



Číslo: 7041/2025-2026

## SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu  
vykonaného dňa **04. 02. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Evanjelická spojená škola, Námestie legionárov 3, Prešov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Východný dištrikt Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku

### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Marián Damankoš, PhD., riaditeľ školy

Mgr. Jarmila Kočová, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň

PaedDr. Adriana Pancuráková, zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň

Mgr. Erika Beňová, zástupkyňa riaditeľa školy pre gymnázium

Mgr. Ľubica Sabolová, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 7041/2025-2026 zo dňa 12. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Adela Čebrová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal **inšpekčný výkon:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Evanjelická základná škola s materskou školou, Námestie legionárov 3, Prešov, organizačná zložka Evanjelickej spojenej školy, Námestie legionárov 3, Prešov	
<b>Predmet inšpekčného výkonu</b>	Komplexná inšpekcia
<b>Číslo poverenia</b>	7146/2024-2025
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	19. 05. 2025 – 21. 05. 2025

### **Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adela Čebrová; RNDr. František Bočkay; RNDr. Ľubomíra Cimblová; PaedDr. Svetlana Chomjaková; Mgr. Mária Kovalčíková; Mgr. Adriana Múdra; Mgr. Alena Porvazová; Mgr. Mária Tuptová

### **Zistené nedostatky:**

Počas inšpekčného výkonu zistila Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) nedostatky v edukačnom procese, ktoré sa týkali neefektívneho využívania informačno-komunikačných technológií (IKT) žiakmi, nevytvárania optimálnych podmienok pre rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií žiakov, ako aj neposkytovania príležitostí pre rozvíjanie intelektu žiakov s nadaním zadávaním úloh s vyššou náročnosťou.

Porušenia platných právnych predpisov súviseli s rozhodovacou činnosťou riaditeľa školy, s neabsolvovaním špecializačného vzdelávania kariérovou poradkyňou (KP), ako aj s nevypracovaním stratégie znižovania školského neúspechu žiakov. V súlade s platnou legislatívou ďalej nebola zabezpečená organizácia vyučovania a nedelenie tried na skupiny pri vyučovaní niektorých predmetov.

<b>Prehľad uplatnených opatrení</b>	<b>Počet</b>
Odporúčania	1
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

Správu o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin, ako aj správu o ich splnení riaditeľ školy zaslal v stanovenom termíne.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **1.2.1 Akceptácia odporúčaní**

- 1. Hospitačnú činnosť zamerať na rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním príležitostí na vyjadrovanie, zdôvodňovanie a obhajovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov a stanovísk spolužiakov, na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zameraním na prezentovanie výsledkov a objektívne posúdenie spoločnej činnosti, na rozvíjanie intelektového nadania žiakov zadávaním úloh s vyššou náročnosťou a na vytváranie príležitostí žiakom na účelné využívanie IKT.***

Z predloženého plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti a písomných záznamov zo zrealizovaných hospitácií v školskom roku 2025/2026 vyplynulo, že vedenie školy kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zameralo na oblasti odporúčané ŠŠI. Konkrétne na stimulovanie občianskych aj sociálnych kompetencií žiakov, rozvíjanie ich kognitívneho myslenia zadávaním úloh s vyššou náročnosťou, ako aj na rozvoj digitálnych zručností v priamom procese učenia sa žiakov. Prínos uskutočnených hospitácií ŠŠI monitorovala v triedach primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na 6 vyučovacích hodinách, a to v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk (ANJ), vlastiveda a chémia. Z priameho pozorovania školskými inšpektormi vyplynulo, že na prevažnej väčšine sledovaných hodín bolo žiakom umožnené vyjadrovať svoje hodnotové postoje, čo súviselo s ich primeranými verbálnymi zručnosťami, ktoré pozitívne ovplyvňovali proces edukácie. Na polovici

hospitovaných hodín však žiaci nedostali príležitosť zdôvodniť svoje stanoviská ani zapojiť sa do následnej diskusie o vyslovených názoroch k navodeným situáciám. Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov bolo podporované efektívnou a ústretovou komunikáciou s vyučujúcimi a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom. Priestor na spoluprácu s rovesníkmi bol žiakom vytvorený na všetkých kontrolovaných hodinách, väčšinou vedeli prezentovať výsledok kooperácie a na polovici sledovaného vyučovania žiaci boli vedení aj k zdôvodňovaniu výsledkov skupinovej práce. Zlepšenie nastalo v oblasti rozvíjania kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT, ktoré bolo zaznamenané na väčšine vyučovacích hodín. Pozornosť si však naďalej vyžaduje diferencovanie úloh vo vzťahu k učebným schopnostiam jednotlivých žiakov, prioritne so zreteľom na žiakov so ŠVVP, napr. počas monitorovanej vyučovacej hodiny nebola žiakovi s nadaním zadaná žiadna úloha zodpovedajúca jeho schopnostiam a špecifickým vzdelávacím potrebám.

Z následnej kontroly stavu vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov vyplynulo, že v porovnaní so zisteniami z predchádzajúceho inšpekčného výkonu sa práca učiteľov zefektívnila vo väčšine z oblastí vyžadujúcich zlepšenie, čím sa vytvorili predpoklady pre skvalitnenie procesu učenia sa žiakov prostredníctvom rozvoja ich kľúčových kompetencií.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

#### **1. Činnosť výchovnej poradkyne (VP) a KP vykonávať na základe absolvovaného špecializačného vzdelávania.**

V aktuálnom školskom roku bola v kontrolovanom subjekte ustanovená funkcia výchovnej poradkyne a kariérovej poradkyne. Súčasné znenie všeobecne právneho predpisu účinného od 01. 01. 2026 neukladá PZ vykonávajúcim funkciu výchovného alebo kariérového poradcu povinnosť absolvovať na výkon špecializačných činností špecializačné vzdelávanie. Z uvedeného dôvodu kontrola plnenia predmetného opatrenia nemá opodstatnenie.

**Opatrenie bolo neaktuálne.**

#### **2. Vydať platné rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (SR).**

V aktuálnom školskom roku nebola kontrolovanému subjektu doručená žiadosť zákonného zástupcu žiaka o povolení plniť povinnú školskú dochádzku v škole mimo územia SR. Z uvedeného dôvodu škola rozhodnutie v predmetnej veci nevydala.

**Opatrenie sa nedalo hodnotiť.**

#### **3. Zaradiť obedňajšiu prestávku pre žiakov 7. až 9. ročníka v rozsahu najmenej 30 minút najneskôr po 6. vyučovacej hodine.**

Kontrolou rozvrhov hodín tried, organizácie vyučovacieho dňa, školského poriadku, ako aj fyzickou kontrolou bolo zistené, že pre žiakov 7. až 9. ročníka kontrolovaný subjekt stanovil obedňajšiu prestávku v trvaní najmenej 30 minút najneskôr po 6. vyučovacej hodine. Zabezpečením obedňajšej prestávky v predpísanom rozsahu a čase škola zaistila organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s platnou legislatívou.

**Opatrenie bolo splnené.**

**4. Deliť triedy na skupiny pri vyučovaní predmetov evanjelické náboženstvo (EVB), ANJ, technika (THD) a informatika (INF).**

Analýzou predloženého rozvrhu hodín platného pre školský rok 2025/2026, kontrolou elektronických triednych kníh, zoznamov žiakov vytvorených skupín ako aj fyzickou kontrolou v čase inšpekčného výkonu bolo zistené, že kontrolovaná základná škola dodržala platným právnym predpisom stanovený najvyšší počet žiakov pri delení tried a zriaďovaní skupín na vyučovanie predmetov EVB, ANJ, THD a INF.

**Opatrenie bolo splnené.**

**5. Vypracovať školskú stratégiu znižovania školského neúspechu.**

Kontrolovaný subjekt vypracoval dokument *Školská stratégia znižovania školského neúspechu*, ktorý bol súčasťou ŠkVP. Dokument určoval postup pomoci žiakom so slabým prospechom i návrhy konkrétnych opatrení využiteľných v edukačnom procese (individuálny prístup a opakované vysvetľovanie učiva, názornosť vyučovania, skupinová práca a spolupráca s rovesníkmi, pomoc pedagogického asistenta, formatívne hodnotenie žiakov a pod.). Súčasťou stratégie boli aj informácie o spolupráci triednych učiteľov s vyučujúcimi a so školským podporným tímom, o spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov, ako aj o ďalšom postupe školy v prípade, že prijaté opatrenia na podporu žiakov so slabým prospechom neboli účinné. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že dôležitú úlohu v práci s menej úspešnými žiakmi (MÚŽ) plní školský podporný tím, ktorý koordinoval okrem iného aj samotnú pomoc a podporu týmto žiakom, čo potvrdila aj predložená dokumentácia zo zasadnutí poradných orgánov riaditeľa školy i samotného podporného tímu.

**Opatrenie bolo splnené.**

## **2 ZÁVERY**

---

Kontrolovaný subjekt akceptoval odporúčanie ŠŠI týkajúce sa zamerania hospitačnej činnosti realizovanej vedením školy, čím sa zlepšila úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov, čo malo pozitívny dopad na učebné procesy žiakov. Kontrolnú pozornosť si však naďalej vyžaduje oblasť diferencovania úloh najmä pre žiakov s nadaním.

Riaditeľ školy splnil 3 z 5 prijatých opatrení, 1 bolo neaktuálne a 1 sa nedalo hodnotiť. Škola zosúladiť organizáciu vyučovania zaradením obedňajšej prestávky pre žiakov 7. až 9. ročníka, delenie tried a zriaďovanie skupín žiakov pri vyučovaní predmetov EVB, ANJ, THD a INF s platným právnym predpisom, čo malo pozitívny dopad na zlepšenie podmienok rešpektujúcich zásady psychohygieny a zároveň aj na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Na podporu MÚŽ vo vzdelávaní kontrolovaný subjekt vypracoval systém opatrení zameraný na eliminovanie školského neúspechu žiakov, čo vytváralo predpoklady na zlepšenie ich vzdelávacích výsledkov. Opatrenie súvisiace s absolvovaním špecializačného vzdelávania KP a VP bolo vzhľadom na zmenu právnych predpisov neaktuálne. Opatrenie týkajúce sa rozhodovacej činnosti riaditeľa školy sa nedalo hodnotiť, pretože v aktuálnom školskom roku nebola kontrolovanému subjektu doručená žiadna žiadosť zákonného zástupcu žiaka o povolení plniť povinnú školskú dochádzku v škole mimo územia SR.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. ŠKVP
2. triedne knihy
3. triedne výkazy
4. katalógové listy žiakov
5. rozvrhy hodín tried
6. rozvrhy hodín učiteľov
7. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
8. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov
9. zoznamy žiakov v skupinách
10. dokumentácia školského podporného tímu
11. školský poriadok
12. Školská stratégia znižovania školského neúspechu

### **Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Adela Čebrová

Dňa: 09. 02. 2026

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
Mgr. Adela Čebrová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Marián Damankoš, PhD.
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

### **Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 24. 02. 2026 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adela Čebrová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Marián Damankoš, PhD.

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PhDr. Marián Damankoš, PhD., riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adela Čebrová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti