



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

2024/2025

**STAV ODSTRÁNENIA NEDOSTATKOV  
ZISTENÝCH PRI INŠPEKCIÁCH  
V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH  
V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025 V SR**

**SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE**

**KRITICKÝ  
PRIATEĽ ŠKÔL  
A ŠKOLSKÝCH  
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

**Stav odstránenia nedostatkov  
zistených pri inšpekciách  
v materských školách  
v školskom roku 2024/2025 v SR**  
**SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE**

---

Mgr. Jana Vargová  
PaedDr. Ilona Uváčková  
Ing. Adriana Vykydalová  
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.  
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

## OBSAH

<b>1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH .....</b>	<b>4</b>
<b>2 HLAVNÉ ZISTENIA .....</b>	<b>4</b>
2.1 Iné zistenia.....	6
2.1 Upozornenia na odstránenie zistených nedostatkov .....	7
<b>3 ZÁVERY .....</b>	<b>7</b>
<b>4 ODPORÚČANIA A PODNETY .....</b>	<b>8</b>
4.1 Odporúčania na úrovni škôl.....	8
5.2 Odporúčania pre zriaďovateľov.....	8
5.3 Odporúčania na úrovni systému .....	9

Následná inšpekcia (NI) bola zameraná na kontrolu splnenia opatrení uplatnených k zisteným nedostatkom pri inšpekciách v materských školách (MŠ). Relevantné informácie boli získané na základe analýzy predloženej dokumentácie, fyzickej obhliadky školských priestorov a z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami. Súčasne sa monitorovalo a analyzovalo 74 samostatných priamych pozorovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) súvislých výučbových blokov v rozsahu 304 hodín. Z toho bolo 71 pozorovaní dopoludnia (296 hodín) a 3 pozorovania popoludní (8 hodín).

## 1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

V školskom roku 2024/2025 Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) realizovala **91** následných inšpekcií v materských školách (**Tabuľka 1**), z ktorých bola väčšina s vyučovacím jazykom slovenským (75), štátnych (74) a sídliačich na vidieku (66). Po komplexnej inšpekcii bolo vykonaných **69** NI, po tematickej inšpekcii **5** a po následnej inšpekcii **17** NI.

**Tabuľka 1** Základné údaje o kontrovaných školách

Počet kontrolovaných škôl		91
Vyučovací jazyk škôl	Slovenský	75
	Maďarský (VJM)	16
	Slovenský a maďarský	1
Zriaďovateľ	Štátne školy	74
	Cirkevné školy (CMŠ)	2
	Súkromné školy (SMŠ)	15
Sídlo	Mesto	25
	Vidiek	66

## 2 HLAVNÉ ZISTENIA

V nadväznosti na závažné zistenia identifikované v rámci inšpekčnej činnosti bolo prijatých celkovo **779 opatrení** zameraných na odstránenie zistených nedostatkov. Uvedený počet opatrení tvorilo **467** odporúčaní, **38** opatrení uložených Štátnou školskou inšpekcii (ŠŠI) a **274** opatrení prijali riaditelia kontrolovaných škôl. Nedalo sa hodnotiť 1 odporúčanie a 23 opatrení (z nich 20 prijatých zo strany kontrolovaných subjektov a 3 opatrenia uložené ŠŠI). (**Tabuľka 2**). Správy o splnení prijatých opatrení zaslali takmer všetci riaditelia v stanovenom termíne, tiež boli dodržané termíny odoslania správ o splnení uložených opatrení riaditeľmi škôl. Výnimkou boli riaditeľky 2 MŠ<sup>1</sup>, ktoré zaslali správu o prijatých opatreniach na odstránenie nedostatkov a ich príčin až po upozorení školskou inšpekcii. Z toho riaditeľke 1 MŠ<sup>2</sup> bola vrátená na prepracovanie, nakoľko nezohľadňovala porušenia právnych predpisov týkajúcich sa pedagogického riadenia školy a realizácie VVČ. Riaditeľka správu neprepracovala.

<sup>1</sup> MŠ s VJM – Óvoda, Blatná 1123/1, Strekov; MŠ, Odbojárov 9, Banská Bystrica

<sup>2</sup> MŠ, Odbojárov 9, Banská Bystrica

**Tabuľka 2** Prehľad uplatnených opatrení

	Odporúčania		Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI		Spolu
<b>Počet</b>	<b>467</b>		<b>274</b>		<b>38</b>		<b>779</b>
akceptované/splnené	314	67,4 %	229	90,2 %	28	80,0 %	<b>571</b>
neakceptované/nesplnené	152	32,6 %	25	9,8 %	7	20,0 %	<b>184</b>
neaktuálne <sup>3</sup>	0		0		0		<b>0</b>
nedá sa hodnotiť <sup>4</sup>	1		20		3		<b>24</b>

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa vzťahovali na oblasti:

**školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**

- ✓ nerešpektovania špecifických podmienok a zamerania školy pri stanovení vlastných princípov a cieľov výchovy a vzdelávania (VaV) a kritérií hodnotenia detí vrátane detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV);

**riadenia školy**

- ✓ nedôsledného vykonávania kontrolnej činnosti nenastavením kritérií vnútorného systému hodnotenia, neanalyzovania zistení a neprijímania opatrení;
- ✓ nevyužitia potenciálu poradných orgánov riaditeľa (najmä pedagogickej rady) na skvalitnenie edukácie prostredníctvom kontrolno-hodnotiacej a odborno-metodickej činnosti;
- ✓ absentovania požadovanej dokumentácie detí zo zdravotným znevýhodnením (ZZ) v osobných spisoch;

**podmienok výchovy a vzdelávania**

- ✓ nezaistenia optimálnych priestorových podmienok a didaktických pomôcok pre rozvíjanie kompetencií detí v oblasti vedy a techniky a motorického učenia sa detí;
- ✓ nezabezpečenia edukácie detí so ZZ za prítomnosti pedagogického asistenta (PA) v spolupráci so zriaďovateľom;

**výchovno-vzdelávacej činnosti**

- ✓ nevytvárania priestoru deťom na sebahodnotenie a posúdenie činnosti rovesníkov;
- ✓ neuplatňovania účinných metód, zásad, foriem výchovy a vzdelávania vrátane odporúčaných metodických materiálov zameraných na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a prípravu na elementárne písanie vzhľadom na aktuálne a individuálne možnosti a schopnosti detí;
- ✓ neuplatňovania integrálnej, systematickej komunikácie v štátnom jazyku na národnostne zmiešanom území;
- ✓ nerešpektovania dosiahnutej úrovne, rozvojového potenciálu, momentálnych dispozícií a štýlov učenia sa detí;
- ✓ nevyužívania získaných poznatkov z profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania v súlade s aktuálnymi potrebami školy.

Uplatnené **opatrenia** prijaté kontrolovanými subjektmi a uložené Štátnou školskou inšpekciou na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

<sup>3</sup> neaktuálnosť sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov

<sup>4</sup> nedá sa hodnotiť sa posudzuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanej škole

### **školského vzdelávacieho programu**

- ✓ nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP (*nezpracovanie dodatkov k ŠVP; nevyhotovenie učebných osnov najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu; nezpracovanie hodnotenia detí, dĺžky a foriem VaV; nezpracovanie pokynov a usmernení vzhľadom k cieľom predprimárneho vzdelávania dieťaťa so ZZ, k osobitostiam vzdelávania detí cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*);
- ✓ neprerokovania ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy;
- ✓ nezverejnenia ŠkVP;
- ✓ neuskutočňovania výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP;

### **riadenia školy**

- ✓ nerešpektovania platného právneho stavu pri rozhodovaní a procesoch s ním súvisiacich (*neurčenie ostatných podmienok prijímania; nedodržanie podmienok prednostného prijímania detí plniacich PPV; prijímanie detí do MŠ bez potvrdení o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; nedoručenie rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie vydané v správnom konaní obom zákonným zástupcom dieťaťa; nevyžiadanie podpisu oboch ZZ dieťaťa na podaných žiadostiach; nezaslanie kópie rozhodnutia o prijatí dieťaťa prestupom riaditeľke MŠ*);
- ✓ nevydania rozhodnutí v zmysle platného právneho stavu (*pri prijatí dieťaťa do materskej školy bez určenia adaptačného pobytu; o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ; o pokračovaní plnenia PPV; pri prijímaní detí prestupom; o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa v PPV*),
- ✓ vydania rozhodnutí v rozpore s platným právnym stavom (*o pokračovaní plnenia PPV bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa; o pokračovaní plnenia PPV, ktorému nepredchádzalo prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie; o prerušení dochádzky dieťaťa v PPV*)
- ✓ nevypracovania príslušnej dokumentácie školy (*plánu profesijného rozvoja; koncepčného rozvoja školy; správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok; zápisníc z pedagogických rád; vrátane dokumentácie súvisiacej s VVČ*)
- ✓ nezabezpečenia vydania školského poriadku, nevykonania jeho prerokovania v pedagogickej rade a rade školy, nepredloženia času prevádzky školy na schválenie, nezverejnenia a neoboznámia zamestnancov a zákonných zástupcov s obsahom dokumentu;
- ✓ neuskutočňovania každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov vrátane písomného záznamu.

### **podmienok výchovy a vzdelávania**

- ✓ nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri VaV prekročením najvyššieho počtu detí stanoveného prevádzkovým poriadkom a nezabezpečením VaV pedagogickými zamestnancami v popoludňajších hodinách;
- ✓ nezabezpečenia celodenného predprimárneho vzdelávania detí určeným počtom pravidelne sa striedajúcich kvalifikovaných učiteľov vrátane vedúcich pedagogických zamestnancov;
- ✓ nezaradenia začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania a nevytvorenia podmienok pre jeho absolvovanie a ukončenie v stanovenej lehote;
- ✓ nestanovenia týždenného rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúcemu pedagogickému zamestnancovi a pedagogickému zamestnancovi.

## **2.1 INÉ ZISTENIA**

- Počas výkonu NI bola ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Kravany nad Dunajom č. 143, Kravany nad Dunajom v procese vyradenia zo Siete škôl a školských zariadení SR (pozastavená činnosť ZŠ k

31. 08. 2024 z dôvodu poklesu detí). **Zriaďovateľ**<sup>5</sup> podal návrh na vyradenie spoločného subjektu zo Siete škôl a školských zariadení SR (siet) k 31. 08. 2025 a zaradenie samostatnej Materskej školy – Óvoda Kravany nad Dunajom 143, Kravany nad Dunajom do siete k 01. 09. 2025 (Rozhodnutím MŠVVaM SR bola od 01. 09. 2025 zaradená do siete Materská škola – Óvoda, Kravany nad Dunajom 143).

## 2.1 UPOZORNENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

Štátna školská inšpekcia vzhľadom na závažnosť zistení po NI **upozornila zriaďovateľov 5 MŠ**, ktorých odstránenie patrilo do ich kompetencie.

- Na nesplnenie kvalifikačných predpokladov pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ MŠ upozornila **4 zriaďovateľov**<sup>6</sup>. Súčasne bol **1 zriaďovateľ**<sup>7</sup> upozornený na opakované poverenie PZ riadením MŠ na dobu 6 mesiacov bez vyhlásenia výberového konania a **1 zriaďovateľ**<sup>8</sup> SMS na nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti a neurčenie základného úväzku riaditeľke MŠ.
- Na pretrvávajúce nedostatky týkajúce sa realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti na adrese, ktorá nezodpovedá adrese uvedenej v sieti a na chýbajúce údaje v zriaďovacej listine MŠ opätovne upozornila **zriaďovateľa**<sup>9</sup> **1 MŠ**.

Jeden<sup>10</sup> zriaďovateľ na upozornenie nereagoval. Traja zriaďovatelia<sup>11</sup> majú zaslať spätnú väzbu o riešení zistených nedostatkov v termíne do septembra 2025.

## 3 ZÁVERY

Z celkového počtu **odporúčaní** bolo akceptovaných **67,4 %**, pričom ich realizácia prispela k zlepšeniu kvality predprimárneho vzdelávania. Pozitívne zmeny v školách sa prejavili na zefektívnení pedagogického riadenia, a to v spolupráci riaditeľov s poradnými orgánmi školy a v zlepšení kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Učitelia vo výchovno-vzdelávacích činnostiach zohľadňovali individuálne potreby detí a ich vzdelávacie špecifiká. Podporovali sebareflexiu a reflexiu vo vzdelávacích aktivitách, samostatnosť a aktívne zapájanie sa do riešenia úloh. Primerane využívali rozmanité spektrum didaktických pomôcok, ktorými tiež vzbudzovali záujem detí o edukačné aktivity. Obsah školského vzdelávacieho programu včleňovali a prepájali do výchovno-vzdelávacích činností jasne formulovanými učebnými cieľmi. Podmienky edukácie zlepšovali vhodnou kombináciou riadených aktivít so spontánnymi činnosťami. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov cielene plánovali a realizovali.

Z hodnotených odporúčaní **nebolo akceptovaných 32,6 %**. Neakceptované odporúčania sa týkali najmä nedostatočnej aplikácie získaných vedomostí zo vzdelávaní do výchovno-vzdelávacích činností. Pretrvávali nedostatky vo vnútroškolskej kontrole, najmä neprijatie adekvátnych opatrení k zisteniam a chýbajúca spätná väzba vedúcich pedagogických zamestnancov. Skvalitnenie a personalizáciu predprimárneho vzdelávania negatívne ovplyvnilo aj nedostatočné využívanie poznatkov z pedagogickej diagnostiky. V jazykovo zmiešanom prostredí sa u detí nerozvíjala primeraná slovná zásoba v štátnom jazyku, keďže komunikačné zručnosti boli podporované väčšinou vo vyučovacom jazyku a často absentovalo prepájanie oboch jazykov. Nevyhovujúce materiálne a priestorové podmienky obmedzovali možnosti na tvorivé a zážitkové učenie.

<sup>5</sup> Obec Kravany nad Dunajom

<sup>6</sup> Obec Kaloša; INTEXCOM s. r. o., Mgr. Ján Demoč, V. P. Tótha 97/4, Zvolen; Obec Malý Horeš; Obec Gemerské Dechtáre

<sup>7</sup> Obec Malý Horeš

<sup>8</sup> INTEXCOM s. r. o., Mgr. Ján Demoč, V. P. Tótha 97/4, Zvolen

<sup>9</sup> Obec Necpaly

<sup>10</sup> Obec Necpaly

<sup>11</sup> Obec Gemerské Dechtáre; Obec Kaloša; INTEXCOM s. r. o., Mgr. Ján Demoč, V. P. Tótha 97/4, Zvolen;

**Splnenie 90,2 % prijatých opatrení** v kontrolovaných školách a **80 % opatrení uložených ŠŠI** pozitívne ovplyvnilo rozhodovanie a procesy s ním súvisiace. Školy reagovali na zistené nedostatky aktualizáciou školského vzdelávacieho programu, zapracovaním učebných osnov, hodnotiacich kapitol a foriem výchovy a vzdelávania, vrátane aktivít ako krúžková činnosť či exkurzie. ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy. Kvalifikovanosť učiteľov utvorilo príležitosti na skvalitnenie edukácie a dosahovanie stanovených cieľov deťmi a zároveň podporilo rovnosť vzdelávacích šancí a individuálny rozvoj detí. Prevádzka škôl a kontinuita predprimárneho vzdelávania boli zabezpečené dôsledným dodržiavaním pravidiel stanovených v školskom poriadku.

Z **prijatých opatrení nebolo splnených 9,8 %** a z **uložených opatrení nebolo splnených 20 %**. V dôsledku nesplnenia viacerých opatrení uložených ŠŠI pretrvávali závažné nedostatky v rozhodovacích procesoch riaditeľov materských škôl, najmä v oblasti prijímania detí, vypracovania a súladu ŠkVP so ŠVP, organizácie aktivít bez náležitej dokumentácie a nedostatočného definovania práv a povinností účastníkov predprimárneho vzdelávania, čo negatívne ovplyvnilo kvalitu riadenia, transparentnosť a bezpečnosť výchovno-vzdelávacieho procesu.

## 4 ODPORÚČANIA A PODNETY

### 4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Aktualizovať ŠkVP v súlade so ŠVP, tak, aby reflektoval aktuálne podmienky školy.
- Realizovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti optimálne rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na prepájanie vzdelávacích oblastí.
- Vytvárať v spolupráci so zriaďovateľom podmienky na zvyšovanie kvality a efektivity výchovy a vzdelávania prostredníctvom požadovaného počtu kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, pracujúcich v dvojzmennej prevádzke.
- Zaisťiť transparentnosť rozhodovacích procesov v súlade s platným právnym stavom.
- Zvyšovať účinnosť kontrolnej činnosti prostredníctvom systematického monitorovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, akceptáciou zistení, zovšeobecňovaním poznatkov na zasadnutiach pedagogickej rady a prijímania opatrení.
- Zlepšiť prácu poradných orgánov riaditeľov s cieľom zvyšovať kvalitu predprimárneho vzdelávania.
- Zamerať personálny manažment na kontinuitu profesijného rastu pedagogických zamestnancov.
- Aktualizovať školský poriadok v súlade s právnym stavom, oboznámiť zamestnancov a zákonných zástupcov so školským poriadkom preukázateľným spôsobom; zverejniť jeho obsah na verejne prístupnom mieste.

### 4.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV

- Spolupracovať s riaditeľom školy pri zabezpečovaní dostatočných personálnych podmienok a odbornosti výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Podporovať profesijný rast pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti riadenia a skvalitňovania predprimárneho vzdelávania detí.
- Zaisťiť v spolupráci s riaditeľom školy bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchovno-vzdelávacej činnosti modernizáciou vnútorných a vonkajších priestorov školy.
- Zaisťiť v spolupráci so školou dostatočné množstvo materiálno-technického vybavenia pre všestranný rozvoj detí v predprimárnom vzdelávaní.

### 4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Rozširovať ponuku akreditovaných programov profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov zameraných na získavanie kompetencií vedúcich ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti, k oblasti plánovania VVČ, k podpore v oblasti sebareflexie dieťaťa a hodnotiacich procesov jeho výkonov a ostatných kľúčových kompetencií.