

Výuka kybernetickej bezpečnosti je ohrozená nulovou odbornosťou vyučovania informatiky

Štátna školská inšpekcia v minulom školskom roku sledovala v rámci komplexných inšpekcií v 83 základných školách aj odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov. Zo zistení vyplynulo, že niektoré predmety boli v polovici sledovaných škôl vyučované **v plnej miere neodborne**. Ide najmä o informatiku a techniku, nasledujú občianska náuka, fyzika a chémia.

„Sú to alarmujúce zistenia vzhľadom na skutočnosť, že **súčasťou informatiky je aj vyučovanie kybernetickej bezpečnosti**. Žijeme v dobe, kedy si žiaci a mladí ľudia tvoria názory a pohľad na svet zo sociálnych sietí a internetového priestoru. Škola má byť miestom, kde sa naučia aj chrániť pred hoaxami a manipuláciou a zároveň získajú zručnosti ako chrániť svoje súkromie vo virtuálnom svete. Namiesto toho ich na informatike čaká učiteľ, ktorý si dopĺňa svoj úväzok a didaktiku výuky počítačovej bezpečnosti neovláda,“ uviedla hlavná školská inšpektorka Alžbeta Štofková Dianovská.

Informatika učí žiakov rozmýšľať o algoritmoch, logicky uvažovať, argumentovať, komunikovať rozhodnutia, spolupracovať prostredníctvom digitálnych technológií, riešiť informatické problémy, pracovať s informáciami, rozumieť rizikám na internete a dokázať sa im brániť.

„Dlhodobu upozorňujeme na **problém s argumentačnými schopnosťami žiakov, so slabým logickým uvažovaním a komunikáciou svojich rozhodnutí**. Na toto slúži informatika ako predmet. Tieto zistenia mnohé vysvetľujú,“ pokračuje hlavná školská inšpektorka.

Predmety technika, fyzika a chémia vedú žiakov k získaniu základných užívateľských manuálnych zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k poznaniu trhu práce, k vytváraniu životnej i profesijnej orientácie a ich uplatneniu v reálnom živote.

„Na týchto predmetoch vzniká vzťah k technickému vzdelávaniu, či pozitívny alebo negatívny, závisí práve od odbornosti učiteľa. Dlhodobý nezujem o technické vzdelávanie na stredných a vysokých školách tak bude pravdepodobne pretrvávať,“ upozorňuje Štofková Dianovská.

V nižšom strednom vzdelávaní sa vo veľkej miere neodborne vyučovala aj občianska náuka, a v menšej miere geografia a cudzí jazyk. V kontrolovaných subjektoch nepôsobil dostatočný počet pedagogických zamestnancov s potrebnou aprobáciou. Vyučovaním predmetov bol zväčša dopĺňaný základný úväzok ostatných učiteľov. Zvýšený počet neodborne alebo čiastočne neodborne vyučovaných predmetov ovplyvnil kvalitu edukačného procesu najmä v nižšom strednom vzdelávaní.

Na problémy s odbornosťou poukázal aj Najvyšší kontrolný úrad. Viac informácií vrátane grafov nájdete tu: <https://www.ssi.sk/2025/02/10/vzdelavanie-ziakov-v-oblasti-kybernetickej-bezpecnosti-je-ohrozene-nulovou-odbornostou-vyučovania-informatiky-v-skolach/>