ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Košice
Němcovej 30, 040 01 Košice

Číslo: 8116/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **26. 05. 2025** do **27. 05. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s výchovným jazykom maďarským – Magyar Oktatási Nyelvù Óvoda, Kostolná 1, Veľké Trakany	
Zriaďovateľ	Obec Veľké Trakany

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:
Mgr. Zsuzsanna Tamáš Kopasz

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8116/2024-2025 zo dňa 14. 05. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským. V 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovala predprimárne vzdelávanie 36 deťom. Z nich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 13 detí vrátane 2, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a v jeho plnení pokračovali, pričom im podporné opatrenia (PO) poskytované neboli. Škola vzdelávala 1 dieťa cudzincov, ktoré neplnilo PPV a nevyžadovalo si ani PO. Deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy zo zdravotných dôvodov, deti s nadaním, vzdelávané individuálne či mimo územia Slovenskej republiky škola neevidovala. Výchovu a vzdelávanie detí zaisťovali 4 učiteľky (vrátane riaditeľky školy), interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Počas 3 hospitovaných súvislých výučbových blokov (2 dopoludnia, 1 popoludní) učiteľky zväčša účinne aplikovali profesijné spôsobilosti pri riadení edukačného procesu, čo priaznivo ovplyvnilo jeho klímu a vytváralo predpoklady na zaistenie rovnakých príležitostí pre angažovanosť všetkých detí. U viacerých z nich zaznamenanú činorodosť učiteľky podporovali aktívnym partnerstvom v hrách i ozrejmovaním očakávaných výsledkov ich učenia sa. Poznávaciu aktivitu detí znásobovali premyslenou ponukou učebných pomôcok i účelným

striedaním statických a dynamických aktivít prelínajúc v nich zámery viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Zohľadňujúc dosiahnutú úroveň detí aj ich momentálnu výkonnosť (súladne s vyjadrením všetkých učiteliek v autodiagnostickom dotazníku) im ponúkali rozdielne náročné činnosti a zadávali z nich vyplývajúce úlohy. Počas riešenia zadaní poskytovali všetkým deťom adresnú spätnú väzbu (zhodne s vyjadreniami učiteliek v autodiagnostickom dotazníku) motivujúcu k ich úspešnému dokončeniu (technické, výtvarné, grafomotorické). Využívajúc kontinuálny individuálny prístup k prítomnému dieťaťu pokračujúcemu v plnení PPV zabezpečovali jeho napredovanie podporou koncentrácie, jazykových a grafomotorických spôsobilostí. Deti väčšinou v zámerne ponúkaných hrách i prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia aktívne nadobúdali poznatky o preberanej téme (Farebný svet) aj praktické zručnosti. Poznávacia aktivita viacerých (aj detí plniacich PPV) bola zjavná počas bádania a experimentovania i dramatizácie príbehu. Osvojené učebné spôsobilosti preukazovali zväčša primerane svojmu intelektovému potenciálu, využívali ich v modifikovaných situáciách aktivizujúcich zvlášť ich zmyslové vnímanie pri identifikovaní farieb a ich odtieňov i logické myslenie pri riešení jednoduchých úloh z bežného života. Deti podľa požiadaviek vyhľadávali informácie, pričom ich s využitím vyšších myšlienkových procesov vhodne prepájali s im známymi faktami získanými z domáceho aj školského prostredia. Dokázali ich prevažne spracovať vo verbálnom, výtvarnom, dramatickom či pohybovom prejave. Najmä deti plniace PPV samostatne komunikovali predpoklady o fyzikálnych javoch (pokusy s farbami, vodou), priamym pozorovaním si overovali správnosť/nesprávnosť navrhovaných riešení (využitie učebných stratégií z absolvovaných vzdelávaní učiteliek). Pri zostavovaní mozaiky, konštruovaní či dotváraní pracovných listov preukazovali svojskú výtvarnú i technickú predstavivosť, niektoré originalitu v slovných odpovediach na kladené otázky pri odôvodňovaní riešenia úloh, komunikovaní vlastných predstáv a zážitkov evokovaných realizovanou činnosťou či vypočutým literárnym textom. Viaceré disponovali elementárnymi matematickými schopnosťami, ktoré využívali pri kategorizovaní predmetov podľa určených kritérií, orientovali sa v číselnom rade a zvládali jednoduché operácie s číslom. Hudobnú gramotnosť preukázali pri frontálnom prednese detských piesní, ich interpretáciu zvládali poväčšine s oporou o hlas učiteliek. Počas vychádzky zväčša dodržiavali im priebežne ozrejmované pravidlá správania sa v úlohe chodca, poznali význam reflexnej vesty.

Digitálne technológie na riešenie učebných zadaní a podporu rozvoja digitálnych spôsobilostí detí neboli v pozorovaných činnostiach využité, nakoľko si to ich obsah a zameranie aktivít explicitne nevyžadoval.

Komunikačný prejav väčšiny detí bol bezprostredný smerom k rovesníkom aj dospelým, zmysluplný vzhľadom k obsahu spontánnych hier i učiteľkami navodených učebných situácií, zväčša s dodržiavaním komunikačných konvencií. Viaceré deti s využitím najmä jednoduchých viet, menej súvetí vyjadrovali svoje ucelené myšlienky, v dialógu udržiavali a vecne rozvíjali stanovenú tému. Pri interpretovaní aktuálnych potrieb všetky vhodne uplatňovali zaužívané zdvorilostné frázy vo vyučovacom jazyku, poznali a len na pokyn učiteliek (štandardný vzor komunikácie vo vyučovacom aj štátnom jazyku) používali aj ich ekvivalenty v slovenskom jazyku. Rozvoju ich aktívnej slovnej zásoby, ktorá bola u všetkých detí minimálna učiteľky napomáhali zreteľnou formuláciou slov s využitím vizualizácie pri určovaní farieb predmetov, priebežnom prednášaní básní a detských piesní. Prevažne adekvátne slovné či pohybové reakcie viacerých detí poukazovali na porozumenie obsahu verbálnych prejavov aj v štátnom jazyku. Hrou na telo vytvárali rytmické sprievody ku krátkym literárnym útvarom, čo napomáhalo pochopeniu rytmu hovorenej reči a rozvoju ich počiatočnej čitateľskej gramotnosti. Tú poväčšine deti (najmä plniace PPV) prejavili pri identifikovaní grafém. Rozumeli

obsahu im čítaného príbehu, určili jeho základnú myšlienku, vecne odpovedali na zadávané otázky a vyjadrili ho dramaticky (čítanie literárnych textov, realizáciu rozhovorov o ich obsahu uviedli učiteľky v autodiagnostickom dotazníku).
Deti prevažne vhodne využívali osvojené elementárne zručnosti súvisiace s hygienou, úpravou vlastného zovňajšku i kultúrnym stolovaním. Všetky aktívne participovali na upratovaní a udržiavaní poriadku v triede. Prevažne zachovávali im známe postupy manipulácie s hrovým materiálom, predmetmi dennej potreby aj učebnými pomôckami. V činnostiach (technické, grafomotorické, výtvarné, pohybové) uplatňovali zväčša požadované úkony, ktoré im učiteľky podľa potreby priebežne ozrejmovali.
Všetky deti preukázali vizuomotorickú orientáciu na kresliacej ploche papiera formátu A4. Prevažne dodržiavali zodpovedajúce techniky pri manipulovaní s grafickým materiálom, čo spolu s občas nutným usmerňovaním jednotlivcov k zachovávaniu správneho sedenia malo pozitívny dopad na kvalitu výsledných produktov. Zväčša uvoľnenou dominantnou rukou vytvárali požadovanú grafickú stopu primeranej intenzity, čomu napomáhalo i prstové cvičenie zaradené v úvode hospitovaných činností. Nesprávny úchop ceruzy pozorovaný u niekoľkých detí učiteľky korigovali poskytnutím korekčnej pomôcky.
Zaznamenaná vzájomná tolerancia, akceptácia rovesníkov a schopnosť viacerých kooperovať pri riešení spoločných zadaní bola podmienená dodržiavaním jednoznačne nastavených pravidiel. Tie boli obojstranne dohodnuté s učiteľkami, alebo si ich niektoré deti s rovesníkmi dokázali v hrách nastaviť aj podľa nich konať. Zväčša si vedeli rozdeliť vedúce a vedľajšie úlohy i preberať zodpovednosť za svoje správanie. Viaceré deti bezprostredne komentovali svoju činnosť, opisovali jej výsledky či aktuálnym prežívaním a individuálnym úspechom evokované emócie alebo postoje, ktoré im často interpretovali aj učiteľky. Tie ani v jednom hospitovanom učebnom procese neuplatnili sumárne hodnotenie dosiahnutia stanovených zámerov s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti jednotlivcov. Ak mali deti možnosť (v tretine pozorovaní súladne s vyjadrením jednej učiteľky v dotazníku) prevažne hodnotili svoju činnosť a jej výsledky, posudzovali správnosť/nesprávnosť splnenia úloh matematického a poznávacieho charakteru rovesníkov.
V priebežne zaradených pohybových hrách i telesných cvičeniach deti zväčša preukázali motorické zručnosti zodpovedajúce ich vyspelosti a telesnej zdatnosti. Dodržiavali určené pravidlá hier, vykonávali cvičebné úkony zhodne s obsahom sprievodného slova a hýbali sa s využitím rozmanitých druhov lokomócií (chodenie, behanie, skákanie). Zvládali ich striedanie podľa telovýchovných pokynov s pohotovou reakciou na zmenu signálu a súladne s udávaným rytmom. V zdravotných cvičeniach (realizované v dopoludňajšom čase v zmysle harmonogramu) zostavených z úkonov zadávaných prevažne v primeranej frekvencii, striedaných s dychovými a relaxačnými cvičeniami bola zaistená ich fyziologická účinnosť u väčšiny detí. Tie ich imitovali zväčša správnou technikou podľa vzoru učiteliek, ktoré u jednotlivcov pozorované nekorektné zaujatie východiskových polôh individuálne usmerňovali, výnimočne bez požadovanej zmeny.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- podporovanie rozvoja slovnej zásoby v štátnom jazyku a jej aktívneho používania vo verbálnom prejave;
- vytváranie príležitostí k uplatňovaniu hodnotiacich i sebahodnotiacich spôsobilostí detí, uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia zámerov edukácie vo všeobecnosti aj vzhľadom k individuálnym schopnostiam a možnostiam jednotlivcov.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie detí podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) ,,Čarovná brána“, ktorého jednotlivé časti neboli aktualizované v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Vychádzajúc z koncepčného zámeru rozvoja školy boli v kurikulárnom dokumente naformulované vlastné ciele aj poslanie edukácie orientované na systematickú prípravu detí k plneniu primárneho vzdelávania prostredníctvom skúsenostného/zážitkového učenia, čo bolo v učebnom procese zaznamenané. S vlastnými podmienkami korelovalo zameranie školy na regionálnu výchovu, podporu zdravého životného štýlu, environmentálneho konania detí a komunikácie v štátnom jazyku. Podľa informácií uvedených v ŠkVP boli učebnými osnovami vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu zdôrazňujúce požiadavku akceptácie individuálnych rozvojových možností detí. Učiteľky zaisťovali osobitnú intervenciu 2 deťom pokračujúcim v plnení PPV (zaznamenaná počas hospitácií) v zmysle odporúčaní uvedených v správe z diagnostického vyšetrenia realizovaného pre potreby posúdenia ich školskej spôsobilosti. O vyjadrenie na účel poskytnutia PO k jej dosiahnutiu však riaditeľka školy zariadenie poradenstva a prevencie nepožiadala. ŠkVP bol po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov, podľa ktorých uskutočňovala výchovno-vzdelávací proces, organizáciu aj riadenie, nie všetky však boli aktualizované v zmysle platných právnych predpisov. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva, spoločne s denným poriadkom vo vyučovacom aj štátnom jazyku.

Plán profesijného rozvoja prevažne reflektoval na zameranie a potreby školy i učiteliek. Riaditeľka školy podporovala ich aj svoj odborný rast v oblasti uplatňovania inovatívnych stratégií, rozvoja funkčných gramotností, tvorivého a kritického myslenia detí. Získané poznatky pedagogické zamestnankyne zväčša aplikovali do pozorovaného učebného procesu podporou vyšších myšlienkových procesov detí, ktoré ich väčšinou v učení preukazovali. Vlastné manažérske napredovanie riaditeľka školy neplánovala ani nerealizovala, čo malo nepriaznivý dopad na kvalitu výkonu jej riadiacich činností. Pedagogická rada na svojich zasadnutiach rokovala prevažne o organizačných otázkach edukácie. Iba výnimočne bola ich obsahom výmena informácií z učiteľkami absolvovaných vzdelávaní, prezentovanie zistení z pedagogického diagnostikovania detí (vrátane plniacich PPV) či cyklické hodnotenie výchovno-vzdelávacích činností s nastavením efektívnych postupov k eliminácii nedostatkov, čím neboli vytvorené podmienky pre systematické skvalitňovanie predmetných oblastí. V prijímacom konaní na školský rok 2024/2025 riaditeľka rešpektovala zákonom stanovené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, avšak ostatné podmienky neurčila. Z celkového počtu 14 žiadostí podaných zákonnými zástupcami (z nich 3 deti na PPV, 1 dieťa cudzincov) vyhovela všetkým a vydala im písomné rozhodnutia o prijatí do materskej školy. V rozpore s platnými právnymi predpismi škola neprestala evidovať 4 deti (neplnili PPV) v 1. triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov napriek ich neospravedlnenej neúčasti na výchovno-vzdelávacom procese viac ako 30 dní (ospravedlnenia od všeobecného lekára pre deti a dorast ani od zákonného zástupcu neboli predložené). Riaditeľka školy nekonala ani vo veci neplnenia PPV 5 detí (evidované v 2. triede pre deti 2 roky až 6 rokov), ktoré do materskej školy vôbec nedochádzali a neoznámila príslušnému orgánu štátnej správy i obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt jeho nedbanie o riadne plnenie PPV.

V ŠkVP deklarované hodnotenie detí formou pedagogického diagnostikovania bolo využívané k zaisteniu personalizácie vyučovania pozorovaného vo všetkých hospitovaných činnostiach.

Plánovanú kontrolnú činnosť riaditeľka školy realizovala so zameraním na pedagogické javy vykazujúce na základe internej evalvácie deficity, k zaznamenaným nedostatkom prevažne prijímala zodpovedajúce opatrenia, ktoré komunikovala hospitovanej učiteľke, avšak na zasadnutí pedagogickej rady zistenia z kontroly nezovšeobecňovala. Ročné hodnotenie pracovnej činnosti pedagogických zamestnankýň v rozpore s platným právnym stavom riaditeľka školy nerealizovala a nemotivovala tak učiteľky k zlepšovaniu ich odborných spôsobilostí.
V informačnom dotazníku riaditeľka školy realizáciu autoevalvačných procesov neuviedla, považovala ich však za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.
Z prevažujúcich odpovedí v dotazníkoch zadaných učiteľkám i zákonným zástupcom detí (zriaďovateľ príležitosť vyjadriť sa nevyužil) vyplynulo participatívne riadenie školy riaditeľkou, podpora kooperácie aj prosociálnych vzťahov medzi všetkými zamestnancami. Respondenti kladne posudzovali spoluprácu školy so zákonnými zástupcami i ostatnými partnermi riaditeľky školy, prispievajúcu k posilňovaniu recipročných vzťahov a dôvery. Takmer všetci pozitívne hodnotili napomáhanie prosociálnemu správaniu sa medzi deťmi aj akceptáciu ich individuálnych potrieb riaditeľkou školy a ďalšími zamestnancami, čo bolo pozorované v učebnom procese. Systém poskytovania PO deťom pokračujúcim v plnení PPV pri dosahovaní školskej spôsobilosti nebol školou nastavený. Skoro všetci oslovení sa priaznivo vyjadrovali k vytváraniu podmienok pre bezpečnosť a psychohygienu detí aj zamestnancov. Rovnako vyzdvihli podporu zdravého životného štýlu, čistotu aj estetiku školského prostredia potvrdenú fyzickou prehliadkou školy. V kooperácii so zákonnými zástupcami detí aj ďalšími inštitúciami (zriaďovateľ, základná škola, partnerské materské školy a ďalšie) škola v zmysle jej zamerania na regionálnu výchovu a ľudové tradície organizovala podujatia napomáhajúce prezentovaniu umelecko-expresívnych spôsobilostí detí. Rovnako u detí podporovala environmentálne kompetencie aj zdravý životný štýl. Prispievala k tomu i realizácia aktivít v rámci interných projektov a tematických týždňov či zapojenie do národného programu Školské ovocie v spolupráci so školskou jedálňou. Tá osobité formy stravy nezabezpečovala, škola deti so stravovacími obmedzeniami neevidovala.
Väčšina zákonných zástupcov sa v dotazníku kladne vyslovila k rozsahu informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí, živote či dianí v materskej škole. Tie im podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli prezentované osobným kontaktom, na schôdzi rodičov, výveskách i prostredníctvom uzavretej skupiny na sociálnej sieti. Pri riešení výchovných problémov jednotlivcov škola ich zákonným zástupcom odporúčala využitie služieb zariadenia poradenstva a prevencie, na čo prevažne reflektovali.
Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podpora manažérskeho rastu riaditeľky školy;
- rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní realizovať v súlade s platnými právnymi predpismi;
- podpora rozvoja detí pokračujúcich v plnení PPV pri dosahovaní školskej spôsobilosti;
- zefektívnenie činnosti pedagogickej rady systematickým hodnotením edukácie detí, zovšeobecňovaním zistení z kontrolnej činnosti i výmenou poznatkov zo vzdelávania pedagogických zamestnankýň;
- zabezpečenie pravidelnej dochádzky detí, zvlášť tých, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogické zamestnankyne zabezpečujúce predprimárne vzdelávanie spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii – učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálne zabezpečenie zodpovedalo spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania v škole, prevádzke, počtu aj potrebám detí. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla potrebu zaistenia 1 pedagogického asistenta na plný úväzok, odborných zamestnancov nepožadovala.

Funkčne usporiadané i účelovo vybavené interiérové aj exteriérové školské priestory zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí a boli využívané na ich aktívny, zmysluplný pobyt. Priestorovo rozľahlé triedy s rôznymi hrovými kútikmi (vrátane relaxačného) s príslušným vybavením poskytovali deťom príležitosti k sebarealizácii v aktivitách rôznorodého charakteru. Odpočinok detí bol uskutočňovaný v samostatných spálňach, stravovanie v spoločnej jedálni. K činnostiam pohybového zamerania slúžila miestnosť s rozložiteľným telovýchovným náradím. Oplotený školský areál so zatrávnenou plochou a osadenými hrovými atrakciami, dopravné ihrisko či krytý altánok umožňovali realizáciu aktivít k podpore telovýchovných, prírodovedných, environmentálnych alebo dopravných spôsobilostí detí aj ich relaxáciu. Inštalácia pieskoviska bola aktuálne v štádiu riešenia. Priestory školy neboli bezbariérovo upravené.

Potrebám detí a plneniu obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP zodpovedalo materiálno-technické vybavenie, ktoré bolo počas hospitovaných činností účelne využívané zvlášť k poznávacej aktivite detí a podpore ich bádateľských spôsobilostí. Uspokojovanie ich hrových záujmov zaisťovali v zornom poli umiestnené voľne dostupné hračky, hrový a učebný materiál viažuci sa k preberanej téme. Predčitateľskú gramotnosť umožňovali rozvíjať detské knihy rôzneho žánru, prevažne vo vyučovacom jazyku. V súlade so zameraním na regionálnu výchovu mala škola vo vybavení kroje k príležitostným kultúrnym vystúpeniam. Učiteľky si svoje pedagogické zručnosti mohli rozvíjať prostredníctvom dostupnej literatúry (prevažne zameraná na praktické tvorivé aktivity) či informácií z webových portálov. Funkčná audiovizuálna i digitálna technika s pripojením na internet, ku ktorej riaditeľka školy vytvárala tematicky zamerané učebné programy (aplikácia poznatkov zo vzdelávania), umožňovala rozvoj príslušných kompetencií detí aj prípadnú formu dištančného vyučovania. Obrazový materiál k podpore kognitívnych a jazykových spôsobilostí detí plniacich PPV alebo detský nábytok k uspokojeniu ich hrových záujmov bol zakúpený z účelovo viazaného finančného príspevku štátu. Pre deti, ktoré boli členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi boli zaistené pomôcky najmä k rozvoju ich výtvarných či grafomotorických zručností.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade aj rade školy, s jeho obsahom preukázateľne oboznámila všetkých aktérov edukácie a zverejnila ho na verejnosti dostupnom mieste. Prevažne zohľadňujúc špecifické podmienky kontrolovaného subjektu dokument upravoval podrobnosti vo veciach určených školským zákonom, vrátane podmienok edukácie detí plniacich PPV. Organizácia činností v dennom poriadku umožňovala flexibilné striedanie spontánnych i intencionálnych aktivít s ohľadom na fyziologické a psychohygienické potreby detí, čo bolo pozorované aj v hospitovanom učebnom procese. Odpočinok detí bol realizovaný v súlade s podmienkami deklarovanými v školskom poriadku. Ich stravovanie v pevne určenom čase zabezpečovala výdajná školská jedáleň dovozom stravy zo školského stravovacieho zariadenia. Počas celého pobytu v škole mali deti voľný prístup k pitnému režimu prostredníctvom čistej vody. Aktuálne škola nerealizovala žiadne výlety, exkurzie, krúžkovú činnosť či iné aktivity.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové podmienky so spektrom moderného materiálno-technického vybavenia umožňujúce realizáciu obsahu všetkých vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP i rozvoj kľúčových kompetencií detí.

1.3 INÉ ZISTENIA

Názov kontrolovaného subjektu Materská škola s výchovným jazykom maďarským – Magyar Oktatási Nyelvù Óvoda, Kostolná 1, Veľké Trakany, uvedený v sieti škôl a školských zariadení nebol v súlade s § 21 ods. 1 a ods. 3 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zriaďovateľ dodatkom č. 2 k zriaďovacej listine zo dňa 22. 05. 2017 upravil názov školy na Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Magyar Oktatási Nyelvù Óvoda, Kostolná 1, Veľké Trakany. Tento jeho postup bol v rozpore s § 22 ods. 4 príslušného zákona, nakoľko nemal právoplatné rozhodnutie ministerstva školstva o zmene v sieti, pretože ho o zmenu názvu školy v rozpore s § 18 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, nepožiadal.

2 ZÁVERY

Hospitovaný učebný proces charakterizovalo príjemné prostredie podporené empatickým prístupom učiteliek ku všetkým deťom so zohľadnením ich individuálnych vzdelávacích potrieb. K záujmu detí o činnosti, udržiavaniu ich iniciatívy i zväčša úspešnému plneniu zadaní z obsahu viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP prispievali učiteľky vlastnou angažovanosťou, vhodným výberom učebných pomôcok, zrozumiteľnou komunikáciou učebných požiadaviek aj uplatňovaním priebežnej motivačno/korektívnej spätnej väzby. Väčšina detí prostredníctvom hry, zážitkového učenia sa, bádania i skúmania aktívne nadobúdala poznatky k preberanej téme, prepájala ich s vlastnými skúsenosťami a dokázala využiť v modifikovaných učebných situáciách preukazujúc logické uvažovanie či vlastnú nápaditosť. Prirodzená, zmysluplná komunikácia detí na danú tému, prezentovanie svojich myšlienok a preukazovanie predčitateľskej gramotnosti boli pozorované poväčšine vo vyučovacom jazyku. Napriek podpore ich verbálneho prejavu v štátnom jazyku, dokázali ho použiť na pokyn učiteliek (štandardný vzor komunikácie v oboch jazykoch) iba v jednoduchých odpovediach. Deti prevažne zodpovedajúco aplikovali osvojené manipulačné zručnosti v aktivitách hrového, pracovného aj sebaobslužného charakteru. Grafomotorické činnosti väčšina vykonávala správne, čomu napomáhalo uplatnenie požadovaných metodických postupov učiteľkami aj ich priebežné usmerňovanie. Deti zväčša rešpektovali nastavené triedne pravidlá, vzájomne sa tolerovali, pomáhali si a kooperovali na spoločných úlohách. Vedeli opísať svoje emócie a pokiaľ výnimočne (tretina pozorovaní) dostali príležitosť k hodnoteniu, prevažne dokázali posúdiť vlastné pokroky aj činnosť svojich kamarátov. Pohybové schopnosti a zručnosti deti zväčša dokázali uplatniť rozmanitými spôsobmi v rozmanitom prostredí. Podľa motorického vzoru učiteliek či ich slovnej korekcie postupov väčšinou zaujímali východiskové polohy a zotrvali v nich požadovaný čas, korektne vykonávali základné lokomočné i cvičebné úkony, pohotovo reagovali na signál aj rešpektovali pravidlá hier. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie sumárneho hodnotenia s ohľadom na učebné možnosti a pokroky jednotlivých detí aj dosiahnutie zámerov všetkých realizovaných činností.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý nebol aktualizovaný v zmysle školského zákona, zaistenie dostupnosti i rovnosti edukácie všetkým deťom súladne

s inkluzívnym princípom kurikulárny dokument nedeklaroval. Poznatky nadobudnuté profesijným rozvojom pedagogické zamestnankyne aplikovali do praxe, čo bolo v hospitovaných činnostiach pozorované najmä pri podpore vyšších myšlienkových procesov detí. Na úroveň pedagogického riadenia negatívne vplývala absencia manažérskeho rozvoja riaditeľky školy, niektoré jej rozhodovacie postupy neboli realizované v zmysle platného právneho stavu. Nezaistila pravidelnú dochádzku 9 detí do materskej školy od začiatku školského roka, čím si 5 z nich neplnilo PPV a neboli im tak vytvorené podmienky pre systematickú prípravu na primárne vzdelávanie. Zistenia z pedagogického diagnostikovania detí a hospitačnej činnosti boli na zasadnutiach pedagogickej rady prezentované sporadicky, k prípadným nedostatkom neboli zakaždým prijímané efektívne opatrenia, čo nenapomáhalo cielenému skvalitňovaniu učebného procesu. Ako vyplynulo z prevažujúcich odpovedí v zadaných dotazníkoch materská škola podporovala pozitívnu klímu, prosociálne vzťahy a kooperáciu medzi všetkými účastníkmi vzdelávania. Zákonní zástupcovia prevažne priaznivo posudzovali rozsah školou poskytovaných informácií o edukácii svojich detí aj o živote a dianí v nej. Zlepšenie si vyžaduje nastavenie PO deťom pokračujúcim v PPV v zmysle odporúčaní príslušného zariadenia poradenstva a prevencie k dosiahnutiu ich školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Podmienky pre edukáciu všetkých detí zabezpečoval zodpovedajúci počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (vrátane riaditeľky školy). Priestranné, účelovo vybudované a funkčné priestory interiéru a exteriéru s moderným materiálno-technickým vybavením umožňovali aktívny a zmysluplný pobyt detí i napĺňanie vzdelávacích cieľov deklarovaných v ŠkVP. Z finančného príspevku štátu na deti plniace PPV bol zabezpečený hrový a učebný materiál k podpore rozvoja ich spontánnych záujmov, kognitívnych i komunikačných spôsobilostí. V školskom poriadku nastavené podmienky bezpečnosti školského prostredia boli v edukácii dodržiavané a zabezpečovali podmienky pre ochranu aj zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28d ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(napriek neospravedlnenej neúčasti 4 detí na výchovno-vzdelávacom procese viac ako 30 dní ich škola neprestala evidovať ako deti materskej školy);*
2. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(riaditeľka školy neurčila a nezverejnila na verejne prístupnom mieste ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie)*;
3. § 145b ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(riaditeľka školy nepožiadala*

zariadenie poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel poskytnutia PO v škole deťom k činnostiam na podporu dosahovania školskej spôsobilosti);

4. § 5 ods. 15 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy neoznámila príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt jeho nedbanie o riadne plnenie PPV 5 detí).*
5. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy nerealizovala hodnotenie pedagogických zamestnancov najmenej jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- monitorovať v učebnom procese úroveň ovládania a aktívneho používania štátneho jazyka, zistenia pravidelne vyhodnocovať;
- overovať hospitáciami vytváranie príležitostí pre uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí i realizáciu záverečného hodnotenia dosiahnutia zámerov edukácie aj výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti i schopnosti, zistený stav vyhodnocovať, prijímať účinné opatrenia a kontrolovať ich plnenie;
- skvalitniť činnosť pedagogickej rady zovšeobecňovaním zistení z kontrolnej činnosti, vyhodnocovaním výchovno-vzdelávacích výsledkov detí i výmenou poznatkov nadobudnutých profesijným rozvojom učiteliek;
- plánovať a realizovať manažérske napredovanie riaditeľky školy, získané poznatky uplatňovať pri riadení školy;
- aktualizovať obsah ŠkVP v zmysle platných právnych predpisov a s využitím metodického materiálu zverejneného na webovom sídle ministerstva školstva.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2025 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich *sa evidencie detí pri neospravedlnenej neúčasti v materskej škole; určenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie; zabezpečenia PO deťom pokračujúcim v plnení PPV; oznámenia nedbania zákonných zástupcov o plnenie PPV svojich detí príslušným úradom; hodnotenia pedagogických zamestnancov* a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 01. 2026

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP ,,Čarovná brána“;
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2021-2026;
3. školský poriadok;

4. denný poriadok;
5. triedne knihy;
6. evidencia dochádzky detí v materskej škole;
7. osobné spisy detí;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. správy z diagnostických vyšetrení detí;
11. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024;
12. plán profesijného rozvoja PZ;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. záznamy z hospitačnej činnosti;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. zápisnice z rodičovského združenia;
17. doklady o vzdelaní a o absolvovanom vzdelávaní PZ;
18. týždenné rozvrhnutie hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
19. prevádzkový poriadok;
20. organizačný poriadok;
21. zriaďovacia listina školy a jej dodatok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:
Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková
Dňa:19. 06. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zsuzsanna Tamáš Kopasz

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 06. 2025 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zsuzsanna Tamáš Kopasz .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Zsuzsanna Tamáš Kopasz, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka .....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti