

## **Štátna školská inšpekcia: Alarmujúce zlyhania v diagnostike a prijímaní žiakov do špeciálnych škôl**

Štátna školská inšpekcia odhalila v školskom roku 2024/2025 závažné odborné a systémové pochybenia pri prijímaní detí do špeciálnych škôl. Až 79 % z nich muselo absolvovať rediagnostické vyšetrenie – čo je dramatický nárast oproti predchádzajúcim rokom. Medzi prijímanými deťmi bolo výrazne vyššie zastúpenie žiakov z marginalizovaných rómskych komúnít, čo zvyšuje riziko nesprávnej klasifikácie a neopodstatneného zaradenia do špeciálneho vzdelávania.

**„Takýto podiel rediagnostík je bezprecedentný a svedčí o tom, že systém diagnostiky prestáva plniť svoju ochrannú funkciu. Najviac sú ohrozené deti z marginalizovaných rómskych komúnít, ktorým hrozí nesprávne zaradenie do špeciálnych škôl,“** uviedla hlavná školská inšpektorka Alžbeta Štofková Dianovská.

Inšpekcia identifikovala prípady, keď psychologické vyšetrenia prebehli len raz, s použitím jediného – často neštandardizovaného – diagnostického nástroja, nevhodného pre slovenskú populáciu či kultúrny kontext detí z MRK. Viaceré školy prijímali žiakov bez platného odborného odporúčania, chýbali individuálne vzdelávacie plány a odporúčania poradenských zariadení sa v praxi neaplikovali.

**„Pochybenia v diagnostike vedú k reťazcu ďalších zlyhaní – od nesprávneho zaradenia žiaka až po neadekvátny spôsob jeho vzdelávania. Ide o systémový problém, ktorý sa dotýka základného práva dieťaťa na vzdelanie primerané jeho schopnostiam,“** zdôraznila Štofková Dianovská.

Závažné problémy sa týkajú aj materiálneho a personálneho zabezpečenia škôl. Chýbajú špeciálni pedagógovia, školskí psychológovia či logopédi, učebné pomôcky pre deti s autizmom sú nedostatočné a niektoré školy fungujú v dvojzmennej prevádzke.

**„Ak má byť inklúzia viac než len deklarovanou hodnotou, musíme zásadne zmeniť spôsob, akým diagnostikujeme deti a aké podmienky im v školách vytvárame,“** uzavrela hlavná školská inšpektorka.

Štátna školská inšpekcia preto vyzýva zodpovedné inštitúcie, aby bezodkladne posilnili odborné kapacity, zaviedli štandardy rešpektujúce kultúrnu rôznorodosť a zabezpečili rovnosť vo vzdelávacích príležitostiach pre všetky deti.