy pri tvorbe testových položiek pre 4-ročné štúdium zadávali úlohy nad rámec vzdelávacích štandardov vyžadovaním vedomostí z literatúry o *sonete* alebo o *autoroch a literárnych dielach*, uvádzaním pojmov ako *derniéra*, *dialogizácia*...; z morfológie uvádzaním pojmov *singulár a plurál*, *vzoru kuli*; z lexikológie identifikáciou *zvukomalby*, *neologizmu*, *homonym*; zo syntaxe určovaním *priraďovacieho a určovacieho skladu* a pod.

Obťažnosť posudzovaných testov v kontrolovaných subjektoch dosiahla priemernú úroveň, iba v 1 škole¹⁴ v 1. termíne nízku. Na PS školy len v minimálnej miere overovali schopnosť uchádzačov vyvodzovať závery, zaujať stanovisko, hodnotiť a tvoriť, čo potvrdzuje fakt, že **z celkového počtu bolo len 14 zaradených do úloh s najvyššou náročnosťou** (náročnosť 3). Väčšina úloh (371) bola zaradená do 2. stupňa náročnosti (84,3 %), do 1. stupňa náročnosti patrilo 55 úloh (**Graf 6**). Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu (30), ktorá zvyšuje náročnosť riešenia úloh, bolo 6,8 %.

¹³ Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník; Gymnázium Františka Švantnera, Bernolákova 9, Nová Baňa; Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, Podbrezová, organizačná zložka Súkromnej spojenej školy Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, Podbrezová; Gymnázium J. Kráľa, Ul. SNP 3, Zlaté Moravce; Gymnázium, Komenského 2/1074, Partizánske

¹⁴ Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, Podbrezová, organizačná zložka Súkromnej spojenej školy Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, Podbrezová

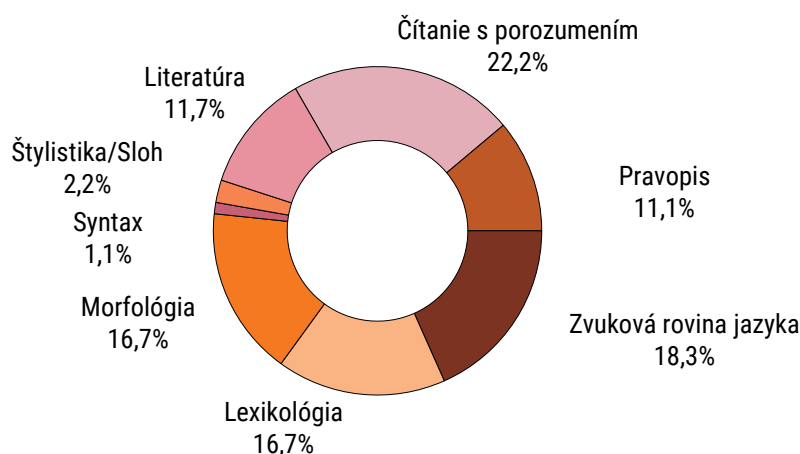
Graf 6 Zastúpenie úloh zo SJL podľa stupňa náročnosti v 4-ročnom VP



8-ročný vzdelávací program

Posúdenie 180 testových položiek¹⁵ (Graf 7) z obidvoch termínov preukázalo, že **najčastejšie bola u uchádzačov overovaná schopnosť čítať s porozumením (22,2 %), čo považujeme za pozitívne zistenie.** Úlohy zamerané na zvukovú rovinu jazyka tvorili 18,3 % a vedomosti z morfológie overovalo 16,7 % úloh. V najmenšej miere boli zadávané úlohy zo štylistiky (2,2 %) a syntaxe (1,1 %).

Graf 7 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 8-ročnom VP

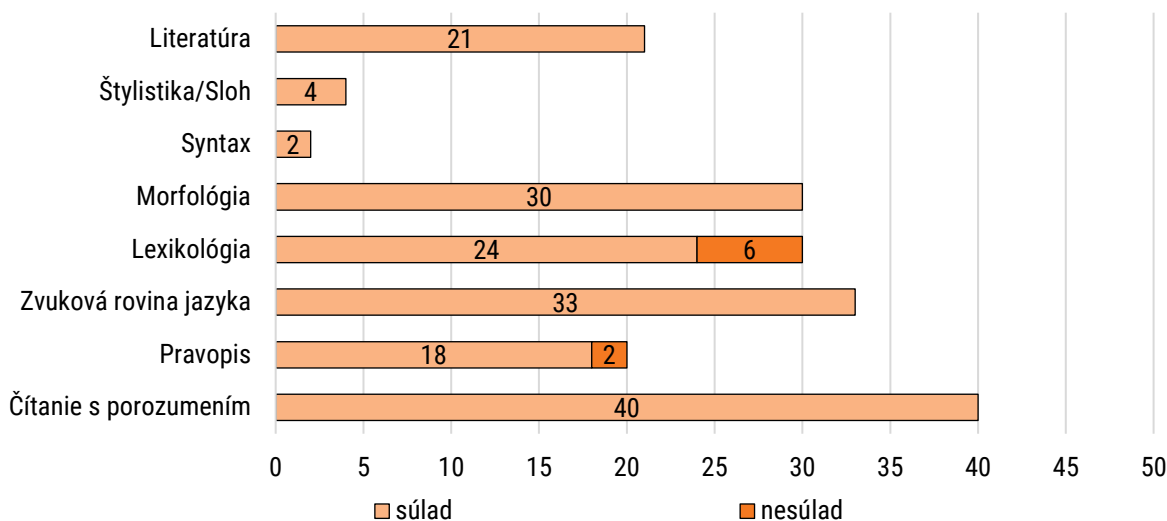


Analýza testových položiek (**Graf 8**) písomných testov zo SJL ukázala, že **8 úloh nezodpovedalo vzdelávacím štandardom z vyučovacieho predmetu SJL**, čo predstavovalo 4,4 % zo všetkých testových položiek. Všetky boli identifikované v kmeni položky/zadaní, čo mohlo mať vplyv na riešenie úlohy a následné pridelenie bodov uchádzačovi. Z celkového počtu úloh v nesúlade (8) s príslušnými vzdelávacími štandardmi sa vyskytli v úlohách z lexikológie (75 %) a pravopisu (25 %). Nedodržanie vzdelávacieho štandardu predmetu SJL pre primárne vzdelávanie a 5. ročník základného vzdelávania bolo identifikované v 1 škole¹⁶ zadávaním úloh nad rámec vzdelávacích štandardov z lexikológie, a to *vypísaním expresívneho slova, nahradením nesprávne uvedených krstných mien v pranostikách, identifikovaním názvu ľudovej piesne z viet a i.; z pravopisu napr. správnym napísaním názvu mesta ukrytého vo vete.*

¹⁵ 1. termín 90, 2. termín 90

¹⁶ Gymnázium, Komenského 2/1074, Partizánske

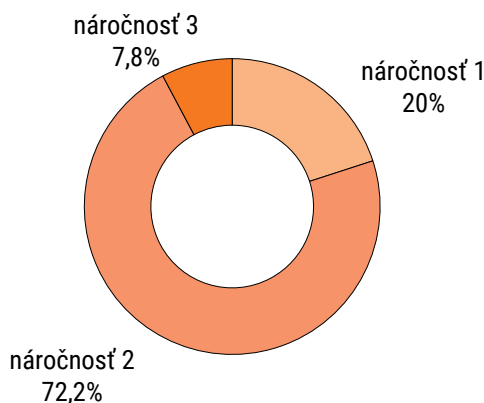
Graf 8 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie a 5. ročník nižšieho stredného vzdelávania v predmete SJL v 8-ročnom VP



Obťažnosť posudzovaných testov (Graf 9) v kontrolovaných subjektoch dosiahla priemernú úroveň.

Na PS školy len v minimálnej miere overovali schopnosť uchádzačov vyvodzovať závery, zaujať stanovisko, hodnotiť a tvoriť, čo potvrdzuje fakt, že pri posudzovaní **náročnosti testových položiek** väčšina úloh (130) bola zaradená do 2. stupňa (72,2 %), do 1. stupňa náročnosti to bolo 36 položiek a najvyššiu náročnosť malo len 14 úloh, čo je len 7,8 % zo všetkých úloh. Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu (17), ktorá zvyšuje náročnosť riešenia úloh, bolo 9,4 %.

Graf 9 Zastúpenie úloh zo SJL podľa stupňa náročnosti v 8-ročnom VP



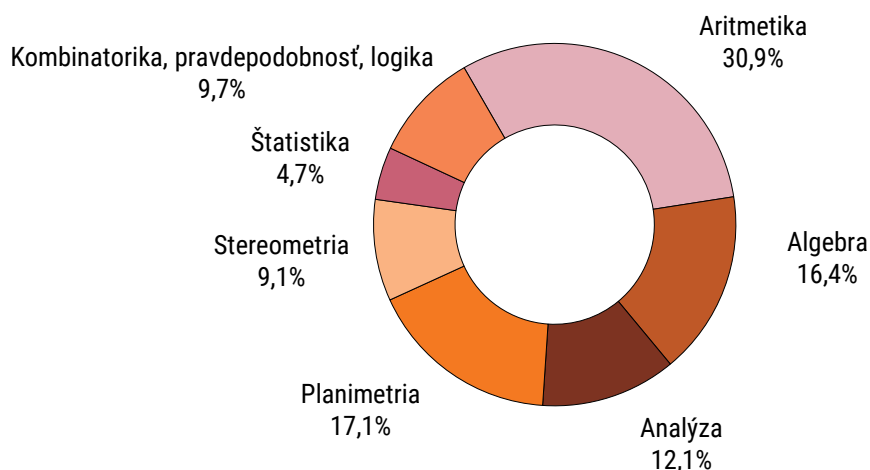
1.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky

4-ročný vzdelávací program

Posúdenie **298 testových položiek**¹⁷ (Graf 10) z obidvoch termínov konania PS preukázalo, že takmer tretina úloh bola zameraná na overovanie vedomostí z aritmetiky (30,9 %). Vedomosti z planimetrie (17,1 %) a algebry (16,4 %) mali približne rovnaké zastúpenie. Najmenej bolo úloh zameraných na štatistiku (4,7 %). **Negatívom** bolo, že **školy sa viac zamerali na aplikáciu osvojených vedomostí o matematických operáciách** ako na príklady, v ktorých bola overovaná schopnosť uchádzačov kombinovať alebo vyhodnocovať údaje.

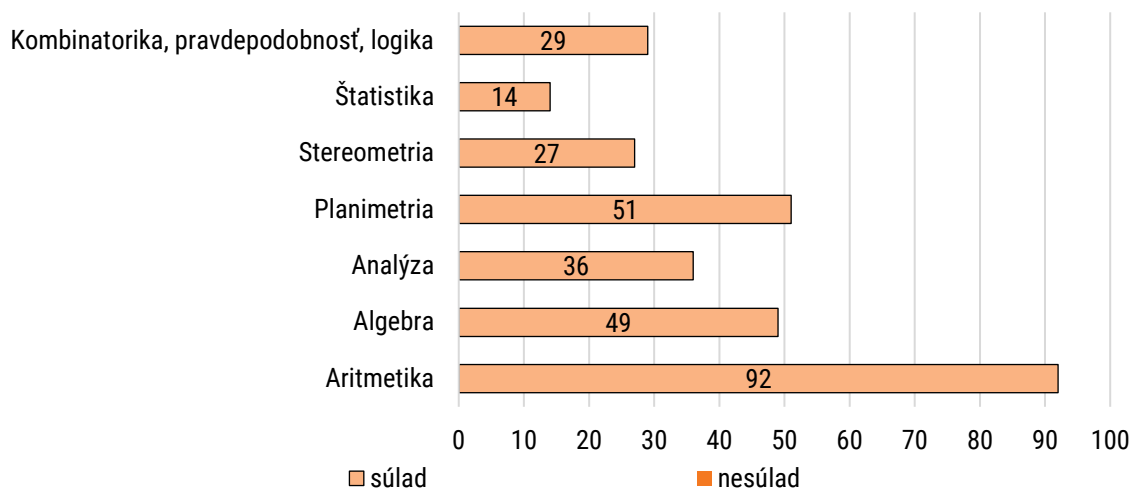
¹⁷ 1. termín 149, 2. termín 149

Graf 10 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 4-ročnom VP



Analýza testových položiek (**Graf 11**) písomných testov z MAT preukázala, že **všetky školy overovali vedomosti v súlade s príslušnými vzdelávacími štandardmi**, čo je pozitívne zistenie.

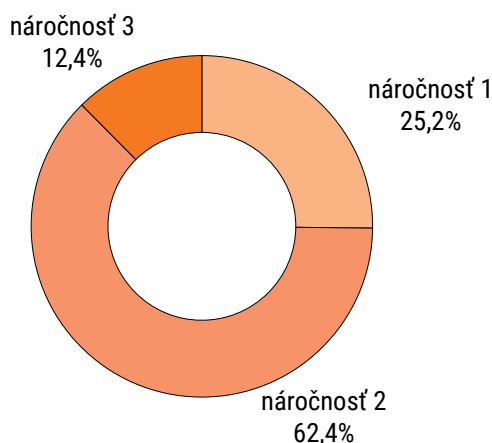
Graf 11 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete MAT v 4-ročnom VP



Obťažnosť posudzovaných testov (Graf 12) v kontrolovaných subjektoch dosiahla priemernú úroveň okrem 1, kde v oboch termínoch konania prijímacích skúšok bola obťažnosť testov z MAT nízka¹⁸. Školy sa v štvrtine úloh zamerali na overovanie vedomostí uchádzačov na úrovni zapamätania a porozumenia (25,2 %), schopnosť využívať rôzne myšlienkové operácie v logickej postupnosti bola overovaná v najväčšej miere (62,4 %). Myšlienkové operácie vyžadujúce pokročilejšie logické myslenie (obťažnosť 3) boli vyžadované v najmenej miere (12,4 %). Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu bolo 9 (3 %), čo je o 3,8 % menej ako v SJL (6,8 %).

¹⁸ Premonštrátske gymnázium, Kováčska 28, Košice

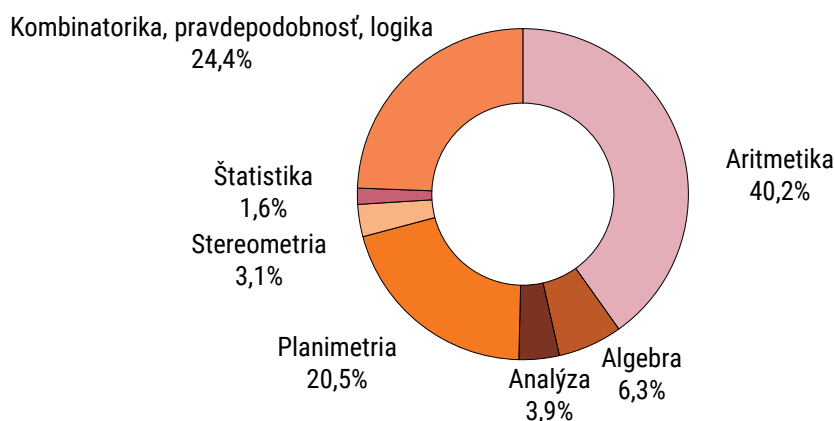
Graf 12 Zastúpenie úloh z MAT podľa stupňa náročnosti v 4-ročnom VP



8-ročný vzdelávací program

Posúdenie 127 testových položiek¹⁹ (Graf 13) v obidvoch termínoch ukázalo, že v najväčšej miere boli u uchádzačov overované vedomosti z aritmetiky (40,2 %), menej úloh riešili uchádzači z kombinatoriky, pravdepodobnosti, logiky (24,4 %) a planimetrie (20,5 %). Ostatné oblasti mali pomerne rovnomerné zastúpenie, čo je aj odrazom zastúpenia oblastí vo vzdelávacom štandarde predmetu.

Graf 13 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 8-ročnom VP

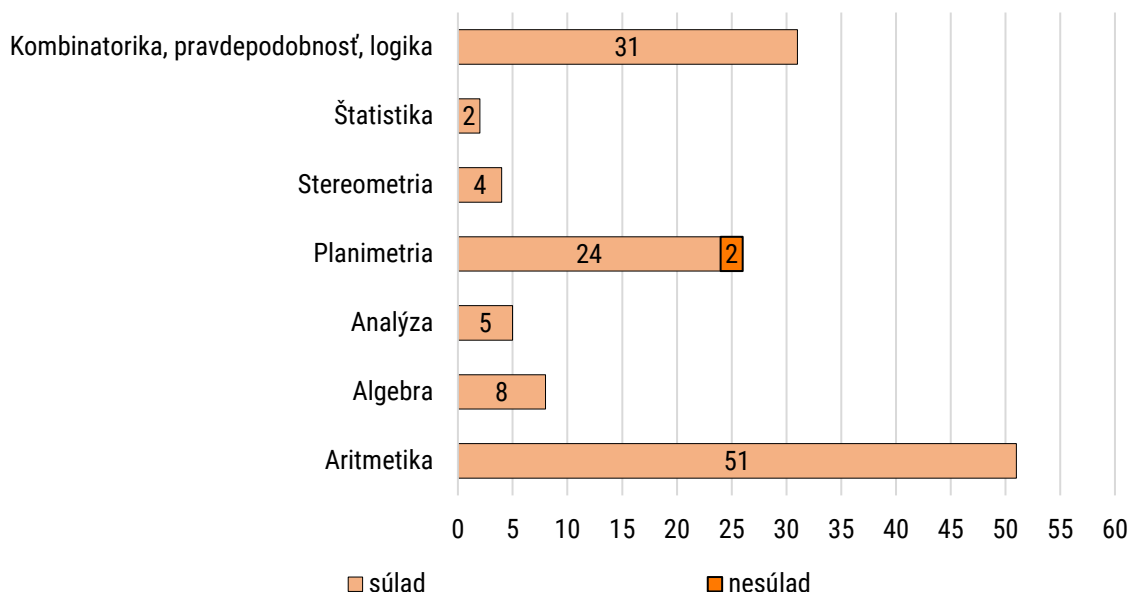


Analýza testových položiek (Graf 14) písomných testov z MAT ukázala, že školy overovali vedomosti uchádzačov v súlade so vzdelávacím štandardom okrem ²⁰, kde sa v úlohe vyskytol termín rovnostranný trojuholník, ktorý príslušný vzdelávací štandard neobsahuje.

¹⁹ 1. termín 63, 2. termín 64

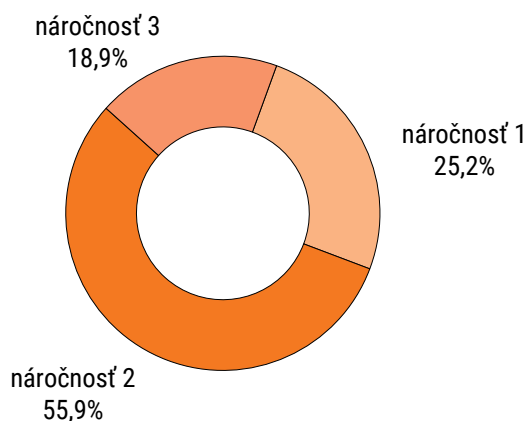
²⁰ Gymnázium, Komenského 2/1074, Partizánske

Graf 14 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie a 5. ročník nižšieho stredného vzdelávania v predmete MAT v 8-ročnom VP



Obťažnosť posudzovaných testov (Graf 15) v kontrolovaných subjektoch dosiahla priemernú úroveň. Školy sa v štvrtine (25,2 %) úloh zamerali na overovanie vedomostí uchádzačov na úrovni zapamätania a porozumenia. Schopnosť aplikovať dané javy a využívať rôzne myšlienkové operácie v logickej postupnosti bola overovaná v najväčšej miere (55,9 %). Myšlienkové operácie s najvyššou náročnosťou (18,9 %) boli vyžadované v najmenej miere. Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu bolo 7 (5,5 %), čo je porovnateľné zo SJL (5,2 %).

Graf 15 Zastúpenie úloh z MAT podľa stupňa náročnosti v 8-ročnom VP



1.3.3 Porovnanie obťažnosti testov

Na základe komparácie vyhodnotenej obťažnosti testov z oboch profilových predmetoch v 4- a 8-ročnom VP možno konštatovať, že v sledovaných subjektoch nemal zásadný vplyv na overovanie vedomostí, schopností a zručností počet prihlásených uchádzačov k počtu uchádzačov, ktorých možno prijať do 4-ročného (9 škôl) alebo 8-ročného štúdia (3 školy).

Hoci vo väčšine kontrolovaných škôl okrem 1²¹ bola prevaha uchádzačov k plánu výkonov, školy nezvyšovali nároky na uchádzačov overovaním takých schopností, ktoré sú predpokladom úspešného zvládnutia štúdia na GYM a následne na vysokej škole (**Tabuľka 4, Tabuľka 5**). ŠŠI zároveň v 1 GYM zistila,

²¹ Súkromné gymnázium FELIX, Karloveská 64, Bratislava

že **vyššie nároky** na uchádzačov o 4-ročné štúdium **boli kladené v predmete SJL** ako v predmete MAT. V tomto predmete bol evidovaný **i vyšší počet testových položiek posúdených ako nesúlad so vzdelávacím štandardom**. Zároveň v 1 škole nebola dodržaná rovnaká obťažnosť testov zo SJL v obidvoch termínoch. V MAT bola obťažnosť testov pre 4-ročný VP nízka v 1 škole i napriek tomu, že sa na uvedené GYM hlásilo trikrát viac uchádzačov, ako mohla škola prijať (**Tabuľka 4**).

Tabuľka 4 Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2025/2026 (4-ročný VP GYM)

Škola	Pomer prihlásených uchádzačov k počtu plánu výkonov	Slovenský jazyk a literatúra		Matematika	
		1. termín	2. termín	1. termín	2. termín
GYM 1 BA	84,0 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 2 BA	180,0 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 3 BB	167,7 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 4 BB	156,0 %	nízka	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 5 KE	319,6 %	priemerná	priemerná	nízka	nízka
GYM 6 NR	187,5 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 7 PO	200,0 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 8 PO	223,7 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 9 TN	220,0 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná

Do 8-ročnom VP sa prijímacie konanie uskutočnilo v 3 školách, pričom v 1 z nich bola viac ako šesťnásobná prevaha uchádzačov o vzdelávanie, ale ani v tejto škole nebola zaznamenaná vysoká obťažnosť testov (**Tabuľka 5**).

Tabuľka 5 Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2025/2026 (8-ročný VP GYM)

Škola	Pomer prihlásených uchádzačov k počtu plánu výkonov	Slovenský jazyk a literatúra		Matematika	
		1. termín	2. termín	1. termín	2. termín
GYM 2 BA	666,7 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 9 TN	154,2 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
GYM 10 ZA	291,1 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná

Napriek tomu, že prijímacie konanie v 1 GYM²² sa konalo v netalentovom odbore 7902 J gymnázium, v predmete MAT bolo v obidvoch VP a v obidvoch termínoch overované aj logické myslenie a tvorivé prístupy žiakov k riešeniam úloh, žiaci mohli získať max. počet bodov 100, kým v SJL iba 50 bodov.

Časový limit určený na vypracovanie testov z profilových predmetov v obidvoch termínoch **zodpovedal ich náročnosti a neboli zistené gramatické ani štylistické nedostatky**.

1.4 KONTROLA VÝSLEDKOV PRIJÍMACIEHO KONANIA

Školskí inšpektori kontrolovali opravené a ohodnotené testy zadávané na PS náhodným výberom, v prípade zistených závažných nedostatkov kontrolovali všetky testy. Vo väčšine GYM bola oprava a hodnotenie zodpovedné a objektívne. Školy okrem 2 postupovali pri oprave testov v súlade so stanovenými kritériami a kľúčmi správnych odpovedí (kľúč). **Nedostatky** v 1 škole²³ sa vyskytli pri oprave testov z obidvoch profilových predmetov, a to nesprávnym uznaním odpovedí (SJL a MAT) a nepriradením bodov v súlade so stanoveným kľúčom (MAT). Zároveň v tejto škole v teste z predmetu MAT zadanie 1 úlohy bolo chybné naformulované. Po opätovnej korekcii opravy testov nastala úprava bodov, čo však neovplyvnilo celkové výsledky prijímacieho konania. V ďalšej škole²⁴ nesprávne

²² Gymnázium, Grösslingová 18, Bratislava

²³ Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník

²⁴ Gymnázium Jozefa Lettricha, J. Lettricha 2, Martin

spracované výsledky prijímacích skúšok v teste zo SJL v 1. termíne prijímacieho konania u 1 uchádzača o 8-ročné štúdium ovplyvnili jeho prijatie, tento však bol na štúdium prijatý po neprejavení záujmu o štúdium inými uchádzačmi. Školy zostavili zoznam úspešných a neúspešných uchádzačov podľa stanovených kritérií.

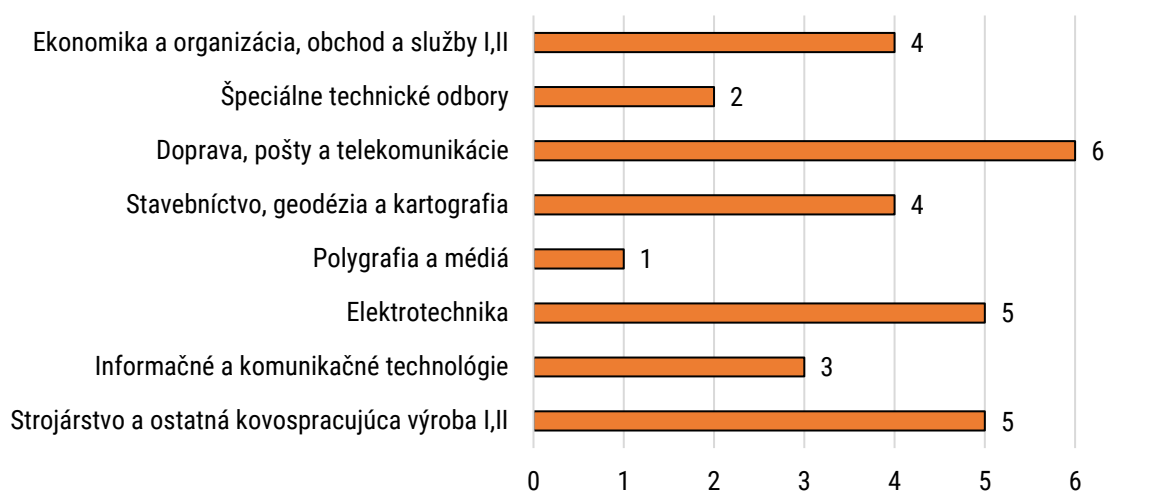
Školy zverejnili na výveske školy a na svojich webových sídlach zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania v termíne určenom MŠVVaM SR a neprijatým uchádzačom **odoslali rozhodnutia** o neprijatí.

2 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH

2.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

TI sa realizovala v **13 SOŠ s VJS**, z nich bolo **11 štátnych** a **2 súkromné**. Do SDV sa žiaci prihlásili v 3 SOŠ²⁵. Školy poskytovali štúdium v 4-/5-ročnom VP v 8 skupinách študijných odborov (ŠO) a 30 ŠO. Najviac zastúpenými skupinami ŠO boli *Doprava, pošty a telekomunikácie*, v ktorých školy poskytovali štúdium v 6 ŠO; *elektronika* (v 5 ŠO) a *strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II* (v 5 ŠO) (**Graf 16**).

Graf 16 Počet študijných odborov, ktoré školy poskytovali v skupinách ŠO



Celkový počet uchádzačov, ktorých školy mohli prijať do 1. ročníka pre šk. rok 2025/2026, bolo 1 203. O štúdium vo všetkých kontrolovaných VP úplného stredného odborného vzdelávania **si podalo prihlášku 2 547 uchádzačov**. Počet prihlásený tak prekročil plán výkonov o 111,7 %, čo znamená, že na každé miesto sa priemerne hlásili 2 uchádzači.

Kontrolované subjekty ponúkali i 281 miest v SDV, na ktorý si prihlášku podalo **90 uchádzačov**, čím sa plán výkonov naplnil na 32 %.

Všetky skupiny ŠO mali vyšší počet záujemcov o štúdium, ako mohli prijať (**Tabuľka 6**). Avšak o jednotlivé ŠO nebol zo strany uchádzačov o štúdium rovnaký záujem. V skupine odborov *Informačné a komunikačné technológie* prekročil plán výkonov 2-násobok možného prijatia, pričom v niektorých ŠO až 3-násobok (2567 M multimédiá – 310 %; 2573 M programovanie digitálnych technológií – 303,1%). Väčší záujem mali žiaci aj o ŠO 3692 M geodézia, kartografia a kataster; 3767 dopravná akadémia a 6463 kozmetik – vizážista, kozmetička – vizážistka. Menší záujem uchádzači o štúdium prejavili v skupine ŠO *Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I,II*, kde v ŠO 2411 K mechanik nastavovač mohli prijať o 66,7 % viac uchádzačov a 2426 K Programátor obrábacích a zvracích strojov a zariadení (mohli prijať viac o 62,5 %).

²⁵ Súkromná stredná odborná škola technická, Dr. Janského 10, Žiar nad Hronom; Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice; Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, Sereď

Tabuľka 6 Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4/5-ročných VP SOŠ

Skupiny študijných odborov	Plán výkonov	Počet prihlásených uchádzačov	Podiel prihlásených k plánu výkonu
Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I,II	166	293	176,5 %
Informačné a komunikačné technológie	142	394	277,5 %
Elektrotechnika	247	462	187,0 %
Polygrafia a médiá	10	19	190,0 %
Stavebníctvo, geodézia a kartografia	193	449	232,6 %
Doprava, pošty a telekomunikácie	241	531	220,3 %
Špeciálne technické odbory	36	47	130,6 %
Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II	168	352	209,5 %

Prijímacie skúšky sa v kontrolovaných školách konali v dvoch termínoch určených MŠVVaM SR a celkovo ich **konalo 2 141 uchádzačov**, z nich bolo 243 žiakov so ZZ a 2 žiaci s nadaním. Do SDV sa z celkového počtu záujemcov hlásilo 84 žiakov. Po vykonaní PS splnilo **kritériá na úspešné vykonanie PS 1 828 uchádzačov**, čo predstavuje 85,4 % z celkového počtu uchádzačov o štúdium.

Prijatých do 4-/5-ročného VP úplného stredného odborného vzdelávania sledovaných SOŠ pre školský rok 2025/2026 **bolo 1 161 žiakov**, z nich 109 žiakov so ZZ a 2 s nadaním. Bez PS bolo prijatých 155 uchádzačov a na základe úspešného vykonania PS to bolo 1 006 záujemcov o štúdium. Z hľadiska celkového počtu prihlásených uchádzačov bol prijatý každý druhý žiak (**Tabuľka 7**).

Tabuľka 7 Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky na úspešné vykonanie prijímacích skúšok v 4/5-ročnom VP SOŠ

Počty uchádzačov	4-/5-ročné ŠO spolu	z toho v SDV
Počet uchádzačov konajúcich PS	2 141	84
Počet uchádzačov spĺňajúcich kritériá na úspešné vykonanie PS (po vykonaní PS)	1 828	81
Počet uchádzačov prijatých na základe PS	1 006	73
Pomer uchádzačov spĺňajúcich kritériá na úspešné vykonanie PS k počtu uchádzačov konajúcich PS	85,4 %	96,4 %
Počet prijatých uchádzačov pre šk. rok 2025/2026 do 4-/5-ročného VP bez PS	155	7
Počet prijatých uchádzačov	1 161	80
Pomer prijatých uchádzačov vo vzťahu k plánu výkonov	96,5 %	28,5 %

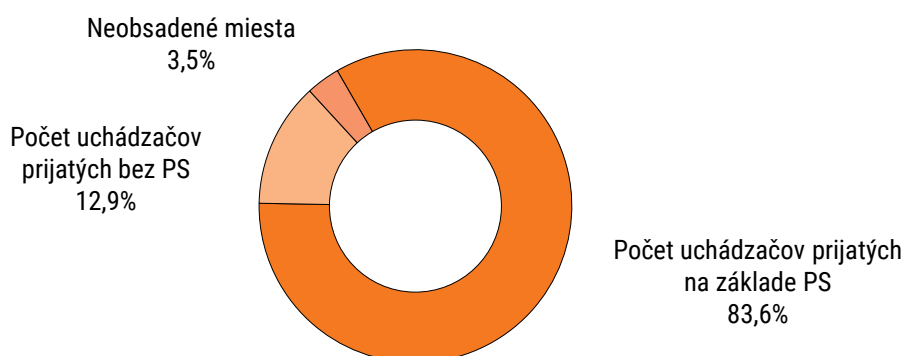
SOŠ neobsadili 42 miest, čím plán výkonov bol naplnený na 96,5 % (Graf 17). Z celkového počtu kontrolovaných subjektov plán výkonov na 100 % naplnilo 7 % SOŠ²⁶, čo môže byť dôsledok atraktivity a využiteľnosti ponúkaných ŠO, ako i demografického vývoja a konkurencie medzi školami. V 1 SOŠ²⁷ riaditeľ školy prijal v stanovenom termíne na základe zoznamu uchádzačov konajúcich PS vo všetkých 4 ŠO viac úspešných uchádzačov v porovnaní s počtom žiakov, ktorý mala škola schválený zriaďovateľom.

²⁶ Obchodná akadémia, Kálmána Kittenbergera 2, Levice; Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, Bardejov; Stredná priemyselná škola stavebná Emila Belluša, Staničná 4, Trenčín; Stredná odborná škola letecko-technická, Legionárska 160, Trenčín; Stredná priemyselná škola dopravná, Študentská 23, Trnava; Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, Sereď; Stredná odborná škola obchodu a služieb ako organizačná zložka Spojenej školy, Scota Viatora 8, Ružomberok

²⁷ Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, Bratislava

Po zapísaní prijatých uchádzačov však prekročený maximálny počet žiakov prijatých do 1. ročníka neboli ani v jednom ŠO.

Graf 17 Naplnenie plánu výkonov pre 4/5-ročný VP v SOŠ pre školský rok 2025/2026



2.2 ZABEZPEČENIE A ORGANIZÁCIA PRIJÍMANIA NA VZDELÁVANIE

Všetci prihlásení uchádzači splnili predpoklad na prijatie do 1. ročníka 4/5-ročného VP úplného stredného odborného vzdelávania získaním nižšieho stredného vzdelania. Prihlášky na vzdelávanie aj s prílohami boli vyplnené kompletne, podpísané zákonnými zástupcami a podané v riadnom termíne. Samosprávny kraj stanovil v kontrolovaných SOŠ v zákonnej lehote najvyšší počet žiakov prvého ročníka pre školský rok 2025/2026. Kontrolované SOŠ určili počet žiakov 1. ročníka po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa okrem ¹²⁸, kde riaditeľ školy určil počty žiakov bez vyjadrenia rady školy. Školy zverejnili termíny konania PS, podmienky prijatia bez PS. Profilové predmety na PS v sledovaných subjektoch boli v súlade s predmetmi určenými MŠVVaM SR. Väčšina kontrolovaných subjektov určila a zverejnila jednotné kritériá na úspešné vykonanie PS a ostatné podmienky prijatia na štúdium vrátane stanovenia postupu pri rovnosti bodov uchádzačov a prijatia bez PS. **Nedostatky zistené v 4 školách sa týkali** nezverejnenia kritérií a ostatných podmienok prijímania v zákonom stanovenom termíne²⁹; zmeny kritérií PS počas školského roka 2024/2025 – pridanie testu na overovanie všeobecných predpokladov na štúdium³⁰; neurčenia kritérií a ostatných podmienok prijatia pre SDV prijatia spolu so zamestnávateľom, u ktorého sa žiak bude pripravovať³¹; nestanovenia minimálnej hranice úspešnosti na PS³²; nedodržania termínu odoslania rozhodnutia o prijatí žiakov bez PS³³. Sledované subjekty zabezpečili pre **žiakov so ZZ** vhodné podmienky na vykonanie PS v súlade s odporúčaniami ZPP napr. diferenciáciou úloh alebo predĺžením času. Organizáciu, priebeh, vyhodnotenie výsledkov PS a posúdenie študijných predpokladov uchádzačov zabezpečovali zriadené **prijímacie komisie**.

2.3 OBSAH, ROZSAH A ÚROVEŇ PRIJÍMAJECJ SKÚŠKY Z PROFILOVÝCH PREDMETOV

ŠŠI sledovala, či kontrolované subjekty **dodržiali vzdelávacie štandardy** z profilových predmetov pri overovaní vedomostí uchádzačov o štúdium, čím zabezpečili overovanie vedomostí uchádzačov v súlade s platnou legislatívou, a či bola **náročnosť testových položiek** v oboch termínoch konania PS porovnateľná.

²⁸ Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, Bardejov

²⁹ Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, Bratislava; Súkromná stredná odborná škola DSA, Koniarekova 17, Trnava

³⁰ Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, Bratislava

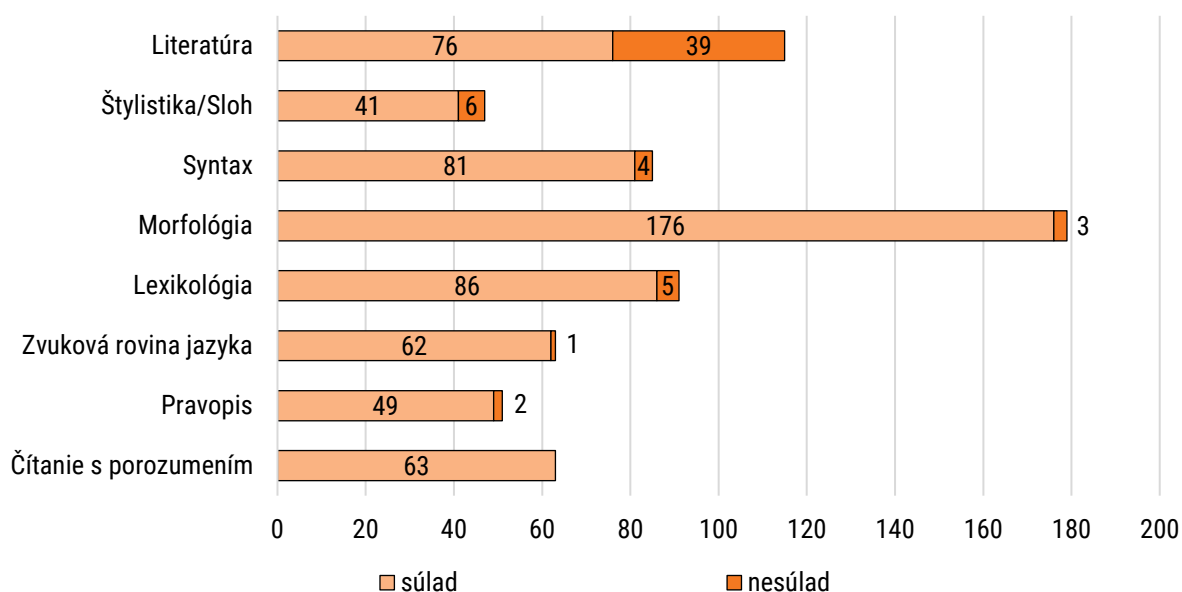
³¹ Súkromná stredná odborná škola DSA, Koniarekova 17, Trnava

³² Stredná odborná škola letecko-technická, Legionárska 160, Trenčín

³³ Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, Sereď

z lexikológie 8,3 %. **Nedodržanie vzdelávacieho štandardu** predmetu SJL bolo identifikované v **9 školách**³⁵.

Graf 19 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete SJL v 4/5-ročnom VP



Kontrolované školy pri tvorbe testových položiek pre **4/5-ročné štúdium** zadávali úlohy **nad rámec vzdelávacích štandardov vyžadovaním vedomostí** z literatúry, a to napr. priradovaním *autorov dielam*, určovaním *metonymie*, uvádzaním pojmov ako *derniéra*, *repríza*, *óda*, *sonet*, *pásmo reči postáv...*; z morfológie uvádzaním pojmov *singulár a plurál*; pri lexikológii boli použité pojmy ako *zjednodušovanie*, *homonymá*, *opozitá*; zo štylistiky a slohu *referát*, *prednáška* a *pod*.

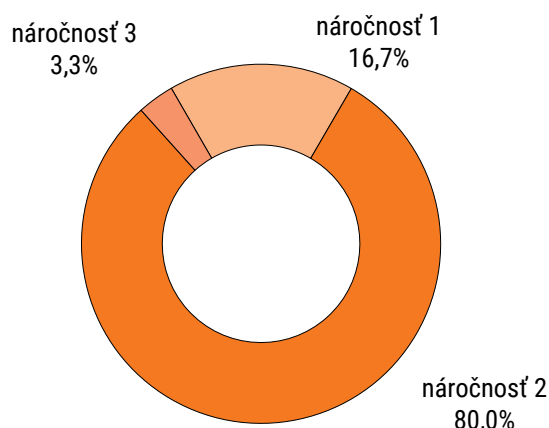
V 2 SOŠ sa vyskytol nesúlada testových položiek so vzdelávacím štandardom zo SJL v minulom a aj v tomto školskom roku³⁶.

Obťažnosť posudzovaných testov (Graf 20) vo všetkých kontrolovaných subjektoch dosiahla priemernú úroveň. Na PS školy len v minimálnej miere overovali schopnosť uchádzačov vyvodzovať závery, zaujať stanovisko, hodnotiť a tvoriť, čo potvrdzuje fakt, že **z celkového počtu bolo len 23 úloh s najvyššou náročnosťou** (náročnosť 3). Väčšina úloh (555) bola zaradená do 2. stupňa náročnosti (80 %), do 1. stupňa náročnosti 116 úloh. Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu (35), ktorá zvyšuje náročnosť riešenia úloh, bolo 5 %.

³⁵ Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, Sered'; Stredná priemyselná škola stavebná Emila Belluša, Staničná 4, Trenčín; Stredná odborná škola letecko-technická, Legionárska 160, Trenčín; Súkromná stredná odborná škola DSA, Koniarekova 17, Trnava; Stredná priemyselná škola dopravná, Študentská 23, Trnava; Obchodná akadémia, Kálmána Kittenbergera 2, Levice; Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 3126/2, Žilina; Stredná odborná škola obchodu a služieb ako organizačná zložka Spojenej školy, Scota Viatora 8, Ružomberok; Stredná odborná škola stavebná, Kremnička 10, Banská Bystrica, organizačná zložka Spojenej školy, Kremnička 10, Banská Bystrica

³⁶ Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 3126/2, Žilina; Stredná odborná škola obchodu a služieb ako organizačná zložka Spojenej školy, Scota Viatora 8, Ružomberok

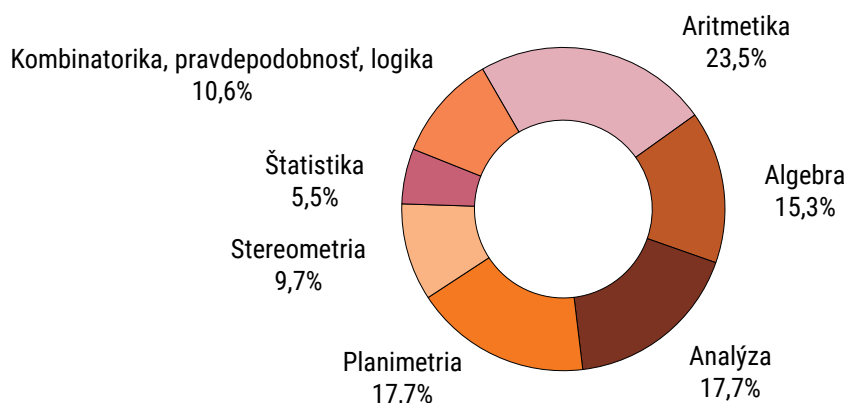
Graf 20 Zastúpenie úloh zo SJL podľa stupňa náročnosti



2.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky

Posúdenie **452 testových položiek**³⁷ (**Graf 21**) z obidvoch termínov konania PS preukázalo, že takmer **štvrtina úloh bola** zameraná na overovanie vedomostí **z aritmetiky** (23,5 %). Vedomosti z planimetrie (17,7 %) a algebry (15,3 %) boli overované približne rovnako. Najmenšie zastúpenie mali úlohy zamerané na štatistiku (5,5 %). **Negatívom** bolo, že aj SOŠ **sa viac zamerali na aplikáciu osvojených vedomostí o matematických operáciách** ako na príklady, v ktorých by overovali schopnosť uchádzačov kombinovať alebo vyhodnocovať údaje z rôznych grafov, tabuliek a pod., čo patrí k predpokladom štúdia na SOŠ v rôznych ŠO.

Graf 21 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT

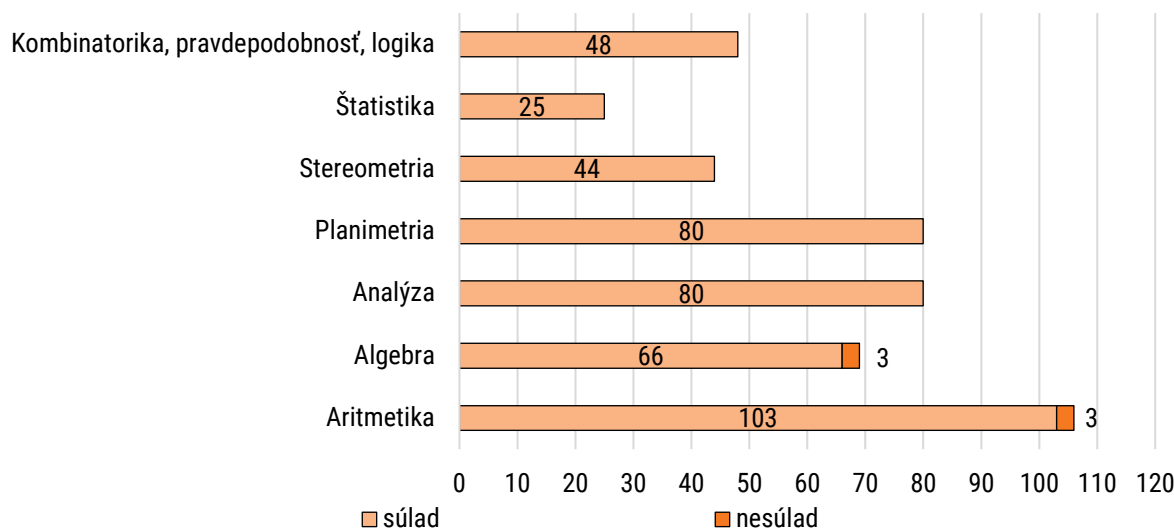


Analýza testových položiek (Graf 22) písomných testov z MAT tiež ukázala, že **okrem 2³⁸ školy overovali vedomosti uchádzačov v súlade so vzdelávacím štandardom**. V 2 školách sa v úlohách vyskytli termíny z aritmetiky ako *prvočíslo*, ktorý neobsahuje príslušný vzdelávací štandard, alebo z algebry *opačný výraz*, *interval*.

³⁷ 1. termín 226, 2. termín 226

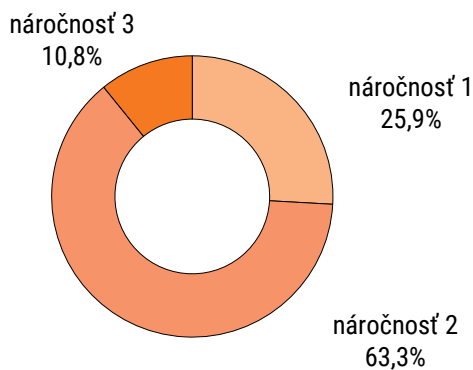
³⁸ Súkromná stredná odborná škola DSA, Koniarekova 17, Trnava; Stredná priemyselná škola dopravná, Študentská 23, Trnava

Graf 22 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete MAT



Obťažnosť posudzovaných testov (**Graf 23**) v kontrolovaných subjektoch dosiahla **priemernú úroveň** okrem 4 subjektov, kde bola obťažnosť testov z MAT nízka³⁹ v jednom alebo oboch termínoch konania PS. Školy sa v štvrtine úloh zamerali na overovanie vedomostí uchádzačov na úrovni zapamätania a porozumenia (25,9 %), schopnosť riešiť zadania uplatnením rôznych myšlienkových operácií v logickej postupnosti bola overovaná v najväčšej miere (63,3 %). Myšlienkové operácie s najvyššou náročnosťou boli vyžadované v najmenej miere (10,8 %). Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu bolo 6 (1,3 %), čo je o 3,7 % menej ako v SJL (5 %).

Graf 23 Zastúpenie úloh z MAT podľa stupňa náročnosti



2.3.3 Porovnanie obťažnosti testov

Na základe komparácie vyhodnotenej obťažnosti testov z oboch profilových predmetoch možno konštatovať, že vo väčšine sledovaných subjektov nemal zásadný vplyv na overovanie vedomostí, schopností a zručností počet prihlásených uchádzačov k počtu uchádzačov, ktorých možno prijať na 4-/5-ročné štúdium, z nich do 3 SOŠ aj v SDV.

³⁹ Stredná odborná škola stavebná, Kremnička 10, Banská Bystrica, organizačná zložka Spojenej školy, Kremnička 10, Banská Bystrica; Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice; Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina; Stredná odborná škola obchodu a služieb ako organizačná zložka Spojenej školy, Scota Viatora 8, Ružomberok

Hoci vo väčšine kontrolovaných škôl okrem 1⁴⁰ bola prevaha uchádzačov k plánu výkonov, školy nezvyšovali nároky na uchádzačov overovaním takých schopností, ktoré sú predpokladom úspešného zvládnutia štúdia a následného uplatnenia uchádzačov v praxi alebo aj štúdia na vysokej škole (**Tabuľka 8**). Zároveň ŠŠI v 3 SOŠ zistila, že **vyššie nároky** na uchádzačov o štúdium boli kladené **v predmete SJL** ako v predmete MAT. V tomto predmete bol **evidovaný i vyšší počet testových položiek posúdených ako nesúladi so vzdelávacím štandardom**. V 1 škole bola rozdielna obťažnosť testov v 1. a 2. termíne. V MAT bola obťažnosť testov nízka v 3 školách v oboch termínoch. V žiadnej SOŠ nebola zaznamenaná vysoká obťažnosť testov.

Tabuľka 8 Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2025/2026

Škola	Pomer prihlásených uchádzačov k počtu plánu výkonov	Slovenský jazyk a literatúra		Matematika	
		1. termín	2. termín	1. termín	2. termín
SOŠ 1 BA	359,1 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 2 BB	150,9 %	priemerná	priemerná	nízka	nízka
SOŠ 3 BB	86,2 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 4 KE	162,5 %	priemerná	priemerná	nízka	nízka
SOŠ 5 NR	212,9 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 6 PO	152,8 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 7 TN	285,0 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 8 TN	224,4 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 9 TT	209,1 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 10 TT	117,9 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 11 TT	221,7 %	priemerná	priemerná	priemerná	priemerná
SOŠ 12 ZA	235,8 %	priemerná	nízka	nízka	nízka
SOŠ 13 ZA	205,9 %	priemerná	priemerná	priemerná	nízka

Časový limit určený na vypracovanie testov z profilových predmetov v oboch termínoch **zodpovedal ich náročnosti a neboli zistené gramatické ani štylistické nedostatky**. Vyskytlo sa však nekorektné používanie výrazov s jednotlivými rovinami slovenského jazyka v testoch zo SJL, v MAT boli zistené formálne nedostatky v číslovaní úloh, ktoré mohli na žiakov pôsobiť mätúco. Tiež niektoré úlohy nemali v kľúči správnu odpoveď. Absencia možnosti preveriť pravopisné zručnosti žiakov, nevyvážené zastúpenie jednotlivých rovín slovenského jazyka a literatúry i tematických okruhov a matematických disciplín ojedinele nevytvorili predpoklady na komplexné overenie vedomostí z profilových predmetov.

2.4 KONTROLA VÝSLEDKOV PRIJÍMACIEHO KONANIA

Kontrola výsledkov prijímacieho konania preukázala, že väčšina sledovaných SOŠ hodnotila testy objektívne. Školskí inšpektori kontrolovali opravené a ohodnotené testy zadávané na PS náhodným výberom, v prípade zistených závažných nedostatkov kontrolovali všetky testy. Vo väčšine SOŠ bola oprava a hodnotenie zodpovedné a objektívne a školy postupovali pri oprave testov v súlade so stanovenými kritériami a kľúčmi správnych odpovedí (kľúč). Nedostatky zistené v 2 subjektoch súviseli s nekorektnou opravou testov zo SJL, kde kľúč neobsahoval v 1 úlohe v oboch termínoch viacero správnych odpovedí, ale uznaná bola iba jedna možnosť⁴¹ a v ďalšej škole⁴² s objektívnym hodnotením niektorých testov z MAT. Školy zostavili zoznam prijatých a neprijatých uchádzačov objektívne podľa

⁴⁰ Súkromná stredná odborná škola technická, Dr. Janského 10, Žiar nad Hronom

⁴¹ Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, Bratislava

⁴² Súkromná stredná odborná škola DSA, Koniarekova 17, Trnava

výsledkov PS a určili poradie uchádzačov podľa stanovených a pedagogickou radou odsúhlasených kritérií. Riaditeľ školy 1 SOŠ⁴³ prekročil schválený počet žiakov, ktorých mohol prijať do 1. ročníka.

Školy zverejnili na výveske školy a na svojich webových sídlach zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania v termíne určenom MŠVVaM SR a neprijatým uchádzačom odoslali rozhodnutia o neprijatí. Avšak v 1 SOŠ⁴⁴ zverejnený zoznam uchádzačov neobsahoval informáciu, či žiak vykonal PS zo SJL a MAT úspešne alebo neúspešne a riaditeľ 1 SOŠ⁴⁵ zoznam na výveske školy a na webovom sídle školy nezverejnil.

3 ODPORÚČANIA A PODNETY

Na základe vykonaných TI a ich zistení s ohľadom na závažnosť nedostatkov a porušení všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov ŠŠI uplatnila odporúčania, uložila opatrenia alebo riaditeľom kontrolovaných subjektov uložila prijať opatrenia smerujúce k skvalitneniu úrovne prijímacieho konania.

3.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- zohľadniť vyvážené zastúpenie všetkých rovín jazyka vrátane čítania s porozumením a pomerné zastúpenie jednotlivých tematických okruhov a matematických disciplín v prijímacích testoch z MAT a pri zostavovaní testov na PS zo SJL;
- zostaviť rôzne varianty testov na overovanie vedomostí z profilových predmetov s porovnateľnou alebo rovnakou obťažnosťou pre 1. termín a 2. termín PS s cieľom zabezpečiť na PS rovnaké podmienky pre uchádzačov;
- zvýšiť obťažnosť prijímacích testov z MAT zaradením úloh na rozvoj vyšších kognitívnych schopností a úloh s negáciou, v ktorých správne riešenie vyžaduje od žiakov logické myslenie;
- používať pri zostavovaní testov korektné výrazy v zadaní, kmeni i distraktoroch v súlade s odbornou terminológiou alebo s pojmami uvedenými vo vzdelávacích štandardoch ŠVP;
- zabezpečiť objektivitu hodnotenia testov z oboch profilových predmetov vypracovaním korektného kľúča správnych odpovedí a stanoviť v ňom jednoznačné kritériá hodnotenia úlohy vo vzťahu k posudzovaniu správnosti riešenia;
- zabezpečiť dôslednú a viacnásobnú kontrolu pri opravách testov zadávaných na PS;
- zabezpečiť pre pedagogických zamestnancov ako zostavovateľov PS zo SJL a MAT vzdelávanie zamerané na získanie kompetencie tvoriť testy so zameraním na všetky aspekty tvorby testu.

3.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- zabezpečiť vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na metodiku tvorby testov pre prijímacie konanie so zameraním na tvorbu úloh v súlade so ŠVP a komplexnejšie hodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov;
- zvážiť zavedenie jednotných štandardizovaných testov prijímacích skúšok pre uchádzačov o úplné stredné odborné vzdelávanie (testy s rozlišovacím charakterom) a stanoviť váhu výsledkov jednotných PS vo vzťahu k ostatným podmienkam prijímacieho konania, ktoré budú výsledkom autonómneho rozhodnutia každej školy.

⁴³ Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, Bratislava

⁴⁴ Stredná odborná škola letecko-technická, Legionárska 160, Trenčín

⁴⁵ Súkromná stredná odborná škola DSA, Koniarekova 17, Trnava

4 ZOZNAMY

4.1 ZOZNAM GRAFOV

Graf 1 Počet prihlásených uchádzačov o štúdium v kontrolovaných GYM a SOŠ k plánu výkonov	4
Graf 2 Porovnanie pomeru úloh v nesúlade so vzdelávacím štandardom zo SJL a MAT v kontrolovaných GYM a SOŠ	5
Graf 3 Naplnenie plánu výkonov do 4-ročného VP GYM pre školský rok 2025/2026.....	7
Graf 4 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 4-ročnom VP	8
Graf 5 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete SJL v 4-ročnom VP.....	9
Graf 6 Zastúpenie úloh zo SJL podľa stupňa náročnosti v 4-ročnom VP	10
Graf 7 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 8-ročnom VP	10
Graf 8 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie a 5. ročník nižšieho stredného vzdelávania v predmete SJL v 8-ročnom VP.....	11
Graf 9 Zastúpenie úloh zo SJL podľa stupňa náročnosti v 8-ročnom VP	11
Graf 10 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 4-ročnom VP.....	12
Graf 11 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete MAT v 4-ročnom VP	12
Graf 12 Zastúpenie úloh z MAT podľa stupňa náročnosti v 4-ročnom VP.....	13
Graf 13 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 8-ročnom VP.....	13
Graf 14 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie a 5. ročník nižšieho stredného vzdelávania v predmete MAT v 8-ročnom VP	14
Graf 15 Zastúpenie úloh z MAT podľa stupňa náročnosti v 8-ročnom VP	14
Graf 16 Počet študijných odborov, ktoré školy poskytovali v skupinách ŠO.....	16
Graf 17 Naplnenie plánu výkonov pre 4/5-ročný VP v SOŠ pre školský rok 2025/2026.....	18
Graf 18 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 4/5-ročnom VP.....	19
Graf 19 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete SJL v 4/5-ročnom VP	20
Graf 20 Zastúpenie úloh zo SJL podľa stupňa náročnosti	21
Graf 21 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT	21
Graf 22 Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete MAT	22
Graf 23 Zastúpenie úloh z MAT podľa stupňa náročnosti.....	22

4.2 ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4- a 8-ročných VP GYM.....	6
Tabuľka 2 Uchádzači konajúci a splňajúci podmienky na úspešné vykonanie prijímacích skúšok v 4- a 8-ročnom VP GYM	6
Tabuľka 3 Počet prijatých uchádzačov v 4- a 8-ročnom VP GYM	6
Tabuľka 4 Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2025/2026 (4-ročný VP GYM)	15
Tabuľka 5 Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2025/2026 (8-ročný VP GYM)	15
Tabuľka 6 Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4/5-ročných VP SOŠ	17
Tabuľka 7 Uchádzači konajúci a splňajúci podmienky na úspešné vykonanie prijímacích skúšok v 4/5-ročnom VP SOŠ	17
Tabuľka 8 Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2025/2026.....	23

4.3 ZOZNAM KONTROLOVANÝCH SUBJEKTOV

Gymnázia

P. č.	Kraj	Názov a sídlo školy
1.	BA	Súkromné gymnázium FELIX, Karloveská 64, Bratislava
2.	BA	Gymnázium, Grösslingová 18, Bratislava
3.	BB	Gymnázium Františka Švantnera, Bernolákova 9, Nová Baňa
4.	BB	Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, Podbrezová, organizačná zložka Súkromnej spojenej školy Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, Podbrezová
5.	KE	Premonštrátske gymnázium, Kováčska 28, Košice
6.	NR	Gymnázium J. Kráľa, Ul. SNP 3, Zlaté Moravce
7.	TN	Gymnázium, Komenského 2/1074, Partizánske
8.	PO	Gymnázium, Konštantínova 1751/64, Stropkov
9.	PO	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
10.	ZA	Gymnázium Jozefa Lettricha, J. Lettricha 2, Martin

Stredné odborné školy

P. č.	Kraj	Názov a sídlo školy
1.	BA	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, Bratislava
2.	BB	Stredná odborná škola stavebná, Kremnička 10, Banská Bystrica, organizačná zložka Spojenej školy, Kremnička 10, Banská Bystrica
3.	BB	Súkromná stredná odborná škola technická, Dr. Janského 10, Žiar nad Hronom
4.	KE	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
5.	NR	Obchodná akadémia, Kálmána Kittenbergera 2, Levice
6.	PO	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
7.	TN	Stredná priemyselná škola stavebná Emila Belluša, Staničná 4, Trenčín
8.	TN	Stredná odborná škola letecko-technická, Legionárska 160, Trenčín
9.	TT	Súkromná stredná odborná škola DSA, Koniarekova 17, Trnava
10.	TT	Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, Sereď
11.	TT	Stredná priemyselná škola dopravná, Študentská 23, Trnava
12.	ZA	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 3126/2, Žilina
13.	ZA	Stredná odborná škola obchodu a služieb ako organizačná zložka Spojenej školy, Scota Viatora 8, Ružomberok