

Číslo: 44005/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 13. 10. 2025 do 16. 10. 2025

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Základná škola, Bátovce 368, Bátovce | |
| Zriaďovateľ | Obec Bátovce |

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Ivana Drangová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 44005/2025-2026 zo dňa 09. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Z celkového počtu 110 žiakov (v primárnom vzdelávaní 57, v nižšom strednom 53) bolo 32 so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ďalej ZZ) 16, nadania 1, sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) 1, vyžadovania poskytnutia podporného opatrenia (ďalej PO) na základe sociálnych podmienok, jazykových, kognitívnych schopností, motivácie 14, z nich 2 na základe diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie (ďalej ZPP). Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity, cudzincov, migrantov a národnostných menšín neevidovali, v škole sa vzdelávali žiaci rómskeho etnika (10,0 %). Nemali zriadené triedy úvodného ročníka, adaptačné ani samostatné triedy pre žiakov so ZZ. V nižšom ako 9. ročníku v školskom roku 2024/2025 neukončil plnenie povinnej školskej dochádzky žiadny žiak, v školskom roku 2025/2026 ukončí povinnú školskú dochádzku v 7. ročníku jedna žiačka patriaca k žiakom ohrozenej skupiny. V školskom roku 2024/2025 prospeli všetci žiaci. V škole evidovali 11 žiakov, ktorí opakovali niektorý ročník, z nich 7 z ohrozenej skupiny. Dve žiačky z ohrozenej skupiny opakovali dvakrát 6. ročník v školských rokoch 2022/2023 – 2023/2024.

PO poskytovali v škole 32 žiakom, z ktorých 20-tim bola realizovaná diagnostika na podpornej úrovni 3. a 4. stupňa, 12-tim na podpornej úrovni 1. a 2. stupňa. K najčastejším typom PO patrili

poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (31 žiakov), úprav obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní (12), na zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej a kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (11), poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (10), doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho kognitívneho potenciálu žiaka (7), zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (5), poskytovanie kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy (2) a činnosti na podporu sociálneho zaradenia (1). PO boli poskytované najmä v predmetoch matematika (ďalej MAT), slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL) a anglický/nemecký jazyk na základe vyjadrenia odborných zamestnancov ZPP po komplexnej diagnostike (14 žiakov), triedneho učiteľa vychádzajúc z pedagogickej diagnostiky (16 žiakov) a školského špeciálneho pedagóga po orientačnej diagnostike (2 žiaci). Rozsah poskytovania PO učiteľmi bol stanovený na celý školský rok, ojedinele na 6 mesiacov (1 žiak), kurz vyučovacieho jazyka školy v počte 33 hodín, doučovanie na jedno hodnotiace obdobie alebo podľa potreby žiaka, v 12 vyjadreniach na účel poskytnutia PO absentovalo uvedenie časového rozsahu. Rozsah poskytovania PO stanovený odbornými zamestnancami do ukončenia primárneho vzdelávania malo 6 žiakov, najbližšieho kontrolného vyšetrenia 7 žiakov, v 1 vyjadrení na účel poskytnutia PO časový rozsah nebol uvedený. Písomné vyhodnotenie PO v dokumentácii žiakov zväčša absentovalo, u niektorých bolo k dispozícii hodnotenie na základe ich vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 18 pedagogických zamestnancov, z toho bolo 14 učiteľov, 2 vychovávateľa, 2 pedagogické asistentky (jedna s čiastočným úväzkom 50,0 %). Riaditeľka školy bola školskou špeciálnou pedagogičkou, od 01. 10. 2025 bola na 50,0 %-ný úväzok prijatá ďalšia školská špeciálna pedagogička. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že počet pedagogických zamestnancov nebol postačujúci, v škole by potrebovali ďalších 3 pedagogických asistentov i vzhľadom na možnosť ich zabezpečenia pre žiakov v požadovanom rozsahu podľa odporúčaní ZPP. V prípade 3 žiakov riaditeľka školy vo vyjadrení na poskytnutie PO zdôvodnila čiastočné poskytnutie PO pre ich nedostatok v škole. V školskom prostredí nepôsobil žiadny odborný zamestnanec, žiaduce bolo vytvorenie pozície školského psychológa a zamestnanie školského špeciálneho pedagóga na plný úväzok.

V škole pôsobil školský podporný tím (ďalej ŠPT), ktorého koordinátorkou bola riaditeľka školy do 23. 10. 2025 ako školská špeciálna pedagogička, členmi pedagogické asistentky, školský poradca (kumulovaná funkcia výchovnej, kariérovej poradkyne a koordinátorky školskej prevencie), novo prijatá školská špeciálna pedagogička.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Názov školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) Škola s tradíciami učiaca sa pre 21. storočie predurčoval **poslanie a víziu školy** smerujúce na jednej strane k zachovávaniu tradícií regiónu, na druhej strane inovatívnymi prístupmi a zdieľaním princípu inkluzívneho vzdelávania sa postupnými krokmi približovali k modernej škole, v ktorej základom boli rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, individuálnych osobitostí, učebného a pracovného tempa, sociálneho zázemia, realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na základe rovnosti príležitostí a aktívneho zaangažovania každého žiaka do procesu učenia sa. Deklarované priority v podobe tvorby bezpečného a rešpektujúceho prostredia, uplatňovania individuálneho prístupu a inkluzívneho vzdelávania ako aj vymedzené strategické

ciele vytvárali obraz školy, v ktorej žiaci zažívali úspech a osobný rast, zákonní zástupcovia ju síce podporovali, ale menej participovali na jej smerovaní, pedagogickí zamestnanci napĺňali svoje pedagogické i odborné majstrovstvo, kreativitu a poslanie. Otvorenosť školy pre všetkých žiakov potvrdzovalo vzdelávanie 3 žiakov so zdravotným postihnutím, 13 s vývinovými poruchami, 1 s intelektovým nadaním, 1 zo SZP, 11 z rómskej komunity, v predchádzajúcom školskom roku aj 2 žiakov národnostnej menšiny. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že do školy prijímali všetkých žiakov bez ohľadu na zdravotné znevýhodnenie či sociálny status. Dôkazom bola existencia heterogénnych tried, v ktorých sa vzdelávali aj žiaci so ZZ, nadaním, zo SZP a rómskej komunity. Poukázala na pripravenosť školy na vzdelávanie žiakov ohrozenej skupiny možnosťou poskytovania PO na podpornej úrovni 1. stupňa, pôsobením školskej špeciálnej pedagogy aj na podpornej úrovni 2. stupňa. Žiakom s jazykovou bariérou dokázali zabezpečiť jazykový kurz, menej úspešným žiakom doučovanie v predmetoch, v ktorých vykazovali slabé vzdelávacie výsledky. Snahou v školskom roku 2025/2026 bolo zriadenie úvodného ročníka pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa, z dôvodu nedostatočného počtu žiakov jeho otvorenie nebolo možné. Odbornú pripravenosť na vzdelávanie žiakov ohrozenej skupiny potvrdili v anonymnom dotazníku všetci 14 učitelia, z nich viac ako tri štvrtiny (78,6 %) s menšou pochybnosťou v rovine skôr áno. Základné informácie o škole pri vstupe do budovy ani na webovom sídle školy neboli dostupné aj v cudzom jazyku pre žiakov, ktorí dostatočne neovládali štátny jazyk. Dvojjazyčné nápisy základných pojmov absentovali aj v oboch triedach, v ktorých sa vzdelávali.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že do školy prijali všetkých žiakov, ktorých zákonní zástupcovia prejavili záujem o ich vzdelávacie prostredie. Do 1. ročníka boli **prijatí** 7 žiaci bez ohľadu na etnický pôvod, zdravotné znevýhodnenie, sociálno-ekonomické postavenie rodiny a vierovyznanie. Dvaja žiaci neboli prijatí z dôvodu pokračovania v plnení predprimárneho vzdelávania v materskej škole a špeciálnej materskej škole. V školskom roku 2024/2025 prijali do školy prestupom od 01. 09. 2025 na primárne vzdelávanie 5 žiakov (2. – 4. ročník), z toho 4 so ŠVVP a 1 žiačku na nižšie stredné vzdelávanie (6. ročník). Od 13. 09. 2025 boli prijatí prestupom ďalší 3 žiaci patriaci do ohrozenej skupiny žiakov. V školskom roku 2024/2025 ukončilo plnenie školskej dochádzky 5 žiakov 9. ročníka, z toho 4 deviatym (2 so ŠVVP) a 1 desiatym (so ŠVVP) rokom. Desiaty rok plnenia povinnej školskej dochádzky vykazovali u 1 žiaka v 7. ročníku, ktorý v 2. polroku prestúpil do inej ZŠ.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že väčšina žiakov sa **aktívne** zapájala do **predmetových olympiád**, športových a iných **súťaží**, **kultúrnych podujatí**, **aktivít školy**, čo dokumentovali udelené pochvaly v ich katalógových listoch, webové sídlo školy, sociálne siete a správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025. Zapojenie viac ako dvoch tretín žiakov (67,9 %) ohrozenej skupiny a s PO do školského kola predmetových olympiád (napr. technická – 10 žiakov ohrozenej skupiny, 7 žiakov s PO, anglického jazyka – 1 žiak so ZZ), športových súťaží (napr. Pohár STU – Aquatlon - 2 žiaci so ZZ, 1 s PO) a iných súťaží zväčša na úrovni školského, ojedinele okresného kola (napr. Pytagoriáda – 4 žiaci so ZZ a 2 s PO, Slávik Slovenska – 1 žiak so ZZ, 1 s PO, Hviezdoslavov Kubín – 2 žiaci s PO, Súťaž mladých záchranárov civilnej ochrany – 1 žiak so ZZ) alebo online formou (napr. Matematický klokan – 2 žiaci so ZZ, Všetkovedko – 4 žiaci so ZZ) preukázalo vytváranie príležitostí na rozvoj ich schopností a zručností, dosiahnutie maximálnej miery samostatnosti, úspechu a uvedomenia si spolupatričnosti v školskej komunite. Do kultúrnych podujatí (napr. Vianočná akadémia, Stavanie mája, Medzinárodný deň matiek), aktivít školy (Tekvičkový sprievod, besiedka so starými rodičmi, workshop Včelie kráľovstvo) a projektu Fast Heroes (3 žiaci so ZZ, 2 s PO) sa zapojilo 89,3 % žiakov ohrozenej skupiny a s poskytovanými PO, čo potvrdilo 96,8 % oslovených zákonných zástupcov danej skupiny žiakov v anonymnom

dotazníku. Lyžiarsky výcvik absolvovali 3 žiaci ohrozenej skupiny a 1 s poskytovanými PO, plavecký 2 z ohrozenej skupiny a 1 s PO.

Riaditeľka školy považovala inkluzívne vzdelávanie za ľudské právo na kvalitné vzdelávanie, v koncepcionom zámere rozvoja školy na roky 2025 – 2029 zadefinovala víziu školy ako školu vyhľadávanú potencionálnymi záujemcami pre poskytovanie kvalitného inkluzívneho vzdelávania všetkým žiakom bez rozdielu v podnetnom, bezpečnom a modernom prostredí. Jej postoj k inkluzívnemu vzdelávaniu a smerovaniu školy potvrdili všetci učitelia v anonymnom dotazníku (85,7 % v rovine áno, 14,3 % skôr áno). Zhodli sa na vytváraní podmienok (pedagogickí asistenti v triedach, pokyny pre činnosť so žiakmi so ŠVVP, možnosť konzultácií, spolupráca so ZPP, ich ďalšie vzdelávanie) pre výchovno-vzdelávací proces riaditeľkou školy, ktoré podporovali **hodnoty inkluzívneho vzdelávania** a umožňovali im ich zdieľanie. Snahu o vytváranie podnetného prostredia pre všetkých žiakov zo strany riaditeľky školy a pedagogických zamestnancov oslabovali postoje žiakov vyjadrené v anonymnom dotazníku, z ktorých len 54,8 % považovali prítomnosť rozmanitých žiakov v triede za prirodzené. Prijatie rozmanitosti a rešpektu k nej, vzájomnej akceptácie, silnej sociálnej väzby ako základných princípov inklúzie sa javilo u 45,2 % žiakov problémom. Nasvedčovali tomu aj rozhovory s riaditeľkou školy a učiteľmi, ktorí poukázali na riešenie problémov súvisiacich s narušenými vzťahmi v triede a prejavmi šikanovania voči žiakovi ohrozenej skupiny, čo potvrdili záznamy z rokovania pedagogickej rady (27. 01., 24. 04., 01. 10. 2025), udelené znížené známky zo správania na stupeň 2 (uspokojivé) aktérom šikanovania, realizované opatrenia školy (rozhovory so zákonnými zástupcami a žiakmi, posilnenie dozoru, preventívne aktivity (Buďme k sebe milší, Upevnime vzťahy v našej triede, Tolerujme sa navzájom) v kooperácii s centrom poradenstva a prevencie (ďalej CPP), odchod obete zo školy v prítomnosti ďalšej osoby, pravidelné rozhovory so žiakmi o empatii, rešpekte). Výsledky sociometrie uvedené v zázpisnici z rokovania pedagogickej rady (21. 11. 2024) poukázali na celkovú štruktúru vzťahovej väzby a sociálnu dynamiku v jednotlivých triedach. Problémy so sociálnym začlenením vykazovali 4 žiaci ohrozenej skupiny a 2 s PO v 5 triedach, len v 2 triedach patrili 1 žiak ohrozenej skupiny a 1 s PO k obľúbeným a kolektívom triedy prijímajúcim spolužiakom.

Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Dotazník CATCH bol anonymný a určený pre respondentov vo veku od 9 do 14 rokov. Jeho obsah tvorili 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Respondent mal možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

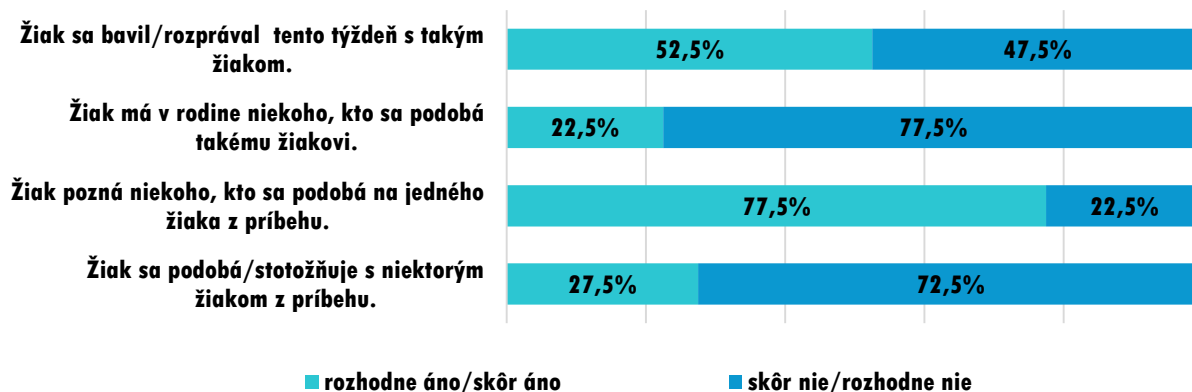
| | |
|--------------------|---|
| Adam/Alenka | žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i> |
| Boris/Betka | žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i> |
| Cyril/Cilka | žiak zo <i>sociálne znevýhodneného prostredia</i> |

Dotazník vyplnilo 40 žiakov, z nich bolo 40,0 % dievčat a 60,0 % chlapcov. Administrácia dotazníka prebiehala v 5-tich triedach 5. – 9. ročníka.

Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

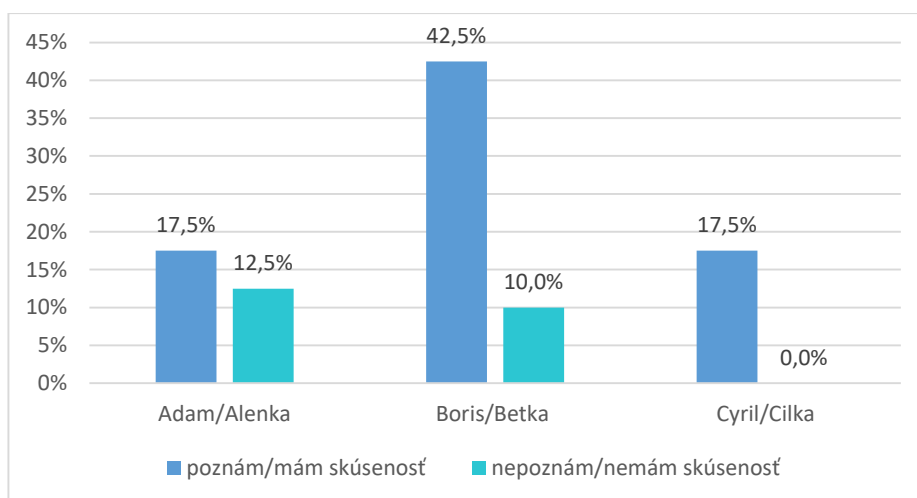
Výsledky dotazníka poukázali, že 77,5 % respondentov poznalo niekoho, kto sa podobal na jedného zo žiakov z príbehu, ale len o niečo viac ako štvrtina (27,5 %) sa stotožnila s niektorým z nich. Rovnaké percento žiakov (77,5 %) poprelo prítomnosť osoby v rodine s podobnosťou so žiakmi v príbehu, čo naznačovalo opis spolužiaka alebo iného žiaka školy. Viac ako polovica (52,5 %) sa v priebehu týždňa rozprávala so žiakom so ŠVVP.

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Žiakov so ŠVVP poznalo 77,5 % opýtaných respondentov, nepoznalo 22,5 % (štvrtina dievčat a 20,8 % chlapcov) i napriek skutočnosti, že v každej triede 5. – 9. ročníka evidovali daných žiakov a ich zastúpenie v škole predstavovalo viac ako štvrtinu (29,1 %). V škole vzdelávali 11,8 % žiakov s vývinovými poruchami, pritom 10,0 % uviedlo, že nepoznali Borisa a Betku, ktorí predstavovali žiakov s poruchou správania a učenia. Len menej ako polovica (42,5 %) ich poznala alebo mala s nimi skúsenosť. Adama a Alenku ako žiakov chorých a zdravotne oslabených poznalo 17,5 %, nepoznalo 12,5 %. O Cyrilovi a Cilke, ktorí reprezentovali žiakov zo SZP vedelo 17,5 % respondentov.

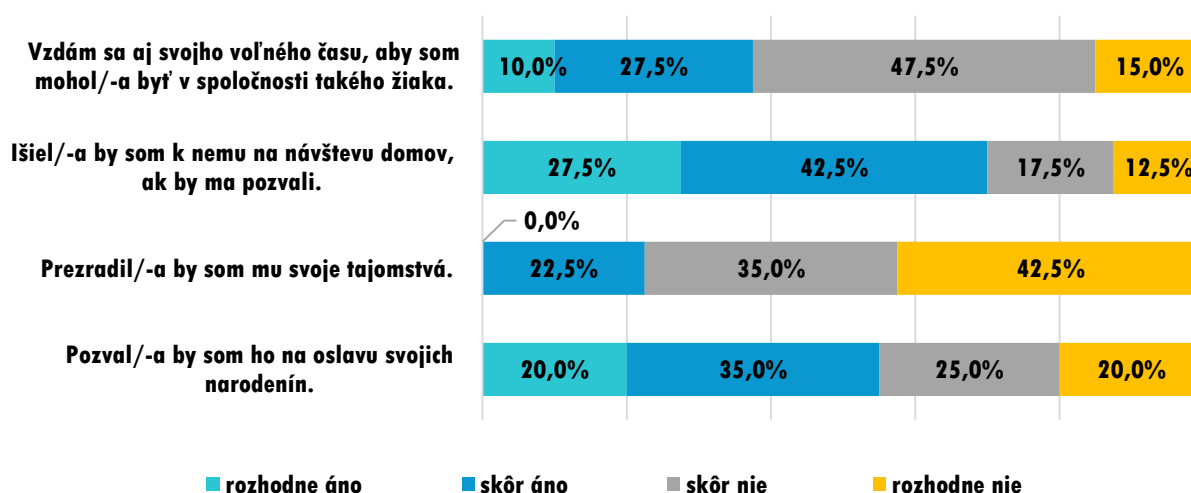
Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Na prijatie rozmanitosti a silu sociálnej väzby poukázali odpovede žiakov na otázky týkajúce sa ich postojov k žiakom so ŠVVP. Pozvanie na návštevu k spolužiakom so ŠVVP by prijalo 70,0 % opýtaných respondentov, ale len 55,0 % (viac chlapci ako dievčatá) by ich pozvalo na oslavu svojich narodenín. Takmer dve tretiny žiakov (62,5 %) nebolo ochotných vzdať sa svojho voľného času na úkor spolužiakov so ŠVVP a viac ako tri štvrtiny (77,5 %) by im neprezradili svoje tajomstvá. Z celkového zhodnotenia možno konštatovať, že vyjadrenia viac ako polovice (53,7 %) žiakov v dotazníku poukázali na neprijímajúce postoje k daným žiakom.

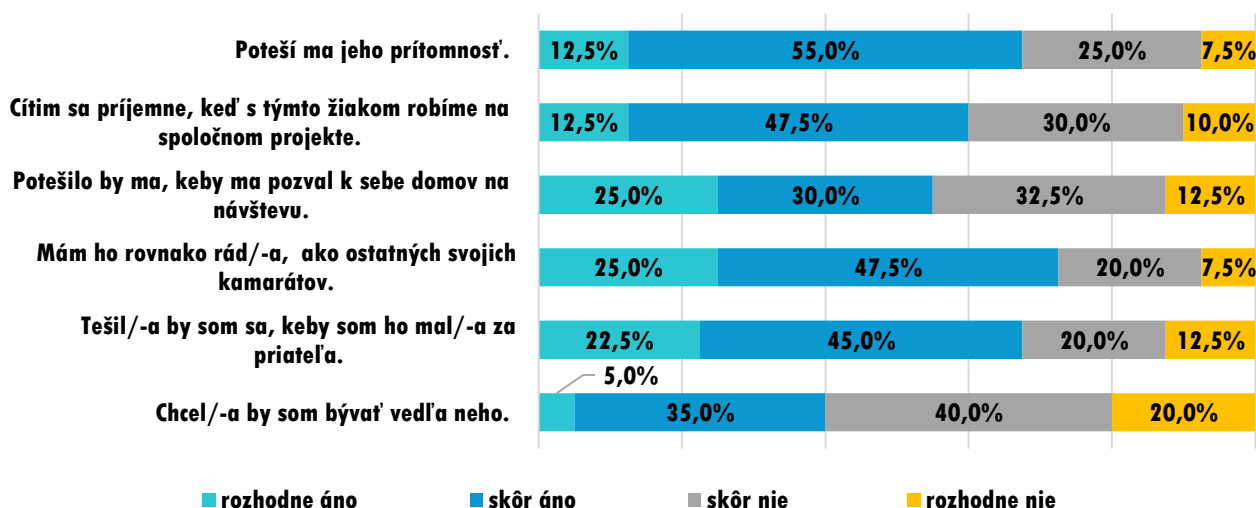
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Takmer tri štvrtiny opýtaných žiakov (72,5 %) nerobili rozdiely vo vzťahu k žiakom so ŠVVP, mali ich rovnako radi ako ostatných kamarátov. Radosť z ich prítomnosti uviedli viac ako dve tretiny (67,5 %), rovnaký počet by sa tešil, keby mali takého žiaka ako priateľa. Potešenie zo spolupráce na spoločnom projekte vyjadrilo 60,0 % respondentov, z pozvania k nim domov prejavila viac ako polovica (55,0 %), hoci pozvanie k nim by prijalo 70,0 % žiakov. Takmer dve tretiny (60,0 %) by nechceli bývať vedľa žiakov so ŠVVP i napriek tomu, že ich mali radi, chceli sa s nimi priateľiť a prijali by pozvanie k nim domov. Celkové zhodnotenie poukázalo na pozitívne prejavy emócií k žiakom so ŠVVP len u 60,4 % opýtaných žiakov.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



Výsledky anonymného dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom poukázali na otvorenú **klímu školy a vzťahy**, založené na dôvere, rešpekte a zdieľaní spoločných hodnôt. K priaznivej klíme vzdelávacieho prostredia sa vyjadrili aj zákonní zástupcovia ohrozenej skupiny žiakov a žiakov s PO v anonymnom dotazníku, ktorí pozitívne hodnotili vzájomné vzťahy s učiteľmi, výrazná väčšina (96,8 %) uviedla rešpekt učiteľov voči nim, poskytovanie informácií

triednymi učiteľmi v dostatočnom rozsahu a včas o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí, rešpektovanie súkromia pri rozhovoroch. Tipy pre zákonných zástupcov ako na domáce úlohy boli zverejnené na webovom sídle školy. V škole bola zriadená miestnosť (kabinet učiteľov), ktorá sa využívala na priebeh nerušených rozhovorov so zákonnými zástupcami. Podľa väčšiny zákonných zástupcov (90,3 %) ich deti dostávali primerané množstvo domácich úloh, viac ako tri štvrtiny (77,4 %) považovali čas venovaný domácej príprave svojho dieťaťa na vyučovanie za primeraný. Z výsledkov dotazníka pre žiakov Podpora žiakov v učení sa a vzťahy s učiteľmi bolo zjavné, že viac ako tri štvrtiny žiakov (78,9 %) vnímalo učiteľov ako tolerantných a chápaných, podľa 81,6 % respondentov učiteľia rešpektovali ich osobnosť. Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi oslaboval nižší záujem učiteľov o ich záľuby, prípadne problémy, ako aj menší priestor na ich participáciu na rozhodnutiach vedúcich k zlepšeniu činnosti školy. Obavy z hodnotenia učiteľmi vyjadrila takmer polovica (42,1 %), viac ako štvrtina (29,0 %) poukázala na pocit stresu a nervozity na hodinách. Takmer tretinu žiakov (31,6 %) proces učenia sa nebavil, viac ako štvrtina (26,3 %) nepovažovala v škole získané vedomosti, schopnosti a zručnosti za dôležité pre ich ďalší život a takmer pätina (18,4 %) nevnímala dosahovanie dobrých vzdelávacích výsledkov ako základ pre ďalšie uplatnenie sa v živote. Na vytváranie priestoru na diskusiu medzi subjektmi výchovy a vzdelávania poukázala prevažná väčšina zákonných zástupcov (96,8 %). Riaditeľka školy v rozhovore vyzdvihla aktívnu spoluprácu väčšiny zákonných zástupcov žiakov, čo sa prejavilo 96,9 % návratnosťou a vyplnením anonymného dotazníka. Spomenula ich nezištnú pomoc (poskytnutie ovocia, ovčieho a kravského syra) pri organizácii Dňa otvorených dverí, plánované aktivity v kooperácii s nimi (napr. návšteva rodinnej biofarmy, príprava workshopu).

Rozvíjanie sociability a otvorenosť v oblasti sociálnych vzťahov prezentovali **spoluprácou** s miestnymi organizáciami, zriaďovateľom, komunitným centrom, zariadeniami poradenstva a prevencie v regióne. Vzhľadom na dochádzku žiakov z viacerých okolitých obcí (Devičany, Drženice, Jablňovce, Pečenice, Pukanec, Žemberovce) i časti obce Jalakšová sa starosta snažil riešiť s dopravcom optimálnosť nastavenia autobusového grafikonu. V neformálnom rozhovore uviedol, že zvažoval zakúpenie minibusa na dovoz žiakov do školy z okolitých obcí v prípade vyššieho záujmu zo strany zákonných zástupcov o vzdelávanie detí v ich škole. Riaditeľka školy poukázala na problematiku dopravu žiakov z obce Devičany, dopravu žiakov z obce Pukanec zabezpečovali ich zákonní zástupcovia. Harmonogram činnosti koordinátora ŠPT na školský rok 2025/2026 obsahoval úlohy ohľadom spolupráce s CPP (konzultácie, multidisciplinárne stretnutia), ŠkVP plán realizácie preventívno-výchovných aktivít (Naša trieda – miesto, kde sa chcem cítiť bezpečne, Stop strachu!) odbornými zamestnancami CPP Levice. Ich uskutočnenie dokumentovali záznamy v triednych knihách 1. - 4., 5. a 7. ročníka. Spoluprácu s odbornými zamestnancami ZPP v otázkach diagnostiky žiakov, poradenstva a metodické podpory potvrdilo 92,43 % učiteľov v zadanom dotazníku. Kooperácia s komunitným centrom zriadeným v obci spočívala podľa vyjadrenia riaditeľky školy v realizácii aktivít pre žiakov školy v čase prázdnin, príprave na vyučovanie, riešení problematiky pedikulózy u žiakov a ich nepravidelnej dochádzky do školy v súčinnosti s Policajným zborom a zamestnancami sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny. Spolupráca sa prejavila aj pri zabezpečení administrácie dotazníka pre potreby školskej inšpekcie so zákonnými zástupcami žiakov z rómskej komunity. Počas vyplňania dotazníka zákonný zástupca jedného žiaka v rozhovore so školskou inšpektorkou uviedol, že uvažoval o možnosti opätovnej prípravy svojich detí na vyučovanie v komunitnom centre, ktoré navštevovali v predchádzajúcom školskom roku. Rozvíjanie kognitívnych a sociálnych zručností žiakov podporovalo zriadenie záujmových útvarov v škole (remeselnícky – 7 žiakov so ŠVVP, hasičský – 1 žiak so ZZ, 2 s PO), ktoré viedli jedna zo zakladateľiek Detského folklórneho súboru (ďalej DFS) Pečeničan a člen

dobrovoľného hasičského zboru v obci. Členovia tímu Kreativne ovce intenzívne spolupracovali so ZŠ, podporovali vznik učebne (Ovčiareň) na spracovanie ovčej vlny v priestoroch školy, uskutočňovali workshopy, na Bátovskom jarmoku prezentovali v spolupráci so žiakmi školy remeselný stánok „Vlna nás spája – tvorivé remeslo“ s ukážkami činnosti remeselníckeho záujmového útvaru. Občianske združenie Pečeničan zabezpečovalo nákup materiálov pre jeho činnosť. V oblasti výmeny skúseností z inkluzívneho vzdelávania nespoločne pracovali so žiadnou školou, nemali družobnú školu a žiaci neboli zapojení do programu Erasmus+, čo bolo predstavou riaditeľky školy v blízkej budúcnosti. Spoločné aktivity realizovali s miestnou materskou školou a Gymnáziom Andreja Vrábľa v Leviciach, dve učiteľky školy sa zúčastnili otvorených hodín, workshopu a diskusie na témy súvisiace s implementáciou nového kurikula v rámci 2. ročníka EDUKAfestu 2025 v ZŠ, sv. Michala 42, Levice. K rozvíjaniu spolupráce s inými školami za účelom výmeny skúseností s inklúziou vo vzdelávacom prostredí sa vyjadrili necelé dve tretiny učiteľov (64,29 %) v rovine skôr áno, čo nekorešpondovalo s vyjadrením riaditeľky školy a zisteniami školskej inšpekcie. Všetci učitelia v zadanom dotazníku poskytli súhlasné stanovisko k podpore tímovej spolupráce riaditeľkou školy pri uplatňovaní princípov inkluzívneho vzdelávania. Empatiu k rôznorodosti a medzigeneračným väzbám prezentovali aktivitami (besiedka so starými rodičmi, čítanie so starou mamou, kultúrne vystúpenia v Dome seniorov Sýpka, zapojenie žiakov do charitatívneho projektu Krabica plná lásky s prípravou vianočných darčiekov pre seniorov v obci), čo malo pozitívny dopad na podporu sociálnej súdržnosti, úcty a solidarity medzi generáciami. Zapojenie do školských a mimoškolských aktivít uviedlo 80,6 % zákonných zástupcov v dotazníku, ale aktívny podiel na rozvoji školy len o niečo viac ako polovica z nich (51,6 %). O živote a dianí v škole informovali verejnosť na webovom sídle školy, sociálnych sieťach, o aktivitách žiakov aj cez obecný úrad, obecný rozhlas, letáky, uverejnenými článkami v novinách (napr. regionálny dvojtýždenník – noviny Slovenská brána), čím prezentovali fungovanie **otvoreného transparentného systému**.

V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla hodnotenie 73,9 %, čo predstavuje podstatný pokrok. Oblasť budovania inkluzívnej kultúry bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

V škole nemali spracovaný samostatný interný materiál so zameraním na **konceptnú stratégiu** inkluzívneho vzdelávania, čo uviedla v rozhovore aj riaditeľka školy. V pláne uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie (vypracovaný externou firmou Osobnyudaj.sk Bratislava) na obdobie školského roka 2025/2026 ako prílohy č. 1 ku školskému poriadku patrili ku krátkodobým cieľom vytvorenie inkluzívnej stratégie do 6 mesiacov, organizácia vzdelávania učiteľov k vyučovacím metódam podporujúcim inkluzívnu edukáciu a uskutočnenie stretnutí so zákonnými zástupcami k inkluzívnemu vzdelávaniu. Vyjadrenie všetkých učiteľov v anonymnom dotazníku o vypracovaní stratégie inkluzívneho vzdelávania pravdepodobne súviselo so smerovaním a prioritou školy k napĺňaniu princípov inklúzie. Neoddeliteľnou súčasťou plánu bol materiál Kódex inklúzie s vymedzenými základnými princípmi inkluzívneho vzdelávania (napr. rovnaké vzdelávacie príležitosti, multidisciplinárny prístup, transparentnosť v komunikácii, podpora heterogénnych tried a skupín). V pláne uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie boli jasne stanovené strategické ciele okrem krátkodobého aj strednodobého (napr. posilnenie spolupráce so ZPP, školským psychológom) a dlhodobého charakteru (napr. trvalé zavedenie inkluzívnych opatrení do procesov vzdelávacieho prostredia). V jeho obsahu sa vyskytli nezrovnalosti (napr. určenie zodpovednosti zástupcu

riaditeľky, ktorý v škole nepôsobil) a terminologické nepresnosti (napr. špeciálni pedagógovia, špeciálny psychológ, asistent učiteľa). Súčasťou plánu bola smernica o zabezpečení rovnosti a eliminácii segregácie vo výchove a vzdelávaní s dôrazom na postupy školy ohľadom vybavenia podnetu, jej prevenciu (napr. informačné a osvetové aktivity) a prijímanie opatrení pri zistení segregácie (napr. diagnostika, ciele vzdelávacie aktivity pre zamestnancov školy, výchovno-vzdelávacie aktivity pre žiakov zamerané na multikultúrne porozumenie a sociálnu kohéziu). Právo žiaka na inkluzívne vzdelávanie, príslušné PO, žiaka so ŠVVP na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód zodpovedajúcich jeho potrebám a vytvorenie nevyhnutných podmienok, nepostihovanie za podanie sťažnosti alebo jeho znevýhodňovanie z dôvodu uplatnenia svojich práv absentovali v obsahu **školského poriadku** napriek jeho platnosti od 01. 09. 2025. Bezpečnosť vzdelávacieho prostredia bola deklarovaná stanovenými povinnosťami pre žiakov v školskom poriadku zväčša formou zákazov, postupmi a inštrukciami v prípade výskytu segregácie a šikanovania v interných dokumentoch (plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, smernica k prevencii a riešeniu šikanovania a kyberšikanovania), kritériami udelenia zníženej známky zo správania na stupeň 2 (uspokojivé). Školský poriadok neobsahoval postupy v prípade vstupu neznámej osoby do priestorov školy, návštevy zvonku či pravidiel príchodu nového žiaka. Práva a povinnosti zákonných zástupcov boli s výnimkou náhrady škody zavinenej ich dieťaťom vymedzené v zmysle školského zákona. Slabšie boli stanovené pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi navzájom, žiakmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy. Opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog boli strohé, obmedzené len na rozhovor s triednym učiteľom, riaditeľkou školy, výchovným poradcom (v škole ustanovená funkcia školského poradcu) a zákonným zástupcom žiaka, ktorý v školskom prostredí užíval tabak, alkohol alebo prechovával omamné látky. Jeho výpovednú hodnotu znižovali chyby v odbornej terminológii (napr. názov predmetu telesná a športová výchova (telesná výchova), pokarhanie triednym učiteľom a riaditeľom školy, pracovník, vnútorný poriadok školy), výskyt nezrovnalostí (napr. čas stravovania po skončení 4. vyučovacej hodiny 11,15 hod. – po skončení vyučovania od 11,30 – 13,30 hod., právo na vzdelávanie v materinskom jazyku, účinnosť školského poriadku od 13. 01. 2025 v záverečných ustanoveniach a od 01. 09. 2025 v úvode), neúplnosť postupu pri využití ochranného opatrenia (chýbajúce privolanie odborného zamestnanca ZPP), slabá špecifikácia kritérií udeľovania jednotlivých stupňov výchovných opatrení, vymedzenie pravidiel nad rámec právneho predpisu (napr. povinnosť prerokovania pochvaly, napomenutia alebo pokarhania od triedneho učiteľa na pedagogickej rade, písomný záznam do žiackej knižky ako výchovné opatrenie) a neurčenie menej závažných, závažnejších a závažných porušení školského poriadku. Bol dokumentom, v ktorom sa prelínali pravidlá a zásady školského režimu bez taxatívneho vymedzenia kritérií na udeľovanie jednotlivých druhov výchovných opatrení a stupňov zníženej známky zo správania na stupeň 3 a 4 s výnimkou počtu neospravedlnene vymeškaných hodín, čím nepodporoval jednotný postup učiteľov pri riešení priestupkov žiakov. V škole mali samostatne rozpracovaný dokument o začlenení prierezových tém do učebných osnov (ďalej UO) jednotlivých vyučovacích predmetov bez aktualizácie názvu (napr. regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra) a zaradenia prierezových tém na príslušné stupne vzdelávania (napr. Regionálna výchova a ľudová kultúra v nižšom strednom vzdelávaní), ako aj s výskytom nezrovnalostí (napr. určenie realizácie v predmete pracovné vyučovanie (ďalej PVC), náboženská výchova (ďalej NBV) – absencia konkrétneho rozpracovania tém v predmete, odlišnosť určených predmetov v rámci prierezovej témy – etická výchova, občianska náuka (ďalej OBN), SJL v jednej časti textu, MAT, SJL, NBV, PVC v ďalšej časti textu). Rozvíjanie **interkultúrneho porozumenia** a poznanie základných princípov interkulturality deklarovali v rámci prierezovej témy Multikultúrna výchova na hodinách SJL, MAT, anglického

jazyka (ďalej ANJ), dejepisu (ďalej DEJ), geografie (ďalej GEG), OBN, hudobnej výchovy (ďalej HUV) a NBV. Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj garantovali rozvíjanie osobnosti žiakov, postojov a hodnôt (SJL, MAT, NBV, telesná a športová výchova (ďalej TŠV)), Regionálna výchova a ľudová kultúra občiansku gramotnosť a upevňovanie zdravej formy patriotizmu (SJL, prvouka, vlastiveda (ďalej VLA), HUV, PVC, TŠV, výtvarná výchova). Obsah UO a tematických výchovno-vzdelávacích plánov poukázal, že interný dokument školy sa do nich nepretransformoval (v UO neboli zapracované prierezové témy, skratky prierezových tém boli priradené k učivám v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, v časti predmetov bez nadväznosti na ich deklarovanie v internom dokumente) s negatívnym dopadom na aplikáciu prierezových tém v procese výchovy a vzdelávania. Na hospitovaných hodinách prírodoveda (ďalej PDA), VLA a SJL neboli uplatnené prierezové témy v zmysle predložených tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Zastupovanie záujmov žiakov vo vzťahu k riaditeľke školy plnil žiacky parlament ako alternatíva **školského parlamentu** vzhľadom na delegovanie žiakov 3. – 9. ročníka za jeho členov namiesto výsledkov volieb. Podľa štatútu jeho členovia mali možnosť vyjadrovať sa k podstatným otázkam, problémom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, predkladať návrhy a stanoviská, podporovať rozvoj žiakov participáciou na organizácii neformálnych aktivít a podujatí a spolupodieľať sa na transparentnosti informačného toku. Obsahoval vymedzené práva a povinnosti členov žiackeho parlamentu. Zápisnice zo stretnutí členov preukázali, že sa primárne venovali k návrhom školských aktivít a podujatí, zlepšeniu vzdelávacieho prostredia (napr. hygiena toaliet, automat na občerstvenie a nápoje).

Škola v ŠkVP mala stanovené **podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP**, osobitne pre žiakov s nadaním, zo SZP i žiakov vyžadujúcich si poskytovanie PO. V uvedenej časti sa prelínali citácie a odkaz na znenie právnych predpisov, informácie z materiálu zverejnenom na webovom sídle bývalého Štátneho pedagogického ústavu a vlastné informácie o spôsobe edukácie žiakov so ŠVVP. Deklarovaný systém podpory zaisťoval právo na kvalitné vzdelávanie, uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania a **poskytovanie PO** pre všetkých žiakov z hľadiska ich kognitívnych, jazykových schopností, zdravotného stavu, sociálnych podmienok a motivácie. Akcent kládli na pedagogickú a orientačnú diagnostiku, po identifikácii problémov žiaka navrhli poskytovanie PO v rozsahu najviac dvoch hodnotiacich období. V ŠkVP stanovené možnosti poskytovania PO (úprava cieľov, obsahu, foriem, metód vzdelávania, hodnotenia, poskytnutie kompenzačných pomôcok, pôsobenie a poskytovanie pomoci pedagogickým asistentom, školským špeciálnym pedagógom) neboli úplné najmä vo vzťahu k žiakom so ZZ, ktorým pedagogickí zamestnanci reálne poskytovali doučovanie, odbornú starostlivosť a intervencie. Zabezpečenie individuálnej alebo skupinovej podpory žiakom so ZZ v edukačnom procese podľa odporúčaní ZPP pedagogickými asistentmi obmedzovalo zníženie ich úväzku o 0,3 % v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. Reálny počet pedagogických asistentov dokázal zabezpečiť pomoc žiakom so ZZ v 3. ročníku na 60,0 %, v 4. na 23,1 % (pri odporúčaní v rozsahu 100,0 %), v 5. na 14,8 % a v 7. ročníku na 26,7 % (pri požiadavke rozsahu 50,0 %). Akceptovanie odporúčaní ZPP v školskom roku 2024/2025 nebolo jednotné, väčšina pedagógov u žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti nehodnotila ich diktáty pri vyššom počte chýb, sporadicky sa vyskytlo aj hodnotenie stupňom nedostatočný, čo bolo zistené aj v školskom roku 2025/2026 ako dôsledku neaktualizovania pokynov k činnosti so žiakom v zmysle odporúčania v diagnostickej správe. Najmä u žiakov nižšieho stredného vzdelávania v školskom roku 2024/2025 prevládala forma písomného skúšania (napr. GEG, DEJ, sporadicky biológia (ďalej BIO)) alebo zadávanie časovo obmedzeného písomného preverovania vedomostí (napr. ANJ, MAT), čo pokračovalo aj v školskom roku 2025/2026 (napr. ANJ, SJL). Písomná práca z MAT u jednej žiačky neobsahovala redukovaný počet úloh v zmysle odporúčaní

v diagnostickej správe ZPP. Možnosti vzdelávania žiakov s nadaním ponúknuté v ŠkVP vo forme rozširujúceho, obohacujúceho obsahu edukácie, obsahových štandardov vyššieho ročníka, akceleračného programu zostali len v teoretickej rovine, napriek úprave obsahu vzdelávania v IVP o zadávanie rozširujúcich a nadstavbových úloh vo všetkých predmetoch na hospitovaných hodinách aplikácia úloh s vyššou náročnosťou absentovala. Garantovali vzdelávanie podľa IVP vzhľadom na druh, rozsah ZZ, nadanie a odporúčanie odborných zamestnancov CPP. Vo vzťahu k žiakom zo SZP v ŠkVP vymedzili zabezpečenie rešpektovania sociálnych, kultúrnych a jazykových osobitostí, ponúkali celodenný výchovný systém formou zapojenia sa do činnosti záujmových útvarov a pomocou pri príprave na vyučovanie doučovaním, čo zodpovedalo reálne vytvoreným podmienkam v škole (činnosť v záujmovom útvare Ručné práce, doučovanie z predmetov ANJ, fyzika, GEG, MAT, technika v školskom roku 2024/2025). Menej vecne bola spracovaná oblasť hodnotenia žiakov so ŠVVP, len s uvedením spôsobov hodnotenia (klasifikácia, slovné hodnotenie, kombinácia oboch predchádzajúcich), neobsahovala odkaz na postup podľa Prílohy 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021. Na základe prerokovania v pedagogickej rade v školskom roku 2024/2025 pristúpili k priebežnému a súhrnnému slovnému hodnoteniu žiakov so ZZ, čo v prípade 2 žiakov nižšieho stredného vzdelávania bolo v rozpore s príslušným ustanovením školského zákona. Osobitosti a špecifiká edukácie žiakov rómskej komunity i vzhľadom na ich vzdelávanie v škole neboli v ŠkVP rozpracované.

Dokumentácia žiakov so ZZ a s nadaním vykazovala menšie nedostatky. Obsahovala diagnostické správy, vyjadrenia na účel poskytnutia PO, žiadosti o poskytnutie PO, vyjadrenia riaditeľky školy k poskytnutiu PO, IVP, súčasťou nebolo písomné hodnotenie z pohľadu napĺňania účelu poskytnutých PO a ich následné prehodnotenie pre ďalší školský rok. Tri diagnostické správy zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia a tri zo psychologického vyšetrenia stratili platnosť, kontrolné vyšetrenie navrhnuté CPP zo strany zákonných zástupcov nebolo zrealizované vrátane rediagnostiky pri prechode na nižšie stredné vzdelávanie. Pri písomnom požiadaní pedagogického zamestnanca o vyjadrenie na účel poskytnutia PO alebo o poskytnutie PO boli žiadosti parafované zákonným zástupcom. Jedna žiačka mala v školskom roku 2025/2026 namiesto žiadosti o vyjadrenie na účel poskytnutia PO žiadosť o poskytnutie PO, o ktoré požiadal triedny učiteľ a podpísal zákonný zástupca žiačky. V prípade žiadosti riaditeľky školy o vyjadrenie na účel poskytnutia PO v škole adresovanom ZPP zákonný zástupca svojím podpisom vyjadril informovaný súhlas. Vo vyjadreniach na účel poskytnutia PO u 5 žiakov absentoval údaj o jeho časovom rozsahu. U jednej žiačky nižšieho stredného vzdelávania nebolo poskytovanie PO prehodnotenú vzhľadom na uplynutie rozsahu jeho poskytovania do ukončenia primárneho vzdelávania. Žiadosť o poskytnutie PO v zmysle dovtedy platných predpisov bola u 3 žiakov podaná triednymi učiteľmi a nie zákonným zástupcom, ktorému bolo poskytnuté vyjadrenie na účel poskytnutia PO s poznámkou o jeho oboznámení, čo bolo ním podpísané. Ojedinele absentovala žiadosť o poskytnutie PO, prípadne na zákonným zástupcom doručenej žiadosti absentoval dátum podania. Pri neposkytnutí PO v požadovanom rozsahu riaditeľka školy písomne informovala zákonného zástupcu formou vyjadrenia o poskytovaní PO s výnimkou 1 žiaka vzhľadom na nezabezpečenie pedagogického asistenta v rozsahu odporúčanom CPP v školskom roku 2025/2026. IVP boli spracované podľa vzoru zverejnenom na webovom sídle Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (ďalej NIVAM), obsahovali požadované náležitosti. Zákonní zástupcovia potvrdili svojím podpisom vyjadrenie informovaného súhlasu k vzdelávaniu svojho dieťaťa podľa IVP, poučenie o dôsledkoch súhlasu, konzultáciu a prevzatie jeho kópie. Konzultáciu IVP so žiakmi nižšieho stredného vzdelávania potvrdzovali ich podpisy. V IVP dvoch žiakov bol vyjadrený nesúhlas

zákonného zástupcu, čo súviselo pravdepodobne s nesprávnym znením textu (vzdelávanie formou školskej integrácie). Záznam o činnosti školskej špeciálnej pedagogičky v školskom roku 2025/2026 obsahoval informácie o jej stretnutí so zákonnými zástupcami 5 žiakov ohľadom ich vzdelávania a navrhovanom poskytovaní PO. Riaditeľka školy sa písomne vyjadrila aj v prípade poskytnutia PO v plnom rozsahu.

Učitelia v dotazníku uviedli, že žiakom so ZZ a nadaním nastavovali v IVP **vzdelávacie ciele s rešpektovaním ich potrieb a možností** vzdelávania. V rozhovore riaditeľka školy potvrdila ich vyjadrenia, poukázala na rešpektovanie práva každého žiaka na poskytovanie kvalitného vzdelávania zabezpečením poskytovania PO najmä vo forme úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov, doučovania, umožnením používania kompenzačných pomôcok (napr. tabuľka s abecedou, rozdelenými hláskami, násobilkou na školských laviciach), tvorbou IVP aj s redukciami výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch, slovným hodnotením 2 žiakov so ZZ a 2 s PO v primárnom vzdelávaní. Všetci učitelia v dotazníku uviedli, že realizovali pedagogickú diagnostiku a na základe jej výsledkov sa vyjadrovali k návrhom na poskytnutie PO. Žiadosť o vyjadrenie na účel poskytnutia PO a ich poskytnutie podávali zväčša triedni učitelia, oboznámenie s nimi a vyjadrením na účel poskytnutia PO podpísali zákonní zástupcovia žiakov. Nedostatky boli zistené v absencii uvedenia časového rozsahu vo vyjadrení na účel poskytnutia PO 8 žiakom, ojedinele v neuvedení žiadateľa o poskytnutie vyjadrenia. V dokumentácii 2 žiakov k poskytovaným PO bola uvedená poznámka o oboznámení zákonného zástupcu telefonicky, vzhľadom na podanie žiadosti o vyjadrenie na účel poskytnutia PO triednou učiteľkou bolo otázne danie vyjadrenia na účel poskytnutia PO aj ich zákonným zástupcom. Z výsledkov realizovanej orientačnej diagnostiky školskou špeciálnou pedagogičkou vychádzali navrhované PO. Dvom žiačkam, ktorých raný jazykový vývin bol ovplyvnený odlišným jazykovým prostredím v dôsledku ich života určitý čas v zahraničí, školská špeciálna pedagogička navrhla aj jazykový kurz v rozsahu 33 hodín, ktorý zabezpečovala učiteľka nemeckého jazyka. Efektivita aplikovaných PO sa javila pozitívne, nakoľko všetci žiaci dosiahli školskú úspešnosť vo vzdelávaní a v školskom roku 2024/2025 ani jeden neopakoval ročník.

V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla hodnotenie 57,1 %, čo predstavuje určitý pokrok. Oblasť bola dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces z hľadiska inklúzie bol posudzovaný na základe priameho pozorovania 14 vyučovacích hodín, z toho 6 v primárnom a 8 v nižšom strednom vzdelávaní. Hospitácie boli vykonané vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (ANJ, SJL), Matematika a práca s informáciami (MAT), Človek a príroda (BIO, PDA), Človek a spoločnosť (DEJ, VLA).

Na hospitovaných hodinách sa učitelia zväčša snažili vytvárať vzdelávacie prostredie, v ktorom väčšina žiakov mala priestor na vlastnú realizáciu, získavanie nových poznatkov, rozvíjanie zručností v príjemnej atmosfére triedneho spoločenstva s výnimkou hodiny VLA. Nevhodná komunikácia sprevádzaná podceňovaním žiakov („Odmietam Ti písať do slovníčka, lebo Ty sa hrajkáš“, „Asi pôjdeme do triedy a napíšeme si písomnú prácu“, ...) narúšala atmosféru dôvery a vzájomného rešpektu s dopadom na podporu emocionálnej rovnováhy. Podpore empatie a akceptácie medzi rovesníkmi prispievalo na takmer dvoch tretinách hodín zaradenie partnerskej činnosti vo dvojici a v skupine s určením pravidiel, výberom členov, rozdelením úloh, čo viedlo k pocitu spolupatričnosti, úspešnosti, participácie a zodpovednosti za výsledky

ich riešenia. K pozitívnej klíme prispelo pôsobenie pedagogických asistentiek, ktoré poskytovali podporu žiakom s bariérami vo vzdelávaní na 6 hodinách. Pomáhali im pri riešení úloh, prečítali zadanie alebo text, podčiarkli kľúčové slová, overili pochopenie žiakmi. Učiteľom poskytovali spätnú väzbu o výsledkoch činnosti žiakov, menej s nimi kooperovali pri vyhodnotení výsledkov učenia sa. Väčšina učiteľov vysvetľovala obsah učiva zrozumiteľne, zväčša aj podnetne, zapájali všetkých žiakov do procesu učenia sa. Vo vzťahu k žiakom so ZZ a s PO väčšina učiteľov uplatňovala individuálny prístup, na viac ako polovici hodín pri riešení úloh žiaci mohli používať učebnice, obrázkový materiál, gramatické tabuľky, kalkulačky, tabuľky násobenia, Bystríkovu pomôcku, učebné pomôcky pre lepšie pochopenie matematických operácií, pracovný list s väčšou veľkosťou písma. Na možnosť používania kompenzačných pomôcok vo vyučovacom procese poukázali na školských laviciach nalepené gramatické a matematické tabuľky, farebný rozvrh hodín, v primárnom vzdelávaní vizuálne materiály (písaná a tlačaná abeceda). Na menej ako polovici hodín (DEJ, SJL, MAT) mali pre žiakov s výnimkou žiačky s nadaním pripravené diferencované úlohy (redukovaný počet úloh, obrázkový materiál namiesto slov, úlohy s nižšou náročnosťou, kolatívne úlohy) s cieľom rešpektovať ich učebný potenciál a pracovné tempo. Žiačkam, ktoré mali problémy so štátnym jazykom v dôsledku dlhšieho pôsobenia v zahraničí, neboli poskytnuté obrázky s dvojjazyčnými názvami, v triede sa nenachádzali žiadne pomôcky s pojmoslovím v oboch jazykoch, na hodine SJL učiteľka umožnila žiačke vyhľadať neznáme slovo. Úlohy s vyššou náročnosťou absentovali pre žiačku s nadaním, relaxačné chvíľky neboli implementované i napriek prejavom únavy či strate motivácie a pozornosti u žiakov. Ojedinele boli aplikované medzipredmetové vzťahy (napr. MAT – priamka na hodine PDA) alebo prvky prierezových tém (napr. Osobnostný a sociálny rozvoj – pomoc, Ochrana života a zdravia – zdravá výživa). Využívanie rôznych metód a foriem bolo viditeľné len na menej ako polovici hodín s dopadom na aktívne činnostné učenie sa žiakov. Alternatívne spôsoby vyučovania (napr. rovesnícke učenie sa, personalizovaná výučba, bádanie, interaktívne lekcie, brainstorming, brainwriting, stratégia dizajnového myslenia) boli ojedinelé, zreteľné na 2 hodinách SJL a PDA. Aplikácia úloh zameraných na rozvoj nižších psychických procesov na úrovni dimenzie faktických a konceptuálnych poznatkov nepodporovala kritické myslenie a metakogníciu žiakov na viac ako polovici hospitovaných hodín. K tvorivosti boli vedení ojedinele na hodinách SJL, PDA. Rôzne učebné materiály (printové a elektronické) využívali len na menej ako polovici hodín, priama činnosť s IKT (tabletmi) bola umožnená žiakom sporadicky na hodinách SJL a MAT, minimálne vyhľadávali informácie z rôznych zdrojov. Učители podporovali rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v aktivizujúcej fáze hodín, v rámci riadeného rozhovoru najmä pri frontálnom spôsobe vyučovania, pri riešení úloh vo dvojici alebo v skupine. Menší akcent kládli na podporu konštruktívnej diskusie, vyjadrovanie stanoviska alebo porovnanie názorov. Žiaci verbálne aj písomne prezentovali osvojené vedomosti, poznatky a zručnosti, len na 4 hodinách s využitím IKT. Preukázané vedomosti niektorých žiakov (nepoznanie spoluhlások, stavby kvetu, rozmnožovania rastlín v 8. ročníku) nezodpovedali výkonovým štandardom daného ročníka. Formatívne hodnotenie zo strany učiteľov bolo sporadické, na menej ako polovici hodín vytvorili príležitosť na sebahodnotenie, čím sa v plnej miere nepodporovala sebareflexia žiakov. Na hodine SJL žiaci formou semaforu hodnotili svoj pokrok v učení, pričom zdôvodňovali výber farby z hľadiska zvládnutia rozsahu učiva, na časti hodín MAT a SJL (3. ročník) hodnotili náročnosť úloh a ich úspešnosť riešenia. Len na 1 hodine SJL žiaci hodnotili výkony spolužiakov pri prezentácii výsledkov spoločnej činnosti v skupine. Nedostatky súvisiace s organizáciou vyučovania mali za dôsledok absenciu záverečnej spätnej väzby s dopadom na stimuláciu učenia sa a výkonov žiakov. Portfóliá žiakom vytvárali zväčša učители v primárnom, ojedinele v nižšom strednom vzdelávaní.

Nedostatkom bol záznam preberaného učiva v elektronicky vedených triednych knihách (napr. Asertívna a efektívna komunikácia, Cestou do školy), ktorý nekorešpondoval s obsahom hospitovanej vyučovacej hodiny (napr. Zvieracie podstatné mená). Triedne knihy v nižšom strednom vzdelávaní poukázali na opakovane zaznamenané učivá v predmete ANJ, SJL, bez nadväznosti na opakovanie tematického celku bola zaradená písomná práca v predmete DEJ.

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla určitý pokrok. Oblasť bola dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Z celkového počtu 20 pedagogických zamestnancov spĺňali **kvalifikačné predpoklady 18**, jedna pedagogická asistentka bola v lehote na ich získanie (podľa predloženého potvrdenia o štúdiu bola frekventantkou študijného programu predškolská a elementárna pedagogika). Učiteľka so získaným vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy, študijnom programe predškolská pedagogika v stanovenej lehote nezískala kvalifikačný predpoklad na vyučovanie aprobačného predmetu MAT. Odbornosť vyučovania bola v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní zabezpečená na 78,4 %. Podporou štúdia ďalšieho aprobačného predmetu učiteľmi sa riaditeľka školy snažila zvyšovať 65,8 %-nú odbornosť dosahovanú v nižšom strednom vzdelávaní. Z vyjadrenia učiteľov v anonymnom dotazníku vyplynulo, že riaditeľka školy podporovala ich ďalšie vzdelávanie zamerané na rozvoj inklúzie v škole, čo potvrdili doklady o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov a plánované aktualizčné vzdelávanie (Úpravy vo vzdelávaní – podporné opatrenia) v pláne profesijného rozvoja školy v školskom roku 2025/2026. Informácie z absolvovaných vzdelávaní, podľa ich vyjadrenia (50,0 % rozhodne áno, 50,0 % skôr áno), im pomáhali znižovať bariéry v edukácii. Tri štvrtiny pedagogických zamestnancov si rozširovali svoje poznatky z oblasti inkluzívnej edukácie formou aktualizčného¹ alebo inovačného vzdelávania². V škole nemali zriadené metodické orgány, vzájomné hospitácie neboli realizované.

Vo vzdelávacom prostredí kládli akcent na zabezpečenie **funkčného podporného systému**, k čomu prispievalo zriadenie a pôsobenie ŠPT, potvrdené vyjadrením všetkých učiteľov v anonymnom dotazníku. Jeho členovia sa aktívne podieľali na tvorbe inkluzívnej kultúry školy činnosťou so žiakmi, interným vzdelávaním a usmerňovaním učiteľov, spoluprácou a otvorenou komunikáciou so zákonnými zástupcami. Učitelia ocenili poskytovanie metodickéj podpory pre inkluzívne vzdelávanie od školského špeciálneho pedagóga, zvláštne bolo pozitívne vyjadrenie viac ako pätiny z nich (21,4 %) k poskytnutej podpore od školského psychológa, ktorý v škole nepôsobil. Väčšina učiteľov (92,9 %) poukázala na získavanie metodickéj podpory aj od ostatných pedagógov školy. Činnosť školského špeciálneho pedagóga a ŠPT vnímali ako pomoc, ktorá im uľahčovala najmä vzdelávanie žiakov so ZZ a s PO. Riešenie postupu edukácie a návrhu opatrení vedúcich k odstráneniu vzdelávacích problémov žiakov v spolupráci so ŠPT uviedlo v anonymnom dotazníku 90,3 % zákonných zástupcov. Harmonogram činností koordinátora ŠPT obsahoval úlohy (napr. návrh plánu preventívnych programov, workshop pre učiteľov o inkluzívnej kultúre, diferencovanom vyučovaní, monitoring aplikácie IVP, koordinácia multidisciplinárnych stretnutí, konzultácie s odbornými zamestnancami CPP,

¹ Princípy inkluzívneho vzdelávania reflektujúce individuálne potreby žiakov, Podpora pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií

² Od integrácie k inklúzii – aplikácia inovatívnych prístupov, Inklúziu podporujúca komunikácia – nenásilná komunikácia, Inkluzívne vzdelávanie v školách, Tvorba proinkluzívneho prostredia

zákonými zástupcami) podporujúce inkluzívne vzdelávanie. Zápisnice zo stretnutí ŠPT preukázali riešenie problematiky v oblasti nedostatkov vo vzdelávacích výsledkoch žiakov, návrhy poskytovaných PO, zhodnotenie činnosti žiakov na vyučovacích hodinách z pohľadu členov ŠPT. Na stretnutí ŠPT rokovali o požiadavke prehodnocovania poskytovaných PO pre žiakov, realizácii pedagogickej diagnostiky, odporúčaniach diagnostiky pre žiakov v ZPP.

V škole realizovali činnosti podpornej úrovne 1. aj 2. stupňa. *Pedagogickí zamestnanci* písomne spracovali výsledky pedagogickej diagnostiky, v procese výchovy a vzdelávania uplatňovali pedagogické intervencie spočívajúce najmä v individuálnom prístupe pri použití bežných stratégií. Sporadicky pedagogická diagnostika neobsahovala podpis osoby, ktorá ju spracovala. Pri eliminácii bariér vyplývajúcich zo ZZ žiakov poskytovali pomoc *pedagogické asistentky*. *Školský poradca* (kumulovaná funkcia výchovného, kariérového poradcu a koordinátora prevencie a šikanovania) zabezpečoval výchovné a kariérové poradenstvo, prevenciu. *Školská špeciálna pedagogička* (riaditeľka školy) okrem orientačnej diagnostiky poskytovala žiakom so ZZ a s PO s cieľom rozvíjať ich oslabené funkcie špeciálnopedagogické intervencie, o ktorých viedla písomné záznamy. Podľa predloženého záznamu o svojej činnosti za mesiac september boli poskytované 1 žiakovi ako náhradný spôsob vzdelávania v rozsahu 2 hodiny týždenne z dôvodu jeho oslobodenia od vzdelávania sa v druhom cudzom jazyku. Intervenčný plán mali spracovaný 4 žiaci, v IVP 6 žiakov bolo uvedené poskytovanie odbornej starostlivosti školským špeciálnym pedagógom v rozsahu 1 – 2 hodín mesačne. Týždenný alebo mesačný plán realizácie špeciálnopedagogických intervencií nemala spracovaný. V školskom roku 2024/2025 pôsobili v škole 2 špeciálne pedagogičky s rozdelením úloh podľa stupňov vzdelávania. Špeciálnopedagogické intervencie v minulom školskom roku poskytovali 10 žiakom (7 v primárnom a 3 v nižšom strednom vzdelávaní), o čom sa viedli záznamy s nedostatkami v dôsledku používania korekčných prostriedkov, nevedenia trvalým spôsobom (napr. ceruzou) a času ich realizácie (napr. pred 1. vyučovacou hodinou alebo počas voľnej 7. vyučovacej hodiny). Riaditeľka školy ako školská špeciálna pedagogička metodicky spolupracovala s odbornými zamestnancami CPP, poskytovala podporu a usmernenie učiteľom pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP (prezentácia v Power-Pointe), ich zákonným zástupcom (do výkonu tematickej inšpekcie 8) ohľadom poskytovania PO, edukácie, orientačnej diagnostiky a jej výsledkov formou osobného alebo telefonického kontaktu. Informácie o svojej činnosti zverejnila na webovom sídle školy bez aktualizácie terminológie v zmysle novelizácie školského zákona (prístup k individuálne začlenenému žiakovi). Uskutočnila pozorovania na 4 vyučovacích hodinách s cieľom identifikovať žiakov v riziku a zistiť účinnosť nastavených PO u jednotlivých žiakov. Bola spoluautorkou sprievodcu (Bystríkova pomôcka MAT a Bystríkova pomôcka slovenský jazyk) s prehľadne spracovaným učivom ZŠ z uvedených vyučovacích predmetov s využitím pre žiakov s diagnostikovanými oslabeniami v čiastkových funkciách, ktorú využívali aj v škole. V kooperácii s triednymi učiteľmi participovala na tvorbe IVP, spracovala pokyny na činnosť so žiakmi so ŠVVP, s poskytovanými PO, po odchode jednej školskej špeciálnej pedagogičky koncom školského roka 2024/2025 viedla kompletne evidenciu a dokumentáciu žiakov so ŠVVP, ktorá bola uložená v uzamykateľnej skrini v riaditeľni školy. V prípade prestupu žiakov na inú ZŠ zabezpečila odoslanie požadovanej dokumentácie cez Ústredný portál verejnej správy. Na odbornú činnosť mali zriadenú miestnosť školského špeciálneho pedagóga vybavenú starším školským nábytkom (jedna lavica a stoličky), sedačkou, bielou magnetickou tabuľou s možnosťou písania špeciálnymi popisovačmi, špeciálnymi edukačnými pomôckami (napr. puzzle, obrázkové kartičky na zrakovú pamäť, dopĺňanie i/í/y/ý, matematické kartičky, edukačnú pomôcku na zlomky, číslice, abeceda). U riaditeľky školy sa nachádzali ďalšie pomôcky (napr. didaktická postrehová hra Bystrík, edukačná hra Cez remeslá k vybraným slovám, domino, dyslektická čítanka, pracovné listy Kuliferdo, na rozvoj čitateľských zručností, program

ROPRATEM na rozvoj pracovného tempa). V rozhovore uviedla, že v budúcnosti by chceli zriadiť Snoezelen miestnosť, relaxačnú miestnosť a podľa finančných prostriedkov doplniť miestnosť školského špeciálneho pedagóga o edukačné pomôcky.

V škole neboli realizované **bezbariérové úpravy** týkajúce sa vstupu do školy, tried umiestnených na 2 podlažiach alebo hygienických zariadení, čo znižovalo možnosti prijatia žiakov s obmedzenou schopnosťou pohybu a imobilnosťou. Povrchová vrstva príjazdovej plochy a schodiska pred vchodom do budovy školy si vyžadovala rekonštrukciu. Riaditeľka školy vnímala chýbajúce úpravy v exteriéri a interiéri ako bariéru v inkluzívnom vzdelávaní. V rozhovore spomenula, že v prípade záujmu žiakov s telesným postihnutím o edukáciu v ich škole, dokázali by vytvoriť pre nich primerané podmienky zriadením triedy na prízemí a riešením vstupu do interiéru školy. Školské priestory boli sprístupnené pre všetkých žiakov, v čase prestávok žiaci využívali priestrané relaxačné zóny na chodbách, ktoré na 2. podlaží plnili funkciu otvorenej učebne. Usporiadanie stolov v školskej jedálni zamedzovalo akýmkoľvek formám segregácie.

Pôvodne zriadené centrum voľného času bolo vyradené ako súčasť školy k 31. 12. 2024. Široké spektrum činností, aktivít, rozvíjanie zručností, tvorivosti a podporu zdravého životného štýlu ponúkali zriadené záujmové útvary (hasičský, Remeselníček, ručné práce, spoločenské hry, športový, turistický, včelársky), k dosiahnutiu lepších výsledkov žiakov v Testovaní 9 smerovali cvičenia z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, ktoré navštevovali všetci žiaci ohrozenej skupiny a s poskytovanými PO. Takmer polovica z nich (43,8 %) sa zapojila do činnosti dvoch záujmových útvarov, jedna žiačka do troch. K **voľnočasovým aktivitám** v čase mimo vyučovania patrili kultúrne programy v období fašiangov (Fašiangový sprievod), blížiacich sa veľkonočných sviatkov (napr. Vynášanie Moreny), prvomájového sviatku (Stavanie mája). Ku koncu školského roka 2024/2025 absolvovali výlety (napr. Banská Bystrica, Ekopark Piešťany), návštevu divadelného predstavenia (Divadlo Andreja Bagara Nitra – účasť 25,0 % žiakov z ohrozenej skupiny a s poskytovanými PO), v zimnom období hokejový zápas (Školy idú na repre). V škole zriadili 2 oddelenia školského klubu detí pre žiakov 1. – 5. ročníka, ktoré navštevovalo 11 žiakov (4 so ZZ, 1 s nadaním, 6 s poskytovanými PO), čo predstavovalo 73,3 % z ohrozenej skupiny žiakov ročníkov 1 - 5.

Kvalita poskytovania služieb **výchovného a kariérového poradenstva**, ako aj prevencie bola výsledkom zodpovedného prístupu školského poradcu s kumulovanými funkciami výchovného, kariérového poradcu a koordinátora prevencie a šikanovania. Prispela k tomu koordinácia jednotlivých činností, rozširovanie poznatkov špecializačným vzdelávaním. Výchovné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov, pôsobenie školského poradcu v ŠPT s poskytovaním informácií na stretnutiach jeho členov o plánovaných aktivitách v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP, príprave online dotazníka na monitorovanie výskytu šikanovania a kyberšikanovania. Pozitívom bolo, že všetci 13 žiaci 8. a 9. ročníka, ktorí sa zúčastnili administrácie anonymného dotazníka, poznali osobu zodpovednú za výchovné a kariérové poradenstvo v škole. Zhodli sa, že v prípade potreby im poskytla radu. Viac ako tri štvrtiny opýtaných žiakov (76,9 %) potvrdili jej záujem o ich problémy, ale len menej ako tretina (30,8 %) riešila s ňou ťažkosti s učením, čo potvrdili písomné záznamy o individuálnych konzultáciách a pohovoroch z dôvodu ich nevhodného správania sa. Jej pomoc nepotrebovalo 61,5 % žiakov a 7,7 % sa vyjadrilo, že sa s ňou nechce stretávať. V súvislosti s prejavmi šikanovania v školskom prostredí navrhovala posilnenie dozoru, prípadne vyhľadanie služieb psychológa, čo sa stretlo s podporou riaditeľky školy. Vedenie rozhovoru školskej poradkyne so žiakmi o vzťahoch s rovesníkmi potvrdilo 42,6 % respondentov, prejavoch správania sa 30,8 %, šikanovaní a závislostiach 23,1 %, druhoch stredných škôl (ďalej SŠ) 15,4 %. Na participáciu pri riešení výchovných problémov žiakov (vzťahy v triede, postoj starších

voči mladším žiakom) a záškoláctva poukázali ňou vedené záznamy. S cieľom vytvárania pozitívnej klímy v triednom spoločenstve uskutočnila skupinové stretnutia, v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP boli realizované preventívne výchovné aktivity (napr. Stop strachu! pre žiakov 5. ročníka, Naša trieda - miesto, kde sa chcem cítiť bezpečne - 7. ročník). Organizáciu preventívnych aktivít s odborníkmi potvrdila väčšina opýtaných žiakov (84,6 %) v dotazníku. V otázkach výchovy a vzdelávania žiakov poskytovala učiteľom metodickú pomoc s výnimkou žiakov so ŠVVP, ktorých riešenie bolo v kompetencii školského špeciálneho pedagóga. Z vyjadrenia viac ako polovice respondentov (53,9 %) vyplynulo, že ich zákonní zástupcovia nepotrebovali služby školskej poradkyne, ostatní sa s ňou stretli a jej pomoc vyhľadali. Na webovom sídle školy boli zverejnené konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov i možnosti riešenia osobnostných či vzdelávacích problémov i mimo nich.

V oblasti **kariérového poradenstva** spolupracovala s odbornými zamestnancami CPP pri pravidelnej realizácii diagnostiky k profesijnej orientácii žiakov 8. a 9. ročníka, sprostredkovaní informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania po ukončení ZŠ a formou aktivít (napr. Kam povedie tvoja cesta, Kto som a v čom som dobrý, Moje budúce povolanie, Chcem sa správne rozhodnúť kam po skončení ZŠ) aj pre žiakov primárneho vzdelávania (napr. Výprava do sveta povolání). O výsledkoch diagnostiky boli zákonní zástupcovia žiakov informovaní, využiteľnosť výsledkov pre ňu ako školskú poradkyňu vnímala v rovine skôr áno. Viac ako tri štvrtiny žiakov (76,9 %) v dotazníku potvrdili realizáciu testovania k profesijnej orientácii, poukázali na dostatočné informácie poskytnuté školskou poradkyňou o možnostiach štúdia na SŠ vrátane duálneho, 38,5 % uviedlo rozhovor ich zákonných zástupcov ohľadom výberu SŠ s triednymi učiteľmi a len 7,7 % so školskou poradkyňou, čo sa zhodovalo s jej vyjadrením (nekonzultovanie výberu SŠ zákonnými zástupcami s ňou). Výber SŠ na základe vlastného rozhodnutia uviedlo 92,3 % žiakov, preto nekonzultovali otázku voľby so školskou poradkyňou. Rovnaký počet žiakov považoval výber SŠ za dôležitý aspekt pre ďalší život, všetci respondenti sa zhodli na význame kariérového poradcu v škole i napriek nevyhľadávaniu jeho služieb. Žiaci (53,9 %) v dotazníku k výchovnému poradenstvu poukázali na rozhovor so školskou poradkyňou ohľadom výberu SŠ, z toho 23,1 % aj formou stretnutia s ňou, čo v plnej miere nekorešpondovalo s ich vyjadrením v dotazníku ku kariérovému poradenstvu a nezhodovalo sa s odpoveďou školskej poradkyne (väčšina žiakov sa radí o výbere SŠ). V rozhovore uviedla, že pomáhala žiakom so ZZ pri výbere SŠ. Na plnenie informačnej činnosti školskej poradkyne o možnostiach ďalšieho štúdia poukázali nástenné tabule a webové sídlo školy. Podľa vyjadrenia školského poradcu boli informácie sprostredkované zákonným zástupcom žiakov 9. ročníka na triednom aktíve, pre žiakov aj účasťou na Burze informácií v Leviciach a Dňoch otvorených dverí v SŠ. Odovzdávanie informácií pedagogickým zamestnancom vo vzťahu k poskytovaným službám kariérového poradenstva nedokumentovali zápisnice z rokovania pedagogickej rady, záznamy o individuálnych konzultáciách neboli vedené. Strategický plán s načrtnutou víziou a stratégiou projektovania kariérového poradenstva nebol predložený. V dotazníku ku kariérovému poradenstvu uviedla získavanie informácií potrebných k profesijnej orientácii žiakov z webových sídiel SŠ, poskytovanie metodickej pomoci zo strany ZPP, NIVAM. Nebola iniciátorkou stretnutí s výchovnými alebo kariérovými poradcami SŠ za účelom získania informácií o možnostiach ďalšieho vzdelávania žiakov po skončení ZŠ.

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

V kritériu **Rozvíjanie inkluzívnej praxe** škola dosiahla hodnotenie 68,5 %, čo predstavuje podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

1.3 INÉ ZISTENIA

UO predmetu DEJ neobsahovali písomné práce zaradené na celú vyučovaciu hodinu v predložených tematických výchovno-vzdelávacích plánoch a zapísané v triednej knihe. Vzhľadom na zvýšenie časovej dotácie predmetu DEJ v učebnom pláne bolo využitie voliteľných hodín deklarované úpravou výkonových štandardov, ktoré boli identické pre ročníky 5 – 9. V ŠkVP určený rozsah písomnou formou overovaných vedomostí žiakov v súlade s výkonovým štandardom v predmete DEJ v plnej miere nezodpovedal zostaveným úlohám písomnej práce. Začiatok činnosti záujmových útvarov (12,25, 13,15, 13,25, 13,30 hod.) neumožňoval žiakom končiacim vyučovanie 5. a 6. hodinou (o 12,10 a 13,05 hod.) obedňajšiu prestávku v rozsahu 30 minút s dopadom na psychohygienu žiakov.

Riaditeľka školy vzhľadom na výkon pozície školská špeciálna pedagogička nemala určený základný úväzok. Žiadny právny predpis nestanovil základný úväzok riadiaceho zamestnanca v prípadoch, keď vykonáva pozíciu odborného zamestnanca alebo pedagogického zamestnanca v pozícii školského špeciálneho pedagóga.

2 ZÁVERY

Zanietenosť riaditeľky školy pre problematiku inkluzívneho vzdelávania, jej pôsobenie v pozícii školskej špeciálnej pedagogičky sa premietli do smerovania školy a nástupu na flexibilný proces tvorby kultúry, politiky a podmienok vzdelávacieho prostredia, v ktorom všetci jeho aktéri sa snažili uspokojovať rôznorodé vzdelávacie potreby každého žiaka. V priebehu ročného pôsobenia na poste riaditeľky školy sa jej podarilo vytvoriť tím, ktorý zdieľal rovnaké alebo podobné názory na inklúziu a postupnými krokmi pomocou multidisciplinárnej spolupráce presadzovali inkluzívny prístup vo vzdelávaní s cieľom zvyšovať šance žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, z rómskej komunity, s jazykovými bariérami, rozdielnymi kognitívnymi schopnosťami a so stratou motivácie kučeniu sa na dosahovanie úspešnosti vo vzdelávacích výsledkoch. Na **budovanie inkluzívnej kultúry** školského prostredia poukázali prijímanie všetkých žiakov do školy bez rozdielu s rešpektovaním slobodnej voľby zákonných zástupcov, zapájanie žiakov ohrozenej skupiny a s poskytovanými podpornými opatreniami do aktivít, súťaží a predmetových olympiád aj keď zväčša na úrovni školského kola, snaha o dosiahnutie nižšieho stredného vzdelania absolvovaním celého vzdelávacieho programu alebo ukončenia plnenia povinnej školskej dochádzky ohrozenej skupiny žiakov v 9. ročníku. Úsilie pedagogického kolektívu o napĺňanie princípov inkluzívneho vzdelávania znižovala polarita názorov žiakov na meniacu sa diverzitu v školskom a triednom spoločenstve. Interakcia medzi subjektami participujúcimi na procese výchovy a vzdelávania sa vyznačovala snahou o zdieľanie spoločných hodnôt. Na tolerantnosť, empatiu a rešpektovanie individuálnych osobitostí učiteľmi poukázala prevažná väčšina žiakov, niektorí z nich vnímali ako nedostatok slabšiu komunikáciu a záujem učiteľov o ich problémy, vlohy, záľuby, ako aj obavy z výsledku hodnotenia klasifikáciou napriek ich príprave na vyučovanie. Otvorený transparentný systém školy preukázali spolupracou so zariadeniami poradenstva a prevencie, miestnymi občianskymi združeniami, inštitúciami, organizáciami, komunitným centrom, zriaďovateľom, postupným zaangažovaním zákonných zástupcov do života a diania v škole, ale so slabšou participáciou na jej rozvoji. Výmena skúseností dobrej

praxe v oblasti inkluzívneho vzdelávania, ktorú škola postupne nadobudla, nebola inšpiráciou v nadväzovaní partnerstva s inými školami v rámci Slovenskej republiky ani zahraničia. V oblasti budovania inkluzívnej kultúry dosiahla škola **podstatný pokrok**.

Rozsiahly materiál v podobe Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie zahŕňal vymedzenie krátkodobých cieľov z hľadiska **tvorby inkluzívnej stratégie** do 6 mesiacov od začiatku školského roka 2025/2026. Obsah školského vzdelávacieho programu s nastavenými podpornými opatreniami pre jednotlivé kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytváral obraz o zaistení práva na kvalitné vzdelávanie všetkých žiakov s efektívnou podporou zvyšovania ich šancí na úspech. Jeho výpovednú hodnotu znižovalo neúplné stanovenie reálne v škole ponúkaných podporných opatrení vzhľadom na identifikáciu vzdelávacích problémov a potrieb žiakov, menej vecne spracovaná oblasť hodnotenia, čo malo dopad na aplikáciu súhrnného slovného hodnotenia dvoch žiakov 6. ročníka v predchádzajúcom školskom roku. Nedostatkom sa javilo nerozvíjanie nadania žiačky v súlade s deklaroványmi možnosťami jej edukácie v školskom vzdelávacom programe a v individuálnom vzdelávacom programe, ako aj absencia dvojazyčného pojmoslovía žiačkam s jazykovou bariérou. Aplikácia podporných opatrení sa nepremietla v plnom rozsahu do edukačného procesu, výsledkom čoho sa sporadicky vyskytlo hodnotenie diktátov bez vyčíslenia počtu chýb, absencia redukcie úloh na písomnej práci z matematiky, prevaha písomných skúšok nad ústnym preverovaním žiackych výkonov alebo zadávanie časovo limitovaných úloh s dopadom na výsledné hodnotenie najmä žiakov so zdravotným znevýhodnením. Realizácia pedagogickej a orientačnej diagnostiky umožnila identifikáciu problémov vo vzdelávaní žiakov, bola vstupnou bránou k návrhu podporných opatrení z hľadiska nedostatkov v kognitívnych a jazykových schopnostiach, sociálnom zázemí, motivácii žiakov k učeniu sa. Individuálne vzdelávacie programy z pohľadu štruktúry a obsahu nevykazovali nedostatky, ich zvládanie žiakmi bolo predmetom hodnotenia. Zistené nedostatky v dokumentácii k poskytovaniu podporných opatrení súviseli s neaktuálnosťou diagnostických správ, absenciou uvedenia časového rozsahu ich aplikácie, čo sa prejavilo v chýbajúcom písomnom prehodnotení ich účelu, pokračovaní podpory po skončení platnosti vyjadrenia na účel ich poskytovania u jednej žiačky. Výskyt ostatných formálnych nedostatkov v jej vedení nemal dopad na poskytovanie podporných opatrení žiakom, ktorých stav a výsledky diagnostiky si ich vyžadovali. Školský poriadok v dôsledku neúplnosti jeho rozpracovania v oblasti práv žiakov, povinnosti zákonných zástupcov, výskytu nezrovnalostí a absencie taxatívneho vymedzenia kritérií udeľovania výchovných opatrení a zníženej známky zo správania neplnil v plnej miere funkciu záväzného dokumentu ako súboru jasných pravidiel a zásad správania sa, fungovania a chodu školy. Nejasnosti v určení nosných predmetov a zapracovaní obsahu prierezových tém do učebných osnov sa prejavili v absencii ich implementácie do procesu edukácie počas hospitovaných hodín. V oblasti tvorby inkluzívnej politiky škola dosiahla **určitý pokrok**.

Rozvíjanie inkluzívnej praxe vo výchovno-vzdelávacom procese bolo výsledkom vzdelávaní učiteľov o uplatňovaní inovatívnych metód a foriem ako jedných z krokov inkluzívneho vzdelávania, podpory riaditeľky školy, poskytovania jej rád a metodického usmerňovania z pozície školského špeciálneho pedagóga, pôsobenia školského podporného tímu, prítomnosti pedagogických asistentiek kooperujúcich na vzdelávaní žiakov ohrozenej skupiny a s poskytovanými podpornými opatreniami. Empatický a individuálny prístup aplikovaný prevažnou väčšinou učiteľov na hospitovaných hodinách viedol k vytváraniu pozitívnej pracovnej klímy, k čomu prispievali aj činnosti pedagogických asistentiek. Ojedinelý výskyt podceňovania žiakov výrokmi učiteľky neprispieval k motivácii a vytváraniu vzájomného vzťahu na báze rešpektu. Všetci žiaci boli v prevažnej miere zapájaní do procesu výchovy a vzdelávania,

nie vždy preukázali adekvátne vedomosti, schopnosti a zručnosti vzhľadom na postupový ročník. Pozitívom bola podpora kooperatívneho vyučovania so zapojením všetkých žiakov do činnosti, s rešpektovaním ich osobitostí, učebného a pracovného tempa na takmer dvoch tretinách hodín. Voči žiakom so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s poskytovanými podpornými opatreniami ostatní žiaci v triede prejavovali znaky sympatie, porozumenia, najmä v primárnom vzdelávaní im pomáhali pri prekonávaní bariér alebo prejavili ochotu pomoci. V minimálnej miere učitelia pripravovali pre žiakov diferencované úlohy vzhľadom na diverzitu triedneho spoločenstva, rozdielny učebný potenciál a štýl, pracovné a učebné tempo. Prevala frontálneho vyučovania, individuálnej samostatnej činnosti na časti hodín, ojedinelé využívanie informačno-komunikačných technológií ako zdroja informácií pre žiakov a aktivizujúcich metód mali dopad na činnostné učenie sa žiakov a rozvoj divergentného myslenia s dopadom na ich metakognitívne zručnosti. Empatiu a komunikačné spôsobilosti prejavili žiaci v rámci partnerskej činnosti vo dvojici, v skupine, riadenom rozhovore vedenom učiteľmi, písomnom prezentovaní vedomostí, menej zreteľne v konštruktívnej diskusii vzhľadom na jej ojedinelé rozvinutie na hodinách. Prejavy pocitu radosti z úspechu boli viditeľné najmä u žiakov primárneho vzdelávania, do značnej miery ovplyvnené sporadickým uplatňovaním formatívneho hodnotenia zo strany učiteľov, chýbajúcou spätnou väzbou v dôsledku chýb v organizácii hodiny. Na menej ako polovici hodín s vytvorenou príležitosťou na sebahodnotenie žiaci prejavili schopnosť zhodnotiť svoje pokroky v učení sa. Na ostatných hodinách jeho absencia mala dopad na podporu sebareflexie žiakov. Chýbajúce žiacke portfólio poukazovalo na jeho nedocenenie učiteľmi ako komplexného nástroja z hľadiska autentického hodnotenia žiakov. V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania dosiahla škola **určitý pokrok**. **Podmienky na vzdelávanie** sa prejavili v dosiahnutej úrovni podpory žiakov. Slabšie zabezpečenie odbornosti vyučovania v nižšom strednom vzdelávaní riaditeľka školy podporovala štúdiom ďalšieho aprobačného predmetu učiteľmi. Jej pozícia ako školského špeciálneho pedagóga viedla k zabezpečeniu funkčného podporného systému, kooperácii činností na podpornej úrovni prvého a druhého stupňa a činnosti školského podporného tímu. Výkon špeciálnopedagogických intervencií v mesiaci september limitovalo pôsobenie jednej školskej špeciálnej pedagogičky vo funkcii riaditeľky školy. Realizácia preventívnych aktivít, poskytované služby výchovného a kariérového poradenstva vykazovali znaky pedantného a zodpovedného prístupu školského poradcu. Zriadenie dvoch oddelení školského klubu detí, podpora záujmov žiakov a rozvíjanie ich zručností činnosťou v záujmových útvaroch, široké spektrum školských a mimoškolských aktivít vytvárali príležitosti na osobnostný rozvoj žiakov s dôrazom na pocit spolupatričnosti. Psychohygienické požiadavky žiakov neboli rešpektované skrátením obedňajšej prestávky z dôvodu skoršieho začiatku činnosti 7 záujmových útvarov s výnimkou hasičského a turistického. Školské priestory boli dostupné pre všetkých žiakov, prijímanie žiakov s telesným postihnutím a obmedzenou schopnosťou pohybu znižovalo chýbajúce vytvorenie bezbariérového prostredia.

Škola v oblasti podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov dosiahla podľa kritéria hodnotenia **podstatný pokrok**.

Budovanie inkluzívnej kultúry a vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie, v ktorých škola dosiahla podstatný pokrok, predstavovalo cestu dlhodobého procesu plnohodnotného napĺňania jeho základných princípov vo výchove i vzdelávaní a uvedomenia si všetkých osôb zapojených do neho, že štartom k dosiahnutiu jeho úspešnosti nemôže byť zníženie nárokov, ale odstraňovanie bariér. Prepojením všetkých oblastí rozvoja inklúzie v školskom prostredí mala škola predpoklady stať sa príkladom inkluzívnej školy, v ktorej sa každý jedinec cíti spokojný, pretože je rešpektovaný a má možnosti na svoj rozvoj i dosahovanie úspešnosti. Mala predpoklady stať sa centrom školského diania, do ktorého žiaci chodia s radosťou, zvedavosťou

a očakávaním, pretože sa stalo školou s pozitívnymi vzájomnými vzťahmi, školou, kde sa žije kultúrou, športom, osvetou, prevenciou a poradenstvom, moderne, ale aj so zachovávaním tradícií národa.

V celkovom hodnotení indexu inklúzie škola dosiahla 68,1 %.

Škola reflektuje inkluzívne vzdelávanie. Na úrovni princípov inkluzívneho vzdelávania ho rieši uspokojivo. Vyskytujú sa občasné problémy, ktorých si je škola vedomá, a pracuje na ich systematickom riešení. Výsledky vo viacerých smeroch presahujú priemer.

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Výrazné pozitíva

- prijímanie všetkých žiakov do školy bez ohľadu na zdravotné znevýhodnenie, sociálny status, vierovyznanie,
- podpora diverzity v školskom prostredí a implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania,
- plnohodnotné zapájanie ohrozenej skupiny žiakov do školských a mimoškolských aktivít, súťaží a predmetových olympiád,
- otvorená klíma školy, vzájomné vzťahy založené na dôvere a rešpekte,
- spolupráca s miestnymi občianskymi združeniami, organizáciami a inštitúciami, zriaďovateľom, centrami poradenstva a prevencie.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- nadviazanie partnerstva so základnými školami na území Slovenskej republiky alebo v zahraničí za účelom výmeny skúseností formou workshopov a porovnania dobrej praxe či riešenia príležitostných problémov v oblasti stratégie inkluzívneho prístupu v edukácii žiakov,
- postupné zaangažovanie všetkých zákonných zástupcov na participácii zdieľania spoločných hodnôt s cieľom rozvíjať kvalitatívne stránky školského prostredia a vytvárať podmienky pre jeho ďalší rozvoj.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Výrazné pozitíva

- realizácia pedagogickej a orientačnej diagnostiky pedagogickými zamestnancami v školskom prostredí,
- obsah spracovania pokynov na činnosť so žiakmi vo výchovno-vzdelávacom procese s akcentom na konkrétnu aplikáciu podporných opatrení,
- úpravy vo vzdelávaní žiakov nastavené v individuálnom vzdelávacom programe.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- obsah rozpracovania školského poriadku,
- zjednotenie implementácie prierezových tém v interných dokumentoch školy,
- prehodnocovanie účelnosti poskytovaných podporných opatrení,
- zabezpečenie rozvíjania nadania žiačky prípravou diferencovaných úloh s vyššou náročnosťou,

- používanie dvojjazyčného pojmoslovia u žiakov s jazykovými bariérami v dôsledku ich dlhšieho pobytu v zahraničí.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Výrazné pozitíva

- rešpektovanie všetkých žiakov učiteľmi a ich zapájanie do procesu výchovy a vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zadávanie diferencovaných úloh s nižšou a vyššou náročnosťou vzhľadom na učebný potenciál žiakov,
- uplatňovanie relaxačných chvíľok podľa potrieb žiakov,
- podpora konštruktívnej diskusie na hodinách, používanie rôznych zdrojov na získanie informácií žiakmi,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia s podporou sebareflexie a pokroku každého žiaka,
- vytváranie portfólia žiakom ako nástroja hodnotenia s cieľom informovania zákonných zástupcov o ich individuálnom pokroku.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v škole,
- funkčný systém prevencie, výchovného a kariérového poradenstva,
- školské a voľnočasové aktivity pre všetkých žiakov,
- metodické usmerňovanie pedagógov a zaniietenosť školskej špeciálnej pedagogičky ako riaditeľky školy v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zvýšenie odbornosti vyučovania v nižšom strednom vzdelávaní,
- vybudovanie bezbariérového prostredia.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nedodržanie učebných osnov ako súčasť školského vzdelávacieho programu v predmete dejepis zaradením písomnej práce a jej záznamom v triednej knihe počas celej vyučovacej hodiny).
2. § 58 ods. 2 školského zákona (stanovenie písomného záznamu do žiackej knižky ako výchovného opatrenia).
3. § 153 ods. 1 písmeno a) školského zákona (neúplné rozpracovanie práv žiakov a povinnosti zákonného zástupcu).
4. § 2 ods. 6 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (nedodržanie obedňajšej prestávky v rozsahu 30 minút).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- doplniť do školského poriadku zásady a pravidiel vstupu neznámych osôb do interiéru školy, podrobnejšie rozpracovať vzájomné vzťahy medzi žiakmi, žiakmi a zamestnancami školy, opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí,
- stanoviť jednoznačné kritériá udeľovania výchovných opatrení a zníženej známky zo správania, špecifikovať menej závažné, závažnejšie a závažné porušenia školského poriadku v nadväznosti na jednotlivé druhy výchovných opatrení a stupne zníženej známky zo správania,
- rozpracovať v školskom vzdelávacom programe osobitosti vzdelávania žiakov patriacich k rómskej komunite a doplniť informácie o podpore žiakov so zdravotným znevýhodnením reálne poskytovanou školou,
- upraviť nepresnosti a nezrovnalosti v interných dokumentoch školy,
- uvádzať vo vyjadreniach na účel poskytnutia podporného opatrenia časový rozsah, poskytovať ich preukázateľne zákonným zástupcom žiakov,
- hodnotiť účelnosť poskytovaných podporných opatrení preukázateľným spôsobom,
- zamerať kontrolnú činnosť na dokumentáciu žiakov s poskytovanými podpornými opatreniami a aplikáciu podporných opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese,
- podporovať sebareflexiu žiakov vytváraním príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakov,
- zadávať na hodinách diferencované úlohy, rozvíjať spoluprácu žiakov formou zaraďovania partnerskej činnosti vo dvojici alebo v skupine,
- podporovať aktívne činnosť učenie sa žiakov, využívanie rôznych zdrojov na získavanie informácií a ich ďalšie kritické využitie a spracovanie žiakmi,
- zaraďovať relaxačné chvíľky pre žiakov podľa ich potreby.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 01. 12. 2025 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa učebných osnov, školského poriadku, výchovného opatrenia, dĺžky obedňajšej prestávky a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 09. 2026.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Škola s tradíciami učia sa pre 21. storočie“ školský rok 2025/2026;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2025 – 2026;

3. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, smernica o zabezpečení rovnosti a eliminácii segregácie vo výchove a vzdelávaní, kódex inklúzie;
4. školský poriadok s dodatkom č. 1;
5. rozhodnutia o prijatí do školy a školského klubu detí, rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa v predmete;
6. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025;
7. triedne knihy, triedne knihy školského klubu detí (školský rok 2025/2026), triedne knihy – doučovanie (školský rok 2024/2025);
8. triedne výkazy a katalógové listy žiaka (školský rok 2024/2025 a 2025/2026);
9. rozvrh hodín tried, učiteľov a pedagogických asistentov;
10. dokumentácia žiakov so ŠVVP (diagnostické správy, žiadosti o vyjadrenie na účel poskytnutia PO, vyjadrenia na účel poskytnutia PO, žiadosti o poskytnutie PO, vyjadrenie riaditeľa k poskytnutiu PO, pokyny na prácu so žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese, pedagogické hodnotenia, individuálne vzdelávacie programy);
11. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky (orientačná diagnostika a podklady k nej, záznam o špeciálno-pedagogickej intervencii (školský rok 2024/2025 a 2025/2026), záznamy o činnosti školského špeciálneho pedagóga, zhodnotenie činnosti školského špeciálneho pedagóga školský rok 2024/2025);
12. plán profesijného rozvoja školy šk. rok 2025/2026, plán profesijného rozvoja, plán osobného profesijného rozvoja, ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov pre školský rok 2024/2025;
13. začlenenie prierezových tém do učebných osnov;
14. interné dokumenty školy (smernica o prevencii a riešení šikanovania a kyberšikanovania, edukačný materiál pre pedagógov v oblasti šikanovania a kyberšikanovania – Riešenie šikany a komunikácia, Prevencia šikany, kyberšikany, aktivity pre deti a žiakov, Základné pojmy);
15. plány práce (školského špeciálneho pedagóga, školského podporného tímu, výchovného poradcu) na školský rok 2024/2025 a 2025/2026, interný materiál Koordinátor školského podporného tímu a školský podporný tím;
16. štatút žiackeho parlamentu a zápisnice z jeho rokovania (školský rok 2024/2025 a 2025/2026);
17. prehľad záujmových útvarov a záznamy o ich činnosti;
18. osobné spisy žiakov v školskom klube detí;
19. doklady o vzdelávaní pedagogických zamestnancov, osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní;
20. plán kontrolnej činnosti Základnej školy na školský rok 2025/2026, záznam o kontrolnej činnosti (september 2025), hospitačné záznamy riaditeľky školy (školský rok 2024/2025);
21. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady (školský rok 2024/2025 a 2025/2026), rady školy (školský rok 2025/2026) a školského podporného tímu (školský rok 2025/2026);
22. náplň práce školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta;
23. prehľad o aktivitách žiakov a školy (školský rok 2024/2025 a 2025/2026);
24. zoznam žiakov zapojených do predmetových olympiád, športových a iných súťaží, na lyžiarskom a plaveckom výcviku;
25. protokol o zbere údajov pre normatívne financovanie – September 2025;
26. informačný dotazník pre riaditeľa školy s prílohami.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 10. 11. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PhDr. Ivana Drangová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 11. 2025 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Ivana Drangová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Ivana Drangová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Dotazník CATCH (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti