



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

2024/2025

**STAV VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO  
PROCESU A PODMIENOK VZDELÁVANIA  
V ODBORNOM UČILIŠTI A PRAKTICKEJ  
ŠKOLE V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025  
V SLOVENSKEJ REPUBLIKE**

**SPRÁVA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE**

**KRITICKÝ  
PRIATEĽ ŠKÔL  
A ŠKOLSKÝCH  
ZARIADENÍ**



**Stav výchovno-vzdelávacieho procesu  
a podmienok vzdelávania  
v odbornom učilišti a praktickej škole  
v školskom roku 2024/2025  
v Slovenskej republike**

**SPRÁVA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE**

---

Mgr. Eva Polgáryová, PhD.

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

Ing. Adriana Vykydalová

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

## OBSAH

<b>MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE .....</b>	<b>4</b>
<b>1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH .....</b>	<b>6</b>
<b>2 HLAVNÉ ZISTENIA .....</b>	<b>9</b>
2.1 PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	9
Učenie sa žiakov v OU a PŠ.....	9
Vyučovanie učiteľom .....	11
2.2 RIADENIE ŠKOLY.....	11
Školský vzdelávací program.....	11
Pedagogické riadenie .....	12
2.3 PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	14
Personálne podmienky .....	14
Priestorové podmienky .....	14
Materiálno-technické vybavenie .....	15
2.4 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV .....	15
<b>3 ODPORÚČANIA A PODNETY .....</b>	<b>15</b>
3.1 Odporúčania na úrovni škôl .....	15
3.2 Odporúčania na úrovni zriaďovateľa.....	16
3.3 Odporúčania na úrovni systému.....	16
<b>4 ZOZNAMY .....</b>	<b>17</b>
4.1 Tabuľky .....	17
4.2 Grafy .....	17
<b>PRÍLOHA .....</b>	<b>18</b>
PRÍLOHA 1 .....	18

## MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

**Odborné učilištia (OU)** a **praktické školy (PŠ)** sú typy špeciálnej strednej školy<sup>1</sup> (ŠŠŠ), ktorej vzdelávacie programy poskytovali odbornú prípravu na výkon nenáročných, jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím (MP) alebo s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím. Do ŠŠŠ sa žiaci prijímali na základe ich zdravotného znevýhodnenia, vyjadrenia lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania.

**Odborné učilište** poskytovalo prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakov s MP, ktorí sú schopní samostatne pracovať, ale ktorých pracovné a spoločenské uplatnenie si vyžaduje primeranú mieru podpory a usmerňovania.

**Praktická škola** pripravovala žiakov s MP na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, pričom sa títo žiaci zacvičovali na vykonávanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom.

Dĺžka štúdia v oboch typoch ŠŠŠ je trojročná. Odborné učilištia môžu zriaďovať aj **prípravné ročníky**. Jednotlivé školy sa líšia v podmienkach na prijatie, spôsobe ukončenia, vydaných dokladoch o vzdelaní, ako aj v možnostiach pracovného uplatnenia. Úspešným absolvovaním vzdelávacích programov v OU a v PŠ žiaci získavajú **nižšie stredné odborné vzdelanie** v súlade s klasifikáciou **ISCED 2C**.

Úlohou Štátnej školskej inšpekcie bolo zhodnotiť stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj podmienky výchovy a vzdelávania. Kontrolná činnosť sa zameriavala predovšetkým na monitorovanie získaných vedomostí a manuálnych zručností žiakov v rámci **praktickej prípravy a odbornopraktických predmetov**.

Na základe zistení školskí inšpektori poukazujú o. i. aj na ďalšie **nedostatky**, ktoré súviseli s:

### **priebehom výchovy a vzdelávania:**

- ✓ ťažkosti s čítaním jednoduchej dokumentácie, vrátane jednoduchých stavebných, strojárskych i drevárskych výkresov mali žiaci OU na 25 % vyučovacích hodín (VH) a na 40 % VH nedostali príležitosť pracovať s receptúrami, receptami alebo technickými návodmi;
- ✓ príležitosť prezentovať výsledky svojej práce s využitím základnej odbornej terminológie nemali žiaci na 25 % VH;
- ✓ hodnotiť výsledky práce spolužiakov nedostali príležitosť žiaci OU na 35 % VH a žiaci PŠ na 39 % VH;
- ✓ formatívne hodnotenie nebolo uplatňované zo strany majstrov odbornej výchovy (MOV) na 45 % VH v OU a zo strany učiteľov PŠ na 23,7 % VH;

### **riadením školy:**

- ✓ v jednej spojenej škole s organizačnými zložkami OU a PŠ nebol výkon štátnej správy v 1. stupni realizovaný v súlade s príslušným právnym predpisom;
- ✓ v troch OU a v dvoch PŠ chýbalo v dokumentácii niektorých prijatých žiakov písomné vyjadrenie lekára so špecializáciou v odbore všeobecné lekárstvo o ich zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania;
- ✓ riaditeľ v jednej PŠ rozhodol o prijatí žiaka s MP napriek tomu, že správy z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie odporučili vzdelávanie v OU;
- ✓ dve PŠ vydali vysvedčenia, v ktorých chýbalo alebo bolo nesprávne uvedené zameranie činností, ktoré je žiak schopný vykonávať;
- ✓ necelá polovica žiakov OU (45 %) a PŠ (49,1 %) úspešne ukončila tretí ročník z celkového počtu žiakov, ktorí nastúpili na štúdium v školskom roku 2021/2022;

---

<sup>1</sup> názov *špeciálna stredná škola* sa 1.1.2025 mení v zmysle zákona č. 245/2008 (školský zákon) na *stredné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením*

- ✓ dve OU prekročili najvyšší stanovený počet žiakov v skupine odborného výcviku žiakov s viacnásobným postihnutím, nedodrжали stanovený počet hodín odborného výcviku v 1. ročníku v jednom vyučovacom dni,
- ✓ dve PŠ nemali vypracované učebné plány v súlade s rámcovým učebným plánom;

**podmienkami vzdelávania:**

- ✓ nulová odbornosť vyučovania teoretických predmetov v učebných odboroch 2983 G 00 gastronómické služby; 6479 G 00 pomocné práce v administratíve a službách a 6497 G 00 pedikúra – manikúra;
- ✓ dve OU predložili plán profesijného rozvoja, ktorý nevychádzal z aktuálnych potrieb škôl ani cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP);
- ✓ dve OU a jedna PŠ zabezpečili len čiastočné bezbariérové prostredie, ostatné školy mali vytvorené bezbariérové prostredie.

## 1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Štátna školská inšpekcia vykonala 17 tematických inšpekcií v 7 krajoch SR (okrem Nitrianskeho kraja) (**Tabuľka 1**). Z kontrolovaných subjektov mali tri školy<sup>2</sup> zriadené elokované pracovisko.

*Tabuľka 1 Základné údaje o kontrolovaných školách*

Počet kontrolovaných škôl		17
Vyučovací jazyk škôl	slovenský	17
	štátne školy	16
Zriaďovateľ	cirkevné školy	1
Sídlo	mesto	16
	vidiek	1

Inšpekčná činnosť bola vykonaná v 2 OU, 1 PS a v 10 spojených školách, ktorých organizačné zložky tvorilo 5 OU a 9 PŠ. Celkovo tak bola TI realizovaná v **7 OU** a v **10 PŠ**.

V **OU** sa v **53 triedach 1. až 3. ročníka vzdelávalo** spolu **382 žiakov**. Z celkového počtu žiakov v OU tvorili žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) 16,5 % a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) 3,9 % (**Tabuľka 2**). V aktuálnom školskom roku kontrolované OU nezriadili prípravný ročník a žiaci sa nezapojili do systému duálneho vzdelávania.

V **PŠ** sa v **22 triedach 1. až 3. ročníka, ako aj v triedach so spojenými ročníkmi vzdelávalo** spolu **126 žiakov**. Z celkového počtu žiakov v PŠ tvorili žiaci z MRK 19 % a žiaci zo SZP 13,5 % žiakov (**Tabuľka 2**).

*Tabuľka 2 Počty žiakov v odborných učilištiach a praktických školách*

Údaje o žiakoch	Počet žiakov OU	Počet žiakov PŠ
<b>Počet žiakov v ročníku</b>	<b>382</b>	<b>126</b>
z nich počet žiakov zo SZP	<b>15</b>	<b>17</b>
z nich počet žiakov z MRK	<b>63</b>	<b>24</b>

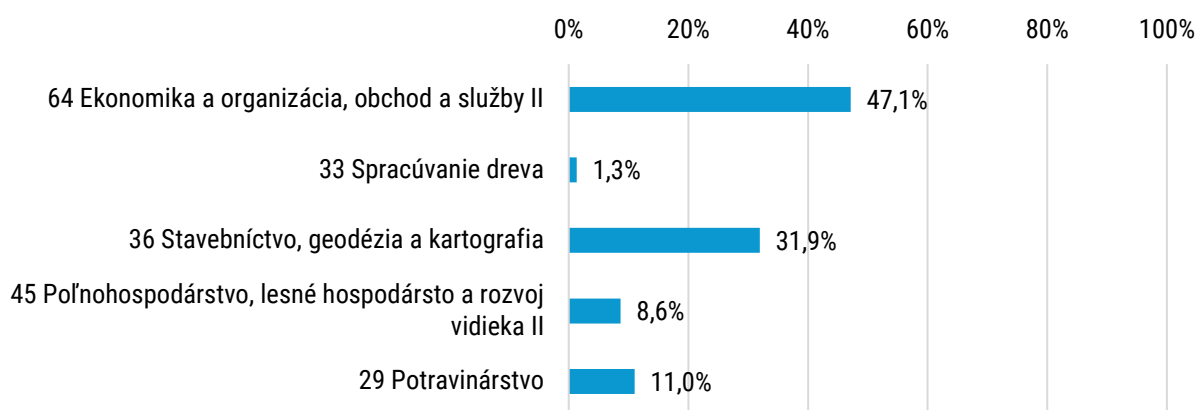
**Výchovno-vzdelávací proces v OU** uskutočňovali v **5 skupinách odborov a 15 učebných odboroch (UO)**. Takmer polovica žiakov OU sa vzdelávala v skupine učebných odborov **64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II** a tretina v skupine odborov **36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia (Graf 1)**.

Najväčší záujem mali žiaci v UO **6491 G 01 obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál** (28,8 %), **3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce** (20,9 %). Najnižšie zastúpenie mali UO **6497 G 00 pedikúra – manikúra** (0,8 %), **3686 G 11 stavebná výroba – stavebné stolárstvo** (1 %), **6479 G 00 pomocné práce v administratívnej a službách** (1,3 %) a rovnako tak aj UO **3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba** (1,3 %).

Praktickú prípravu na zmluvných pracoviskách absolvovalo 136 žiakov (35,6 %), ostatní žiaci (64,4 %) vykonávali praktickú prípravu priamo v škole.

<sup>2</sup> Spojená škola, Alejová 6, Košice a Elokované pracovisko, Vyšná Kamenica; Spojená škola, Komenského 25, Pezínok a Elokované pracovisko Vajanského 93, Modra; Spojená škola, Matice slovenskej 11, Prešov a Elokované pracovisko, Čapajevova 27

**Graf 1** Podiel žiakov, ktorí sa vzdelávali v jednotlivých skupinách učebných odborov



Do **OU** aj **PŠ** boli žiaci **najčastejšie prijímaní zo špeciálnych základných škôl (ŠZŠ)**. Konkrétne, do OU boli prijaté dve tretiny (66,5 %) žiakov zo ŠZŠ a približne pätina (21,5 %) pochádzala zo základných škôl (ZŠ). V prípade praktických škôl tvorili prijatí žiaci zo ŠZŠ až 73,8 %, pričom 26,2 % žiakov prišlo zo ZŠ (**Tabuľka 3**).

**Tabuľka 3** Počet žiakov prijatých do odborných učilíšť a praktických škôl

Škola, z ktorej boli žiaci prijatí	Odborné učilíšťia		Praktické školy	
	Počet žiakov	% žiakov	Počet žiakov	% žiakov
Základná škola	82	21,5 %	33	26,2 %
Špeciálna základná škola	254	66,5 %	93	73,8 %
Iná stredná škola pre žiakov so ZZ	22	5,8 %		
Iné OU	15	3,9 %		
Iný subjekt	9	2,3 %		
<b>Počet žiakov spolu</b>	<b>382</b>	<b>100 %</b>	<b>126</b>	<b>100 %</b>

Z celkového počtu 382 žiakov **OU bolo do 1. ročníka prijatých 161 žiakov**, ktorí boli vzdelávaní podľa vzdelávacieho variantu A (z nich 28 z MRK) a 4 žiaci podľa vzdelávacieho variantu B (z nich 3 z MRK). Z celkového počtu žiakov bolo **51 s viacnásobným postihnutím**, pričom do 1. ročníka bolo prijatých 27 žiakov (z nich 3 žiaci pochádzali z MRK), (**Tabuľka 4**). Ani jeden žiak OU nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, ani neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovalo 18 žiakov, z nich 11 v 1. ročníku.

Z celkového počtu 126 žiakov **PŠ boli do 1. ročníka PŠ prijatí 13 žiaci**, ktorí boli vzdelávaní podľa vzdelávacieho variantu A (z nich 5 žiakov z MRK) a 4 žiaci podľa vzdelávacieho variantu B (z nich 2 žiaci z MRK), pričom do 1. ročníka nebol prijatý žiadny žiak, ktorý by bol vzdelávaný podľa vzdelávacieho variantu C. Z celkového počtu prijatých žiakov bolo **12 žiakov s viacnásobným postihnutím (Tabuľka 4)**. Od povinnosti dochádzať do školy bolo v aktuálnom školskom roku oslobodených 13 žiakov, z nich 1 žiak 1. ročníka PŠ. Žiaden žiak neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Podľa IVP bolo vzdelávaných 39 žiakov (z nich 5 žiakov v 1. ročníku).

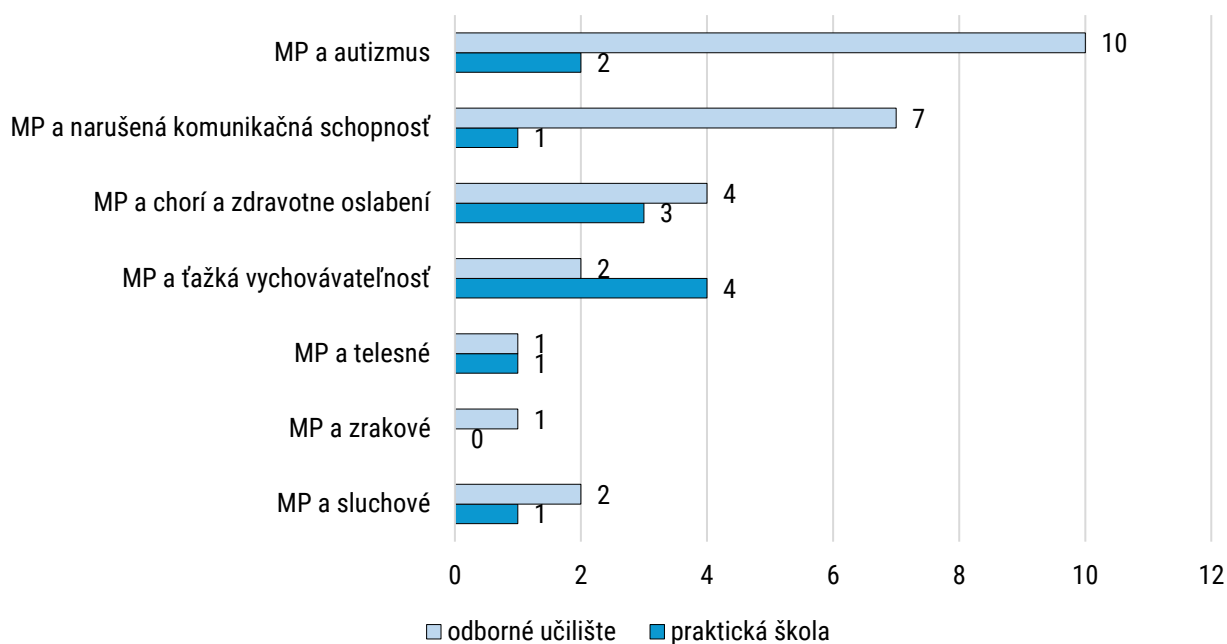
**Tabuľka 4** Počet žiakov prijatých do 1. ročníka v OU a PŠ podľa vzdelávacieho variantu

Počet žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu	1. ročník OU	Spolu OU	1. ročník PŠ	Spolu PŠ
<b>Celkový počet žiakov v ročníku</b>	165	<b>382</b>	17	<b>126</b>
<b>Počet žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A</b>	161	<b>370</b>	13	<b>52</b>
<b>Počet žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu B</b>	4	<b>12</b>	4	<b>60</b>
<b>Počet žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu C</b>			0	<b>14</b>
z nich počet žiakov s <b>viacnásobným postihnutím</b>	27	<b>51</b>	12	<b>61</b>
z nich počet žiakov z MRK	31	<b>63</b>	7	<b>24</b>

V OU sa vzdelávali žiaci s **viacnásobným postihnutím prijatí do 1. ročníka** najmä v kombinácii s autizmom (37 %), narušenou komunikačnou schopnosťou (25,9 %) a žiaci chorí a zdravotne oslabení (14,8 %).

V PŠ boli medzi žiakmi s **viacnásobným postihnutím prijatými do 1. ročníka** najviac zastúpení žiaci s kombináciou postihnutia a ťažkej vychovávateľnosti (33,3 %), chorí a zdravotne oslabení (25 %) a žiaci s autizmom (16,7%) (**Graf 2**).

**Graf 2** Štruktúra žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorí boli prijatí do 1.ročníka v OU a PŠ



Výchovu a vzdelávanie v kontrolovaných ŠŠŠ zabezpečovalo **190 pedagogických zamestnancov<sup>3</sup>(PZ)** (**Tabuľka 5**).

<sup>3</sup> Počet PZ nerozdeľujeme zvlášť pre OU a PŠ, pretože PZ zvyčajne paralelne vyučovali v oboch organizačných zložkách spojenej školy.

**Tabuľka 5** Počet pedagogických zamestnancov v ŠŠŠ

Pedagogickí zamestnanci	Počet PZ
Učítelia	96
Majstri odbornej výchovy	61
Pedagogickí asistenti	23
Vychovávateľa	10
<b>Spolu</b>	<b>190</b>

Stav odborných zamestnancov (OZ) na hodnotených školách bol poddimenzovaný. Odborné činnosti v školách zabezpečovali 3 školskí psychológovia (z nich 1 na plný úväzok<sup>4</sup> a 2 na čiastočný úväzok<sup>5</sup>), 2 sociálni pedagógovia (z nich 1 na plný úväzok<sup>6</sup> a 1 na čiastočný úväzok<sup>7</sup>). Riaditelia kontrolovaných subjektov pociťovali **nedostatok** PZ aj OZ. V informačnom dotazníku uviedli, že na efektívne vykonávanie svojich úloh a zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu požadovali zvýšenie počtu pedagogických asistentov, školských psychológov, školských logopédov a iných odborných zamestnancov z dôvodu nárastu závažnejších diagnóz. Ani v jednom kontrolovanom subjekte nezamestnávali PZ ovládajúcich rómsky jazyk.

## 2 HLAVNÉ ZISTENIA

### 2.1 PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školskí inšpektori vykonali 20 hospitácií v praktickej príprave 15 učebných odborov (2983 G 00 *gastronomické služby*, 3383 G 02 *spracúvanie dreva – stolárska výroba*, 3686 G 03 *stavebná výroba – murárske práce*, 3686 G 06 *stavebná výroba – stavebné zámočníctvo*, 3686 G 10 *stavebná výroba – maliarske a natieračské práce*, 4572 G 09 *poľnohospodárska výroba – záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník*; 6485 G 00 *opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti*, 6491 G 01 *obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál*, 6491 G 02 *obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru*, 6494 G 00 *služby a domáce práce*, 6497 G 00 *pedikúra – manikúra*, 3686 G 11 *stavebná výroba – stavebné stolárstvo*, 3697 G 00 *stavebná výroba – stavebné práce*, 6479 G 00 *pomocné práce v administratíve a v službách*, 2985 G 00 *cukrárska výroba*).

V PŠ bol celkový počet hospitácií 59 v 5 odborno-praktických predmetoch (*rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti*).

#### Učenie sa žiakov v OU a PŠ

**Žiaci v kontrolovaných OU** pri rozvíjaní **pracovných návykov a zručností** ovládali základné pracovné techniky, ktoré uplatňovali v praktických činnostiach (*napr. v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce tónovali farby vhodnými pigmentmi, pripravovali farbu na dekoratívne maliarske techniky, nanášali nátery, murovali jednoduché priečky, vedeli si vybrať a pripraviť vhodné náradie, pomôcky a stavebné hmoty a pod.*). Pod dohľadom MOV sa žiaci **zapájali do praktických činností primeraných ich úrovni a schopnostiam**, vykonávali jednoduché a pomocné práce (*napr. v UO 6491 G 01 obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál vážili, krájali, čistili zemiaky, obaľovali mäso, odmerali množstva mlieka a pod., pripravovali jednoduché jedlá a múčniky, vykonávali tepelnú úpravu pokrmov a prípravu stolovania*) s primeranou manuálnou zručnosťou, pričom v niektorých prípadoch potrebovali usmernenie MOV. Pri práci na všetkých sledovaných VH žiaci dodržiavali pracovné postupy a pracovnú disciplínu pri manipulácii

<sup>4</sup> OU, Scots Viatora 8, Ružomberok, organizačná zložka Spojenej školy, Scots Viatora 8, Ružomberok

<sup>5</sup> PŠ sv. Jozefa, Jašíkova 219, Turzovka, organizačná zložka Spojenej školy sv. Jozefa, Jašíkova 219, Turzovka; Praktická škola, P. Mudroňa 46, Martin, organizačná zložka Spojenej školy, P. Mudroňa 46, Martin

<sup>6</sup> PŠ, Alejová 6, Košice, organizačná zložka Spojenej školy, Alejová 6, Košice

<sup>7</sup> OU, SNP 15, Sabinov, organizačná zložka Spojenej školy, SNP 15, Sabinov

s materiálom, nástrojmi, náradím a prístrojmi (napr. žiaci UO 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba vedeli zvoliť technologický postup pri vŕtaní otvorov do dreva, spájali jednoduché konštrukčné spoje kolíkmi alebo skrútkami, pri montáži dreveného regálu vedeli technologický postup). Avšak nedostatky sa prejavili najmä v oblasti čítania jednoduchej dokumentácie, receptov i návodov. Na 25 % VH žiaci nevedeli **čítať jednoduchú dokumentáciu**, najmä stavebné ani drevárske výkresy i napriek tomu, že im MOV pri tejto činnosti výrazne asistovali, pomáhali a systematicky ich viedli k osvojeniu si základov čítania jednoduchej technickej dokumentácie. Zároveň na 40 % VH žiaci nedostali ani len príležitosť pracovať s jednoduchou dokumentáciou, výkresmi, receptúrami či návodmi, pri práci postupovali podľa verbálnych návodov a usmernení MOV. Na väčšine VH bola práca žiakov vykonávaná zodpovedne. Prípravu pokrmov, ako aj stavebné, stolárske práce dokončili v stanovenom čase a v kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym špecifikám a obmedzeniam. Pracovné návyky si osvojovali v primeraných podmienkach, ktoré zodpovedali UO. Na väčšine pozorovaných hodín žiaci dokázali prepájať teoretické poznatky s praktickými zručnosťami, pričom na 15 % VH sa vyskytli ťažkosti v tejto oblasti. Z toho dôvodu počas celej praktickej prípravy pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV. Žiaci zároveň rešpektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, používali pracovný odev a dodržiavali predpísané hygienické normy.

**Technické myslenie** bolo rozvíjane primerane ich schopnostiam. V kontrolovaných skupinách žiaci vykonávali jednoduché technologické postupy pri zhotovovaní výrobkov a pokrmov. Šikovnejší a aktívnejší žiaci zvládali aj náročnejšie technologické postupy (napr. pri výrobe stolárskych produktov alebo príprave cukrárskych výrobkov a obedového menu). Pri práci uplatňovali nadobudnuté pracovné zručnosti. V rámci **rozvoja sociálnych kompetencií** žiaci rešpektovali dohodnuté pravidlá správania sa, budovali pozitívne vzťahy so spolužiakmi prostredníctvom vzájomnej empatie a rešpektu. Na zadaných úlohách pracovali vo dvojiciach alebo väčších skupinkách, pričom zodpovedne plnili zadané úlohy, navzájom sa počúvali a diskutovali. Na viac ako polovici VH (60 %) žiaci prezentovali výsledky svojej činnosti (pokrm, výrobky, produkty) s použitím základnej odbornej terminológie. Na štvrtine VH však takú príležitosť žiaci nedostali. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa** vykazovalo **nedostatky**. Žiaci dostali malý priestor od MOV na rozvíjanie si hodnotiacich zručností, len na 55 % VH dostali možnosť zhodnotiť svoj výkon aj výkon spolužiakov. Na 35 % VH takáto príležitosť úplne chýbala. V prípade 25 % VH žiaci zároveň nedostali možnosť vyjadriť spätnú väzbu k hodnoteniu svojho výkonu zo strany rovesníkov alebo MOV.

**Žiaci PŠ** na všetkých **odborno-praktických predmetoch** získavali základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Priebeh vyučovacích hodín bol organizačne premyslený, žiaci efektívne využívali učebné pomôcky, pracovné náradie, dodržiavali správne pracovné postupy, aplikovali jednoduché pracovné postupy pri práci s materiálom, náradím, pri príprave jedla, pri ručných prácach. Prácu vykonávali podľa pokynov a usmernení vyučujúcich. V predmete **rodinná výchova** sa žiaci učili zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine, zodpovednosti za seba, ale aj za ostatných členov rodiny. V predmete **zdravotná výchova** získavali poznatky o ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny, ako aj praktické zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci. V predmete **ručné práce a šitie** sa žiaci venovali ručným prácam a osvojovali si základy údržby odevov. V predmete **príprava jedál a výživa** sa učili správne zaobchádzať s potravinami, ich spracovaním a prípravou jedál. Získali vedomosti o zásadách stolovania a učili sa použiť jednoduché recepty na prípravu pokrmov. V predmete **domáce práce a údržba domácnosti** sa žiaci oboznamovali s údržbou domácnosti, používaním čistiacich prostriedkov, starostlivosťou o pracovné nástroje a so základmi obsluhy elektrospotrebičov. Pri **rozvíjaní svojich pracovných zručností** rešpektovali zásady bezpečnosti a disciplinovanne manipulovali s materiálom, učebnými i pracovnými pomôckami. Zadané úlohy (napr. čistenie nábytku, podlahy, používanie čistiacich prostriedkov, príprava obložených chlebičkov, príprava ikebany, starostlivosť o svoje zdravie) plnili za primeranej pomoci učiteľov a na 45,8 % VH im podporu poskytoval aj pedagogický asistent. Pridelené úlohy, výrobky, pokrm spracovali a dokončili v požadovanej kvalite a v stanovenom čase. Žiaci na všetkých hodinách rešpektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Predpísaný pracovný odev žiaci využívali na 39 % VH, na ostatných predmetoch si obsah a zameranie úloh jeho použitie nevyžadovalo. **Technické myslenie** si rozvíjali jednoduchými praktickými aktivitami a riešením základných pracovných postupov (napr. príprava jedál, výsadba kvetinových záhonov, umývanie kuchynskej linky, riadu, podlahy alebo kreslením jednoduchého náčrtu na zhotovenie výrobku). Dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania sa žiaci prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v kolektíve.

Na väčšine VH žiaci pracovali vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si pomáhali a prejavovali rešpekt, čím si **rozwijali sociálne kompetencie**. Na 17 % VH však takúto príležitosť žiaci nedostali. Príležitosť prezentovať výsledok svojej práce žiaci nedostali na 25,4 % VH. Kompetencie **k celoživotnému učeniu** sa si žiaci rozvíjali najmä prostredníctvom hodnotenia vlastných výrobkov a výrobkov svojich spolužiakov vo väčšine hospitovaných hodín. Vyskytli sa však aj situácie, keď žiaci nedostali príležitosť hodnotiť svoj výrobok (20,3 %), posúdiť prácu alebo výrobok spolužiakov (39 %), či prijať a akceptovať hodnotenie svojho výrobku od rovesníkov alebo učiteľov (20,3 %).

### Vyučovanie učiteľom

**Majstri odbornej výchovy v OU** primeraným spôsobom a v súlade s učebnými osnovami **uviedli výchovno-vzdelávacie cieľ vyučovacej hodiny** (80 %), ktorý jasne a zrozumiteľne špecifikovali. Časovo zosúladiť obsah teoretického a praktického vyučovania, pričom priebežne overovali plnenie stanovených cieľov. Učebné výsledky každého žiaka neustále sledovali a individuálne overovali osvojenie nadobudnutých zručností. Pri **zohľadňovaní vzdelávacích potrieb** žiakov MOV im zadávali úlohy s ohľadom na ich individuálne schopnosti a špecifické vzdelávacie potreby. Účelne, v dostatočnom množstve a kvalite využívali vopred pripravené učebné pomôcky, ako i **materiálne vybavenie**, ktoré žiakom umožňovalo nacvičiť a upevňovať pracovné zručnosti v súlade so stanovenými cieľmi edukácie. MOV dôsledne dbali na to, aby aktivity realizované počas vyučovania odrážali charakter reálneho pracovného prostredia, na ktoré sa žiaci pripravovali. Vďaka efektívnej motivácii, uplatňovaniu špeciálno-pedagogických zásad a vhodne zvolenej organizácii práce sa im darilo udržať záujem žiakov a podporovať ich snahu o plnenie čiastkových úloh. Pre všetky kontrolované UO bola charakteristická priaznivá sociálna klíma, pozitívne vzťahy a vzájomný rešpekt. V oblasti hodnotenia sa však vyskytli nedostatky. Na 45 % VH MOV neuplatňovali formatívne hodnotenie a na 35 % VH nevyužili ani klasifikáciu, ani iné formy hodnotenia výkonu žiakov.

**Učitelia v PŠ** stanovili výchovno-vzdelávacie ciele, špecifikovali očakávané výsledky učenia sa žiakov. Obsah učebnej témy sprístupňovali v súlade s učebnými osnovami a žiakom zadávali úlohy, ktorými overovali mieru osvojenia si učiva a úroveň nadobudnutých zručností. Vzdelávacie potreby žiakov zohľadňovali prostredníctvom individuálneho prístupu, diferencovaním úloh, zadaní, viacnásobným opakovaním, praktickou ukážkou a doplňujúcim výkladom. Na všetkých VH uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, aplikovali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov. Žiakom tak vytvorili podmienky na vykonávanie jednoduchých pracovných činností zodpovedajúcim odbornopracoviským predmetom. Svojím prístupom podporovali pozitívne vzťahy a priaznivú sociálnu klímu v triedach. Aj v PŠ sa vyskytli nedostatky v oblasti hodnotenia. Na 23,7 % VH učitelia neuplatňovali formatívne hodnotenie a na 61 % VH učitelia nevyužili klasifikáciu ani iné formy hodnotenia výkonu žiakov.

## 2.2 RIADENIE ŠKOLY

### Školský vzdelávacie program

Výchova a vzdelávanie sa v OU a v PŠ uskutočňovala podľa ŠkVP vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Stanovenie cieľov vo výchove a vzdelávaní žiakov zodpovedalo reálnym podmienkam a zámerom školy. **ŠkVP pre OU** bol orientovaný najmä na vytvorenie vzťahu k práci a povolaniu, pracovnú disciplínu a svedomitosť pri plnení povinností a získanie základných vedomostí a manuálnych zručností pre výkon svojho povolania. **ŠkVP pre PŠ** bol orientovaný na prípravu žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti a ich zacvičenie v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať prácu v chránených pracoviskách.

**Učebné plány** boli vypracované pre **UO**, umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP pre žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU. Učebné plány akceptovali rámcové učebné plány (RUP) pre trojročné UO pre OU, okrem dvoch OU<sup>8</sup>. V oboch OU sa nedostatky týkali prekročenia najvyššieho stanoveného počtu žiakov

<sup>8</sup> OU, SNP 15, Sabinov, organizačná zložka Spojenej školy, SNP 15, Sabinov; OU, Alejová 6, Košice

v skupine odborného výcviku (OVY) žiakov s viacnásobným postihnutím, nedodržania stanoveného počtu hodín Ovy v 1. ročníku v jednom vyučovacom dni. **Učebné plány** vypracované pre **PŠ** boli v súlade s RUP ŠVP, okrem dvoch PŠ<sup>9</sup>. **Disponibilné hodiny** pre **OU** a **PŠ** boli využité a začlenené do obsahu vzdelávania. Profilujúce voliteľné predmety pre PŠ boli uplatňované v súlade s príslušným ŠVP.

**Učebné osnovy** v **OU** a v **PŠ** boli vypracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP škôl. Umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov, rozvíjať ich primerané kompetencie, manuálne zručnosti, adekvátne schopnosti v súlade s cieľmi stanovenými v ŠVP a ŠkVP. Všetky **OU** mali v ŠkVP uvedený spôsob a organizáciu realizácie kurzov a účelových cvičení.

ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade, v rade školy v súlade so zákonom, okrem dvoch OU<sup>10</sup> a troch PŠ<sup>11</sup>. Všetky školy mali ŠkVP zverejnený na verejne prístupnom mieste.

### Pedagogické riadenie

Výkon štátnej správy v 1. stupni riaditelia realizovali v súlade s príslušným právnym predpisom, okrem jednej spojenej školy<sup>12</sup> s organizačnými zložkami OU a PŠ. **Nedostatky** v oboch organizačných zložkách sa týkali vydania rozhodnutia o oslobodení jedného žiaka od vzdelávania sa v povinnom vyučovacom predmete odbornom výcviku, podstatnom pre prípravu na povolanie žiaka, na celý školský rok bez vyjadrenia lekára a ďalšieho rozhodnutia o oslobodení žiakov od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí bez žiadosti zákonného zástupcu a bez vyjadrenia lekára alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Do **OU** a **PŠ** prijímali žiakov s diagnostikovaným MP alebo žiakov s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku. V dokumentácii niektorých žiakov prijatých na štúdium v troch OU<sup>13</sup> a v dvoch PŠ<sup>14</sup> chýbalo písomné vyjadrenie lekára so špecializáciou v odbore všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti žiakov študovať zvolený odbor vzdelávania, čo bolo v rozpore s právnym predpisom. V jednej z uvedených PŠ<sup>15</sup> riaditeľ školy rozhodol o prijatí žiaka s MP napriek tomu, že správy z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie odporúčali jeho vzdelávanie v OU.

V **OU** žiaci po úspešnom absolvovaní 3. ročníka vykonali záverečnú skúšku zloženú z overovania teoretických odborných vedomostí a praktických zručností v rozsahu učiva určeného učebnými osnovami. V závislosti od preukázaných vedomostí a praktických zručností získali nižšie stredné odborné vzdelanie na úrovni: zaškolenie (vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení), zaučenie (vysvedčenie a osvedčenie o zaučení) alebo vyučenie (vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list) spolu s príslušným dokladom o absolvovanom vzdelaní.

Prípravu žiakov v **PŠ** ukončovali celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať. Po úspešnom absolvovaní 3. ročníka vzdelávacieho programu PŠ žiak získava nižšie stredné odborné vzdelanie.

**Spôsob ukončovania štúdia riaditelia OU a PŠ** zabezpečili v súlade s platnou legislatívou, s výnimkou dvoch PŠ<sup>16</sup>. Kontrolou predložených dokladov bolo zistené, že vo vydaných vysvedčeniach chýbalo alebo bolo nesprávne uvedené zameranie činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

<sup>9</sup> PŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota ako súčasť Špeciálnej základnej školy, Bottova 13, Rimavská Sobota; PŠ, SNP 15, Sabinov

<sup>10</sup> OUI, Hviezdoslavova 114/668, Ladce; OU ako organizačná zložka Spojenej školy, Nábr. J. Kalinčiaka 4, Prievidza

<sup>11</sup> PŠ ako organizačná zložka Spojenej školy, Komenského 25, Pezinok; PŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota ako súčasť Špeciálnej základnej školy, Bottova 13, Rimavská Sobota; PŠ ako súčasť Spojenej školy, Nábr. J. Kalinčiaka 4, Prievidza

<sup>12</sup> Spojená škola, Alejová 6, Košice

<sup>13</sup> OU, Alejová 6, Košice; OU, SNP 15, Sabinov; OUI, Haličská cesta 80, Lučenec

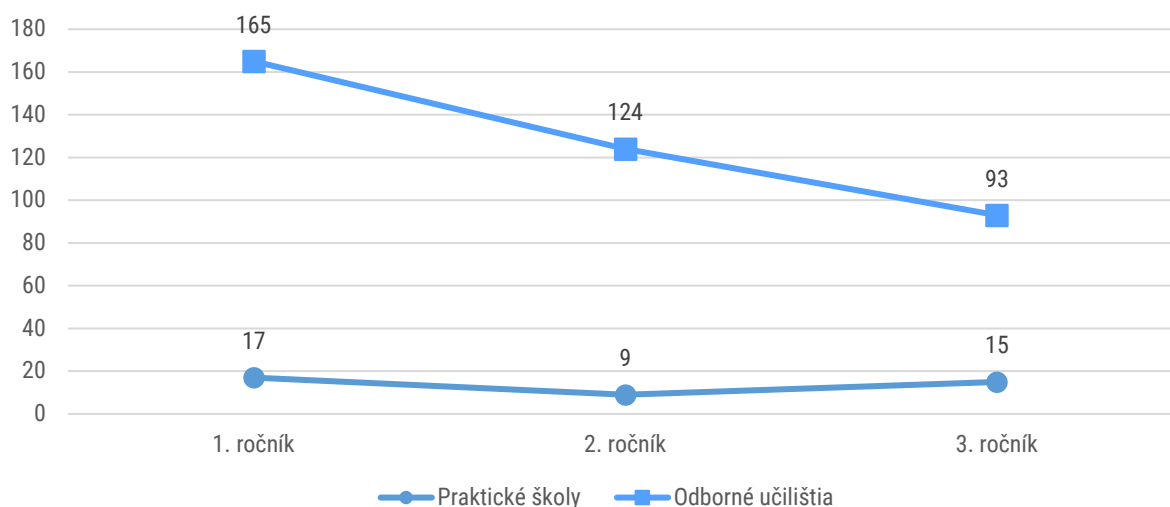
<sup>14</sup> PŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota ako súčasť Špeciálnej základnej školy, Bottova 13, Rimavská Sobota; PŠ, Alejová 6, Košice

<sup>15</sup> PŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota ako súčasť Špeciálnej základnej školy, Bottova 13, Rimavská Sobota

<sup>16</sup> PŠ, SNP 15, Sabinov; PŠ, Bottova 13, Rimavská Sobota ako súčasť Špeciálnej základnej školy, Bottova 13, Rimavská Sobota

Analýza údajov o počte žiakov poukázala na zvýšené riziko predčasného ukončenia štúdia žiakov OU a PŠ. Tento fakt potvrdzuje i klesajúci počet žiakov v triedach (**Graf 3**), ako aj vysoké percento tých žiakov, ktorí štúdiom nedokončili.

**Graf 3** Počet žiakov v triedach PŠ a OU v školskom roku 2024/2025



S cieľom poukázať na mieru predčasného ukončenia štúdia žiakov OU a PŠ a identifikovať faktory, ktoré ovplyvnili priebeh ich vzdelávania počas ich trojročného štúdia (od prijatia až po úspešné ukončenie štúdia), ŠŠI analyzovala údaje o počte žiakov prijatých na štúdium v školskom roku 2021/2022. V uvedenom školskom roku bolo do OU prijatých 220 žiakov. V školskom roku 2023/2024 úspešne ukončilo štúdium v 3. ročníku kontrolovaných OU **99 žiakov**, čo predstavuje **45 %** z pôvodného počtu prijatých žiakov. **Predčasne štúdium ukončilo 105 žiakov**, čo poukazuje na výrazný problém s udržaním žiakov v systéme odborného vzdelávania. Hlavným dôvodom predčasného ukončenia štúdia bol vo viac ako polovici prípadov **nezáujem žiakov o ďalšie vzdelávanie**. Približne **pätina žiakov bola zo štúdia vylúčená**. Medzi ďalšie dôvody patrilo **ukončenie povinnej školskej dochádzky** alebo **nepožiadanie o opakovanie ročníka**.

Podobná situácia sa vyskytuje aj v PŠ. V školskom roku 2021/2022 bolo do 1.ročníka prijatých 55 žiakov a štúdium v 3. ročníku úspešne ukončilo len **27** z nich, čo predstavuje **49,1 %** z pôvodného počtu prijatých žiakov. Medzi najčastejšie dôvody predčasného ukončenia štúdia v **PŠ** patrilo rovnako ako v OU **zanechanie štúdia z dôvodu nezájmu o štúdium** (54,2 %). Ďalšími dôvodmi boli **zdravotné problémy, tehotenstvo alebo materstvo** (**Tabuľka 6**).

**Tabuľka 6** Údaje o vzdelávaní žiakov, ktorí boli prijatí v školskom roku 2021/2022

Údaje o vzdelávaní žiakov	OU		PŠ	
<b>Počet žiakov v školskom roku 2021/2022</b>	<b>220</b>	<b>100 %</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>
Úspešne ukončil/-a tretí ročník v školskom roku 2023/2024	99	45 %	27	49,1 %
Prestúpil/-a počas štúdia do inej školy	16	7,3 %	4	7,3 %
<b>Ukončil/-a štúdium predčasne</b>	<b>105</b>	<b>47,7 %</b>	<b>24</b>	<b>43,6 %</b>
zanechanie štúdia z dôvodu nezájmu o štúdium	58	55,2 %	13	54,2 %
vylúčenie zo štúdia	22	21 %	1	4,2 %
iné	25	23,8 %	10	41,6 %

Zistenia ŠŠI potvrdzujú, že značná časť žiakov OU a PŠ predčasne ukončuje štúdium, pričom hlavným dôvodom je nízky záujem o vzdelávanie. Na zníženie tohto negatívneho trendu je nevyhnutné posilniť **motiváciu žiakov** prostredníctvom **kariérového poradenstva** a **zatraktívnenia odbornej prípravy**, ktoré im pomôžu pochopiť význam a prínos štúdia pre ich budúcnosť.

Rovnako dôležitá je **aktívna spolupráca s rodinami a komunitou**, ktorá môže vytvoriť podporné prostredie a pozitívne ovplyvniť vzdelávacie výsledky žiakov. Školy by mali zavádzať **preventívne opatrenia**, ako sú mentoring, individuálne vzdelávacie plány či pravidelné konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Zároveň je potrebné **systematicky sledovať rizikové faktory už od prvého ročníka**. **Včasná identifikácia týchto faktorov** umožní školám efektívne reagovať a predchádzať predčasnému ukončeniu štúdia.

## 2.3 PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

### Personálne podmienky

Riaditelia kontrolovaných subjektov a ich zástupcovia spĺňali zákonom stanovené kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený PZ spĺňajúcimi zákonom stanovené kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálne zloženie školy bolo prispôbené organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, prevádzkovým požiadavkám, počtu žiakov a ich individuálnym potrebám v plnom rozsahu.

V **OU** bola zabezpečená **odbornosť vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov na 82,6 %**. Nižšiu odbornosť vykazovali predmety informatika (66,7 %), etická výchova (78,3 %), občianska náuka (76,6 %) a telesná a športová výchova/príprava (79,5 %). Celková odbornosť vyučovania **teoretických odborných predmetov** dosiahla **79,4 %**. Nulovú odbornosť vykazovalo vyučovanie teoretických predmetov v UO 2983 G 00 *gastronomické služby*; 6479 G 00 *pomocné práce v administratíve a službách* a 6497 G 00 *pedikúra – manikúra*. Odbornosť vyučovania bola najoptimálnejšie zabezpečená v **predmetoch praktického vyučovania** a celkovo dosiahla **93,3 %**. Z nich najnižšiu úroveň vykazovali UO 6491 G 02 *obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru*; 3686 G 11 *stavebná výroba – stavebné stolárstvo (Príloha 1)*.

V **PŠ** bola zabezpečená **odbornosť vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov na 96 %**, **odbornopraktických predmetov na 97,1 %**.

Analýza predložených **plánov profesijného rozvoja** preukázala, že vo väčšine kontrolovaných subjektov vychádzala z aktuálnych potrieb škôl a z cieľov zadefinovaných v ŠkVP, s výnimkou 2 OU<sup>17</sup>. Väčšina PZ si zvyšovala svoju odbornosť prostredníctvom aktualizáčného a inovačného vzdelávania, ako aj formami vzdelávania v súlade s plánom profesijného rozvoja školy. Odborné kompetencie si zamestnanci rozvíjali aj samoštúdiom a účasťou na interných vzdelávacích aktivitách. V osobných dokumentáciách PZ sa nachádzali certifikáty o absolvovaných viacerých inovačných, aktualizáčnych a špecializovaných vzdelávaniach a kurzoch. Priamym pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu sa potvrdilo, že získané profesijné kompetencie PZ mali na sledovaných hodinách pozitívny dosah na vzdelávanie žiakov. Riaditelia všetkých škôl podporovali zvyšovanie odbornosti svojich pedagogických zamestnancov.

**Personálne podmienky** vo väčšine škôl boli prispôbené organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, prevádzkovým podmienkam, počtu žiakov a ich individuálnym potrebám. Nulovú odbornosť vykazovalo vyučovanie teoretických predmetov v UO 2983 G 00 *gastronomické služby*; 6479 G 00 *pomocné práce v administratíve a službách* a 6497 G 00 *pedikúra – manikúra*.

### Priestorové podmienky

Priestorové podmienky v kontrolovaných školách umožnili vzdelávanie každého žiaka a spĺňali podmienky pre realizáciu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Všeobecné vzdelávanie žiakov OU a PŠ prebiehalo v bežných triedach. Praktická príprava týchto žiakov bola zaistená v školských dielňach a odborných učebniach. Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie žiakov umožňovali realizáciu ŠkVP a napĺňanie profilu absolventa OU a PŠ. PŠ mali vytvorené podmienky aj pre výučbu voliteľných predmetov, vďaka čomu žiaci získavali praktické zručnosti v prostredí zodpovedajúcom reálnym pracovným podmienkam. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy mali všetky kontrolované školy k dispozícii

<sup>17</sup> OUI, Haličská cesta 80, Lučenec; OU, Alejová 6, Košice

telocvične. Bezbariérový prístup do budov, tried, dielní a hygienických zariadení bol zabezpečený vo väčšine škôl, s výnimkou dvoch OU<sup>18</sup> a PŠ<sup>19</sup>, ktoré vytvorili len čiastočne bezbariérové prostredie.

**Priestorové podmienky** vo väčšine škôl pre všeobecné a odborné vzdelávanie, ako aj pre praktickú prípravu žiakov OU a PŠ vytvárali predpoklady na realizáciu ŠkVP a umožňovali napĺňanie požiadaviek na profil absolventa.

### Materiálno-technické vybavenie

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické vzdelávanie, praktickú prípravu v odbornopracovníckych a voliteľných predmetoch žiakov OU a PŠ umožňovalo napĺňanie požiadaviek na profil absolventa. Hodnotené školy disponovali dostatočným množstvom učebných a didaktických pomôcok, náradia, prístrojového vybavenia a strojov pre všetky UO a praktickú prípravu v PŠ.

**Materiálno-technické vybavenie** škôl vytváralo podmienky na napĺňanie požiadaviek profilu absolventa OU a PŠ.

## 2.4 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

Štátna školská inšpekcia upozornila zriaďovateľa PŠ<sup>20</sup> sv. Jozefa, Jašíkova 219, Turzovky na nedostatky, ktoré súviseli s nezrušením praktickej školy zriaďovateľom, ak počet žiakov klesne pod 8.

## 3 ODPORÚČANIA A PODNETY

### 3.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- rozhodnutia pri prijímaní a ukončovaní štúdia vydávať až po preskúmaní všetkých podkladov stanovených zákonom,
- rešpektovať závery správ z diagnostických vyšetrení v zariadeniach poradenstva a prevencie,
- zabezpečiť odbornosť vyučovania v teoretických odborných predmetoch,
- zaviesť systematické monitorovanie rizikových žiakov (absencia, neospravedlnené hodiny, prospech); analyzovať dôvody predčasného ukončenia štúdia a prijímať preventívne opatrenia; spolupracovať s rodinami a komunitou,
- motivovať žiakov na štúdium prostredníctvom kariérového poradenstva a zatriktívnenia odbornej prípravy,
- dodržiavať maximálny počet žiakov v skupinách odborného výcviku, dodržiavať rozsah odborného výcviku podľa UP,
- zvýšiť dôraz na rozvoj technického myslenia žiakov a čítania technickej dokumentácie, zabezpečiť systematickú prácu s receptúrami a písomnými návodmi (využívať jednoduché technické výkresy, schémy, recepty),
- podporiť rozvoj hodnotiacich a sebarefektívnych zručností žiakov, zvýšiť príležitosť žiakom na prezentáciu výsledkov ich práce s využitím odbornej terminológie,
- vytvárať viac príležitostí na tímovú prácu, zaviesť aktivity podporujúce spoluprácu,
- posilniť systematické uplatňovanie formatívneho hodnotenia (zaviesť pravidelné využívanie formatívneho hodnotenia, vytvoriť pre učiteľov jednoduché hodnotiace nástroje – pozorovacie hárky, portfóliá a iné),
- podporiť profesijný rozvoj učiteľov aj MOV v oblasti formatívneho hodnotenia a hodnotenia zručností žiakov,

<sup>18</sup> OUI, Hviezdoslavova 114/668, Ladce; OU, Scota Viatora 8, Ružomberok, organizačná zložka Spojenej školy, Scota Viatora 8, Ružomberok

<sup>19</sup> PŠ ako organizačná zložka SŠ, Komenského 25, Pezinok

<sup>20</sup> Slovenský vikariát, Kongregácie sestier sv. Cyrila a Metoda, Jašíkova 219, Turzovka

- zdieľať príklady dobrej praxe medzi učiteľmi a MOV.

### 3.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽA

- vytvárať školám podmienky pre zabezpečenie bezbariérového školského prostredia, ktoré umožní plnohodnotný prístup a účasť všetkých aktérov školy,
- zabezpečiť systematické metodické usmerňovanie riaditeľov škôl vo svojej územnej pôsobnosti so zameraním na aplikáciu a dodržiavanie právnych predpisov.

### 3.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- vytvárať podmienky pre optimálny počet odborných zamestnancov v závislosti od počtu a štruktúry žiakov.

## 4 ZOZNAMY

### 4.1 TABUĽKY

<b>Tabuľka 1</b> Základné údaje o kontrolovaných školách.....	6
<b>Tabuľka 2</b> Počty žiakov v odborných učilištiach a praktických školách.....	6
<b>Tabuľka 3</b> Počet žiakov prijatých do odborných učilíšť a praktických škôl .....	7
<b>Tabuľka 4</b> Počet žiakov prijatých do 1. ročníka v OU a PŠ podľa vzdelávacieho variantu .....	8
<b>Tabuľka 5</b> Počet pedagogických zamestnancov v ŠSS .....	9
<b>Tabuľka 6</b> Údaje o vzdelávaní žiakov, ktorí boli prijatí v školskom roku 2021/2022 .....	13

### 4.2 GRAFY

<b>Graf 1</b> Podiel žiakov, ktorí sa vzdelávali v jednotlivých skupinách UO .....	7
<b>Graf 2</b> Štruktúra žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorí boli prijatí do 1. ročníka v OU a PŠ .....	8
<b>Graf 3</b> Počet žiakov v triedach PŠ a OU v školskom roku 2024/2025 .....	13

## PRÍLOHA

### PRÍLOHA 1

Kód/skupina UO	Kód UO	Názov UO	Teoretické vzdelávanie	Praktická príprava
<b>29 Potravinárstvo</b>	2985 G 00	cukrárska výroba	95,8 %	91,7 %
	2983 G 00	gastronomické služby	0 %	100 %
<b>33 Spracúvanie dreva</b>	3383 G 02	spracúvanie dreva – stolárska výroba	100 %	85,7 %
<b>36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia</b>	3686 G 10	stavebná výroba – maliarske a natieračské práce	75 %	100 %
	3686 G 06	stavebná výroba – stavebné zámočníctvo	69,2 %	100 %
	3686 G 11	stavebná výroba – stavebné stolárstvo	100 %	66,7 %
	3697 G 00	stavebná výroba – stavebné práce	71,4 %	100 %
	3686 G 03	stavebná výroba – murárske práce	90,5 %	100 %
<b>45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II</b>	4572 G 09	poľnohospodárska výroba – záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník	100 %	90,5 %
<b>64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II</b>	6491 G 01	obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál	81,6 %	94,5 %
	6485 G 00	opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	79,3 %	94,3 %
	6491 G 02	obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru	55 %	57,1 %
	6494 G 00	služby a domáce práce	100 %	85 %
	6479 G 00	pomocné práce v administratívnej a služobných	0 %	100 %
	6497 G 00	pedikúra – manikúra	0 %	100 %