



Číslo: 3064/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 13. 05. 2026 do 15. 05. 2026** a dňa **18. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola s materskou školou, Skalka nad Váhom 117	
Zriaďovateľ	Akadémia kvality života, o. z., Skalka nad Váhom 103

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Lubomír Král, PhD., riaditeľ školy

Bc. Vladislava Kadlecová, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na následný inšpekčný výkon č. 3064/2025-2026 zo dňa 07. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Nora Vaňová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekčný výkon, na základe ktorého sa vykonal **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná základná škola s materskou školou, Skalka nad Váhom 117	
Druh inšpekčného výkonu	následný
Predmet inšpekčného výkonu	Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole
Číslo poverenia	3035/2025-2026
Dátum začatia inšpekčného výkonu	od 04. 03. 2026 do 06. 03. 2026 a od 09. 03. 2026 do 10. 03. 2026

Mená školských inšpektoriek, ktoré inšpekciu vykonali:

Mgr. Nora Vaňová, Mgr. Pavlína Vakošová; Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová.

Zistené nedostatky:

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin zaslal riaditeľ školy Školskému inšpekčnému centru Trenčín v stanovenom termíne.

Nedostatky, ku ktorým prijal opatrenia sa týkali neprerokovania vydaných dodatkov k školskému vzdelávaciemu programu (ŠkVP) v pedagogickej rade a v rade školy; nevypracovania učebného plánu (UP) pre 4. ročník v súlade s UP Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP); nevypracovania UP pre celý stupeň vzdelávania v nereformných ročníkoch; absencie učebných osnov (UO) pre 3. a 4. ročník; absencie špeciálnych učebných pomôcok vo výchove a vzdelávaní podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ŠVVP) žiaka; nevykonávania odbornej činnosti podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardami; nerešpektovania princípov inkluzívneho vzdelávania – nerešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov; nezabezpečenia výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania; nenastavenia podporných opatrení (PO) potrebných na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov; neposkytnutie PO uvedených vo vyjadrení; nepreukázateľného oboznámenia žiakov s obsahom Dodatku č. 3 k školskému poriadku (ŠP); neprerokovania Dodatku č. 1 k ŠP v pedagogickej rade a v rade školy a Dodatku č. 3 k ŠP v rade školy. Ďalšie nedostatky sa týkali samostatného vyučovania pedagogickou asistentkou (PA) bez vyučujúcej; nesúladu počtu vyučovacích hodín prírodovedy (PDA) v 3. ročníku s počtom hodín určených UP ŠkVP; absencie písomného vyjadrenia riaditeľa školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania; nevykonávania základného úväzku vedúceho pedagogického zamestnanca (PZ); neprerokovania spôsobu hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade; nezjednotenia hodnotiacich kritérií hodnotenia žiakov a absencie písomného vyhlásenia zákonného zástupcu o zdravotnej spôsobilosti žiaka pri organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	0
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	0
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	18

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.3 Plnenie uložených opatrení

1. *Prerokovať vydané dodatky k ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy.*

Riaditeľ školy uviedol, že Dodatok č. 1, Dodatok č. 2 a Dodatok č. 3 k ŠkVP boli v pedagogickej rade a v rade školy prerokované.

Z obsahu riaditeľom školy predloženej zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady zo dňa 27. 04. 2026, vyplynulo, že na zasadnutí jej členov bol prerokovaný Dodatok č. 1 – Špecifiká vyučovania v neplnoorganizovanej škole, Dodatok č. 2 – Žiaci so ŠVVP a Dodatok č. 3 k ŠkVP. Zápisnica zo zasadnutia rady školy zo dňa 04. 05. 2026 dokladovala prerokovanie uvedených dodatkov v rade školy a ich zverejnenie na webovom sídle školy.

Opatrenie bolo splnené.

2. *Doplniť UP do ŠkVP pre celý stupeň vzdelávania žiakov 3. a 4. ročníka; zosúladiť UP pre 4. ročník s UP ŠVP.*

Riaditeľ školy predložil ku kontrole doplnený UP pre celý stupeň vzdelávania aktuálneho 3. a 4. ročníka, ktorý bol súčasťou Dodatku č. 3 k ŠkVP a bol zverejnený na webovom sídle školy. V doplnenom UP pre 4. ročník bol navýšený počet hodín o jednu vyučovaciu hodinu po prerokovaní v rade školy.

Opatrenie bolo splnené.

3. *Doplniť do ŠkVP UO pre žiakov 3. a 4. ročníka.*

Kontrolou predložených UO vyučovacích predmetov 3. a 4. ročníka bolo zistené, že UO hudobnej výchovy a anglického jazyka (ANJ) v 3. a vo 4. ročníku neboli vypracované v súlade s UO ŠVP, vzdelávací štandard regionálnej výchovy a ranných kruhov nebol rozdelený do ročníkov. UO náboženskej výchovy v 3. a 4. ročníku neboli ku kontrole predložené.

Opatrenie nebolo splnené.

4. *Doplniť potrebné špeciálne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní podľa ŠVVP žiaka.*

Riaditeľ školy deklaroval doplnenie špeciálnych učebných pomôcok pre žiakov so ŠVVP. Fyzickou prehliadkou tried bolo zistené, že škola zabezpečila pre žiakov s poruchou autistického spektra (PAS) s mentálnym postihnutím (MP) materiálne pomôcky bežného typu, tablety a časovače, špeciálne učebné pomôcky (hmatové pexeso, vibračnú dosku, komunikačné a režimové kartičky) a senzorické pomôcky pre oddychový a relaxačný priestor. Riaditeľ školy predložil objednávkový formulár v ktorom deklaroval nákup Interaktívneho šlabikára pre špeciálne školy, DysCom (počítačový program pre žiakov s poruchami učenia a sluchu) a licenciu Silcom na 1 typ programu, ktorý nebol v uvedenom dokumente špecifikovaný. Počas inšpekčného výkonu boli v triedach pozorované vizuálne rozvrhy a komunikačné karty, avšak ich využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese nebolo efektívne. Časovače neboli počas pozorovania využité vôbec. Pre žiakov s NKS absentovali špeciálne logopedické počítačové programy (napr.: Mentio, Fono, Speekle), edukačné hračky s pripojenými snímačmi a komunikátory.

Opatrenie nebolo splnené.

5. *Preukázateľne vykonávať odbornú činnosť podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardami.*

Riaditeľ školy deklaroval, že logopedická a zdravotná starostlivosť pre žiakov bola zabezpečená externe. Uviedol, že táto informácia je súčasťou Dodatku č. 3 k ŠkVP prerokovanom v pedagogickej rade a v rade školy. Ku kontrole predložil potvrdenie o poskytovaní externých zdravotníckych služieb.

Kontrolou Dodatku č. 3 k ŠkVP bolo zistené, že obsahoval len všeobecné informácie o pôsobení špeciálneho pedagóga na pôde školy, o zabezpečení externej logopedickej a zdravotnej starostlivosti. Počas inšpekčného výkonu reálne vykonávanie odborných činností uvedenými zamestnancami v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi jednotlivých podporných úrovní nebolo preukázané.

Opatrenie nebolo splnené.

6. *Zaistiť podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.*

Riaditeľ školy v správe o splnení uložených opatrení deklaroval, že rešpektovanie princípov inkluzívneho vzdelávania a výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov je v škole zabezpečené a bude pravidelne kontrolované hospitačnou činnosťou.

Riaditeľ školy uvedenú informáciu nedokladoval, záznamy z vykonania hospitácií so zameraním na inklúziu nepredložil. Počas výkonu inšpekcie bolo realizované pozorovanie v triedach so spojenými ročníkmi so zameraním na zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP v základnej škole. Z priameho pozorovania vyplynulo, že žiakom v triedach so spojenými ročníkmi neboli poskytované PO odporúčané zariadením poradenstva a prevencie (ZPP), ktoré riaditeľ školy deklaroval vo svojich vyjadreniach k zabezpečeniu PO. Štátnou školskou inšpekciou bol počas inšpekčného výkonu v súvislosti s málo vyhovujúcou úrovňou učenia sa žiakov zistenou pri predchádzajúcom následnom inšpekčnom výkone okrem zaistenia podmienok na inkluzívne vzdelávanie sledovaný opäť aj komplexný rozvoj kompetencií žiakov. Hospitácie boli realizované v triede so spojeným 3. a 4. ročníkom, kde sa vzdelávalo spolu 5 žiakov (1 žiačka 3. ročníka a 4 žiaci 4. ročníka), z toho 3 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ) – PAS. Vyučovací proces bol sledovaný na 10 hospitáciách, z nich na hodinách vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL) – 4, matematika (MAT) – 4, vlastiveda (VLA) – 2, ktoré boli odborne odučené. **Komunikačné kompetencie** žiakov boli rozvíjané v komunikácii učiteľka – žiak len stručnými odpoveďami na otázky učiteľky. Verbálny prejav žiakov bol často nesmelý, používali málo rozvinuté vety, mali obmedzenú slovnú zásobu. Len ojedinele bola ich odpoveď pohotová a argumentačne podložená (2 intaktné žiačky). Žiaci pracovali najmä frontálne v laviciach, žiakom so ŠVVP pomáhali s rozličnou efektivitou PA. Na všetkých hodinách žiaci pracovali so súvislými a nesúvislými textami, na VLA využívali stolové mapy Slovenskej republiky, pričom preukázali rozdielnu schopnosť samostatne v nich hľadať dôležité informácie podľa zadania vyučujúcej. Pracovali najmä s učebnicami, pracovnými listami a pracovnými zošitmi, využívanie špeciálnych učebných pomôcok a metód nebolo pozorované. **Poznávacie kompetencie** si rozvíjali riešením úloh zameraných na pochopenie a utvrdzovanie učiva, čo väčšina žiakov zvládla. Na geometrii používali s primeranou zručnosťou rysovacie potreby. Úlohám zameraným na vyššie myšlienkové procesy venovali menej pozornosti, väčšina ich s rozdielnou mierou pochopenia a samostatnosti zvládla len s pomocou vyučujúcej alebo žiaci nemali príležitosť takéto úlohy riešiť. V obmedzenej miere bolo rozvíjané ich kritické myslenie, chybu si dokázala väčšina z nich uvedomiť len na podnet vyučujúcej. Žiaci na väčšine hodín nedostali adekvátny priestor na uplatnenie svojich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností. Rozvoj **kompetencií v oblasti celoživotného vzdelávania** bol ovplyvnený nízkou aktivitou žiakov a u väčšiny z nich aj nezáujmom o učenie. Svoje názory vedela na podnet vyučujúcej veľmi stručne vyjadriť žiačka 3. ročníka. Žiaci nemali príležitosť diskutovať, čo malo negatívny dopad na najmenej rozvíjanú oblasť **občianskych kompetencií**. Na väčšine hodín uplatňovanie neefektívnych stratégií vyučovania a neposkytnutie príležitostí vzájomne kooperovať malo negatívny dopad na nízku mieru rozvoja **sociálnych kompetencií** žiakov. Napriek nízkemu počtu žiakov v triede na väčšine sledovaných hodín neboli vytvorené podmienky na ich inkluzívne vzdelávanie, atmosféra hodín bola výrazne ovplyvnená rušivými prejavmi správania sa niektorých žiakov vyplývajúcich z ich ZZ, ktoré sa vyučujúcej a PA nedarilo účinne eliminovať. Na väčšine pozorovaných hodín nemali žiaci možnosť zažiť úspech. Vyučujúca na začiatku každej hodiny zadefinovala jej cieľ, ktorého dosiahnutie sa snažila spoločne so žiakmi v závere hodín verbálne vyhodnotiť. Pribežnému hodnoteniu žiackych výkonov venovala minimálnu pozornosť, klasifikáciu neuplatnila. Slabou stránkou procesu bolo nevyužívanie

formatívneho hodnotenia a efektívnej spätnej väzby s cieľom poukázať na silné a slabé stránky učenia sa žiakov. Učenie sa žiakov bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Opatrenie nebolo splnené.

7. Zabezpečiť výchovu a vzdelávanie žiakov s NKS prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania.

Riaditeľ školy deklaroval, že konkrétne kroky na rozvíjanie komunikačných schopností a gramotnosti boli zapracované do IVP žiakov prostredníctvom písomného dodatku. Uviedol, že pre týchto žiakov bol vo výchovno-vzdelávacom procese zavedený systém vizuálnej podpory a augmentatívna a alternatívna komunikácia (AAK) – napr. piktogramy, komunikačné karty – prvky systému VOKS/PECS, denný režim,... V triedach bol podľa riaditeľa školy zavedený vizuálny denný režim a procesné schémy pre bežné činnosti, ktoré umožňovali žiakom lepšiu orientáciu a porozumenie. V súvislosti s AAK doplnil, že časť pomôcok pre jej využívanie bola objednaná, čo dokladoval predloženou objednávkou.

Počas inšpekčného výkonu boli v triedach PAS I, PAS II k dispozícii vizuálne rozvrhy a komunikačné karty, avšak neboli využívané primeraným spôsobom. Časovače sa nachádzali odložené na okennom ráme, na sledovaných hodinách neboli využívané. Počas vyučovania nebolo zaznamenané poskytovanie inštrukcií žiakom vo vhodnej forme. Žiaci často nevedeli, aké činnosti mali vykonávať počas vyučovacej hodiny, keďže absentoval vizuálny prehľad postupnosti činností a ich časové vymedzenie. Napriek riaditeľom školy deklarovanému využívaniu systému VOKS nebolo preukázané, že niekto zo zamestnancov absolvoval certifikované vzdelávanie potrebné na jeho odborné uplatňovanie.

Opatrenie nebolo splnené.

8. Nastaviť PO potrebné na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov.

Riaditeľ školy uviedol, že rozsah poskytovania intervencií zohľadňoval personálne možnosti školy a rozsah pracovného úväzku školského špeciálneho pedagóga. Doplnil, že škola prehodnotila nastavenie PO u žiakov a konkrétne kroky na rozvíjanie ich komunikačných schopností a gramotnosti boli následne zapracované do individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) žiakov prostredníctvom písomného dodatku.

Analýzou predložených dodatkov k IVP bolo zistené, že u 4 žiakov bola napriek rozdielnym formám ZZ (PAS, NKS, MP, MP s NKS) a rôznej úrovni NKS nastavená rovnaká podpora komunikačných schopností. Mala všeobecný charakter (vizuálna opora – obrázky, podpora komunikácie gestami a ukazovaním, umožnenie výberu odpovede alebo jej doplnenie s pomocou učiteľa, zjednodušené a jasné formulovanie pokynov) a nebola cielená na individuálne potreby konkrétneho žiaka.

Opatrenie nebolo splnené.

9. Poskytovať PO žiakom uvedených vo vyjadrení.

Riaditeľ školy deklaroval poskytovanie PO uvedených vo vyjadrení žiakom počas vyučovania v plnej miere. Uviedol, že pre žiakov bol do výchovno-vzdelávacieho procesu zavedený systém vizuálnej podpory a AAK.

Z analýzy osobnej dokumentácie žiakov bolo zistené, že od januára 2026 do času realizácie inšpekčného výkonu bolo u 6 žiakov realizované kontrolné diagnostické vyšetrenie v ZPP. Na základe kontrolných vyšetrení v špecializovanom ZPP boli

2 žiakom nastavené nové podporné mechanizmy, ktoré boli odkonzultované so školským podporným tímom inej školy, do ktorej žiaci prestupujú od školského roku 2026/2027, čo deklarovala správa z kontrolného vyšetrenia špecializovaného ZPP. Z kontroly vyplynulo, že v apríli 2026 boli v škole týmto 2 žiakom dodatkom k IVP podporné mechanizmy nastavené ZPP pre školský rok 2025/2026 riaditeľom školy zrušené.

Opatrenie nebolo splnené.

10. Preukázateľne oboznámiť žiakov s obsahom Dodatku č. 3 k ŠP.

Riaditeľ školy uviedol, že oboznámenie žiakov s Dodatkom č. 3 k ŠP bolo zrealizované dňa 27. 04. 2026 a bolo zaznamenané do príslušnej pedagogickej dokumentácie – zápis v triednej knihe.

Riaditeľ školy predložil ku kontrole písomný zoznam žiakov jednotlivých tried s podpismi, ktoré dokladovali oboznámenie žiakov s uvedeným dodatkom dňa 27. 04. 2026. Kontrolou zápisov v triednych knihách jednotlivých tried bolo zistené, že táto skutočnosť bola v elektronicky vedených triednych knihách uvedená.

Opatrenie bolo splnené.

11. Prerokovať vydané dodatky k ŠP v pedagogickej rade a v rade školy.

Kontrolou bolo zistené, že ŠP mal vydané tri dodatky. Dodatok č. 3 k ŠP bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26. 01. 2026, čo dokladovala zápisnica. Z kontroly predložených zápisníc zo zasadnutia členov pedagogickej rady zo dňa 27. 04. 2026 a rady školy zo dňa 04. 05. 2026 vyplynulo, že v pedagogickej rade školy bol prerokovaný Dodatok č. 1 a Dodatok č. 2 k ŠP a v rade školy Dodatok č. 1, Dodatok č. 2 a Dodatok č. 3 k ŠP.

Opatrenie bolo splnené.

12. Odstrániť samostatné vyučovanie predmetu PA bez vyučujúcej.

Riaditeľ školy uviedol, že PA si vyučovaním predmetu etická výchova dopĺňala svoj úväzok, pričom predmet vyučuje ako kvalifikovaný učiteľ.

Z kontroly predložených dokladov o vzdelaní PZ vyplynulo, že, absolvovala bakalárske štúdium v odbore Predškolská a elementárna pedagogika a magisterské štúdium v odbore Špeciálna pedagogika – učiteľstvo na Univerzite J. A. Komenského v Prahe. Vyučujúca nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa, riaditeľom školy nebol predložený doklad o nostrifikácii vzdelania absolvovaného v Českej republike (akademické uznanie diplomu) na Slovensku ani doklad o odbornom vyučovaní uvedeného predmetu.

Opatrenie nebolo splnené.

13. Zosúladiť počet vyučovacích hodín PDA v 3. ročníku s počtom hodín určených UP ŠkVP.

Kontrolou UP, ktorý bol súčasťou predloženého Dodatku č. 3 k ŠkVP, rozvrhu hodín 3. ročníka a triednej knihy bolo zistené, že počet vyučovacích hodín PDA v 3. ročníku bol zosúladený s časovou dotáciou vyučovacieho predmetu uvedenou v UP ŠkVP.

Opatrenie bolo splnené.

14. Doložiť písomné vyjadrenie riaditeľa školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania.

Kontrolou bolo zistené, že 2 žiakom boli na základe kontrolných vyšetrení v špecializovanom ZPP nastavené nové podporné mechanizmy, ktoré boli odkonzultované so školským podporným tímom školy, ktorú budú žiaci navštevovať

v školskom roku 2026/2027, čo deklarovala správa z kontrolného vyšetrenia špecializovaného ZPP. V apríli 2026 riaditeľ kontrolovaného subjektu zrušil podporné mechanizmy nastavené žiakom pre školský rok 2025/2026 a vydal nové písomné vyjadrenie k návrhu PO, ktoré mali byť poskytované žiakom novým podporným tímom školy, ktorú budú navštevovať od septembra 2026. Z tohto dôvodu navrhovaný rozsah PO vo vyjadrení na aktuálny školský rok nebol od apríla 2026 v súlade s odporúčaniami ZPP.

Opatrenie nebolo splnené.

15. *Vykonávať základný úväzok vedúceho PZ.*

Kontrolou osobných rozvrhov hodín PZ bolo zistené, že riaditeľ školy v aktuálnom školskom roku vyučoval 5 hodín predmet telesná a športová výchova. Tri hodiny pôsobil ako PA v školskom klube detí, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Zápisy v triednych knihách potvrdzovali uvedený počet hodín základného úväzku deklarovaný riaditeľom školy.

Opatrenie nebolo splnené.

16. *Prerokovať spôsob hodnotenia všetkých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade.*

Riaditeľ školy deklaroval prerokovanie kritérií a spôsobu hodnotenia pre všetky vyučovacie predmety v pedagogickej rade v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie.

Z obsahu predloženej zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 27. 04. 2026 vyplynulo, že v nej bola uvedená len všeobecná informácia o oboznámení zamestnancov so spôsobom hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov na školský rok 2025/2026. Zápisnica ďalej uvádzala informáciu o prerokovaní a schválení jednotných kritérií pre vyučovacie predmety ranné kruhy, hravá angličtina, rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotoriky a písanie. O rozhodnutí riaditeľa školy o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v zápisnici informácia nebola, preto nebolo možné zvolený spôsob ich hodnotenia verifikovať. Riaditeľom školy predložená aktualizovaná Smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v školskom roku 2025/2026 s účinnosťou od 01. 05. 2026 nebola v pedagogickej rade dňa 27. 04. 2026 prerokovaná ako bolo v dokumente deklarované.

Opatrenie nebolo splnené.

17. *Zabezpečiť zjednotenie kritérií hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch.*

Riaditeľ školy uviedol, že zjednotené kritériá boli zapracované do internej Smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v školskom roku 2025/2026. Doplnil, že na zasadnutí pedagogickej rady dňa 27. 04. 2026 boli schválené jednotné hodnotiace kritériá aj pre vyučovacie predmety, ktoré v uvedenej smernici absentovali (ranné kruhy, hravá angličtina, rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotoriky a písanie).

Aktualizovaná smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov obsahovala informácie o hodnotení žiakov s PAS s MP aj bez MP. Z uvedených informácií však nebolo zrejmé, či boli nastavené procesy hodnotenia pre priebežné alebo celkové hodnotenie žiakov. Informácia o hodnotiacich kritériách vyučovacích predmetov regionálna výchova v 1. ročníku; hravá angličtina, informatika, človek a svet práce a regionálna výchova v 2. ročníku v smernici nebola uvedená.

Opatrenie nebolo splnené.

18. Zabezpečiť pri organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode písomné vyhlásenie zákonného zástupcu o zdravotnej spôsobilosti žiaka.

Kontrolou dokumentácie k organizovania školských aktivít (plány ich organizačného zabezpečenia, písomné záznamy o poučení zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia) bolo zistené, že od termínu inšpekčného výkonu vzťahujúcemu sa k danému opatreniu škola nerealizovala športový výcvik ani kurz pohybových aktivít v prírode.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

2 ZÁVERY

Štátna školská inšpekcia uložila vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu pri následnom inšpekčnom výkone **18 opatrení**. Riaditeľ školy **splnil 5 opatrení** týkajúcich sa prerokovania dodatkov k ŠkVP a k ŠP v pedagogickej rade a v rade školy; doplnenia UP pre celý stupeň vzdelávania pre žiakov 3. a 4. ročníka do ŠkVP; zosúladenia UP pre 4. ročník s UP ŠVP; oboznámenia žiakov s Dodatkom č. 3 k ŠP; zosúladenia počtu vyučovacích hodín PDA v 3. ročníku s časovou dotáciou vyučovacieho predmetu v UP ŠkVP, čím sa zosúladiť stav v uvedených oblastiach s platnými právnymi predpismi.

Nesplnením 12 uložených opatrení pretrvávali v kontrolovanom subjekte závažné nedostatky vo vypracovaní ŠkVP, v zabezpečení špeciálnych učebných pomôcok podľa ŠVVP žiakov a v rešpektovaní ich výchovno-vzdelávacích potrieb. Výrazným nedostatkom bolo, že počas inšpekčného výkonu nebolo preukázateľné vykonávanie odbornej činnosti podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardami. Výchova a vzdelávanie žiakov s NKS prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania nebola optimálne zabezpečená. V škole neboli zaistené podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, čo negatívne vplývalo na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Učenie sa žiakov bolo na málo vyhovujúcej úrovni. Nezabezpečením poskytovania PO uvedených vo vyjadrení, nenastavením PO potrebných na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov a absenciou PO uvedeného vo vyjadrení k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania nenastal posun k podpore žiakov pri prekonávaní prekážok vo výchove a vzdelávaní súvisiacich s ich potrebami. Samostatným vyučovaním PA a nevykonávaním základného úväzku vedúceho PZ nenastal súlad s platným právnym prepisom. Neprerokovanie spôsobu hodnotenia všetkých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade a rezervy v zjednotení kritérií ich hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch bolo predpokladom nejednotného postupu hodnotenia výkonov žiakov pedagógmi. **Splnenie jedného uloženého opatrenia** v súvislosti so zabezpečením vyhlásenia zákonného zástupcu žiaka pri organizovaní športového výcviku alebo pohybových aktivít v prírode **sa nedalo hodnotiť** z dôvodu nerealizovania uvedených aktivít.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*UO hudobnej výchovy a ANJ pre žiakov 3. a 4. ročníka neboli vypracované v súlade s UO ŠVP*);
2. § 7 ods. 4 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*absencia UO náboženskej výchovy pre žiakov 3. a 4. ročníka*);

3. § 9 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*vzdelávací štandard UO regionálnej výchovy a UO ranných kruhov nebol rozdelený do ročníkov*);
4. § 95 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia špeciálnych učebných pomôcok vo výchove a vzdelávaní podľa ŠVVP žiaka*);
5. § 131 ods. 1 písm. a), písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepreukázateľné vykonávanie odbornej činnosti podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi*);
6. § 144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerespektovanie princípov inkluzívneho vzdelávania – nerešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov*);
7. § 144 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov s NKS prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania*);
8. § 145a ods. 2 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nenastavenie PO potrebných na rozvíjanie komunikačnej schopnosti žiakov*);
9. § 145b ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neposkytnutie PO uvedeného vo vyjadrení*);
10. § 8 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 39 ods. 1 písm. a) uvedeného zákona (*vykonávanie základného úväzku vedúceho PZ v inej kategórii PZ*);
11. § 8 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*dopĺňanie si základného úväzku PA bez spĺňania kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa*);
12. Čl. 1 ods. 3 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 (*neprerokovanie spôsobu hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade*);
13. Čl. 4 ods. 3 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 (*nezabezpečenie zjednotenia hodnotiacich kritérií hodnotenia žiakov*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

ukladá kontrolovanému subjektu

1. doplniť UO náboženskej výchovy 3. a 4. ročníka;
2. vypracovať UO hudobnej výchovy a ANJ 3. a 4. ročníka v súlade s UO ŠVP;
3. vzdelávací štandard UO regionálnej výchovy a UO ranných kruhov rozdeliť do ročníkov;
4. doplniť potrebné špeciálne učebné pomôcky podľa ŠVVP žiakov a reálne ich využívať vo výchovno-vzdelávacom procese;
5. preukázateľne vykonávať odborné činnosti podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi;
6. zaistiť podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka;
7. vzdelávať žiakov s NKS prostredníctvom odporúčaných náhradných spôsobov dorozumievania sa;
8. nastaviť PO potrebné na rozvíjanie komunikačnej schopnosti žiakov podľa ich individuálnych potrieb;
9. nerealizovať výchovno-vzdelávací proces PA bez spĺňania kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa;
10. preukázateľne poskytovať PO v navrhovanom rozsahu uvedenom vo vyjadrení;
11. vykonávať základný úväzok vedúceho PZ;
12. prerokovať spôsob hodnotenia všetkých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade;
13. zjednotiť kritériá hodnotenia žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 31. 08. 2026.

Na základe zistených opakovaných pretrvávajúcich závažných nedostatkov uvedených v správe o výsledkoch následného inšpekčného výkonu bude hlavnej školskej inšpektorke podaný návrh na odvolanie riaditeľa školy.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP s mottom „Škola je spolupráca, škola je vzťah, škola je učiaca sa komunita“ s prílohami a dodatkami
2. Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady školy dňa 27. 04. 2026
3. Zápisnica zo zasadnutia rady školy dňa 04. 05. 2026
4. Rozvrh hodín, tried a jednotlivých ročníkov
5. Osobné rozvrhy PZ
6. Evidencia žiakov v triedach
7. Školský poriadok s prílohami a dodatkami
8. Triedne knihy
9. Dokumentácia žiakov so ŠVVP
10. Osobné spisy žiakov
11. IVP žiakov s dodatkami
12. Plán práce ŠPT
13. Zápisnice zo stretnutia ŠPT
14. Objednávkový formulár na zabezpečenie učebných pomôcok
15. Potvrdenie o poskytovaní externých zdravotníckych služieb
16. Smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v školskom roku 2025/2026
17. Dokumentácia v súvislosti s organizáciou aktivít organizovaných mimo školy
18. Doklady o vzdelaní PZ

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Nora Vaňová

Dňa: 11. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 23. 06. 2026
v Trenčíne:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová, vedúca inšpekčnej skupiny

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

.....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):*

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti