



Číslo: 3035/2025-2026

Číslo: 3052/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 04. 03. 2026 do 06. 03. 2026 a od 09. 03. 2026 do 10. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola s materskou školou, Skalka nad Váhom 117	
Zriaďovateľ	Akadémia kvality života, o. z., Skalka nad Váhom 103

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Lubomír Král, PhD., riaditeľ školy

Bc. Vladislava Kadlecová, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 3035/2025-2026 a č. 3052/2025-2026 zo dňa 24. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná základná škola s materskou školou, Skalka nad Váhom 117	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	3111/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 19. 05. 2025 do 22. 05. 2025

Mená školských inšpektoriek, ktoré inšpekciu vykonali:

Mgr. Pavlína Vakošová; Mgr. Nora Vaňová; Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová.

Zistené nedostatky:

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin zaslal riaditeľ školy Školskému inšpekčnému centru Trenčín v stanovenom termíne.

Nedostatky, ku ktorým prijal opatrenia sa týkali neprerokovania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v pedagogickej rade a v rade školy a jeho nezverejnenia na verejne prístupnom mieste; absencie poznámok v ŠkVP k špecifikám vyučovania neplnoorganizovanej školy; nevypracovania ŠkVP pre žiakov so ŠVVP; absencie povinného personálneho zabezpečenia zadefinovaného v jednotlivých vzdelávacích programoch (VP) pre žiakov zdravotným znevýhodnením (ZZ); nezadefinovania úrovni podľa vstupnej diagnostiky v jednotlivých vyučovacích predmetoch pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Žiaci so ŠVVP nemali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVP) podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie (ZPP); dvaja žiaci s poruchou autistického spektra (PAS) neboli zaradení do ročníkov v súlade s odporúčaniami ZPP; do IVP žiakov neboli zapracované ich ŠVVP, najmä úprava obsahu, metód a foriem vzdelávania, dochádzka do školy a spolupráca s odbornými zamestnancami (OZ); pre žiakov s mentálnym postihnutím (MP) neboli vypracované učebné osnovy (UO). Pedagogická dokumentácia nebola vedená na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ministerstvo školstva); nebol predložený doklad s uvedením názvu a adresy školy, ktorú žiak navštevoval v zahraničí, táto skutočnosť nebola zaznamenaná do jeho katalógového listu a nebola oznámená príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej mal zákonný zástupca žiaka trvalý pobyt; neboli vydávané rozhodnutia o prijatí žiaka prestupom a o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (SR).

Ďalšie nedostatky sa týkali absencie špeciálnych učebných pomôcok vo výchove a vzdelávaní podľa ŠVVP žiaka; nevykonávania odbornej činnosti podpornej úrovne druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi; nerešpektovania princípov inkluzívneho vzdelávania. Žiadosť školy o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia (PO) a žiadosť o poskytnutie PO boli bez preukázateľného informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka. Nedostatky boli v neposkytnutí PO uvedeného vo vyjadrení. Školský poriadok (ŠP) nebol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy; jeho aktuálna verzia nebola zverejnená na verejne prístupnom mieste; žiaci s ním neboli preukázateľne oboznámení. Hodnotenie pedagogických zamestnancov (PZ) a OZ absentovalo. Počas inšpekcie bolo pozorované samostatné vyučovanie pedagogickej asistentky (PA) jednotlivých vyučovacích hodín a ročníkov, čo nevytváralo príležitosti na prekonávanie bariér v učení sa žiakov; dvaja vyučujúci nespĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ a OZ. Bol zistený nesúlad počtu vyučovacích hodín anglického jazyka (ANJ), prírodovedy (PDA) v 3. ročníku a matematiky (MAT) vo 4. ročníku s počtom hodín určených rámcovým učebným plánom (UP) Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP); absentovala dokumentácia o záujmovej činnosti školy; rozvrh dozorov a rozvrh hodín nebol prerokovaný v pedagogickej rade; obedňajšia prestávka bola realizovaná v rozsahu menej ako 30 minút. Triedy neboli označené rímskymi alebo arabskými číslicami; písomný záznam o organizačnom zabezpečení akcie organizovanej mimo školy nebol vypracovaný; absentoval písomný záznam o poučení žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pred uskutočnením akcie organizovanej mimo školy; vedúci PZ nevykonával základný úväzok; kritériá hodnotenia žiakov neboli zjednotené; spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov nebol prerokovaný v pedagogickej rade a opatrenia pri prevencii šikanovania v ŠP neboli rozpracované.

Závažné nedostatky zistené v kontrolovanom subjekte pri komplexnej inšpekcii týkajúce sa vypracovania ŠkVP a odbornosti vyučovania nižšej ako 70 % boli dôvodom zníženia objemu finančných prostriedkov pridelených zriaďovateľovi školy na príslušný kalendárny rok.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	31
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

Riaditeľ školy dňa 28. 11. 2025 doručil Školskému inšpekčnému centru Trenčín správu o splnení **7 prijatých opatrení** (č. 1 až č. 6 a č. 20) týkajúcich sa neprerokovania ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy a jeho nezverejnenia na verejne prístupnom mieste; absencie poznámok v ŠkVP k špecifikám vyučovania v neplnoorganizovanej škole; nevypracovania ŠkVP pre žiakov so ŠVVP; absencie povinného personálneho zabezpečenia zadefinovaného v jednotlivých VP pre žiakov so ZZ; nezadefinovania úrovni podľa vstupnej diagnostiky v jednotlivých vyučovacích predmetoch pre žiakov so ŠVVP. Ďalej sa opatrenia týkali nevypracovania IVP pre žiakov so ŠVVP podľa odporúčaní ZPP; nezpracovania ŠVVP žiaka, najmä úpravy obsahu, metód a foriem vzdelávania; dochádzky do školy a spolupráce s OZ do IVP; nezariadenia dvoch žiakov s PAS do ročníkov v súlade s odporúčaniami ZPP; absencie UO pre žiakov s MP a nespĺňania predpokladov na výkon pracovnej činnosti PZ a OZ dvoch vyučujúcich.

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná základná škola s materskou školou, Skalka nad Váhom 117	
Druh školskej inšpekcie	následná inšpekcia
Číslo poverenia	3028/2025-2026
Dátum vykonania školskej inšpekcie	12. 12. 2025

Mená školských inšpektoriek, ktoré inšpekciu vykonali:

Mgr. Pavlína Vakošová; Mgr. Nora Vaňová; Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová.

Splnenie opatrení prijatých riaditeľom školy (č. 1 až č. 6 a č. 20) bolo kontrolované následnou inšpekciou realizovanou dňa 12. 12. 2025 na základe poverenia č. 3028/2025-2026 zo dňa 03. 12. 2025. Riaditeľ školy **splnil 2 opatrenia** (č. 1 a č. 2) týkajúce sa neprerokovania ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy a jeho nezverejnenia na verejne prístupnom mieste. Z dôvodu nespĺnenia **5 prijatých opatrení** a pretrvávajúcich nedostatkov Štátna školská inšpekcia riaditeľovi školy **uložila opatrenia** týkajúce sa nezpracovania poznámok do ŠkVP k špecifikám vyučovania školy; nevypracovania komplexného ŠkVP pre žiakov so ŠVVP; nezaistenia povinného personálneho zabezpečenia zadefinovaného v jednotlivých VP pre žiakov so ZZ; nezadefinovania úrovni podľa vstupnej diagnostiky v jednotlivých vyučovacích predmetoch pre žiakov so ŠVVP. Ďalej sa uložené opatrenia týkali nevypracovania IVP žiakov so ŠVVP podľa platných diagnostických správ a aktuálnych odporúčaní ZPP; nezpracovania ŠVVP žiaka -- úpravy redukcie rozsahu a obsahu o rozširujúce učivo a konkrétnu spoluprácu s OZ do IVP žiaka; nevypracovania UO pre žiakov s MP a nezabezpečenia odbornosti vyučovania s cieľom zaistenia odborného vedenia vyučovacích

predmetov v triedach pre žiakov so ZZ a v triede spojeného 1. a 2. ročníka bežného prúdu vzdelávania.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	0
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	0
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	7

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- Zamerať hospitačnú činnosť na komplexné rozvíjanie všetkých kompetencií žiakov, využívanie metód a foriem činnostného učenia sa s názornými učebnými pomôckami, kooperatívneho vyučovania s rozvíjaním kritického myslenia, uplatňovanie formatívneho hodnotenia a princípu inkluzívneho vzdelávania.***

Riaditeľ školy mal vypracovaný plán hospitačnej činnosti. Z realizovaných hospitácií predložil 13 hospitačných záznamov. Z ich analýzy vyplynulo, že dokladovali pozorovanie oblastí uvedených v odporúčaní len čiastočne. Cieľom hospitácií bola organizácia triedy, adaptácia žiakov, klíma v triede; diagnostika, diferenciacia úloh, komunikácia žiak – učiteľ; aktivizujúce metódy, individuálny prístup v malotriedkach; hodnotenie žiakov, spätná väzba, motivačné prostredie; rozvíjanie sociálnych zručností v PAS; práca asistenta učiteľa, podpora žiakov s PAS.

V súvislosti s málo vyhovujúcou úrovňou učenia sa žiakov zistenou pri komplexnej inšpekcii bol Štátnou školskou inšpekciou počas inšpekčného výkonu opätovne sledovaný komplexný rozvoj kompetencií žiakov a oblastí uvedených v odporúčaní vo výchovno-vzdelávacom procese v triedach so spojenými ročníkmi 11 hospitáciami na hodinách vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL) (4), MAT (4), vlastiveda (VLA) (3). Štyri boli odučené odborne, ostatné z dôvodu neprítomnosti vyučujúcej neodborne. Rozvoj **komunikačných** kompetencií pozitívne ovplyvňovala na sledovaných hodinách vzájomná spolupráca vyučujúcich a žiakov, ale verbálny prejav žiakov bol limitovaný menej rozvinutou slovnou zásobou prejavujúcou sa zväčša stručnými odpoveďami na otázky vyučujúcich. Len zriedkavo sa vedeli pohotovo a plynule vyjadriť, na samostatné vyjadrovanie mali obmedzený priestor. Ich čitateľské zručnosti boli na rozdielnej úrovni. Odbornú terminológiu v súvislosti s témou hodiny vedeli správne použiť hlavne po korekcii vyučujúcimi. (vlastné a všeobecné mená, privlastňovacie zámená, stĺpcový diagram, geografické pojmy a regionálne pojmy SR -- pohorie, nížina, hranica, Malé Karpaty, Borská nížina,...). Efektivitu komunikácie žiačky 3. ročníka obmedzovali nedostatočné príležitosti na samostatný ústny prejav, väčšinou u nej prevažovali činnosti písomného charakteru (vypracovávanie pracovného listu). Keď mala možnosť, komunikovala krátkymi prevažne nesúvislými vetami. Žiaci na všetkých hodinách pracovali s textom, ktorému väčšinou porozumeli a dokázali v ňom vyhľadávať podľa inštrukcií požadované informácie. Pracovali väčšinou frontálne, žiakom so ZZ pomáhala prekonávať bariéry v učení PA. Učivo si osvojovali najmä mechanicky (sčítovanie, zaokrúhľovanie a porovnávanie čísel) a frontálne prostredníctvom riadených rozhovorov a otázok vyučujúcich (orientácia v stĺpcovom diagrame, význam tabuliek v práci človeka, opis pracovného predmetu,...), na VLA čítaním textu s pojmami, textu vo forme papierových obrázkov alebo viacnásobným ústnym opakovaním učiva vyučujúcimi. Osvojovanie si poznatkov žiakmi sa realizovalo

prevažne bez uvedomenia si logických súvislostí najmä pomocou úloh na rozvoj nižších myšlienkových procesov zameraných na zapamätanie a opakovanie si učiva a za stálych inštrukcií vyučujúcich. Ich schopnosť reprodukovat' teoretické poznatky bola rozdielna. Nízka miera zastúpenia úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti znižovala úroveň rozvíjania **poznávacích** kompetencií žiakov, väčšina ich zvládla len s pomocou vyučujúcich. Slabou stránkou rozvoja kompetencií **k celoživotnému učeniu** sa žiakov bolo v nižšej miere podporované ich kritické myslenie, práca s chybou, sebareflexia a len minimálne hodnotenie činností spolužiakov. Žiaci dokázali reagovať na podnety vyučujúcich v závislosti od svojej vnútornej motivácie, na otázky týkajúce sa zhodnotenia hodiny (Ako sa Vám pracovalo? Čo sa Vám najviac páčilo?,...) odpovedali často jednoslovné. Najmenej rozvíjané boli ich **občianske** kompetencie. Príležitosti na vyjadrenie svojich názorov k téme vyučovania žiaci vedeli primerane svojmu veku a schopnostiam využiť, ale väčšinou len odpovedali na otázky vyučujúcich bez zdôvodnenia vlastného postoja a argumentácie v diskusii (okrem žiačky 3. ročníka na hodine VLA), čo nepriaznivo vplývalo na úroveň tejto oblasti. Pri rozvoji **sociálnych** kompetencií žiaci rešpektovali pravidlá správania sa okrem žiačky, ktorá z dôvodu svojho ZZ nedokázala regulovať svoje správanie. Na väčšine pozorovaných hodín, čiastočne aj z dôvodu nízkeho počtu žiakov v triedach, absentovali pre žiakov príležitosti pracovať vo dvojici alebo v skupine s preberaním zodpovednosti za plnenie úloh, s priestorom pre spoluprácu, vzájomnú pomoc a diskusiu o riešení zadaní. Vyučujúci a PA mali kultivovaný prejav a trpezlivý prístup, na prejavy žiakov reagovali ohľaduplne. PA poskytovali podporu žiakom a pomoc pri udržaní pozornosti a zaistení ich bezpečnosti. Pozitívne možno hodnotiť stanovenie výchovno-vzdelávacích cieľov hodín s orientovaním sa na žiacky výkon s priebežným overovaním si úrovne ich dosiahnutia. Vyučujúci zvolili prevažne klasický frontálny spôsob výučby (riadený rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, výklad,...) bez možnosti slobodnej voľby výberu úloh žiakmi s minimálnym podielom efektívneho uplatňovania stratégií vyučovania a podporou aktívneho činnostného učenia sa žiakov. I keď ŠkVP uvádzal ako dominantnú vyučovaciu metódu didaktickú hru, na hospitovaných hodinách bola využitá zriedkavo. Potenciál optimalizácie učebnej záťaže žiakov s vytváraním podmienok smerujúcim k individualizácii učebného procesu s ohľadom na rozdielne učebné štýly a individuálne potreby žiakov sa nedarilo vyučujúcim naplniť. Striedanie priamej a nepriamej práce so žiakmi nebolo efektívne. Žiaci mali rozdielne tempo učenia sa, nie všetci postupovali v učení adekvátne ku svojim schopnostiam, absentovala ponuka alternatívnych úloh rôznej náročnosti. Žiačka 3. ročníka nedostala príležitosť ku komplexnému rozvoju sledovaných kompetencií vrátane rozvíjania vyšších myšlienkových procesov vedúcich ku kritickému mysleniu. Žiaci pracovali najmä s učebnicou, pracovným zošitom a pracovným listom, názorné učebné pomôcky boli využité zriedkavejšie (stolová a nástenná mapa SR, obrázky kultúrnych pamiatok regiónu alebo prírodného javu, pracovné predmety,...). Interaktívna tabuľa bola využitá vo vzťahu k žiakom pasívne na prezentáciu učiva (kultúrne pamiatky, tvorba tabuľky,...). Celkovú atmosféru hodín a pozornosť žiakov ovplyvňovalo rušivé správanie žiačky so ZZ s veľmi častým verbálnym a fyzickým prejavom. Pôsobenie vyučujúcich a PA vo vzťahu k eliminovaniu rušivých prejavov jej správania nebolo optimálne, nedosiahlo požadovaný efekt. Výkon žiakov priebežne verbálne hodnotili najmä pochvalou a povzbudením, klasifikáciu neuplatnili. Formatívne hodnotenie nevyužívali. Učenie sa žiakov bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Napriek dokladovanej realizácii hospitačnej činnosti riaditeľa školy boli vo výchovno-vzdelávacom procese zistené pretrvávajúce nedostatky týkajúce sa najmä rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. Realizovať preukázateľne kontrolnú činnosť, jej výsledky analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Z kontrolnej činnosti neboli s výnimkou písomných záznamov z hospitačnej činnosti riaditeľa školy predložené žiadne písomné záznamy. Predložené zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád realizáciu ani analýzu kontrolnej ani hospitačnej činnosti vedenia školy nedokladovali. Realizácia následných hospitácií s cieľom sledovania prijatých odporúčaní nebola dokladovaná.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Realizovať aktivity a protektívne programy na prevenciu rizikového správania sa a podporu wellbeingu žiakov v spolupráci s odborným poradenským zariadením.

Preukázateľné realizovanie aktivít alebo protektívnych programov s cieľom predchádzania rizikovému správaniu sa a podpory wellbeingu žiakov v spolupráci so ZPP neboli riaditeľom školy dokladované.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. Monitorovať a preukázateľne sa zaoberať výchovno-vzdelávacími výsledkami všetkých žiakov (aj so ŠVVP a žiakov v riziku školského neúspechu).

Škola monitorovala a preukázateľne sa zaoberala výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov, čo dokladovali predložené zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady. Z ich obsahu vyplynulo, že vyučujúci hodnotili a analyzovali výsledky žiakov prevažne v rovine konštatovania, na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov boli sporadicky prijímané konkrétne opatrenia.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Preukázateľne oboznamovať žiakov s kritériami hodnotenia vyučovacích predmetov.

Kontrola triednych kníh oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia vyučovacích predmetov na začiatku aktuálneho školského roka ako prostriedku na transparentné a spravodlivé hodnotenie žiackych výkonov a znižovanie stresu u žiakov zo školy nepreukázala. Iný dokument, ktorý by dokladoval informovanie žiakov o kritériách hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch nebol ku kontrole predložený.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Venovať pozornosť vedeniu pedagogickej a ďalšej dokumentácie.

Z kontroly náhodne vybranej pedagogickej a ďalšej dokumentácie (triedny výkaz, katalógový list, triedna kniha,...) vyplynulo, že v jej vedení pretrvávali nedostatky (neuvedený typ školy; názov školy, do ktorej sa žiak odsťahoval/z ktorej sa prisťahoval, obsah učiva podľa učebnice,...). Ďalej bolo kontrolou zistené, že škola prijala dňa 14. 01. 2026 diagnostickú správu s vyjadrením na účel poskytnutia PO vydanú ZPP. Kontrolou dokumentácie bolo zistené, že riaditeľ školy nevydal písomné vyjadrenie k poskytnutiu PO s uvedením rozsahu jeho poskytovania. Z kontroly IVP vyplynulo, že písomné vyjadrenie k navrhovanému rozsahu poskytovania PO sa v rámci IVP neuvádzalo. V IVP boli uvedené len jednotlivé znenia (názvy) PO v zmysle školského zákona.

Odporúčanie nebolo akceptované.

7. *Zpracovať do obsahu výchovy a vzdelávania prierezové témy a spôsob realizácie aktuálnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG).*

Riaditeľ školy predložil ku kontrole aktualizovaný spoločný ŠkVP pre 1. a 2. ročník cyklického vzdelávania a 3. a 4. ročník bežného prúdu vzdelávania. V Prílohe č. 2 Voliteľné predmety a prierezové témy pre žiakov s PAS s MP boli uvedené informácie o zapracovaní prierezových tém do obsahu výchovy a vzdelávania týchto žiakov, v preložených UO bolo ich zapracovanie formálne. Z analýzy ŠkVP pre 3. a 4. ročník vyplynulo, že prierezové témy neboli do obsahu výchovy a vzdelávania zapracované. V súvislosti s prierezovými témami stále pretrvávali formálne nedostatky (napr. uvádzanie neaktuálnej prierezovej témy, absencia prierezovej témy Ochrana života a zdravia,...). Spôsob realizácie aktuálnej verzie NŠFG nebol deklarovaný.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. *Určovať rozsah a formu poskytovania pri nastavovaní jednotlivých PO žiakom.*

Pred nástupom žiakov z materskej školy ZPP identifikovalo u žiakov aktuálneho 1. ročníka oslabené oblasti v komunikačných schopnostiach, a to najmä oslabenie reči a výslovnosti, fonematického uvedomenia, jemnej motoriky/grafomotoriky a u jedného žiaka aj oslabenú zrakovú diferenciáciu. Napriek tomu, že v pláne práce školského podporného tímu (ŠPT) zo dňa 05. 09. 2025 deklarovali v rámci úloh realizáciu nápravy porúch učenia a komunikácie, tréningom fonematického uvedomovania a exekutívnych funkcií nebolo preukázané nastavenie podporného mechanizmu zameraného na rozvoj a podporu komunikačných schopností v hovorenej, písanej ani čítanej reči pre žiakov, u ktorých boli identifikované uvedené oslabenia. Podľa predloženého Zoznamu žiakov v individuálnej starostlivosti 2025/2026 neboli žiadnemu žiakovi 1. ročníka poskytované školskou špeciálnou pedagogickou (ŠŠP) individuálne špeciálno-pedagogické intervencie podľa El'koninovej metódy, ktorú deklarovali v ŠkVP, čím nebol dodržaný právny predpis.

Odporúčanie nebolo akceptované.

9. *Zverejňovať na webovom sídle školy aktuálnu verziu ŠkVP a ŠP.*

Na webovom sídle školy bola zverejnená verzia ŠkVP s platnosťou od 01. 09. 2025 spolu s dodatkami č. 1 a č. 2, ktorých platnosť bola v ŠkVP uvedená od 02. 01. 2026.

Na webovom sídle školy bol zverejnený ŠP zo dňa 24. 08. 2024 s prílohou č. 1 (Oboznámenie sa s obsahom ŠP Súkromnej základnej školy s materskou školou, Skalka nad Váhom 117 – tlačivo) a s prílohou č. 2 (Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní). Zverejnený ŠP dopĺňal Dodatok č. 1 a Dodatok č. 3.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Zabezpečiť prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade školy a v rade školy.*

Splnenie uvedeného opatrenia prijatého riaditeľom školy bolo kontrolované pri následnej inšpekcii poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. Opatrenie bolo splnené.

2. *Zabezpečiť zverejnenie ŠkVP na verejne prístupnom mieste.*

Splnenie uvedeného opatrenia prijatého riaditeľom školy bolo kontrolované pri následnej inšpekcii poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. Opatrenie bolo splnené.

3. Zabezpečiť do ŠkVP doplnenie poznámok so špecifikami vyučovania v neplnoorganizovanej škole, doplnenie ŠkVP pre žiakov so ŠVVP, zabezpečiť povinné personálne zabezpečenie zadefinované v jednotlivých VP pre žiakov so ZZ, zadefinovanie úrovni podľa vstupnej diagnostiky v jednotlivých vyučovacích predmetoch pre žiakov so ŠVVP.

Splnenie uvedeného opatrenia prijatého riaditeľom školy bolo kontrolované pri následnej inšpekcii poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. Opatrenie nebolo splnené.

Na základe nesplnenia uvedeného opatrenia Štátna školská inšpekcia vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu pri realizácii následnej inšpekcie dňa 12. 12. 2025 uložila **3 opatrenia**:

1.2.3 Plnenie uložených opatrení

- ***Zpracovať do ŠkVP poznámky so špecifikami vyučovania školy a komplexne vypracovať ŠkVP pre žiakov so ŠVVP.***

Riaditeľ školy deklaroval doplnenie špecifik vyučovania v kontrolovanom subjekte predloženým Dodatkom č. 1 k ŠkVP. Analýzou dokumentu bolo zistené, že obsahoval všeobecný opis špecifik vyučovania v neplnoorganizovanej škole (spojené ročníky, pedagogické a metodické špecifiká, sociálne a psychologické aspekty, zónovanie, blokové vyučovanie, povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní). Dokument ďalej uvádzal informáciu o metódach a formách práce podľa voľby učiteľa, zoznam uplatňovaných a využívaných metód v škole. Konkretizoval uplatnenie pedagogických stratégií na hodinách SJL, rozvíjania komunikačných schopností (RKS) a sociálnych zručností, rozvíjania grafomotorických zručností a písania (RGP), MAT, Vecného učenia, VLA, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, telesnej a športovej výchovy (TSV) a pracovného vyučovania. V dokumente okrem konkrétnej informácie o triedach so spojenými ročníkmi (1. a 2. ročník; 3. a 4. ročník) absentovali poznámky k organizácii vyučovania v kontrolovanom subjekte podľa UP školy a poznámok k UP ŠVP (delenie žiakov na skupiny, vyučovanie náboženskej výchovy/etickej výchovy, TSV,...).

Pre žiakov so ŠVVP bol predložený ŠkVP, ktorý nebol v súlade s aktuálnymi VP pre jednotlivé ZZ.

Opatrenie nebolo splnené.

- ***Zaistiť povinné personálne zabezpečenie zadefinované v jednotlivých VP pre žiakov so ZZ.***

Kontrolou ŠkVP, informácií z webového sídla školy a predloženej dokumentácie bolo zistené, že personálne zabezpečenie v kontrolovanom subjekte nebolo v súlade s povinnými požiadavkami vyplývajúcimi z deklarovaných VP pre žiakov s jednotlivými ZZ.

Opatrenie nebolo splnené.

- ***Zadefinovať úroveň podľa vstupnej diagnostiky v jednotlivých vyučovacích predmetoch pre žiakov so ŠVVP.***

Kontrolou náhodne vybraných osobných spisov žiakov bolo zistené, že na základe odporúčania ZPP bol jeden žiak priradený do triedy bežného vzdelávacieho prúdu. Dôvodom priradenia bolo kontrolné psychologické vyšetrenie, ktoré u neho nepotvrdilo MP. Analýzou jeho predloženého IVP a jeho troch dodatkov bolo zistené,

že u žiaka nebola preukázateľne realizovaná pedagogická diagnostika vedomostí a zručností vo vyučovacích predmetoch písanie a MAT, ktorá by určila úroveň spôsobilostí žiaka, ktoré by mal nadobudnúť.

Opatrenie nebolo splnené.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

4. Zabezpečiť vypracovanie IVP žiakov so ŠVVP podľa odporúčaní ZPP, zaradiť 2 žiakov s PAS do ročníka v súlade s odporúčaniami ZPP.

Splnenie uvedeného opatrenia prijatého riaditeľom školy bolo kontrolované pri následnej inšpekcii poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. Opatrenie nebolo splnené.

Na základe nesplnenia uvedeného opatrenia Štátna školská inšpekcia vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu pri realizácii následnej inšpekcie dňa 12. 12. 2025 uložila **1 opatrenie**:

1.2.3 Plnenie uložených opatrení

- **Vypracovať IVP žiakov so ŠVVP na základe platných diagnostických správ a aktuálnych odporúčaní ZPP.**

Z kontroly náhodne vybraných osobných spisov žiakov so ŠVVP bolo zistené, že u niektorých žiakov boli realizované kontrolné diagnostické vyšetrenia v ZPP. Na základe komparácie odporúčaní uvedených v nových diagnostických správach a IVP bolo zistené, že deklarovaná aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov bola v IVP uvedená, absentovala poradňou odporúčaná a dôležitá augmentatívna a alternatívna komunikácia (AAK).

Opatrenie nebolo splnené.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

5. Zapracovať ŠVVP žiaka – najmä úpravu obsahu, metód a foriem vzdelávania, dochádzky do školy a spolupráce s OZ do IVP.

Splnenie uvedeného opatrenia prijatého riaditeľom školy bolo kontrolované pri následnej inšpekcii poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. Opatrenie nebolo splnené.

Na základe nesplnenia uvedeného opatrenia Štátna školská inšpekcia vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu pri realizácii následnej inšpekcie zo dňa 12. 12. 2025 uložila **1 opatrenie**:

1.2.3 Plnenie uložených opatrení

- **Zapracovať ŠVVP žiaka – úpravu redukcie rozsahu a obsahu o rozširujúce učivo a konkrétnu spoluprácu s OZ do IVP žiaka**

Kontrolou IVP žiakov so ŠVVP bolo zistené, že v rámci navrhovaných PO odporučilo ZPP vypracovanie IVP najmä v predmetoch SJL a MAT ako aj redukciu rozsahu a náročnosti učiva v uvedených predmetoch. V kontrolovanom IVP jedného žiaka v časti zameranej na úpravu vzdelávacieho procesu sa uvádzalo, že rozsah a náročnosť učiva boli redukované s dôrazom na upevňovanie základných vedomostí a zručností, ale bez konkrétnej špecifikácie rozsahu redukcie. V IVP bola deklarovaná spolupráca so školským psychológom a ŠŠP. Uvádzal informáciu o PO a personálnom zabezpečení, avšak neobsahoval redukovaný obsah uvedených vyučovacích predmetov, ktoré mali byť kľúčovým nástrojom individualizácie vzdelávacieho procesu žiaka.

Opatrenie nebolo splnené.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

6. Zabezpečiť doplnenie UO pre žiakov s MP.

Splnenie uvedeného opatrenia prijatého riaditeľom školy bolo kontrolované pri následnej inšpekcii poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. Opatrenie nebolo splnené.

Na základe nesplnenia uvedeného opatrenia Štátna školská inšpekcia vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu pri realizácii následnej inšpekcie dňa 12. 12. 2025 uložila 1 opatrenie:

1.2.3 Plnenie uložených opatrení

- **Vypracovať UO pre žiakov s MP**

Ku kontrole boli predložené chýbajúce UO žiakov s ľahkým stupňom MP pre 2. ročník (SJL, MAT, pracovné vyučovanie, TSV, vecné učenie, výtvarná výchova, hudobná výchova) a UO pre žiakov s PAS s MP. Komparáciou predloženej dokumentácie bol zistený nesúlad vyučovacích predmetov uvedených v UP pre žiakov s PAS s MP a v Prílohe č. 2 Voliteľné predmety a prierezové témy pre žiakov s PAS s MP. UO vyučovacieho predmetu umelecké vzdelávanie deklarovaného v prílohe č. 2 pre 2., 3. a 5. ročník neboli predložené.

Opatrenie nebolo splnené.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

7. Zabezpečiť vedenie pedagogickej dokumentácie na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Kontrolou náhodne vybranej pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že pedagogická dokumentácia bola vedená na vzoroch schválených ministerstvom školstva.

Opatrenie bolo splnené.

8. Zabezpečiť predloženie dokladu s uvedením názvu a adresy školy, ktorú žiak navštevoval v zahraničí, zaznamenať túto skutočnosť do katalógového listu žiaka a oznámiť príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca trvalý pobyt.

Riaditeľ školy v informačnom dotazníku a v rozhovore uviedol, že škola aktuálne neevidovala žiaka, ktorý by plnil povinnú školskú dochádzku mimo územia SR, čo dokladovala evidencia žiakov v triednych výkazoch. Riaditeľ školy predložil Oznámenie o zmene trvalého pobytu a žiadosť o vyradenie žiaka z evidencie školy zákonného zástupcu žiaka, ktorý v čase komplexnej inšpekcie bol evidovaný ako žiak plniaci si povinnú školskú dochádzku mimo územia SR doručeného škole dňa 08. 07. 2025. Súčasťou bola kópia dokladu o trvalom pobyte žiaka v Kladne.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

9. Vydávať rozhodnutia o prijatí žiaka prestupom.

Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že od realizácie inšpekčného výkonu minulý školský rok do termínu aktuálneho inšpekčného výkonu škola neevidovala žiaka, ktorý by do školy prestúpil z inej školy, čo dokladovala evidencia žiakov v triednych výkazoch. Z tohto dôvodu nebolo potrebné vydať rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

10. Zabezpečiť doplnenie špeciálnych učebných pomôcok vo výchove a vzdelávaní podľa ŠVVP žiaka a podľa odporúčaní poradenského zariadenia.

Fyzickou prehliadkou tried bolo zistené, že škola zabezpečila pre žiakov s PAS s MP rôzne materiálne pomôcky bežného typu, tablety a časovače, špeciálne učebné

pomôcky (hmatové pexeso, vibračnú dosku, komunikačné a režimové kartičky) a senzorické pomôcky pre oddychový a relaxačný priestor. Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) absentovali logopedické programy a komunikačné knihy.

Opatrenie nebolo splnené.

11. Zabezpečiť vykonávanie odbornej činnosti podpornej úrovne druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardami.

Vykonávanie odborných činností podpornej úrovne druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi nebolo reálne preukázané, čo súviselo s absenciou PZ a OZ v kontrolovanom subjekte.

Opatrenie nebolo splnené.

12. Zabezpečiť rešpektovanie inkluzívneho vzdelávania – rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov.

Počas inšpekčného výkonu bolo realizované systematické pozorovanie v triedach PAS I a PAS II so zameraním na to, či výchovno-vzdelávací proces rešpektoval individuálne vzdelávacie potreby žiakov s PAS a žiakov so ŠVVP. V triedach so spojenými ročníkmi sa pozorovanie sústredilo na úroveň zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania a na to, či boli v praxi napĺňané PO uvedené v IVP a v odporúčaní poradenských zariadení. Pozorované bolo učenie sa žiakov na vyučovacích predmetoch RKS a sociálnych zručností, TSV, Pracovné vyučovanie, VLA a ANJ. Využívanie špeciálnych vzdelávacích postupov a náhradného spôsobu dorozumievania nebolo vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňované. Rešpektovanie inkluzívneho vzdelávania a dodržiavanie ŠVVP žiakov podľa odporúčaní v diagnostických správach sa počas pozorovania nepotvrdilo. Napriek tomu, že škola disponovala multifunkčným ihriskom, vyučujúci sa so žiakmi presunul na obecné futbalové ihrisko, na ktorom bol v danom čase vyznačený zákaz vstupu na trávnatú hraciu plochu z dôvodu jej ošetrovania chemickým postrekom. Z tohto dôvodu sa vyučovanie realizovalo na vedľajšej betónovej ploche vedľa tribúny ihriska, v bezprostrednej blízkosti miesta, kde prebiehalo chemické ošetrovanie trávniku postrekovou látkou. Takto zvolený priestor predstavoval pre žiakov zvýšené bezpečnostné a zdravotné riziko, čo bolo v priamom rozpore so základnými povinnosťami školy zabezpečiť bezpečné prostredie výchovno-vzdelávacieho procesu. Podľa rozvrhu mala byť vyučovacia hodina realizovaná v čase od 10.55 hod. do 11.40 hod. Žiaci prišli na betónovú plochu o 11.10 hod. Počas presunu z areálu školy na futbalové ihrisko vyučujúci vzal so sebou psa, ktorého mal pri sebe počas celej vyučovacej hodiny, časť ktorej sa venoval hádzaniu apertu psovi. Následne poskytol žiakom minimálne a formálne inštrukcie k aktivite. Žiakom rozdal lietajúce tanierce a frontálne ukázal základný hod, individuálne prispôbenie, diferenciáciu ani podporu žiakom dostatočne nezabezpečil. Aktivita žiakov nezaujala; jedna žiačka si ju vyskúšala približne 3-krát a zvyšok hodiny nečinne postávala, ďalší žiak sa krátko po začiatku vyučovania vzdialil k plechovému oploteniu a ukrýval sa tam cca 8 minút bez povšimnutia vyučujúceho, či PA vykonávajúcej dozor. Vyučujúci až po čase, počas asistencie jednému žiakovi pri chôdzi po lavičke, zistil absenciu žiaka, čo poukázalo na závažné zlyhanie v oblasti zabezpečenia dohľadu, kontroly pohybu žiakov a ochrany ich zdravia. Z pozorovania žiakov bolo zrejmé, že s vyučujúcim nemali vytvorený stabilný pedagogický vzťah, nevnímali ho ako bezpečný referenčný bod a pri každej príležitosti od neho unikali. O 11.25 hod. sa vyučujúci spolu so žiakmi pomaly presunul späť do školy. Napriek tomu, že počas predchádzajúcich hodín boli prítomní štyria žiaci,

na hodine TSV boli prítomní iba traja. Kontrolou bolo zistené, že jeden žiak bol počas TSV v triede spolu s vyučujúcou, ktorá v tom čase už nemala viesť žiadny výchovno-vzdelávací proces. Takto vzniknutý nesúlad poukazoval na výrazné narušenie organizácie vyučovania a absenciu systémovej kontroly pohybu a bezpečnosti žiakov. Kontrolou dokumentácie bolo zároveň zistené, že u žiaka nebolo v IVP zaznamenané oslobodenie od vyučovacieho predmetu TSV a v triednom výkaze tento predmet u žiaka absentoval. Táto nezrovnalosť vyvolávala zásadnú pochybnosť o tom, či bol žiak počas hodín TSV reálne a odborne vzdelávaný, alebo či dochádzalo k neopodstatnenému vynechávaniu vyučovacieho procesu bez riadneho administratívneho podkladu, čo by poukazovalo na segregáciu spomínaného žiaka. Uvedené skutočnosti predstavovali súbor závažných pedagogických, organizačných a bezpečnostných zlyhaní, ktoré mohli ohroziť zdravie žiakov, narušiť kontinuitu ich vzdelávania a neboli v súlade s profesionálnymi ani etickými štandardmi výkonu pedagogickej práce.

Ďalšia hodina TSV so 4 žiakmi triedy PAS II bola realizovaná na multifunkčnom ihrisku v areáli školy. Deklarovanou témou hodiny boli kondičné a koordinačné cvičenia a hry. Na začiatku bolo realizované zahriatie organizmu behom (chôdzou) do kruhu po ihrisku a začiatok prvej aktivity. Vyučujúci bol počas vysvetľovania úvodnej inštrukcie k žiakom otočený chrbtom, pričom pri ukladaní kužeľov používal zložité, pre žiakov s PAS ťažko spracovateľné vety. Po príprave pomôcok realizoval spoločný nácvik aktivity – kľúčkovanie medzi kužeľmi. Nevhodne zvolená forma neustáleho opakovania tej istej aktivity bola dôvodom, že žiaci postupne stratili záujem o pohybové aktivity, čo bolo zjavné aj z opakovaných snáh PA aktivitu udržať napriek viditeľnému nesúhlasu žiakov. Jeden zo žiakov sa úplne vyčlenil z aktivity tým, že odišiel na lavičku listovať si časopisy; druhý žiak opustil cvičebnú plochu a bez dozoru odišiel na preliezačky mimo priestoru ihriska. Vyučujúci si túto absenciu bezprostredne nevšimol, čo predstavovalo vážne zlyhanie v oblasti zabezpečenia bezpečnosti a dohľadu nad žiakmi. V snahe o oživenie činnosti vyučujúci následne zmenil rozostavenie kužeľov a pridal nový prvok – kop lopty do brány po prebehnutí dráhy. Do aktivity sa zapojil len jeden žiak, ktorý po krátkom čase preukázal zjavné známky únavy a nesúhlasu pokračovať. Ostatní žiaci aktivitu po chvíli odmietli realizovať. S ohľadom na výraznú individualitu žiakov s PAS a rozdielnú úroveň ich koordinačných zručností bolo zrejmé, že plánovanie vyučovacej hodiny bolo neprimerané, neindividualizované a nerefletovalo špecifické potreby týchto žiakov. Počas pozorovania nebolo možné identifikovať, aký cieľ sledoval vyučujúci pri jednotlivých žiakoch v oblasti psychomotoriky a či bral do úvahy štrukturálne chápanie osobnosti žiaka s PAS a jeho potrebu jasného, predvídateľného a diferencovaného vedenia. Pozorovaná hodina preukázala výrazné nedostatky v príprave, metodickom vedení aj v zabezpečení bezpečnosti žiakov. Priebežne dochádzalo k rezignácii žiakov na účasť v aktivite, čo poukazovalo na absenciu pedagogického vzťahu, nerešpektovanie profilov žiakov a neadekvátne riadenie vyučovacieho procesu. Ani na jednej hodine TSV nebola prejavovaná súčinnosť vyučujúceho s PA pri prekonávaní bariér žiakov v učení sa.

Opatrenie nebolo splnené.

13. Zabezpečiť doplnenie žiadosti školy o Vyjadrenie na účel poskytnutia PO a Žiadosť o poskytnutie PO o informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

V období od vykonania komplexnej inšpekcie po realizáciu inšpekčného výkonu škola nedisponovala novými žiadosťami o vyjadrenie na účel poskytnutia PO ani novými

žiadosťami o poskytnutie PO, o ktoré by žiadali PZ školy. V jednom prípade bolo riaditeľovi školy predložené Vyjadrenie na účel poskytnutia PO od zákonného zástupcu žiaka, ktoré sa podľa aktuálnych právnych predpisov považovalo za požiadanie o poskytnutie PO.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

14. Zabezpečiť poskytnutie PO uvedeného vo vyjadrení.

U žiakov s PAS a NKS odporúčali ZPP vo vyjadreniach na účel poskytnutia PO osobitné formy komunikácie so žiakmi. Napriek tomu, že škola tieto formy komunikácie deklarovala (v IVP a vo vyjadreniach k poskytnutiu PO), vo výchovno-vzdelávacom procese nebola AAK preukázaná.

Opatrenie nebolo splnené.

15. Zabezpečiť prerokovanie ŠP v pedagogickej rade a v rade školy.

Riaditeľ školy predložil ŠP, ktorý uvádzal údaj o jeho prerokovaní a schválení na zasadnutí pedagogickej rady dňa 24. 08. 2024 s nadobudnutím účinnosti dňa 02. 09. 2024. Jeho súčasťou bola Príloha č. 1 s názvom Oboznámenie sa s obsahom ŠP Súkromnej základnej školy s materskou školou, Skalka nad Váhom 117 (čisté tlačivo) a Príloha č. 2 Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Predložený Dodatok k ŠP deklarovaný ako neoddeliteľná súčasť ŠP zo dňa 02. 09. 2024 bez uvedenia dátumu účinnosti obsahoval okrem úpravy časti obsahu ŠP Prílohu č. 1 – čisté tlačivo Oboznámenie sa s obsahom Dodatku k ŠP Súkromnej základnej školy s materskou školou, Skalka nad Váhom 117. V časti jeho prvej strany – prerokovanie s pedagogickou radou, radou školy; schválenie štatutárnym orgánom a nadobudnutie účinnosti absentovali dátumy, na poslednej strane chýbal dátum a podpis riaditeľa školy. Dokument bol zverejnený na webovom školskom sídle s názvom Dodatok č. 1 k ŠP. Ďalší dokument s názvom Opatrenia školy pri prevencii šikanovania s nadobudnutím účinnosti dňa 01. 02. 2026 uvádzal oboznámenie zamestnancov s jeho obsahom dňa 26. 01. 2026. Dokument bol na webovom sídle školy prezentovaný ako Dodatok č. 3 k ŠP. V zápisniciach z pedagogickej rady školy zo dňa 22. 09. 2025 a rady školy zo dňa 09. 10. 2025 bolo zaznamenané prerokovanie ŠP, prerokovanie Dodatku č. 1 nedokladovali. Dodatok č. 3 bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 26. 01. 2026, jeho prerokovanie radou školy nebolo dokladované.

Opatrenie nebolo splnené.

16. Zabezpečiť zverejnenie aktuálneho ŠP na verejne prístupnom mieste, preukázateľne s ním oboznámiť žiakov školy.

Na webovom sídle školy bola pre zákonných zástupcov žiakov a ostatnú verejnosť zverejnená aktuálna verzia ŠP s Dodatkom č. 1 k ŠP a Dodatkom č. 3 k ŠP predloženého riaditeľom školy. Žiaci 3. a 4. ročníka boli so ŠP oboznámení dňa 03. 09. 2025 a žiaci 1. a 2. ročníka dňa 02. 09. 2025, čo dokladovali svojimi podpismi. Zápis v elektronickej triednej knihe triedy PAS I a PAS II oznamoval oboznámenie žiakov so ŠP formou motivačného rozhovoru a vizuálnej podpory dňa 01. 09. 2025.

Preukázateľné oboznámenie žiakov školy s aktualizáciou ŠP v zmysle Dodatku č. 3 prerokovaného v pedagogickej rade školy dňa 26. 01. 2026 nebolo dokladované.

Opatrenie nebolo splnené.

17. Vydávať rozhodnutia o prijatí žiaka prestupom a o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Riaditeľ školy v informačnom dotazníku a v rozhovore uviedol, že škola neevidovala žiaka, ktorý by plnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, čo dokladovala aj kontrola evidencie žiakov v triednych výkazoch.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

18. Zabezpečiť doplnenie hodnotenia PZ a OZ.

Riaditeľ školy predložil Smernicu o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov. Kontrola Hodnotiacich hárkov pedagogického/odborného zamestnanca preukázala hodnotenie 12 zamestnancov za hodnotiace obdobie minulého školského roka. Dokumenty obsahovali hodnotiacu stupnicu, výsledok hodnotenia jednotlivých kritérií a závery hodnotenia s podpismi hodnotených osôb. Oboznámenie s kritériami ich hodnotenia v jednotlivých organizačných zložkách a prerokovanie smernice deklarovala zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady zo dňa 26. 01. 2026.

Opatrenie bolo splnené.

19. Zabezpečiť odstránenie samostatného vyučovania jednotlivých vyučovacích hodín a ročníkov PA.

Z predloženého rozvrhu hodín a záznamov v triednej knihe vyplynulo, že vyučovací predmet etická výchova v 1. ročníku vyučovala samostatne PA. Doklad o odbornom vyučovaní uvedeného predmetu nebol riaditeľom školy predložený.

Opatrenie nebolo splnené.

20. Zabezpečiť odbornosť vyučovania u dvoch vyučujúcich.

Splnenie uvedeného opatrenia prijatého riaditeľom školy bolo kontrolované pri následnej inšpekcii poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. Opatrenie nebolo splnené.

Na základe nesplnenia uvedeného opatrenia Štátna školská inšpekcia vedúcemu kontrolovaného subjektu pri realizácii následnej inšpekcie zo dňa 12. 12. 2025 **uložila 1 opatrenie:**

1.2.3 Plnenie uložených opatrení

- **Zabezpečiť odbornosť vyučovania s cieľom zaistenia odborného vedenia vyučovacích predmetov v triedach pre žiakov so ZZ a v triede spojeného 1. a 2. ročníka bežného prúdu vzdelávania.**

Riaditeľ školy v rozhovore a v Správe o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin z kontroly vykonanej od dňa 19. 05. 2025 do 22. 05. 2026 uviedol, že si vyučujúce dopĺňali vzdelanie v študijnom odbore Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, čo dokladoval pri následnej inšpekcii dňa 12. 12. 2025 predložením rozhodnutí o prijatí PZ na rozširujúce štúdium VP Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie externou formou v akademickom roku 2025/2026. Potvrdenie o štúdiu zo dňa 20. 01. 2026 predložil riaditeľ školy dodatočne až po prerokovaní správy z následnej inšpekcie (16. 01. 2026) spolu s námietkami ku správe dňa 22. 01. 2026. Pri kontrole odbornosti vyučovania z analýzy rozvrhu bežnej triedy spojeného 1. a 2. ročníka a dokladov vyučujúceho vyplynulo, že vyučovací proces bol zaistený ďalším pedagógom, ktorý nezískal vzdelanie na výkon pracovnej činnosti PZ. Nedostatky v zabezpečení odborného vyučovania v triede PAS I

(1. a 2. ročník), v PAS II (3., 4. a 5. ročník) a v triede so spojenými ročníkmi (1. a 2. ročník) cyklického vzdelávania v aktuálnom školskom roku pretrvávali. Z analýzy predložených rozvrhov hodín tried, ročníkov a vyučujúcich vyplynulo, že celková odbornosť vyučovania v školskom roku 2025/2026 v kontrolovanom subjekte dosiahla **42,9 %**, neodborne bolo vyučovaných **57,1 %** vyučovacích hodín. Odbornosť vyučovania v školskom roku 2025/2026 oproti školskému roku 2024/2025 klesla o 15,7 %.

Opatrenie nebolo splnené.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

21. Odstrániť nesúlad počtu vyučovacích hodín ANJ, PDA v 3. ročníku a MAT vo 4. ročníku s počtom hodín určených rámcovým UP ŠVP.

Kontrolou UP, ktorý bol súčasťou predloženého ŠkVP bolo zistené, že počet vyučovacích hodín ANJ, PDA v 3. ročníku a MAT vo 4. ročníku boli v súlade s rámcovým UP ŠVP. Nesúlad bol zistený v časovej dotácii PDA v predloženom rozvrhu hodín a v UP ŠkVP.

Opatrenie nebolo splnené.

22. Zabezpečiť doplnenie dokumentácie o záujmovej činnosti školy.

Riaditeľ školy predložil záznam o práci v záujmovom útvare s názvom Hudobníček, ktorého činnosť bola realizovaná v školskom roku 2024/2025. Z rozhovoru s riaditeľom školy a zo zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady zo dňa 23. 09. 2025 vyplynulo, že škola v aktuálnom školskom roku má krúžok zameraný na pohyb. Vedenie činnosti záujmového útvaru realizovaného školou v aktuálnom školskom roku bolo evidované v elektronickom školskom systéme EduPage.

Opatrenie bolo splnené.

23. Zabezpečiť prerokovanie rozvrhu dozorov v pedagogickej rade.

Zápisnica zo stretnutia členov pedagogickej rady zo dňa 22. 09. 2025 dokladovala prerokovanie rozvrhu dozorov v pedagogickej rade.

Opatrenie bolo splnené.

24. Zabezpečiť prerokovanie rozvrhu hodín v pedagogickej rade.

Zápisnica zo stretnutia členov pedagogickej rady zo dňa 22. 09. 2025 dokladovala prerokovanie rozvrhu hodín v pedagogickej rade.

Opatrenie bolo splnené.

25. Zabezpečiť dodržanie obedňajšej prestávky v rozsahu 30 minút.

Z predložených rozvrhov jednotlivých tried a organizácie vyučovania uvedenej v aktuálnom ŠP vyplynulo, že obedňajšia prestávka po 5. vyučovacej hodine trvala 30 minút, čo bolo v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

26. Zabezpečiť vypracovanie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení akcie organizovanej mimo školy, písomného záznamu o poučení žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pred uskutočnením akcie organizovanej mimo školy.

Z kontroly dokumentácie akcií organizovaných mimo školy v aktuálnom školskom roku 2025/2026 vyplynulo, že jej súčasťou boli písomné záznamy o organizačnom zabezpečení s informovanými súhlasmi zákonných zástupcov žiakov, ktorí sa podujatí zúčastnili. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia boli zaznamenané v triednych knihách pred uskutočnením akcie organizovanej mimo školy.

Nedostatkom v dokumentácii súvisiacej so školou organizovaným korčuliarskym kurzom pre žiakov v dňoch od 16. 02. 2026 do 20. 02. 2026 bola absencia písomného vyhlásenia zákonných zástupcov o zdravotnej spôsobilosti žiakov.

Opatrenie nebolo splnené.

27. Zabezpečiť označenie tried rímskymi alebo arabskými číslami.

Fyzickou kontrolou bolo zistené, že jednotlivé triedy boli označené rímskymi číslami.

Opatrenie bolo splnené.

28. Zabezpečiť vykonávanie základného úväzku vedúceho PZ v školskom roku 2025/2026.

Ku kontrole predloženého osobného rozvrhu riaditeľa školy vyplynulo, že mal základný úväzok 5 hodín, vyučoval predmet TSV (2 hodiny PAS II, 1 hodina PAS I a dvojhodinovka 1. až 4. ročník). Zápisy v triednych knihách potvrdzovali uvedený počet hodín deklarovaného základného úväzku riaditeľa školy, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie nebolo splnené.

29. Zabezpečiť prerokovanie spôsobu hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade.

V aktuálnom školskom roku škola mala vypracovanú Smernicu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v školskom roku 2025/2026, ktorá bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 22. 09. 2025. Obsahovala spôsoby hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetoch všetkých ročníkov okrem vyučovacích predmetov ranné kruhy, hravá angličtina i špecifických výchovno-vzdelávacích predmetov RKS a sociálnych zručností a RGP. Smernica neuvádzala informáciu o spôsobe hodnotenia žiakov s PAS bez MP.

Opatrenie nebolo splnené.

30. Zabezpečiť zjednotenie kritérií hodnotenia žiakov.

Riaditeľ školy zabezpečil zjednotenie kritérií vypracovaním Smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v školskom roku 2025/2026 prerokovanej na zasadnutí pedagogickej rady s výnimkou absentujúceho hodnotenia vyššie uvedených vyučovacích predmetov.

Opatrenie nebolo splnené.

31. Zabezpečiť rozpracovanie opatrení pri prevencii šikanovania v ŠP.

O systematickom realizovaní opatrení školy smerujúceho k prevencii šikanovania s cieľom vytvárať bezpečné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie všetkým žiakom informoval Dodatok č. 3 k ŠP. Uvádzal zodpovedné osoby, formy primárnej a sekundárnej prevencie šikanovania a postup školy pri jeho výskyte.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

1. UP, ktorý bol súčasťou ŠkVP nebol uvedený pre celý stupeň primárneho vzdelávania, UP pre 4. ročník nebol v súlade s UP ŠVP v počte hodín (jedna disponibilná hodina navyše).

2. V súvislosti so zmenou právneho predpisu bolo zistené, že škola mala vypracovaný Dodatok č. 1 a č. 2 k ŠkVP s deklarovanou platnosťou od 02. 01. 2026. Predložená dokumentácia nedokladovala ich prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy.

2 ZÁVERY

Riaditeľ školy prijal v stanovenom termíne **31 opatrení** na odstránenie zistených nedostatkov. Štátna školská inšpekcia uplatnila voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu pri komplexnej inšpekcii **9 odporúčaní**. Riaditeľ školy **akceptoval 2 odporúčania** týkajúce sa monitoringu a zaoberania sa výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov, čím sa zvýšil prehľad pedagógov o zvládání vzdelávacích štandardov žiakmi. Zverejnením aktuálnej verzie ŠkVP a ŠP na webovom sídle škola prispela k informovaniu verejnosti o zmenách v uvedených dokumentoch. Neakceptovaním odporúčania v súvislosti s hospitačnou činnosťou výchovno-vzdelávacieho procesu sa úroveň učenia sa žiakov nezmenila, zostala na málo vyhovujúcej úrovni. Absencia dôslednej kontrolnej činnosti, nepreukázateľná realizácia aktivít a protektívnych programov, rezervy vo vedení pedagogickej a ďalšej dokumentácii, formálne zapracovanie prierezových tém, nedokladovanie spôsobu realizácie aktuálnej verzie NŠFG a oboznámenia žiakov s kritériami hodnotenia viedli k pretrvávajúcim rezervám v vedených oblastiach. Rezervy pri nastavovaní PO žiakom znížovali účinnosť podpory ich vzdelávania.

Riaditeľ školy **splnil 10** prijatých opatrení, **z toho 2** opatrenia k dátumu realizácie následnej inšpekcie poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. **Nesplnil 17** prijatých opatrení, **z toho 5** k dátumu realizácie následnej inšpekcie poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025. Splnenie **4** prijatých opatrení **sa nedalo hodnotiť**.

Splnením opatrení týkajúcich sa hodnotenia PZ, vedením dokumentácie podľa schválených vzorov, doplnením hodnotenia PZ/OZ, dokumentácie o záujmovej činnosti žiakov organizovanej školou, prerokovaním rozvrhu hodín a rozvrhu dozorov v pedagogickej rade, rešpektovaním časového rozpätia obedňajšej prestávky a označením tried sa zosúladiť stav v škole s právnymi predpismi. Rozpracovaním opatrení pri prevencii šikanovania žiakov nastal predpoklad zvýšenia informovanosti o bezpečnosti žiakov.

Nesplnením prijatých opatrení pretrvávali v kontrolovanom subjekte nedostatky vo vypracovaní ŠkVP a výchovno-vzdelávacom procese. V škole nebol vytvorený predpoklad vedúci ku komplexnému plneniu ŠkVP vo vzťahu k procesu výchovy a vzdelávania s ohľadom na vzdelávaných žiakov i jeho kvalite. Nedostatočným zabezpečením špeciálnych učebných pomôcok, nerešpektovaním ich výchovno-vzdelávacích potrieb, nepreukázateľným vykonávaním odbornej činnosti podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardami; nezabezpečením poskytovania PO uvedených vo vyjadrení sa nezlepšil prístup školy k zaistovaniu podpory žiakom pri prekonávaní prekážok vo výchove a vzdelávaní súvisiacich s ich potrebami v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania a právnymi predpismi. Neprerokovanie spôsobu hodnotenia žiakov v pedagogickej rade a nezabezpečenie zjednotenia kritérií ich hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch nebolo predpokladom jednotného postupu hodnotenia výkonov žiakov pedagógmi. V dokumentácii týkajúcej sa zabezpečenia akcií organizovaných mimo školy boli zistené nedostatky s možným dopadom na bezpečnosť žiakov. Nezosúladením počtu vyučovacích hodín PDA v 3. ročníku s UP ŠkVP a počtu hodín vo 4. ročníku s UP ŠVP, samostatným vyučovaním PA a nevykonávaním základného úväzku vedúceho PZ nebol rešpektovaný právny prepis. Nepreukázateľným prerokovaním dodatkov k ŠkVP a ŠP v pedagogickej rade a v rade školy a neoboznámením s aktualizáciou ŠP v zmysle Dodatku č. 3 k ŠP žiakov nebol vytvorený priestor na informovanie o doplnení a obsahu uvedených dokumentov.

Opatrenia, ktoré sa **nedali hodnotiť** sa týkali dokumentácie žiaka plniaceho povinnú školskú dochádzku mimo územia SR, vydávania rozhodnutí o prijatí žiaka prestupom a o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Škola takýchto žiakov aktuálne neevidovala.

Doplnenie dokumentácie žiakov s poskytovaným PO sa nedalo hodnotiť, pretože škola nedisponovala novými žiadosťami o vyjadrenie na účel poskytnutia PO ani novými žiadosťami o poskytnutie PO, o ktoré by žiadali PZ/OZ.

Ku dňu 28. 11. 2025 deklaroval riaditeľ školy splnenie **7 prijatých opatrení**. K termínu realizácie následnej inšpekcie poverenie č. 3028/2025-2026 dňa 12. 12. 2025 z nich boli splnené **2 opatrenia** týkajúce sa prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy a jeho zverejnenia na verejne prístupnom mieste, čím bol vytvorený priestor na jeho pripomienkovanie PZ a OZ a oboznámenie sa verejnosti so strategickým dokumentom školy. Na odstránenie nedostatkov týkajúcich sa **5 nesplnených opatrení** Štátna školská inšpekcia **uložila** kontrolovanému subjektu **7 opatrení**, z nich **nebolo splnené žiadne. Nesplnením uložených opatrení** pretrvávali v kontrolovanom subjekte výrazné nedostatky vo vypracovaní ŠkVP, vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP a v zabezpečení odbornosti vyučovania. Nevypracovaním poznámok so špecifikami vyučovania školy, ŠkVP pre žiakov so ŠVVP, absenciou povinného personálneho zabezpečenia pre žiakov so ZZ, opätovným nerealizovaním pedagogickej diagnostiky v jednotlivých vyučovacích predmetoch na identifikáciu výkonových štandardov, nevypracovaním IVP žiakov podľa aktuálnych odporúčaní ZPP a platných diagnostických správ, nevypracovaním UO pre žiakov s MP, nezapracovaním ŠVVP žiaka a spolupráce s OZ do IVP pretrvávali nedostatky v uvedených oblastiach a nenastal predpoklad zlepšenia poskytovania podpory žiakom pri prekonávaní prekážok vo výchove a vzdelávaní súvisiacich s ich potrebami v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania a právnymi predpismi. Nespĺňanie predpokladov na výkon pracovnej činnosti PZ malo negatívny dopad na odbornosť vyučovania.

Nedostatky vo vypracovaní ŠkVP a nezabezpečenie odbornosti vyučovania v 2 triedach pre žiakov so ZZ a v jednej triede so spojenými ročníkmi bežného prúdu vzdelávania bolo dôvodom pretrvávajúceho zníženia objemu finančných prostriedkov pridelených zriaďovateľovi školy na kalendárny rok.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(vydané dodatky k ŠkVP neboli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy);*
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(ŠkVP neobsahoval poznámky so špecifikami vyučovania v kontrolovanom subjekte; ŠkVP pre žiakov so ŠVVP nebol vypracovaný v súlade s aktuálnym VP; UP pre 4. ročník nebol vypracovaný v súlade s UP ŠVP);*
3. § 7 ods. 4 písm. e), písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(ŠkVP neobsahoval UP pre celý stupeň vzdelávania; absencia UO pre žiakov 3. a 4. ročníka; absencia UO vyučovacieho predmetu umelecké vzdelávanie);*
4. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(žiaci so ŠVVP nemali vypracované IVP v súlade s aktuálnymi odporúčaniami ZPP);*
5. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(nezapracovanie ŠVVP žiaka o úpravu rozsahu a obsahu učiva a konkrétnej spolupráce s OZ v IVP);*

6. § 95 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia špeciálnych učebných pomôcok vo výchove a vzdelávaní podľa ŠVVP žiaka*);
7. § 131 ods. 1 písm. a), písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevykonávanie odbornej činnosti podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi*);
8. § 131 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nerealizovanie pedagogickej diagnostiky v jednotlivých vyučovacích predmetoch na identifikáciu výkonových štandardov*);
9. § 144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerešpektovanie princípov inkluzívneho vzdelávania – nerešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov*);
10. § 144 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevytvorenie podmienok pre žiakov so ZZ v oblasti povinného personálneho zabezpečenia*);
11. § 144 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov s NKS prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania*);
12. § 145a ods. 2 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nenastavenie PO potrebných na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov*);
13. § 145b ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neposkytnutie PO uvedeného vo vyjadrení*);
14. § 153 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepreukázateľné oboznámenie žiakov s obsahom Dodatku č. 3 k ŠP*);
15. § 153 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*Dodatok č. 1 k ŠP nebol prerokovaný v pedagogickej rade ani v rade školy; dodatok č. 3 nebol prerokovaný v rade školy*);
16. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti PZ u troch vyučujúcich*);
17. § 21 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*samostatné vyučovanie PA nevytváralo príležitosti na prekonávanie bariér v učení sa žiakov*);
18. § 2 ods. 3 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nesúlاد počtu vyučovacích hodín PDA v 3. ročníku s počtom hodín určených UP ŠKVP*);

19. § 5 písm. b) vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*absencia písomného vyjadrenia riaditeľa školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania*);
20. Príloha č. 6 Časť A k Nariadeniu vlády Slovenskej republiky č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti v znení neskorších predpisov (*nevykonávanie základného úväzku vedúceho PZ*);
21. Čl. 1 ods. 3 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 (*neprerokovanie spôsobu hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov žiakov v pedagogickej rade*);
22. Čl. 4 ods. 3 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 (*nezabezpečenie zjednotenia hodnotiacich kritérií hodnotenia žiakov*);
23. Čl. 4 ods. 9 písm. b) Smernice č. 49/2023 o organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode (*absencia písomného vyhlásenia zákonného zástupcu o zdravotnej spôsobilosti žiaka*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

ukladá kontrolovanému subjektu

1. prerokovať vydané dodatky k ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy;
2. zapracovať do ŠkVP poznámky so špecifikami vyučovania školy a komplexne vypracovať ŠkVP pre žiakov so ŠVVP v súlade s aktuálnym VP;
3. doplniť do ŠkVP UP pre celý stupeň vzdelávania žiakov 3. a 4. ročníka; zosúladiť UP pre 4. ročník s UP ŠVP;
4. doplniť do ŠkVP UO pre žiakov 3. a 4. ročníka; UO vyučovacieho predmetu umelecké vzdelávanie;
5. vypracovať IVP žiakov so ŠVVP v súlade s aktuálnymi odporúčaniami ZPP;
6. zapracovať ŠVVP žiaka o úpravu rozsahu a obsahu učiva a konkrétnu spoluprácu s OZ do IVP žiaka;
7. doplniť potrebné špeciálne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní podľa ŠVVP žiaka
8. preukázateľne vykonávať odbornú činnosť podpornej úrovne prvého a druhého stupňa v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi;
9. realizovať pedagogickú diagnostiku v jednotlivých vyučovacích predmetoch na identifikáciu výkonových štandardov;
10. zaistiť podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka;
11. zaistiť povinné personálne zabezpečenie zadefinované v jednotlivých VP pre žiakov so ZZ;
12. zabezpečiť výchovu a vzdelávanie žiakov s NKS prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania;
13. nastaviť PO potrebné na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov;

14. poskytovať PO žiakom uvedených vo vyjadrení;
15. preukázateľne oboznámiť žiakov s obsahom Dodatku č. 3 k ŠP;
16. prerokovať vydané dodatky k ŠP v pedagogickej rade a v rade školy;
17. zabezpečiť odbornosť vyučovania;
18. odstrániť samostatné vyučovanie predmetu PA bez vyučujúcej;
19. zosúladiť počet vyučovacích hodín PDA v 3. ročníku s počtom hodín určených UP ŠkVP;
20. doložiť písomné vyjadrenie riaditeľa školy k návrhu PO uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania;
21. vykonávať základný úväzok vedúceho PZ;
22. prerokovať spôsob hodnotenia všetkých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade;
23. zabezpečiť zjednotenie kritérií hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch;
24. zabezpečiť pri organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode písomné vyhlásenie zákonného zástupcu o zdravotnej spôsobilosti žiaka.

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 04. 05. 2026.

PÍSUMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP s mottom „Škola je spolupráca, škola je vzťah, škola je učiaca sa komunita“ s prílohami a dodatkami
2. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy
3. Zápisnica zo zasadnutia rady školy zo dňa 09. 10. 2025
4. Zápisnice z pracovných porád
5. rozvrh hodín, tried a jednotlivých ročníkov
6. osobné rozvrhy zamestnancov
7. evidencia žiakov v triedach
8. ŠP s prílohami a dodatkami
9. Triedne knihy
10. Triedne výkazy
11. Katalógové listy
12. Dokumentácia žiakov so ŠVVP
13. Osobné spisy žiakov
14. IVP žiakov s dodatkami
15. Zoznam žiakov v individuálnej starostlivosti (Aktívni klienti) 2025/2026
16. Plán práce ŠPT
17. Zápisnice zo stretnutia ŠPT
18. Smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v školskom roku 2025/2026
19. Dokumentácia v súvislosti s organizáciou aktivít organizovaných mimo školy
20. Plán hospitačnej činnosti riaditeľa školy
21. Hospitačné záznamy riaditeľa školy
22. Hodnotiace hárky pedagogického/odborného zamestnanca
23. Oznámenie o zmene trvalého pobytu a žiadosť o vyradenie žiaka z evidencie školy
24. Doklad o trvalom pobyte žiaka
25. Smernica o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov
26. doklady o vzdelaní a štúdiu PZ
27. Záznam o práci v záujmovom útvare s názvom Hudobníček

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Nora Vaňová

Dňa: 10. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 16. 04. 2026 v Trenčíne:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

.....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Lubomír Král, PhD.

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Lubomír Král, PhD., štatutárny orgán zriaďovateľa

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti