



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

2024/2025

**STAV ODSTRÁNENIA NEDOSTATKOV  
ZISTENÝCH PRI INŠPEKCIÁCH  
NA STREDNÝCH  
ODBORNÝCH ŠKOLÁCH**

**SPRÁVA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE**

**KRITICKÝ  
PRIATEĽ ŠKÔL  
A ŠKOLSKÝCH  
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

**Stav odstránenia nedostatkov  
zistených pri inšpekciách  
na stredných odborných školách  
v školskom roku 2024/2025 v SR**  
**SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE**

---

Mgr. Eva Gregorová  
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.  
Ing. Adriana Vykydalová  
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

Cieľom následnej inšpekcie (NI) bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených školskou inšpekciou v kontrolovaných subjektoch. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) sledovala cieľ kontrolou pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy a hospitačnou činnosťou.

## 1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Vykonaných bolo **65 NI**, z nich väčšina škôl bola štátnych (46) a mala vyučovací jazyk slovenský (57) (**Tabuľka 1**). Následné inšpekcie boli vykonané **po 28 komplexných, 26 tematických a 11 následných inšpekciách**.

*Tabuľka 1 Prehľad o vykonaných následných inšpekciách na SOŠ*

Počet kontrolovaných škôl		65
Vyučovací jazyk	slovenský	57
	slovenský a maďarský	3
	slovenský a anglický bil	4
	maďarský	1
Zriaďovateľ	štátne školy	46
	súkromné školy	16
	cirkevné školy	3
Sídlo	mesto	64
	vidiek	1

## 2 HLAVNÉ ZISTENIA

Vzhľadom na závažnosť inšpekčných zistení bolo na odstránenie zistených nedostatkov uplatnených **441 opatrení**, z toho **180 odporúčaní, 221 opatrení** prijatých riaditeľmi kontrolovaných subjektov a **40 opatrení uložených ŠŠI**. Z celkového počtu uplatnených opatrení ŠŠI sa **3 nedali hodnotiť**<sup>1</sup> z dôvodu neevidovania neprosievajúcich žiakov, ktorým nebolo potrebné povoliť komisionálnu skúšku v aktuálnom školskom roku; neevidovania žiakov, ktorí požiadali o zmenu učebného na študijný odbor; nevydania rozhodnutia o vykonaní prijímacej skúšky v ďalšom termíne, pretože škola v riadnych termínoch naplnila maximálny počet žiakov. Zo strany kontrolovaného subjektu sa nedali hodnotiť **4 opatrenia** z dôvodu neprijatia žiaka prestupom; neevidovania žiaka prijatého bez prijímacej skúšky; učebného odboru v útlme; nedelegovania zástupcu stavovskej organizácie za člena predmetovej maturitnej komisie z dôvodu pracovnej vyťaženia (**Tabuľka 2**).

Správy riaditeľov kontrolovaných subjektov o prijatých opatreniach na odstránenie zistených nedostatkov boli spracované v termíne a nevyžadovali vrátenie na ich prepracovanie.

*Tabuľka 2 Uplatnené opatrenia*

	Odporúčania		Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI		Spolu
	Počet		Počet		Počet		
<b>Počet</b>	<b>180</b>		<b>221</b>		<b>40</b>		<b>441</b>
akceptované/splnené	133	73,9%	197	90,8%	35	94,6%	<b>365</b>
neakceptované/nesplnené	47	26,1%	20	9,2%	2	5,4%	<b>69</b>
neaktuálne	0		0		0		<b>0</b>
nedá sa hodnotiť	0		4		3		<b>7</b>

<sup>1</sup> nedá sa hodnotiť sa posudzuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanej škole

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa týkali:

### **školského vzdelávacieho programu**

- ✓ nerevidovania ŠkVP vzhľadom na reálny stav školy, zmeny v právnych predpisoch a Dodatkov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (MŠVVaM SR);
- ✓ neaktualizovania podmienok ukončovania štúdia pre učebné odbory a neupravenia profilu absolventa v ŠkVP v zmysle novelizovaných právnych predpisov;
- ✓ nerozpracovania učebných osnov predmetu matematika (MAT) tak, aby matematické vzdelávanie plnilo aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a uplatnenia v praxi.

### **riadenia školy**

- ✓ nedôsledného a nesystematického vykonávania kontrolnej a hospitačnej činnosti (*absencia analýzy zistení; neprijímania adekvátnych opatrení s určením zodpovedných osôb, metód, nástrojov a foriem kontroly; chýbajúca kontrola ich akceptovania a plnenia*);
- ✓ nezamerania hospitačnej činnosti na rozvoj vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov, bádateľských aktivít na podporu aktívneho učenia sa, sebahodnotenia, hodnotenia výkonu rovesníkov a využívania kooperatívnych foriem práce;
- ✓ nevyužitia potenciálu metodických orgánov na skvalitnenie edukácie a zlepšovania výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov realizovaním vzájomných hospitácií a analyzovaním výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov;
- ✓ nevypracovania plánu na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní (MÚŽ); nevyhodnocovania účinnosti opatrení prijímaných na podporu pri prekonávaní bariér v učení MÚŽ a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ);
- ✓ nevykonávania pravidelného monitoringu na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, neprijímania opatrení s vyhodnotením ich účinnosti;
- ✓ nerealizovania aktivít na podporu zlepšenia vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami (PZ); neanalyzovania príčin uzavretej klímy školy a neprijatia opatrení na jej zlepšenie;
- ✓ chýbajúceho plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich PZ;
- ✓ nezabezpečenia vzdelávania PZ a odborných zamestnancov zameraného na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP);
- ✓ nemonitorovania a nevyhodnocovania miery uplatňovania získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v procese výchovy a vzdelávania;
- ✓ nerealizovania systematickej a komplexnej autoevalvácie školy s cieľom skvalitniť edukáciu i riadenie školy;
- ✓ nezabezpečenia efektívneho systému poradenstva a prevencie vytvorením školského podporného tímu, nezriadenia samostatnej funkcie kariérneho a výchovného poradcu a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
- ✓ nezabezpečenia korektného zostavenia testov na prijímacie skúšky (PS) zo slovenského jazyka a literatúry (S JL) a matematiky (MAT) (*nevyváženým zastúpením jednotlivých rovín jazyka, literatúry a čítania s porozumením; nevyváženým zastúpením tematických okruhov a matematických disciplín; uvádzaním terminologicky nekorektných výrazov; rôznej obťažnosti testov zadávaných na PS v obidvoch termínoch; nízkej úrovne obťažnosti testov z obidvoch profilových predmetov nezaradením úloh s negáciou v zadaní*);
- ✓ nedôslednej opravy testov zo S JL i vypracovania kľúča správnych odpovedí a nezabezpečenia viacnásobnej kontroly testov PS;

### podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ neustanovenia školského parlamentu;
- ✓ nezapájania žiakov do tvorby školského poriadku; nepomeru medzi vymedzením práv a povinností žiakov v školskom poriadku;
- ✓ neuzatvárania zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania so zamestnávateľmi, ktorí nespĺňajú noratív materiálo-technického a priestorového zabezpečenia pre príslušný odbor;

### výchovno-vzdelávacieho procesu

- ✓ nevyužívania inovatívnych vyučovacích stratégií, diferenciacie úloh a cieľných podporných opatrení pre žiakov (najmä MÚŽ) vzhľadom na rozvíjanie ich učebného potenciálu a prekonávanie bariér v učení sa;
- ✓ nezaraďovania úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov, predovšetkým na úrovni hodnotenia a tvorivosti v predmetoch všeobecného a odborného vzdelávania;
- ✓ nevytvárania primeraných príležitostí na rozvíjanie sebahodnotiacich, hodnotiacich zručností žiakov a metakognície;
- ✓ nezaraďovania úloh na rozvoj celoživotného učenia sa, sociálnych a občianskych kompetencií žiakov prostredníctvom spolupráce, komunikácie, prezentovania a zdôvodňovania výsledkov činnosti s využitím vecnej a logickej argumentácie;
- ✓ nerozvíjania technického tvorivého myslenia vytváraním príležitostí na samostatné navrhovanie technologických úloh a postupov.

Uplatnené **opatrenia prijaté kontrolovanými subjektmi** a **uložené ŠŠI** na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

### školského vzdelávacieho programu

- ✓ nevypracovania ŠkVP v súlade so ŠVP (*nesúlad UP s rámcovým učebným plánom príslušného ŠVP; nezaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí; nevypracovanie komplexných vlastných poznámok k UP a neakceptovanie poznámok k RUP; nevypracovanie UP pre niektoré odbory v rozsahu vzdelávacích štandardov; nevypracovanie učebných osnov vyučovacích predmetov podľa časovej dotácie v UP; neuvedenie spôsobu a realizácie kurzov na ochranu života a zdravia v poznámkach k UP; nevypracovanie ŠkVP v spolupráci so zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie v SDV; neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade, rade školy, so zamestnávateľmi a s príslušnou stavovskou alebo profesijnou organizáciou; nezverejnenie ŠkVP na verejnom mieste*);
- ✓ nedostatkov vo vzdelávaní žiakov podľa individuálneho učebného plánu (*nevypracovanie individuálneho učebného plánu v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami a jeho neschválenie riaditeľom školy*);
- ✓ nevypracovania individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;

### riadenia školy

- ✓ nedostatkov súvisiacich s rozhodovaním (*nevydanie rozhodnutí o prijatí na štúdium, o povolení vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo plnoletého žiaka; neodoslanie rozhodnutí o prijatí/neprijatí uchádzačom o štúdium v stanovenom termíne; vykonanie prestupov žiakov v priebehu 1. ročníka bez uvedenia výnimočného dôvodu a bez vykonania rozdielovej skúšky*);
- ✓ nerealizovania prijímania žiakov na vzdelávanie v SŠ v súlade s platnou legislatívou (*neurčenie jednotných kritérií a ostatných podmienok prijatia na štúdium; nezverejnenie kritérií prijímania žiakov na štúdium v stanovenom termíne; neurčenie formy, obsahu a rozsahu prijímacej skúšky; obmedzenie práv žiakov v kritériách prijímania žiakov na štúdium; nezriadenie prijímacej komisie ako poradného orgánu riaditeľa školy; neprerokovanie formy prijímacej skúšky, jej obsahu a rozsahu pre príslušné odbory v pedagogickej rade; neprerokovanie návrhu počtu žiakov do 1. ročníka*);

v pedagogickej rade, v rade školy a nepredloženie návrhu počtu žiakov zriaďovateľovi školy; nesúlad obsahu prijímacej skúšky zo SJL a MAT so vzdelávacím štandardom pre nižšie stredné vzdelávanie; neobjektívna oprava testov PS);

- ✓ nedostatkov pri konaní komisionálnych skúšok (nevymenovanie členov komisie riaditeľom školy; nekonanie komisionálnej skúšky z profilového predmetu);
- ✓ nedôsledného vedenia pedagogickej dokumentácie (nevedenie pedagogickej dokumentácie na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva; absencie zápisov o skončení plnenia povinnej školskej dochádzky; nevedenie pedagogickej dokumentácie v štátnom jazyku; absencie údajov v katalógových listoch; nevedenie protokolov o komisionálnej skúške; absencie centrálnej evidencie sťažností);
- ✓ nehodnotenia žiakov v súlade s platnou legislatívou (nezabezpečenie hodnotenia žiaka platným klasifikačným stupňom; nezabezpečenie hodnotenia písomných prác žiakov s vývinovými poruchami učenia v súlade so závermi a odporúčaniami poradenského zariadenia);
- ✓ nevypracovania zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania v súlade s právnym predpisom;
- ✓ nedodržania Pokynov NIVaM pri príprave a realizácii EČ MS a PFIČ MS;
- ✓ nedostatkov v príprave a realizácii teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky (TČOZ MS) a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky (PČOZ MS) (nevypracovania maturitných tém v rozsahu výkonových štandardov ŠVP; nepredloženia tém PČOZ MS na vyjadrenie príslušnej stavovskej/profesijnej organizácii; nedodržania počtu tém PČOZ MS; nedodržania podmienok na vymenovanie členov predmetovej maturitnej komisie; nedodržania kritérií hodnotenia a celkového hodnotenia; nerealizovania PČOZ MS v priestoroch, ktoré spĺňajú požiadavky určené ŠVP);

#### **podmienok výchovy a vzdelávania**

- ✓ nezabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania;
- ✓ nezabezpečenia výkonu odbornej praxe pod vedením inštruktora na pracovisku zamestnávateľa;
- ✓ nevykonávania priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúcim PZ;
- ✓ neabsolvovania špecializačného vzdelávania výchovným poradcom a kariérovým poradcom;
- ✓ prekročenia maximálnej dĺžky trvania školského vyučovania pre nepĺnoletého žiaka v priebehu 24 hodín;
- ✓ nedodržania dĺžky trvania školského vyučovania odborného výcviku pre žiakov v jednom vyučovacom dni;
- ✓ organizovania mimoškolských aktivít bez informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom nepĺnoletého žiaka;
- ✓ nepodpísania záznamu o poučení, bezpečnosti a ochrane zdravia pred realizáciou iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu poučenými osobami;
- ✓ nedostatkov v školskom poriadku (neprerokovania školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy; neaktualizovania podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím; obmedzenia práv zákonného zástupcu a pĺnoletého žiaka pri ospravedlňovaní neprítomnosti na vyučovaní);
- ✓ nedodržania normatívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre ŠO a UO;
- ✓ oznamovania neplnenia povinnej školskej dochádzky žiakmi školy príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca žiaka trvalý pobyt.

### 3 ZÁVERY

**Akceptovaním 133 (73,9 %) odporúčaní** riaditelia škôl vytvorili predpoklady na skvalitnenie edukácie, riadenia a podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Systematickým revidovaním záznamov v ŠkVP sa zvýšila úroveň strategického dokumentu školy. Úpravou profilu absolventa pre oblasť vzdelávania žiakov zapojených do SDV v zmysle platnej legislatívy subjekty zabezpečili požadovanú aktualizáciu ŠkVP. Na základe odporúčania vyučovanie matematiky okrem funkcie všeobecného vzdelávania plnilo aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a prepojenie s praxou. Pozitívny dopad na riadenie školy malo vypracovanie plánu manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich PZ i podieľanie sa členov metodických orgánov na rozvíjaní ich profesijných kompetencií vzájomnou výmenou informácií a skúseností pri implementácii nových vyučovacích metód a monitorovaní ich vplyvu na kvalitu vedomostí žiakov. Uplatňovanie komplexnej analýzy zistení v kontrolnej činnosti riaditeľov škôl, jej systematická realizácia a hodnotenie plnenia prijatých opatrení viedli k redukcii nedostatkov vo vedení pedagogickej dokumentácie i k rešpektovaniu spôsobov hodnotenia žiakov a k využívaniu kooperatívnych techník vo vyučovaní. Zacielenie hospitačnej činnosti na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a bádateľských aktivít na podporu aktívneho učenia sa, na rozvíjanie sebahodnotiacich a sociálnych kompetencií žiakov, ako i podpora profesijného rozvoja učiteľov prispeli k skvalitňovaniu vyučovacieho procesu prostredníctvom využívania inovatívnych metód a foriem práce podnecujúcich aktivitu žiakov. Pocit bezpečia žiakov v školskom prostredí umocnilo uplatnenie odporúčaní v oblasti monitoringu a preventívnych aktivít sociálno-patologických javov. Zriadenie školského podporného tímu a vedenie kompletnej dokumentácie o jeho činnostiach viedlo k zefektívneniu systému poradenstva a prevencie a pozitívne ovplyvnilo edukáciu vo vzťahu ku všetkým aktérom vzdelávania. Účinnosť realizovaných opatrení na podporu MÚŽ vo vzdelávaní a žiakov so ZZ bola vyhodnocovaná členmi podporných tímov s personalizovanou analýzou výkonov žiakov, čo vytvorilo predpoklady na zvyšovanie efektivity učenia sa žiakov a prekonávanie bariér vo vzdelávaní. Zriadenie školského parlamentu umožnilo participovať žiakom na mikroriadení školy a organizovaní školských akcií. Podieľaním sa na inovovaní školského poriadku sa žiakom vytvoril priestor na vyjadrenie názoru a spolurozhodovanie pri podávaní návrhov na zlepšenie chodu školy. Analyzovanie nepriaznivej školskej klímy s následným prijatím opatrení na elimináciu nežiaducich faktorov priniesli pozitívnu zmenu v kvalite interpersonálnych vzťahov na pracovisku. Dôsledným vypracovaním testov a kľúčov správnych odpovedí zo SJL a MAT školy zvýšili kvalitu a objektivitu prijímacieho konania a zabezpečili jeho priebeh v súlade s platnou legislatívou.

**Z uplatnených odporúčaní nebolo akceptovaných 26,1 %.** Nedostatky pretrvávali v neaktualizovaní ŠkVP v zmysle Dodatkov MŠVVaM SR, ktorými sa mení ŠVP, čo znižovalo kvalitu ŠkVP. Počas hospitačnej činnosti bola naďalej prioritná pozornosť venovaná činnostiam učiteľov bez dôrazu na kontrolu vhodných vyučovacích stratégií podporujúcich činnosť učenia sa žiakov, čo neumožňovalo podať komplexnú spätnú väzbu a prijať účinné opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Efektivitu kontrolného systému znižovala nepreukázateľne realizovaná analýza a generalizovanie zistení vedúce k systémovým opatreniam na elimináciu slabých stránok. Nezabezpečením funkcie systému kariérového poradcu sa nevytvoril predpoklad na efektívnejšie poskytovanie poradenstva žiakom pri určovaní profesijných cieľov a voľbe ďalšieho štúdia. Nerealizovanie monitoringu na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov negatívne ovplyvnilo prijímanie cielených preventívnych opatrení. Naďalej pretrvávali nedostatky v autoevalvačných procesoch školy. V procese prijímacieho konania nebola zabezpečená objektivita hodnotenia testov a zachovaním rovnakej náročnosti úloh v testoch z MAT nedošlo ku skvalitneniu prijímacieho procesu.

**Splnenie 90,8 % prijatých opatrení** zo strany kontrolovaných subjektov a **94,6 % uložených opatrení ŠŠI** školy zabezpečili zosúladienie svojej činnosti s platnou legislatívou. Vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušnými ŠVP, jeho prerokovanie v pedagogickej rade, v rade školy a zapracovanie pripomienok príslušných stavovských a profesijných organizácií vytvorilo predpoklady na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Kompatibilitu učebných plánov vrátane komplexných vlastných poznámok k učebným plánom s RUP, vypracovanie učebných osnov, rozpracovanie obsahových a výkonových štandardov predmetov malo pozitívny dopad na plnenie obsahu a rozsahu vzdelávania. Zverejnením ŠkVP na verejne prístupnom mieste sprístupnili obsah dokumentu všetkým aktérom vzdelávania i verejnosti.

Rešpektovanie pravidiel korektného vedenia dokumentácie žiakov so ŠVVP a zosúladenie ich hodnotenia a klasifikácie s platnými právnymi predpismi a odporúčania poradenského zariadenia umožnilo v plnej miere zohľadňovať ich špecifické potreby a zabezpečiť objektivitu ich hodnotenia. Vypracovaním IUP boli zohľadnené individuálne vzdelávacie potreby žiakov. K zvýšeniu úrovne riadenia škôl prispelo správne vedenie pedagogickej dokumentácie na schválených formulároch, vedenie centrálnej evidencie sťažností, realizácia komisionálnych skúšok i vypracovanie zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zriadením prijímacej komisie ako poradného orgánu, prerokovaním formy, obsahu a rozsahu prijímacej skúšky, vypracovaním jednotných kritérií prijímacieho konania vrátane podmienok prijatia na štúdium žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou, zosúladením obsahu testov pre PS zo SJL so vzdelávacím štandardom ŠVP základnej školy došlo k vytvoreniu objektívnych podmienok pri realizácii prijímacieho konania. Dodržiavanie pokynov NIVaM vytvorilo predpoklad na zabezpečenie objektivitu EČ a PFIČ MS. Príprava a realizácia TČOZ MS a PČOZ MS v súlade s platnou legislatívou zaručila objektivitu hodnotenia žiakov. Zabezpečenie kvalifikovanosti vedúcich PZ a odbornosti vyučovania prijatím pedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady umožnilo rozvoj kľúčových a odborných kompetencií žiakov v súlade s profilom absolventa. Zaistením normatívo materiálno-technického a priestorového zabezpečenia sa skvalitnili podmienky výchovy a vzdelávania vo vzťahu k výučbe odborných predmetov i k osvojeniu zručností a pracovných návykov žiakov. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím sa zlepšili zapracovaním základných pravidiel vnútorného režimu školy do školského poriadku. Zabezpečenie organizácie školského vyučovania v súlade s platnou legislatívou a organizovanie mimoškolských aktivít s informovaným súhlasom a dohodou so zákonným zástupcom nepĺnoletého žiaka prispeli k zlepšeniu bezpečnosti školského prostredia. Právny predpis bol akceptovaný informovaním príslušných orgánov štátnej správy o neplnení povinnej školskej dochádzky žiakov.

V kontrolovaných subjektoch **nebolo splnených 9,2 % prijatých opatrení a 5,4 % opatrení uložených ŠŠI**. Pretrvávajúce nedostatky vo vypracovaní ŠKVP súviseli s nepodielaním sa zamestnávateľov poskytujúcich duálne vzdelávanie na ich vyhotovení a so zaradením odborných predmetov do vzdelávacích oblastí v rozpore s ich charakteristikou. Povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu viacerým žiakom bez uvedenia závažného dôvodu alebo nadania nebola zabezpečená kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu. Prekročením najvyššieho počtu žiakov, ktorých možno prijať do 1. ročníka, overovaním vedomostí žiakov nad rámec vzdelávacích štandardov z predmetu SJL a nezabezpečením objektívneho overovania vedomostí a hodnotenia výkonu uchádzačov o štúdium neboli vytvorené predpoklady objektívneho prijímania na vzdelávanie. Nezabezpečením edukácie PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, neabsolvovaním špecializačného vzdelávania kariérového poradcu nebol vytvorený predpoklad na kvalitné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytovania služieb školy. Nevypracovaním kritérií PČOZ MS nebol zabezpečený jednotný a objektívny spôsob hodnotenia výkonu žiakov.

## 4 ODPORÚČANIA A PODNETY

### 4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- zvýšiť účinnosť kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vyhodnocovať ich plnenie;
- zamerať kontrolu úrovne edukačného procesu na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov s dôrazom na hodnotenie a tvorivosť, na implementovanie efektívnych stratégií vyučovania podnecujúcich aktívne učenie sa, konštruktívnu kooperáciu, rozvíjanie kritického myslenia a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- identifikovať príčiny neúspechov žiakov vo vzdelávaní a eliminovať ich poskytnutím efektívnych podporných opatrení;
- posudzovať nedôsledné plnenie úloh pri EČ a PFIČ MS vyplývajúce z pokynov NIVaM pre koordinátorov a administrátorov v interných predpisoch ako porušenie pracovnej disciplíny;

- zosúladiť v prijímacom konaní obsah testov z profilových predmetov so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie a zabezpečiť podmienky pre objektívne hodnotenie testov;
- monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov, príznaky šikanovania, sociálno-patologických javov, zistenia analyzovať a prijímať účinné opatrenia na odstránenie nedostatkov;
- stanoviť samostatné funkcie výchovného poradcu, kariérneho poradcu a koordinátora prevencie s kompetenciami zodpovedajúcimi reálne vykonávanej špecializovanej činnosti;
- monitorovať prostredníctvom autoevalvácie kvalitu na úrovni triedy a školy.

## 4.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV

- zabezpečiť v spolupráci s riaditeľmi škôl modernizáciu materiálno-technického vybavenia odborných učební a dielní praktického vyučovania;
- usmerňovať riaditeľov škôl v súvislosti so zmenami v právnych predpisoch;
- poskytovať školám pomoc pri zriaďovaní školských podporných tímov;
- vyhodnocovať výsledky inšpekcií v kontrolovaných subjektoch a pri porušení platných právnych predpisov vyvodzovať voči školám v ich pôsobnosti dôsledky.

## 4.3 ODPORÚČANIA PRE PROFESIJNÉ A STAVOVSKÉ ORGANIZÁCIE

- zvýšiť participáciu stavovských a profesijných organizácií na tvorbe a modifikácii ŠkVP v súlade s aktuálnymi potrebami zamestnávateľov.

## 4.4 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- podporovať školy pri legislatívnych zmenách, poskytnúť im dostatok času na aktualizáciu príslušných dokumentov školy a ich uplatňovanie v priamej činnosti školy.

# 5 ZOZNAMY

## 5.1 ZOZNAM TABULIEK

<b>Tabuľka 1</b> Prehľad o vykonaných následných inšpekciách na SOŠ.....	3
<b>Tabuľka 2</b> Uplatnené opatrenia .....	3