



Číslo: 3120/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **04. 06. 2025** do **05. 06. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kvašov 16	
Zriaďovateľ	Obec Kvašov

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Bc. Helena Pokorná, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3120/2024 - 2025 zo dňa 27. 05. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola (MŠ), s vyučovacím jazykom slovenským. Do jednej triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) bolo celkovo zaradených 17 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 5 detí, z nich žiadne v prebiehajúcim školskom roku nepokračovalo v plnení PPV. V škole sa aktuálne nevzdelávali deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V a V zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci (PZ), vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola pozorovaná v 1 triede 2-6-ročných detí v súvislom dopoludňajšom aj popoludňajšom výučbovom bloku. Do triedy bolo zaradených 5 detí, ktoré plnili PPV.

Dosahovanie plánovaných zámerov vo VVČ bolo v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Uplatňované stratégie, organizovanie učebného procesu učiteľkami v triede, kde boli zároveň zaradené deti, ktoré plnili

PPV, napomáhala všetkým deťom aktívne nadobúdať poznatky a spôsobilosti prostredníctvom skúsenostného učenia sa.

Stimulujúce svojpomocne zhotovené učebné pomôcky, encyklopédie o prírode a kvetoch, obrázkové výtvarné diela maľované maliarom (Henri Edimont Cross) metódou PCINTILIZMUS (technika maľovania bodkovaním), lupy, výtvarný materiál (tempery, maliarske podložky, vatové tyčinky, plastelína, pastelky, euroobaly), pracovné listy, reálne obrázky jednotlivých letných kvetov, puzzle vzbudzovali u detí záujem o činnosť, napomáhali ich prirodzenému učeniu sa hrou. Pokojná atmosféra umocňovala u detí zvedavosť spontánne získavať a prejať vlastné poznatky. Povzbudzovanie detí k vhodnému konaniu, udržiavanie vnútornej motivácie činnosťmi aktivitami (skúmanie výtvarného diela lupou, realizovanie netradičnej techniky maľovania, vyplňanie línie kvetu plastelínou), individuálny prístup, zohľadňovanie rozdielnosti výchovno-vzdelávacích potrieb a momentálnych dispozícií detí stimulovalo rozvíjanie ich učebného potenciálu.

Viacere deti dokázali primerane veku a individuálnym predpokladom zvládnuť stanovené úlohy, činnosť dokončili. Vzhľadom na vlastné skúsenosti skúmali obrázky výtvarných diel lupami, porovnávali si navzájom zistenia, experimentovali s farbami (miešanie základných farieb, technika maľovania bodkovaním), plošne vyplňali obrys kvetu plastelínou. Najmä deti, ktoré plnili PPV konali uvážlivo, argumentujúc vlastné poznatky a názory. Viacere deti prezentovali informácie získané osobnou skúsenosťou, z encyklopédií, ktoré mali k dispozícii a „čítali“ si z nich. Vyjadrovali svoje poznatky o letných kvetoch, záhradách a lúkach medzi sebou navzájom a počas aktivít vo veľkej skupine.

Charakter činností si nevyžadoval využitie digitálnych technológií.

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi alebo dospelými. Používali zaužívané frázy a slovné spojenia pri vyjadrovaní vlastných potrieb a želaní. Zapájali sa do analyticko-syntetických činností a hier so slovami (vyvodzovanie hlásky na začiatku a na konci slova, zloženie slova z písmen, rytmizovanie slov), vedeli hádať hádanky na danú tému. Najmä deti, ktoré plnili PPV dokázali identifikovať slovo podľa jednotlivých písmen. Chápali význam písanej reči, dokázali napísať svoje meno. Niektoré mladšie deti sa vyjadrovali jednoslovné alebo neverbálne aj napriek vhodnému podnecovaniu učiteliek. V niektorých učebných situáciách viacere deti nedodržiavali pravidlá komunikácie, nepočúvali hovoriaceho, neprihlásili sa o slovo. Hoci ich učiteľka usmerňovala prostredníctvom pravidiel komunikácie, ktoré mali stanovené v obrázkovej a písomnej podobe, nedôsledne dbala na ich následné uplatňovanie.

Viacere deti sa vyjadrovali nespisovne, nárečím. U niektorých sa vyskytla nesprávna, nezreteľná a neplynulá artikulácia a výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. Učiteľky nenásilne nabádali deti k správne rečovému prejavu.

Pri používaní rôznych materiálov, hračiek, rozmanitých pomôcok, encyklopédií, stavebníc, skladačiek takmer všetky deti prejavovali adekvátne zručnosti (konštruovanie, vkladanie, skladanie napr. puzzle, tvorenie s výtvarnými pomôckami, lupou), rozvíjali si hrubú a jemnú motoriku. Dodržiavali bezpečnosť s ohľadom na seba a ostatné deti.

Pri grafomotorických činnostiach viacere, vrátane detí plniacich PPV, uplatňovali správne zaujatie telesnej schémy a polohy, správny úchop a prítlak ceruzky, pastelky.

V spontánných, pohybových, hudobno-pohybových hrách a v riadených aktivitách preukazovala väčšina detí schopnosť spolupracovať. Veku primerane si dokázali vzájomne pomôcť, s pomocou učiteliek, ale aj samostatne riešili konfliktné situácie.

Hry a krátke situačné aktivity, zamerané na prosociálne správanie v rannom kruhu, spoločné činnosti ako aj prirodzené situácie v triede napomáhali deťom prejať momentálne pocity, postoje alebo názory. Viacere dokázali prijať, rozvíjať alebo zastávať rôzne role v spoločnej spontánnej alebo riadenej hre, aktivite a vzájomne sa rešpektovať.

Učiteľky oboznámili deti zreteľne s očakávanými výsledkami (čo konkrétne by mali zvládnuť, vykonať, dokázať), pomenovali požadovanú zmenu v poznatkoch, zručnostiach a spôsobilostiach. Priebežné hodnotenie plnenia stanovených úloh učiteľkami, verbálne aj neverbálne oceňovanie malo u viacerých detí priaznivý vplyv na ich spontánny záujem o riadené aktivity, nadobúdanie nových skúseností. Záverečné hodnotenie činnosti a výkonov detí poskytovalo informáciu o predpokladaných dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa (čo bolo ťažké, ľahké, ako sa ti to podarilo, konkretizuj vlastnú činnosť, pocity, výsledok). Takmer všetky deti prirodzene uplatňovali sebareflexiu a hodnotiace postoje.

Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovala väčšina detí samostatne a primerane veku. S radosťou a prevažne správne sa zapájali do zdravotných a rôznych telesných cvičení vrátane hier s pohybom, reagovali na sluchový signál zmenou pohybu. Rozumeli telovýchovnej terminológii, adekvátne vykonávali dychové a relaxačné cvičenia. Svoje pohybové schopnosti využívali pri pohybových hrách v školskej záhrade, na vychádzke do blízkeho okolia. Činnosti spojené so sebaobsluhou (ukladanie hračiek, osobných vecí, stolovanie, stomatohygiena) zvládala väčšina detí samostatne a primerane veku. Preukazovali zautomatizované sebaobslužné postupy, staršie navzájom pomáhali mladším.

Úroveň VVČ korešpondovala so slabšími stránkami v pedagogickom riadení, v spojitosti so spätnou kontrolou akceptovania odporúčaní v hospitačnej činnosti riaditeľky školy.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie pravidiel pri vzájomnej komunikácii
- rozvíjanie spisovnej podoby materinského jazyka, správnej výslovnosti jednotlivých hlások a hláskových skupín

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie realizovali v škole podľa ŠkVP s názvom Príroda je kamarátka, otvorí aj zadné vrátka. Štruktúra základného kurikulárneho dokumentu neobsahovala časti v súlade so školským zákonom. Ciele V a V súviseli s reálnymi podmienkami školy, podporovali dosahovanie koncepcného zámeru rozvoja MŠ. Zameriavali sa na environmentálnu výchovu, tradície regiónu, zdravie, zdravý životný štýl, prosociálne správanie sa. Učebné osnovy (UO) neboli jednoznačne spracované, signalizovali kombináciu dvoch možností (vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí a obsahové celky). ŠkVP bol prerokovaný pedagogickou radou (PR), radou školy a bol verejne dostupný v šatni detí.

Dokumentácia školy poskytovala podstatné informácie, ktorými bola zabezpečená organizácia V a V a riadiace procesy. Osobné spisy a triednu knihu viedli na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Obsahovali základné informácie o deťoch a realizovanej VVČ.

Požiadavky súvisiace s rozvíjaním a prehľbovaním profesijných kompetencií poverenej riaditeľky školy (riaditeľka školy), učiteľky a potrebami MŠ boli konkretizované v ročnom pláne profesijného rozvoja. V období posledných dvoch rokov obidvaja PZ absolvovali vzdelávania zamerané na transversálne zručnosti, na rozvíjanie grafomotorických zručností, predčitateľskej gramotnosti, na rozvíjanie iných funkčných gramotností, zručností a schopností detí, voľbu a aplikovanie efektívnych postupov, metód, zásad, foriem V a V z hľadiska ich didaktickej funkčnosti. Ďalej absolvovali vzdelávania zamerané na tvorivé a kritické myslenie, inovačné stratégie, metódy a formy VVČ, procesy a nástroje hodnotenia učiteľom vrátane napomáhania a sebareflexie detí, wellbeing, sebahodnotenie/autoevalvácia školy. Riaditeľka školy si rozvíjala

odborné a manažérske kompetencie na aktuálnom vzdelávaní, zameraným na: Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v MŠ, Digitálne vybavenie a infraštruktúra – učebňa 21. storočia. Dopad vzdelávaní PZ sa v čase výkonu školskej inšpekcie priaznivo prejavil v pedagogickom riadení a vo VVČ takmer vo všetkých pozorovaných oblastiach.

Riaditeľka školy sa pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie riadila záväznými kritériami. V rozhodovacom procese postupovala v súlade s aktuálnymi platnými predpismi.

Na rokovaníach PR venovali pozornosť tvorbe učebných pomôcok, podporných metodických materiálov, rozboru dosiahnutých vzdelávacích výsledkov detí za určité obdobie a organizačnému zabezpečeniu plánovaných aktivít. Navrhovali realizovanie a uplatnenie zistení z pedagogickej diagnostiky pri plánovaní VVČ rešpektujúc inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Riaditeľka školy analyzovala zistenia z hospitačnej činnosti. Pomenovala odporúčania pre efektívnejšie realizovanie učebného procesu. Predložené zápisnice z rokovaní PR nedokladovali prerokovanie plánu profesijného rozvoja PZ.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí využíval vlastné kritériá diagnostikovania. V aktuálnom školskom roku učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku 2-krát. Identifikovali konkrétne individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, čo sa potvrdilo počas výkonu školskej inšpekcie. V priamej VVČ využívali adaptácie výkonových štandardov.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia PZ sa zameriaval na všetky oblasti ich činnosti. Ciele hospitácií boli orientované na činnosť dieťaťa aj učiteľky vo vzájomnej súvislosti. Z obsahu záznamov z hospitácií vyplynulo, že riaditeľka školy pomenovala sledované ciele s ohľadom na zistenie stavu pri realizovaní učebného procesu. Uplatňované opatrenia korešpondovali so zisteniami, ich akceptovanie nebolo riaditeľkou školy následne kontrolované, čo znižovalo účinnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti.

Riaditeľka školy v informačnom dotazníku označila, že v škole nerealizovali systematické plánované hodnotenie, ktoré však napriek tomu považovali za užitočný nástroj zvyšovania kvality. V rozhovore upresnila, že sa čiastočne zaoberali vytváraním a spôsobom nastavenia nástrojov relevantných sebahodnotiacich procesov a nepovažovali to za zbytočnú byrokratickú záťaž.

PZ a zriaďovateľ sa pozitívne súhlasne vyjadrili o participatívnom riadení školy, podporovaní prosociálnych vzťahov a spolupráci medzi zamestnancami. Zákonní zástupcovia detí, učiteľka a zriaďovateľ kladne vnímali systematickú vzájomnú podporu partnerských vzťahov medzi nimi s dôrazom na posilňovanie obojstrannej dôvery a spolupráce. Zákonní zástupcovia detí a PZ kladne označili podporujúce prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektovanie individuality každého dieťaťa, uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania. Respondenti v zadaných dotazníkoch zhodne konštatovali, že škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, podporovala zdravý životný štýl a ďalšie formy wellbeingu.

Aktivitami kultúrno-spoločenského, športového, umeleckého a poznávacieho charakteru realizovanými v spolupráci s obcou a ďalšími inštitúciami škola podporovala prezentovanie vlastnej činnosti a detí na verejnosti prepojením na zameranie a ciele stanovené v ŠkVP. V aktuálnom školskom roku neorganizovali krúžkovú činnosť.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov detí zabezpečovala učiteľka a riaditeľka školy obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí a prostredníctvom komunikácie v uzavretej skupine na sociálnej sieti. Spolupracovali s príslušným zariadením poradenstva a prevencie pri logopedických vyšetreniach detí, testovaní ich školskej spôsobilosti. V prípade potreby bol rodičom k dispozícii aj priamy kontakt na zariadenie poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma a kultúra školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- jednoznačné vypracovanie UO
- kontrola akceptovania odporúčaní z hospitačnej činnosti s dopadom na skvalitnenie VVČ

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V a V bolo zabezpečené PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Riaditeľka školy absolvovala základný modul funkčného vzdelávania a v čase školskej inšpekcie bola prihlásená na ďalšie vzdelávanie vedúcich PZ. Odbornosť vzdelávania bola zabezpečená na 100 %. Personálne obsadenie školy zodpovedalo spôsobu organizácie predprimárneho vzdelávania v MŠ, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v jednopodlažnej budove. Trieda bola priestranná, s vytvorenými hrovými kútikmi, funkčne prispôbenými veku detí. Adekvátne bola vybavená hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, detskou literatúrou (interaktívne, učiace knihy, encyklopédie, klasické knižné tituly). V škole disponovali digitálnou technikou (interaktívna tabuľa, notebook, robotické pomôcky) s prístupom na internet, detskými hudobnými nástrojmi, telovýchovným náradím, náčiním, rôznym výtvarným a spotrebným materiálom. K triede prislúchala priestranná spálňa, šatňa a sociálne zariadenia. Deti stolovali v triede. Pomôcky pre deti, ktoré plnili PPV, boli účelne dopĺňané z príspevku na V a V detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné do konca kalendárneho roka 2024. Od januára 2025 využívali finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV na zabezpečenie rôznych športových a kultúrnych aktivít. Súčasťou vybavenia školy bola aj aktuálna odborná literatúra pre PZ. Vnútorne priestory boli bezpečne, hygienicky, esteticky a tematicky upravené. Školský dvor s veľkou priestrannou záhradou využívali na vzdelávacie a pohybové aktivity detí. Nachádzalo sa tu pieskovisko, drevený domček, zatravnené časti, herné prvky a zostavy na rozvíjanie pohybových schopností detí. Popraskané a nerovné prístupové chodníky si z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia detí vyžadovali rekonštrukciu. Fasáda budovy bola obnovená. Vstupné a vnútorné priestory školy neboli bezbariérové upravené.

Školský poriadok určoval pravidlá fungovania školy, vzdelávania detí, ktoré plnili PPV a uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V. Riaditeľka školy ho vydala po prerokovaní v PR. Absentovalo jeho prerokovanie v rade školy. Zákonných zástupcov detí informovala o jeho vydaní a obsahu, zverejnený bol v šatni detí. Vymedzoval čas prevádzky školy, pravidlá vnútorného režimu, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomné vzťahy medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Informoval o realizovaní popoludňajšieho odpočinku s ohľadom na individuálne potreby detí s minimálnym trvaním 30 minút, čo bolo v čase výkonu školskej inšpekcie dodržiavané.

Vypracovaný denný poriadok umožňoval primerané striedanie hry a učenia sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas stravovania bol dodržiavaný. Pitný režim bol zabezpečený, poskytovaný podľa potrieb detí.

Škola organizovala rôzne aktivity v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP, ktoré podporovali zdravie, zdravý životný štýl, činnosti súvisiace s pohybom cieleňé na prevenciu proti obezite (Svetový deň výživy, zdravia, mlieka, jablka), realizovaním tematických týždňov. Turistické a ekovychádzky, exkurzie, účasť na divadelných predstaveniach vykonávali s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- areál školskej záhrady
- zrekonštruovaná fasáda budovy školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov školy
- rekonštrukcia vonkajších prístupových chodníkov na školskom dvore

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Rozmanitosť didaktických a učebných pomôcok, pokojná učebná atmosféra, aktivity činnostného charakteru, možnosti riešenia úloh rešpektujúce individualitu detí vytvárali stimulujúce prostredie na ich učenie sa. Sociálne a personálne kompetencie si deti formovali spoluprácou vo dvojiciach, či skupinách, kde viaceré vyjadrovali vlastné názory, postoje, emócie, učili sa vzájomne rešpektovať. Správnym manipulovaním s rôznorodým materiálom, vrátane výtvarného, s pomôckami, hračkami, stavebnicami deti preukazovali a uplatňovali zručnosti súvisiace s rozvíjaním ich jemnej a hrubej motoriky. Zreteľné oboznamovanie detí so zámermi VVČ, informáciami o zvládnutí plnenia učebných cieľov každým dieťaťom im napomáhalo pri sebareflexii a preukazovaniu hodnotiacich spôsobilostí. Väčšina detí, vrátane detí, ktoré plnili PPV, uplatňovala správne grafomotorické zručnosti. Viaceré ovládali techniku lokomočných pohybov, základných postojov a polôh. Deti využívali pohybové schopnosti a zručnosti pri prekonávaní terénu v školskej záhrade, vychádzke do blízkeho okolia, pri pohybových hrách. Vykonávanie sebaobslužných činností zvládali deti, ktoré plnili PPV samostatne, väčšina preukazovala zautomatizované postupy, staršie napomáhali mladším. Oblasť, ktorá si vo VVČ vyžadovala zlepšenie, sa týkala rozvíjania komunikačných kompetencií detí dôraznejším uplatňovaním pravidiel pri vzájomnej komunikácii, používaní spisovnej podoby štátneho jazyka.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Stanovenie cieľov V a V v ŠKVP zodpovedalo reálnym podmienkam MŠ, vychádzalo z koncepčného zámeru rozvoja školy, reagovalo na potreby detí a PZ. Štruktúra jeho obsahu nekorešpondovala s požiadavkami danými v školskom zákone. UO neboli vypracované jednoznačne. Pedagogická dokumentácia deklarovala zámery školy vo V a V. Aplikovanie poznatkov PZ z absolvovaných vzdelávaní do učebného procesu bolo primerané. Rozhodovací proces riaditeľky školy bol v súlade s platným právnym stavom. Činnosť PR plnila svoje funkcie poradného, metodicko-odborného orgánu vrátane riešení pedagogicko-didaktických otázok na základe zistení z pedagogického diagnostikovania detí. Zlepšenie si vyžaduje dôkladné prerokovanie pedagogickej dokumentácie (plán profesijného rozvoja PZ). Systém kontroly a hodnotenia detí mali premyslený. Pozitívne vplýval na individualizáciu ich vzdelávania. Systém kontroly a hodnotenia PZ bol realizovaný riaditeľkou školy pravidelne. Zo zistených nedostatkov vyvodzovala odporúčania, ktorých akceptáciu následne nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť hospitačnej činnosti smerom k zefektívneniu VVČ. Zákonní zástupcovia detí, PZ a zriaďovateľ pozitívne vnímali klímu a kultúru školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch, podporovala rozvoj detí. Poskytované informácie o vzdelávacích výsledkoch detí, sprostredkovanie spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie, kultúrno-spoločenské, športové, umelecké aktivity, realizovanie exkurzií, turistických a ekovychádzok považovali zákonní zástupcovia detí za prínosné v rozvíjaní a napredovaní ich dieťaťa.

Podmienky výchovy a vzdeláva boli na dobrej úrovni. PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, riaditeľka školy aj stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálne zabezpečenie zodpovedalo potrebám detí v škole. Priestorové podmienky boli z hľadiska potrieb detí vyhovujúce. Vnútorne priestory boli funkčne, bezpečne, hygienicky a esteticky upravené. Vonkajšie prístupové chodníky si vyžadovali rekonštrukciu vzhľadom na bezpečnosť a zdravie detí. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovalo realizovanie cieľov vychádzajúcich zo ŠkVP. Školský poriadok určoval pravidlá v MŠ podľa reálnych podmienok, s akceptovaním pravidiel, týkajúcich sa detí, ktoré plnili PPV a vypracovaním štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V. Nebol prerokovaný v rade školy. Vykonávanie vychádzok, kultúrnych predstavení a exkurzií bolo realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Finančný príspevok na V a V pre povinné predprimárne vzdelávanie do konca kalendárneho roka 2024 bol využitý na doplnenie rôznorodých didaktických pomôcok podporujúcich učenie sa detí. Od januára 2025 využívali daný príspevok na zaistenie športových, turistických a umeleckých aktivít a poznávacích exkurzií pre deti v MŠ.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2010/2011 sa riadenie školy a priebeh výchovy a vzdelávania znížili z veľmi dobrej úrovne na priemernú úroveň, podmienky výchovy a vzdelávania z veľmi dobrej na dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008. Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*školský vzdelávacie program neobsahoval časti v súlade so školským zákonom*),
2. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008. Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*školský poriadok nebol prerokovaný radou školy*),
3. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019. Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov nebol prerokovaný v pedagogickej rade*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať rozvíjanie spisovnej podoby materinského jazyka, správnej výslovnosti jednotlivých hlások a hláskových skupín,
- napomáhať k uplatňovaniu pravidiel pri vzájomnej komunikácii,
- učebné osnovy vypracovať jednoznačne,
- vykonávať spätnú kontrolu plnenia odporúčaní po hospitačnej činnosti s cieľom skvalitňovania VVČ.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28. 08. 2025 **prijatť konkrétne opatrenie** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *školského vzdelávacieho programu, ktorý neobsahoval časti v súlade so školským zákonom, školského poriadku, ktorý nebol prerokovaný s radou školy a plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý nebol prerokovaný v pedagogickej rade* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trenčíne v termíne do 15. 12. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom „Príroda je kamarátka, otvorí aj zadné vrátka“
2. plány VVČ
3. triedna kniha
4. zoznam detí
5. pedagogická diagnostika
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. Koncepcia rozvoja MŠ
14. Plán profesijného rozvoja PZ školský rok 2024/2025
15. Ročný plán vnútornej kontroly na školský rok 2024-2025
16. hospitačné záznamy
17. Systém hodnotenia PZ
18. týždenný rozsah priamej VVČ PZ
19. doklady o vzdelaní PZ školy
20. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania PZ školy
21. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024

- 22. Plán práce MŠ na školský rok 2024/2025
- 23. zápisnice z rokovania rady školy
- 24. zápisnice z rokovania PR
- 25. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
- 26. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy
- 27. informačný dotazník pre riaditeľku MŠ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 19. 06. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Helena Pokorná

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 07. 2025 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Helena Pokorná

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Helena Pokorná

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti