



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

2024/2025

**STAV ODSTRÁNENIA NEDOSTATKOV  
ZISTENÝCH PRI INŠPEKCIÁCH  
V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH  
V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025 V SR**

**SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE**

**KRITICKÝ  
PRIATEĽ ŠKÔL  
A ŠKOLSKÝCH  
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

**Stav odstránenia nedostatkov  
zistených pri inšpekciách  
v základných školách  
v školskom roku 2024/2025 v SR**  
**SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE**

---

Mgr. Miloš Marko

Mgr. Zuzana Eretová

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

Ing. Adriana Vykydalová

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

## **OBSAH**

<b>1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH .....</b>	<b>4</b>
<b>2 HLAVNÉ ZISTENIA .....</b>	<b>4</b>
2.1 Iné zistenia .....	7
2.2 Upozornenia na odstránenie zistených nedostatkov.....	8
<b>3 ZÁVERY .....</b>	<b>8</b>
<b>4 ODPORÚČANIA A PODNETY .....</b>	<b>10</b>
4.1 Odporúčania na úrovni škôl .....	10
4.2 Odporúčania pre zriaďovateľov.....	11
4.3 Odporúčania na úrovni systému.....	11

Cieľom následných inšpekcií bolo preveriť, či boli vykonané opatrenia na odstránenie nedostatkov zistených počas predchádzajúcich kontrol.

## 1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

V školskom roku 2024/2025 Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) realizovala **112 následných inšpekcií (NI)** v základných školách (ZŠ), z ktorých bola väčšina s vyučovacím jazykom slovenským (105), 5 s maďarským a 2 školy s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským (**Tabuľka 1**). NI boli vykonané v 103 štátnych, 6 súkromných a 3 cirkevných subjektoch. Z celkového počtu NI sa 67 realizovalo po komplexných inšpekciách, 28 po tematických a 17 po následných inšpekciách.

**Tabuľka 1** Prehľad sledovaných ZŠ

Počet kontrolovaných škôl		112
Vyučovací jazyk	slovenský	105
	slovenský - maďarský	2
	maďarský	5
Zriaďovateľ	štátne školy	103
	súkromné školy	6
	cirkevné školy	3
Sídlo	mesto	44
	vidiek	68

## 2 HLAVNÉ ZISTENIA

Podľa závažnosti zistení ŠŠI uplatnila **618 odporúčaní**, uložila **30 opatrení** a riaditelia kontrolovaných subjektov prijali k zisteným nedostatkom **458 opatrení**. Nedalo sa hodnotiť 5 odporúčaní a 24 opatrení (z nich 22 prijatých zo strany kontrolovaných subjektov a 2 opatrenia uložené ŠŠI). Neaktuálne boli 2 odporúčania a 2 opatrenia prijaté kontrolovanými subjektami (**Tabuľka 2**). Riaditeľky 3 ZŠ nezaslali správu o splnení prijatých opatrení v stanovenom termíne, z nich 2<sup>1</sup> si splnili povinnosť až po upozornení ŠŠI a poverená riaditeľka 1 školy<sup>2</sup> písomne požiadala o predĺženie termínu zaslania, čomu bolo vyhovené a v novom stanovenom termíne správu zaslala.

**Tabuľka 2** Prehľad uplatnených opatrení v kontrolovaných ZŠ

Počet	Odporúčania		Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI		Spolu
	<b>618</b>		<b>458</b>		<b>30</b>		<b>1 106</b>
akceptované/splnené	440	72 %	386	88,9 %	27	96,4 %	<b>853</b>
neakceptované/nespĺnené	171	28 %	48	11,1 %	1	3,6 %	<b>220</b>
neaktuálne <sup>3</sup>	2		2		0		<b>4</b>
nedá sa hodnotiť <sup>4</sup>	5		22		2		<b>29</b>

<sup>1</sup> ZŠ s MŠ, Čajkov 285; ZŠ, Školská 851/4, Veľké Zálužie

<sup>2</sup> ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198, Kolíňany

<sup>3</sup> neaktuálnosť sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov

<sup>4</sup> nedá sa hodnotiť sa posudzuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanej škole

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa týkali:

### **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**

- ✓ nezosúladenia stanovených cieľov výchovy a vzdelávania v ŠkVP s personálnymi podmienkami školy, nerevidovania ŠkVP so zreteľom na vlastné podmienky, možnosti a špecifiká školy, organizáciu edukačného procesu a neaktualizovania ŠkVP v súlade s legislatívnymi zmenami;
- ✓ nevypracovania stratégie inkluzívneho vzdelávania v škole, nezpracovania špecifik do obsahu ŠkVP a osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a z marginalizovaných rómskych komunít (MRK);
- ✓ nerozpracovania obsahových štandardov niektorých vyučovacích predmetov do jednotlivých ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP v učebných osnovách;
- ✓ nekomplexného rozpracovania, neaktualizovania Plánu finančnej gramotnosti v súlade s aktuálnou verziou Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) verzia 1.2 a nekonkretizovania cieľových požiadaviek rozvoja finančnej gramotnosti v ŠkVP;

### **riadenia školy**

- ✓ nerealizovania autoevalvácie školy s cieľom skvalitniť edukačný proces a výsledky vzdelávania;
- ✓ nezabezpečenia odbornosti vyučovania niektorých predmetov v nižšom strednom vzdelávaní nevhodným rozdelením úväzkov učiteľov;
- ✓ nedôsledného vykonávania kontrolnej a hospitačnej činnosti (nevedenie záznamov z kontrolnej činnosti; nevyhodnocovanie a neanalyzovanie zistení z hospitačnej a kontrolnej činnosti v poradných orgánoch riaditeľa školy, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a nekontrolovanie ich akceptovania);
- ✓ nerealizovania systematického monitoringu negatívnych javov v správaní žiakov, vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, klímy školského prostredia; neprijímania opatrení; neinformovania učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov o výsledkoch monitoringu;
- ✓ nevypracovania koncepcie a stratégie inkluzívneho vzdelávania a neposkytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka;
- ✓ nevytvorenia školského podporného tímu a nezabezpečenia efektívnej koordinácie procesov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP;
- ✓ nevypracovania systému včasného varovania v prospech ohrozených skupín žiakov vrátane analýzy príčin školského neúspechu a poskytovania podpory menej úspešným žiakom a eliminovania nepravidelnej školskej dochádzky žiakov zo SZP a z MRK;
- ✓ nesystematického sledovania a vyhodnocovania dopadu absolvovaných vzdelávacích aktivít PZ na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, najmä v kontexte podpory učenia každého žiaka, rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov a rozvoja ich digitálnych kompetencií, implementácie efektívnych vyučovacích stratégií a aplikácie formatívneho hodnotenia;
- ✓ nezabezpečenia korektného vedenia a pravidelnej aktualizácie údajov v pedagogickej a ďalšej dokumentácii školy vrátane vedenia dokumentácie z komisionálnych skúšok;
- ✓ neposkytnutia zákonným zástupcom aktuálnych informácií o špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrebách (ŠVVP) ich detí vyplývajúcich zo správ ich diagnostických vyšetrení,
- ✓ neaktualizovania individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) žiakov so ŠVVP na základe pravidelného vyhodnocovania ich plnenia;
- ✓ neposkytovania komplexného, systematického a cieleného výchovného a kariérového poradenstva (VP a KP) pre všetkých aktérov edukačného procesu; nevedenia záznamov z individuálnych konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami v rámci VP a KP, kumulovania funkcií VP, KP a koordinátora vo výchove a vzdelávaní;

### **podmienok výchovy a vzdelávania**

- ✓ nevytvárania podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka (*nezabezpečenie dostatočného množstva kompenzačných a relaxačných pomôcok, výukových programov, neupravovanie úloh, učebných materiálov a pracovných listov s ohľadom na vzdelávacie potreby všetkých žiakov, nezabezpečenie bezbariérovosti školského prostredia*);
- ✓ nezabezpečenia priestorových a materiálno-technických podmienok školy – chýbajúce alebo nefunkčné odborné učebne, školská knižnica, nevybavené telocvične a pretrvávajúca dvojzmenná prevádzka; nezabezpečenie výkonného pripojenia na internet, nevybavenie učebných priestorov funkčnou digitálnou technikou v spolupráci so zriaďovateľom;

### **výchovno-vzdelávacieho procesu**

- ✓ neuplatňovania inovatívnych a aktivizujúcich metód a foriem vyučovania, nevytvárania príležitostí na prezentovanie názorov, zdôvodňovania hodnotových postojov a rešpektovania názoru spolužiakov v diskusii k vyučovacím témam;
- ✓ nerozvíjania sociálnych kompetencií žiakov prostredníctvom podpory kooperatívnych činností s prezentovaním výsledkov tejto činnosti, nerozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov, nevytvárania príležitosti pre žiakov na rozvíjanie a preukázanie ich digitálnych zručností;
- ✓ neuplatňovania efektívnych stratégií vyučovania a aktívneho učenia sa žiakov v oblasti rozvoja vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni hodnotenia a tvorivosti, rozvoja kritického myslenia a práce s chybou;
- ✓ neposkytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka učiteľmi, neaplikovanie diferencovaných úloh vzhľadom na individuálne schopnosti žiakov, neuplatňovania formatívneho hodnotenia;
- ✓ nejasného stanovenia cieľa vyučovacej hodiny učiteľom, nízkej efektivity podpory rozvíjania súvislého slovného prejavu žiakov hĺbkovou prácou s textom.

**Uplatnené opatrenia** prijaté kontrolovanými subjektmi a uložené ŠŠI na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

### **školského vzdelávacieho programu**

- ✓ nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) (*nevypracovania alebo neaktualizovania poznámok k UP ŠkVP, nevypracovania učebných osnov novozavedených vyučovacích predmetov; nedodržania rámcového UP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, skladby vyučovacích predmetov, delenia tried a počtu hodín v UP školy pri vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP); neprerokovania ŠkVP a základných školských dokumentov vrátane spôsobu hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade, v rade školy a nezverejnenia ŠkVP na verejne prístupnom mieste*);
- ✓ neaktualizovania prierezových tém (PT) v súlade so ŠVP, absencie spôsobu ich realizácie, ich nekomplexného zapracovania do obsahu vyučovacích predmetov a nerozčlenenia podľa stupňa vzdelávania;
- ✓ nekomplexného rozpracovania úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP alebo ich absencie; neúplného vypracovania systému podporných a kompenzačných opatrení pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP s ohľadom na ich špecifické potreby a možnosti školy v ŠkVP;
- ✓ nerešpektovania odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) pri vypracovaní IVP žiakov so ZZ, nedodržania úpravy obsahu a metód vzdelávania žiakov so ZZ v IVP; nekonzultovania obsahu IVP so žiakmi 5. – 9. ročníka a neoboznámenia zákonných zástupcov žiakov so ZZ s úpravou obsahu vzdelávania v IVP; neposkytnutia kópie IVP zákonným zástupcom, nezabezpečenia informovaného súhlasu zákonného zástupcu k vzdelávaniu žiaka so ZZ podľa IVP;

- ✓ neuskutočňovania výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP (*nedodržanie zamerania a hodnotenia kontrolných diktátov v predmete SJL v súlade s kritériami kontroly a hodnotenia žiakov stanovenými ŠVP*);

### **riadenia školy**

- ✓ nevykonávania štátnej správy v prvom stupni v súlade s platnou legislatívou;
- ✓ nedôsledností vo vedení a aktualizácii pedagogickej dokumentácie aj interných dokumentov školy vrátane dokumentácie o žiakoch so ŠVVP;
- ✓ nedostatkov v realizácii komisionálnych skúšok (*nevymenovanie skúšobnej komisie, skúška sa realizovala bez účasti 3 členov; nevyhlásenie výsledku skúšky verejne v deň jej konania, nerealizovanie KS z učiva niektorých vyučovacích predmetov na oboch stupňoch vzdelávania individuálne vzdelávaných žiakov v prvom a druhom polroku; obsah KS bol nad rámec vzdelávacích štandardov príslušného vyučovacieho predmetu*);
- ✓ nezabezpečenia vyučovania tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy ani jej náhrady;
- ✓ neprerokovania plánu profesijného rozvoja PZ v pedagogickej rade; nerealizovania hodnotenia PZ a OZ priamym nadriadeným, nevyhotovenia písomného záznamu o hodnotení PZ;
- ✓ nedodržiavania pokynov Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) súvisiacich s prihlasovaním žiakov na Testovanie 9 (T9) a nezabezpečenia školenia PZ participujúcich na príprave a realizácii T9; nezabezpečenia technických podmienok na vyplnenie elektronického dotazníka a jeho odoslanie po skončení testovania;

### **podmienok výchovy a vzdelávania**

- ✓ nedodržania organizácie vyučovania – nezabezpečenia 30 minútovej obedňajšej prestávky pre žiakov najneskôr po 5. respektíve po 6. vyučovacej hodine;
- ✓ nedodržiavania maximálneho počtu žiakov pri delení bežných tried na skupiny vo vyučovaní niektorých predmetov a v predmete pracovné vyučovanie v triedach pre žiakov s MP;
- ✓ nedostatkov vo vypracovaní školského poriadku (ŠP) (*nekomplexné uvedenie práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov, nesúlad/nerozpracovanie kritérií na udelenie výchovných opatrení, alebo udelenie zníženého stupňa zo správania; neaktualizovanie obsahu ŠP; nezpracovania podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov pred sociálno – patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím; vydanie ŠP pred prerokovaním v rade školy, pedagogickej rade a školskom parlamente; neoboznámenie žiakov a ich zákonných zástupcov s jeho obsahom preukázateľným spôsobom*);
- ✓ ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiakov – nezaistenie vhodných technických a bezpečnostných podmienok v odbornej učebni, ako napríklad zatečené steny, odlupovanie a padanie omietky či uvoľnené svietidlo;
- ✓ nezaistenia výchovno-vzdelávacej činnosti PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovanej činnosti PZ v základnej škole;
- ✓ nedodržania rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúceho PZ; nedodržiavania zníženia základného úväzku VP a KP.

## **2.1 INÉ ZISTENIA**

- V 1 ZŠ<sup>5</sup> do vyhlásenia výberového konania pozíciu riaditeľa školy vykonávala poverená riaditeľka, výberové konanie nebolo vyhlásené v zákonom stanovenej lehote.
- Riaditeľka školy ZŠ s MŠ s VJM<sup>6</sup> nepreukázala ovládanie vyučovacieho jazyka v zmysle právneho predpisu, čím nenaplnila kvalifikačný predpoklad na vyučovanie predmetov občianska náuka a hudobná výchova a celý úväzok vyučovala neodborne, načo bol upozornený zriaďovateľ.

<sup>5</sup> ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198, Koliňany (funkciu RŠ vykonávala od 01. 09. 2024)

<sup>6</sup> ZŠ s MŠ Károlya Dömeho s VJM – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Dátelinová ulica 296, Iža – Izsza

- Riaditeľka kontrolovaného subjektu<sup>7</sup> predložila kópiu diagnostickej správy 1 žiaka so ZZ, v ktorej došlo k neoprávnenému zásahu v podobe zmeny čísla a dátumu jej vydania v ZPP, postupového ročníka daného žiaka. Overenie pravosti správy v zariadení poradenstva a prevencie jednoznačne potvrdilo falšovanie úradného dokumentu (diagnostickej správy) neznámou osobou, nakoľko pod daným evidenčným číslom bola v zariadení poradenstva a prevencie vydaná iná diagnostická správa pre iného chlapca v inom termíne a iným psychológom za účelom vyjadrenia sa k školskej spôsobilosti. Počas inšpekčného výkonu boli zistené aj iné závažné porušenia všeobecne záväzných právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania. Na základe uvedených zistení podala hlavná školská inšpektorka zriaďovateľovi školy návrh na odvolanie riaditeľky.

## 2.2 UPOZORNENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

ŠŠI upozornila zriaďovateľov **3<sup>8</sup> kontrolovaných škôl<sup>9</sup>** na porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov, ktorých odstránenie patrilo do ich kompetencie. Upozornenia sa týkali:

- obsadenia miesta vedúceho pedagogického zamestnanca na obdobie dlhšie ako 6 mesiacov bez výberového konania<sup>10</sup> v 1 ZŠ<sup>11</sup>;
- nespĺňania kvalifikačného predpokladu<sup>12</sup> pre vyučovanie predmetov v jazyku národnostnej menšiny z dôvodu nepreukázania jeho ovládania riaditeľkou 1 ZŠ<sup>13</sup> a nespĺňania požiadavky vyučovania aprobačných predmetov, v ktorých získala vzdelanie v rozsahu najmenej jednej polovice jej základného úväzku zníženého o jednu hodinu (vyučovala celý úväzok neodborne) v aktuálnom školskom roku;
- nezabezpečenia odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu (nižšie ako 70 %) v 1 ZŠ<sup>14</sup>.

**Regionálny úrad verejného zdravotníctva<sup>15</sup>** bol upozornený ŠŠI na nedostatky týkajúce sa zatečenej steny, odlupovania sa a padania omietky, uvoľneného svietidla v odbornej učebni, čo ohrozovalo bezpečnosť a zdravie žiakov v 1 ZŠ<sup>16</sup>.

**Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR** bolo zaslané **oznámenie** z dôvodu nezabezpečenia odbornosti vyučovania v **1 kontrolovanej škole<sup>17</sup>** (odbornosť nižšia ako 70 %).

Z dôvodu závažných nedostatkov zistených pri výkone školskej inšpekcie, a to marenie výkonu školskej inšpekcie a iné závažné porušenia všeobecne záväzných právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania v súlade s § 6 ods. 4 písm. d) vyhlášky MŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii bol podaný **návrh hlavnej školskej inšpektorky** na odvolanie riaditeľa **1 ZŠ<sup>18</sup>**.

## 3 ZÁVERY

**Akceptovanie 440 odporúčaní (72 %)** zo strany riaditeľov kontrolovaných subjektov prispelo k zlepšeniu úrovne riadenia škôl a k zvýšeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Základné školy realizovali

<sup>7</sup> ZŠ, Školská 851/4, Veľké Zálužie

<sup>8</sup> Obec Kolíňany; Obec Iža; Obec Brzotín

<sup>9</sup> ZŠ s MŠ Károlya Dömeho s VJM – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Dätelinová ulica 296, Iža-Izsa;  
ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198, Kolíňany; ZŠ s MŠ, Berzehorská 154, Brzotín

<sup>10</sup> Riaditeľka školy bola poverená riadením od 01. 09. 2024

<sup>11</sup> ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198, Kolíňany

<sup>12</sup> RŠ ukončila vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra – občianska náuka v štátnom jazyku

<sup>13</sup> ZŠ s MŠ Károlya Dömeho s VJM – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Dätelinová ulica 296, Iža-Izsa

<sup>14</sup> ZŠ s MŠ, Berzehorská 154, Brzotín (odbornosť vyučovania 26,55 %)

<sup>15</sup> Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Leviciach

<sup>16</sup> ZŠ s MŠ, Čajkov 285

<sup>17</sup> ZŠ s MŠ, Berzehorská 154, Brzotín

<sup>18</sup> ZŠ, Školská 851/4, Veľké Zálužie

množstvo systematických krokov, ktoré významne prispeli k zlepšeniu kvality edukácie, riadenia školy a podpory všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedúci PZ zabezpečili ďalšie vzdelávanie pre PZ a OZ, ktoré vychádzalo z ich reálnych potrieb a požiadaviek školy. Zároveň monitorovanie vplyvu absolvovaných vzdelávaní prispelo k profesijnému rastu učiteľov a zvýšeniu odbornosti vyučovania. Hospitačná a kontrolná činnosť sa zameriavala na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, ako aj na podporu vyšších kognitívnych procesov, tvorivosti a kritického myslenia. Výsledky týchto činností boli analyzované v poradných orgánoch školy, čím sa podporilo strategické rozhodovanie a plánovanie. V oblasti inkluzívneho vzdelávania školy aktualizovali ŠKVP v súlade so ŠVP, špecifiká vzdelávania žiakov so ŠVVP, so SZP a z MRK, zabezpečili dostatok kompenzačných pomôcok. Zriadením školských podporných tímov, pozícií VP a KP, vypracovaním stratégií inkluzívneho vzdelávania a aktualizáciou IVP sa vytvorili podmienky na rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Diagnostika žiakov v oblasti profesijnej orientácie a rediagnostika žiakov zo SZP umožnili lepšie zacielenie vzdelávacích stratégií. Školy venovali zvýšenú pozornosť monitorovaniu vzťahov medzi žiakmi, prevencii šikanovania a realizácii preventívnych programov. Včasný odhaľovanie rizikového správania, prijímanie opatrení a komunikácia s rodičmi prispeli k budovaniu bezpečného a podporného školského prostredia. Transparentnosť hodnotenia počas KS bola posilnená oboznámením žiakov a rodičov s kritériami hodnotenia, ako aj vypracovaním jednotných kritérií pre ústne, písomné a praktické skúšky. Implementáciou NŠFG do ŠKVP sa posilnili základy ekonomického myslenia žiakov. Využívanie školskej knižnice prispelo k rozvoju komunikačných zručností, čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Integráciou digitálnych technológií do edukácie sa vytvorili podmienky na rozvoj digitálnych kompetencií a zvýšila sa efektívnosť výučby. Súčasne sa zlepšilo aj materiálne vybavenie škôl, čo vytvorilo priaznivejšie podmienky na moderné a prakticky orientované vzdelávanie. Akceptáciou odporúčaní sa vytvorili podmienky na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania, podporu inklúzie, bezpečnosti a profesijného rozvoja v školskom prostredí.

Negatívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu malo **neakceptovanie 171 odporúčaní (28 %)**. V dôsledku formálneho revidovania ŠKVP nespĺňal atribúty strategicky dôležitého dokumentu. V niektorých školách pretrvávali nedostatky vo vnútornej kontrolnej činnosti a v autoevalvačných procesoch školy. Pretrvávajúcou absenciou metodických orgánov neboli vytvorené predpoklady pre skvalitnenie a zefektívnenie procesu výchovy a vzdelávania s participáciou na riadení školy. Nezriadenie školského podporného tímu a samostatných pozícií výchovného a kariérového poradcu negatívne ovplyvnila koordináciu poradenských aktivít, čo sťažovalo efektívne riešenie problémov žiakov. Nedostatky ako nevypracovanie plánov činnosti, chýbajúce komplexné záznamy z pohovorov so zákonnými zástupcami žiakov, nedôsledná kontrola realizácie prijatých opatrení a nedostatočné informovanie všetkých zainteresovaných strán o výsledkoch monitorovania správania žiakov znížovali účinnosť preventívnych opatrení proti negatívnym javom, vrátane šikanovania. Vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej absentovalo zadávanie úloh zameraných na rozvoj hodnotenia, kreativity, tímovej spolupráce a personalizácie výučby, čo obmedzovalo rozvoj kritického myslenia, argumentačných schopností a metakognitívnych zručností žiakov. Vnútornú motiváciu žiakov a ich schopnosť reflektovať vlastné učenie sa oslabovalo nevyužívanie inovatívnych metód ani efektívnych stratégií učiteľmi. Žiaci neboli dostatočne vedení k diskusii, argumentácii a vyjadrovaniu názorov, čo obmedzovalo ich verbálny prejav a občianske kompetencie. Rozvoj digitálnych kompetencií oslabovalo nedostatočné využívanie informačno-komunikačných technológií. V školských dokumentoch sa vyskytovali rozporné informácie, neaktualizovaná odborná terminológia a chýbajúce citácie právnych predpisov, čo znížovalo ich výpovednú hodnotu. Nezapisovanie učiva do triednych kníh v súlade s učebnými osnovami znemožňovalo kontrolu plnenia obsahových štandardov. Nedostatočné využívanie školskej knižnice ako podporného priestoru pre rozvoj čitateľskej gramotnosti poukazovalo na nevyužitý potenciál v oblasti rozvoja základných kompetencií žiakov.

**Splnením 386 opatrení** prijatých kontrolovanými subjektami (88,9 %) a **27 opatrení uložených ŠŠI** (96,4 %) prispeli školy k zlepšeniu kvality riadenia, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvoreniu bezpečného, inkluzívneho a podnetného prostredia pre žiakov. Riaditelia škôl zefektívnili rozhodovacie procesy, zosúlادili ŠKVP s aktuálnou legislatívou. Prerokovanie základných dokumentov vrátane obsahu a formy komisionálnej skúšky v pedagogickej rade a orgánoch školskej samosprávy zabezpečilo

ich participáciu na chode školy v zmysle platných právnych predpisov. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa realizovalo v súlade s odporúčaniami ZPP, pričom sa zabezpečila objektivita hodnotenia a rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov. Školy prijali OZ (špeciálnych pedagógov, psychológov), čím sa posilnila kvalita poradenských služieb a podpora inkluzívneho vzdelávania. Zabezpečením obedňajšej prestávky, dodržaním počtu žiakov v skupinách a výučbou v priestoroch spĺňajúcich psychohygienické požiadavky sa vytvorili vhodné podmienky na vzdelávanie. ŠP bol doplnený o pravidlá vzájomných vzťahov, ochranu pred diskrimináciou a násilím. Realizácia celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka sa uskutočnila v súlade s pokynmi NIVaM, čím sa zabezpečila jeho objektivita a regulárnosť. Vedúci PZ systematicky vykonávali hodnotenie PZ, vypracovali plány profesijného rozvoja a zlepšili vnútorný systém kontroly.

**Nesplnenie 48 opatrení prijatých kontrolovanými subjektami (11,1 %)**, malo negatívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, riadenie škôl, dodržiavanie legislatívy a zabezpečenie rovnosti vo vzdelávaní. V niektorých školách pretrvávali nedostatky v personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. V dokumentácii žiakov so ŠVVP chýbali informované súhlasy zákonných zástupcov, záznamy z konzultácii o IVP so žiakmi, či ich poskytnutie zákonným zástupcom. Nezabezpečenie individuálneho prístupu, absencia podporných opatrení a nerešpektovanie odporúčaní ZPP znižovali úspešnosť žiakov so ŠVVP a bránili vytváraniu inkluzívneho prostredia. Naďalej pretrvávali nedostatky v organizácii vyučovania a vo vedení pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy. V niektorých školách neboli realizované opatrenia na prevenciu negatívnych javov v správaní žiakov.

## 4 ODPORÚČANIA A PODNETY

### 4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Podporovať rozvoj občianskych, sociálnych, digitálnych, poznávacích a komunikačných kompetencií; uplatňovať kooperatívne vyučovanie, aktívne učenie sa, tvorivosť a hĺbkovú prácu s textom.
- Aktualizovať ŠkVP v súlade so ŠVP a prerokovať ho v pedagogickej rade a rade školy.
- Vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP, prispôbovať IVP ich individuálnym potrebám v súlade s odporúčaniami ZPP; zabezpečiť podporu žiakom ohrozeným školským neúspechom.
- Poskytovať komplexné služby VP a KP s cieľom efektívneho riešenia problémov a profesijnej orientácie žiakov a poradenstva zákonným zástupcom vrátane ich informovanosti o dosiahnutých výsledkoch.
- Vykonávať systematickú vnútornú kontrolu zameranú na plnenie učebných osnov, rozvoj kompetencií a efektívnosť vyučovania, analyzovať výsledky kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov a kontrolovať ich účinnosť.
- Podporovať profesijný rozvoj PZ so zameraním na posilnenie ich kompetencií vo vzdelávaní žiakov vyžadujúcich podporné opatrenia.
- Upraviť organizáciu vyučovania podľa psychohygienických potrieb žiakov.
- Vytvárať podmienky pre budovanie pozitívnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, podporovať wellbeing a priaznivú atmosféru, pravidelne monitorovať výskyt sociálno-patologických javov a šikanovania, vyhodnocovať zistenia a prijímať preventívne opatrenia.
- Dôsledne realizovať výkon štátnej správy v prvom stupni pri vydávaní rozhodnutí v zmysle platných právnych predpisov.
- Zabezpečiť odbornosť vyučovania kvalifikovanými pedagógmi a podporovať ich profesijný rozvoj.
- Zaisťovať objektivitu Testovania 9 dôsledným dodržiavaním pokynov NIVaM, ktoré upravujú plnenie povinností spojených s jeho realizáciou.
- Zabezpečiť prehľadnosť pedagogickej dokumentácie jej dôsledným a systematickým vedením.

## 4.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV

- Spolupracovať so školami na odstránení dvojzmennej prevádzky v školách, zabezpečiť vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky škôl a participovať pri ich modernizácii.
- Kooperovať s riaditeľmi škôl pri zabezpečovaní personálnych podmienok a odbornosti vyučovania.

## 4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Realizovať odborné vzdelávacie podujatia, prednášky a informačné semináre s cieľom prehĺbiť poznatky a kompetencie účastníkov v oblasti inkluzívneho vzdelávania, reflektujúc aktuálne výzvy a potreby praxe.
- Ponúkať akreditované programy profesijného rozvoja, ktoré podporujú osvojovanie si kľúčových kompetencií PZ a OZ nevyhnutných pre zvyšovanie kvality edukačného procesu a efektívneho riadenia vzdelávania.