



Číslo: 8104/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **07. 04. 2025** do **08. 04. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským – Református Óvoda, Hlavná 2391/67, Veľké Kapušany – Nagykapos	
Zriaďovateľ	Reformovaná kresťanská cirkev na Slovensku Cirkevného zboru Veľké Kapušany

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ildikó Kassaiová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8104/2024-2025 zo dňa 01. 04. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola cirkevná materská škola s vyučovacím jazykom maďarským. V 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovala edukáciu 33 deťom. Z nich 4 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), žiadne nepokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Škola neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), cudzincov, oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy vzhľadom na ich zdravotný stav ani vzdelávané osobitným spôsobom. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Interný odborný zamestnanec v škole nepôsobil.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti sledované v 3 súvislých výučbových blokoch (2 dopoludnia, 1 popoludní) boli realizované v podnetnom prostredí s prevládajúcimi pozitívnymi interakčnými vzťahmi medzi aktérmi učebného procesu. Napomáhalo tomu učiteľkami uplatňované smerovanie detí k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel organizácie života v triede a zväčša účinné eliminovanie výnimočne sa vyskytujúcich rušivých momentov vznikajúcich pri nevhodnom sebaapresadzovaní sa jednotlivcov. Učiteľky spektrom rozmanitých zámerne

ponúkaných činností, zreteľným definovaním ich cieľov i priebehu a zväčša využitím zážitkového/skúsenostného učenia podporovali aktívne poznávanie a učenie sa detí. Z nich viac ako polovica preukazovala prirodzenú zvedavosť pri nadobúdaní poznatkov o zvieratách (téma týždňa) i praktických spôsobilostí (zvlášť výtvarné, grafomotorické, hudobné) a dokázala ich aplikovať pri riešení učebných zadaní z bežného života. Prevažne s pomocou učiteliek riešili úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, jednotlivci sporadicky argumentačne odôvodňovali svoje verbálne odpovede na otvorené otázky. Zväčša sa orientovali v číselnom rade, zvládali jednoduché matematické operácie, kategorizovanie zvierat podľa určených kritérií a identifikovanie rozdielov medzi nimi, spôsob ich života či hospodársky úžitok. Viaceré z detí osvojené vedomosti k preberanej učebnej téme či z náboženského života prepájali s informáciami získanými z čítania kníh a vlastných skúseností. Dokázali ich podľa požiadaviek učiteliek využiť vo verbálnom vyjadrení, najmä však výtvarne spracovať, viac ako polovica detí aj s uplatnením fantazijných predstáv a svojskej kreativity. Hudobnú gramotnosť preukázali pri identifikovaní piesní, ktoré interpretovali prevažne rytmicky správne a intonačne čisto, niekedy s oporou o hlas učiteliek. Napriek ich snahe vlastným príkladom a pozitívnym prístupom zaistiť angažovanosť všetkých detí, u časti z nich boli zaznamenané kolísavý záujem a nestála pozornosť najmä v činnostiach kognitívneho charakteru. Nedostatky boli pozorované aj v zdravotných cvičeniach, ktorými učiteľky nezabezpečili adekvátnu fyziologickú účinnosť. Bolo to spôsobené predkladaním rovnako náročných činností a z nich vyplývajúcich úloh vo viac ako dvoch tretinách sledovaných aktivít nerešpektujúc rozvojový i momentálny výkonový potenciál detí (v rozpore s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku). Učiteľky iba v jednej tretine pozorovaní poskytli deťom spätnú väzbu reálne posudzujúcu splnenie úloh najmä výtvarného, výnimočne hudobného charakteru a motivujúcu k zlepšovaniu ich vzdelávacích výsledkov.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní v edukačnom procese neboli využité, nakoľko si to jeho obsah a charakter zaradených činností explicitne nevyžadovali.

Deti väčšinou bezprostredne nadväzovali rečový kontakt vo vyučovacom jazyku (pre všetky deti bol materinským) so svojimi rovesníkmi i dospelými. V navodených aj spontánných rozhovoroch dodržiavali pravidlá ich vedenia a zväčša efektívne dosahovali vlastné komunikačné zámery. Prevažne zreteľným vyslovovaním hlások formulujú jednoduché a rozvité vety, viaceré mimovoľne aj na výzvu interpretovali svoje poznatky, skúsenosti, názory i predstavy evokované realizovanými aktivitami a zážitkami, vecne odpovedali na otázky učiteliek. Tie im boli štandardným vzorom komunikácie v maďarskom i slovenskom jazyku aplikujú ho v priebehu všetkých činností. Aktívna slovná zásoba v ňom však bola u viacerých detí obmedzená. Len na apelovanie učiteliek využili ekvivalenty zdvorilostných fráz, niektoré označili farby či číslice, s ich pomocou a podľa obrázkov predmety súvisiace s preberanou učebnou témou. Porozumenie obsahu v štátnom jazyku interpretovaných básní a piesní preukazovali prevažne zodpovedajúcim pohybovým vyjadrením. Napomáhalo tomu ich bilingválne uplatňovanie i priebežné vysvetľovanie významu deťom neznámych inojazyčných slov. Niektoré deti identifikovali písmená, dokázali ich graficky zaznamenať na produkty výtvarnej činnosti, čo poukazovalo na ich elementárnu predčitateľskú gramotnosť. Jej rozvoju napomáhalo aplikovanie dialogických hier i rytmizácia piesní či riekaniak, čo zvládali viaceré deti. Zväčša správne odpovedali na otázky vyplývajúce z obsahu vypočutého príbehu s náboženskou tematikou, identifikovali hlavné postavy i dôležité situácie, ktoré konfrontovali s vlastnými skúsenosťami. Všetky učiteľky sa v autodiagnostickom dotazníku vyjadrili, že často sprostredkovali deťom rôzne texty, uskutočňovali rozhovory o ich obsahu, umožňovali im prezentovať čítaním evokované pocity.

V učebnom procese učiteľky zakaždým nezaistili účinnú podporu rozvoja grafomotorických zručností detí ich dôsledným usmerňovaním. Takmer polovica z nich nezotrvávala počas činností vo vhodnej telesnej schéme sedenia pri stole (prekrížené nohy, neprimeraná vzdialenosť očí od podložky, vytáčanie papiera formátu A4). Niektoré aj napriek tomu, že správne držali ceruzky pri zaznamenávaní grafických znakov (kruhy, vlnovky, čiary) nezachovávali zakaždým ich požadovaný tvar a neuplatnili primeranú intenzitu písania.

Viaceré deti využívali osvojené elementárne zručnosti súvisiace s hygienou, úpravou vlastného zovňajšku i kultúrnym stolovaním. Zväčša aktívne participovali na upratovaní a udržiavaní poriadku v hrových kútikoch. Prevažne zachovávali im známe postupy manipulácie s predmetmi dennej potreby, hrovým materiálom, knihami a učebnými pomôckami, ktoré im učiteľky poskytovali premyslene vzhľadom na stanovené zámery edukácie. V činnostiach (lepenie, strihanie, konštruovanie) deti konali podľa im známych i priebežne vizuálne či verbálne ozrejmovaných pokynov, zväčša s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj rovesníkov.

U viac ako polovice detí bola pozorovaná učebným situáciám i vzájomným vzťahom zodpovedajúca sociálna aktivita. V spontánných hrách si vedeli rozdeliť úlohy, preberali zodpovednosť za svoje konanie a zväčša sa obojstranne rešpektovali. Niektoré komentovali svoju činnosť a jednotlivci spontánne posudzovali vlastné výkony najmä počas kreslenia. Učiteľky im cielene nevytvárali príležitosti pre uplatňovanie hodnotenia či sebahodnotenia, čo sa zhodovalo s vyjadrením takmer každej z nich v autodiagnostickom dotazníku. Argumentačné súhrnné hodnotenie dosiahnutia zámerov výchovno-vzdelávacích činností a individuálnych výsledkov učenia sa detí nerealizovali, prioritne sa orientovali na vyjadrenie kladných emocionálnych postojov.

V pohybových hrách zaradených počas pobytu vonku (realizovaný podľa sezóny 1 až 2 razy denne v rozsahu cca 1 hodiny) i v interiéri viaceré deti preukázali rytmické chodenie s rôznymi obmenami v sprievode detských piesní, behanie pomedzi prírodné či umelé prekážky, zručnosti pri jazde na odrážadlách s občasným nedodržaním určenej trasy. V zdravotných cvičeniach (uskutočňované denne podľa harmonogramu) tretina detí so správnym držaním tela a koordinovanými pohybmi napodobňovala úkony demonštrované učiteľkami, správne manipulovala s náčiním vhodne využitým na zvýšenie účinnosti v 1 z pozorovaných cvičení. Ich zostavy (nedostatočné rozohriatie organizmu, poddimenzovaná/predimenzovaná skladba cvičení a počet ich opakovaní) v ostatných hospitovaných činnostiach nezohľadňovali telesnú vyspelosť detí, čo negatívne vplývalo na celkovú zdravotnú účinnosť cvičenia. Tú oslabovalo u viacerých detí aj nezaujímavosť a nezachovávanie východiskových polôh i nesprávna technika imitovania cvikov v dôsledku absentujúcej spätnej väzby.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí pre aktívne využívanie slovnéj zásoby štátneho jazyka, rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- realizácia zdravotných cvičení v záujme zaistenia ich adekvátnej fyziologickej účinnosti;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- poskytovanie spätnej väzby zohľadňujúcej skutočnú úroveň činností a výkonov detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia zámerov výchovno-vzdelávacích činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Kohútik – Kiskakas“ (ŠkVP), ktorý vypracovala v súlade s ustanoveniami školského zákona.

V kurikulárnom dokumente deklarovala reálnym podmienkam i stanovenej koncepcii svojho napredovania zodpovedajúce vlastné ciele a poslanie edukácie. Tie smerovala k všestrannému rozvoju osobnosti dieťaťa v prostredí podporujúcim jeho učenie sa hrou a poskytujúcim každému rovnaké vzdelávacie možnosti. Ciele orientovala k príprave detí na primárne vzdelávanie s dôrazom na podporu rozvoja ich samostatnosti, jedinečnosti, logického myslenia, tvorivosti i sociálnej aktivity. Upriamila ich aj na podporu zdravia a zdravého životného štýlu, rozvoja environmentálnej i hudobnej gramotnosti detí, ich jazykových spôsobilostí a na ich duchovnú formáciu v zmysle kresťanských hodnôt. Škola uplatňovala v edukácii učebné osnovy, ktorými boli podľa informácie uvedenej v ŠkVP vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K nim mala určené východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Tie indikovali didaktické zásady rozpracovania vzdelávacieho obsahu s dôrazom na zaistenie rovnomerného rozvoja základov kľúčových kompetencií detí s ohľadom na ich rozvojový potenciál, individuálne osobitosti i potreby, čo sa ale prevažne nepremietlo v hospitovanej výučbe. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný platnými právnymi predpismi určený súbor dokumentov, ktorými zabezpečovala riadenie, organizáciu i dosahovanie deklarovaných zámerov výchovy a vzdelávania. Pedagogickú dokumentáciu (triedne knihy, osobné spisy detí) viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a spolu s ďalšou dokumentáciou (denný poriadok) dvojjazyčne, vo vyučovacom i štátnom jazyku. Plán profesijného rozvoja reflektoval na aktuálne potreby kontrolovaného subjektu, jej zameranie i záujmy učiteliek. Vzdelávacie aktivity manažérskeho rastu riaditeľky školy v ňom konkretizované neboli. Riadiace kompetencie, ktoré nadobudla absolvovaným vzdelávaním aj individuálnym štúdiom (najmä v oblasti právnych predpisov) v svojej činnosti pre dosiahnutie napredovania školy účinne neaplikovala. Kvalitatívny dopad vzdelávania učiteliek zameraného na inovácie foriem a metód výučby, podporu rozvoja funkčných gramotností detí i k problematike inklúzie bol na deťmi preukázanú mieru učenia sa v hospitovanom učebnom procese nevýrazný. Učiteľky v rozhovore potvrdili, že aktuálne v ňom nadobudnuté poznatky nevyužívali, ale priebežne sa nimi inšpirovali pri tvorbe učebných pomôcok a uplatňovaní námetov na podporu rozvoja niektorých spôsobilostí detí (hudobno-pohybové, grafomotorické). Odbornému rastu učiteliek nebola venovaná pozornosť na rokovaníach pedagogickej rady. Na jej zasadnutiach boli riešené prevažne organizačné otázky výchovno-vzdelávacích činností, sporadicky pedagogické (adaptácia detí, edukačné problémy vyplývajúce zo záverov pedagogického diagnostikovania) bez konkretizovania postupov uplatnených pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach ustanovených platnými právnymi predpismi, ale pre prijímacie konanie neurčila ostatné podmienky. Na školský rok 2024/2025 vybavila kladne všetky žiadosti (9) zákonných zástupcov o prijatie ich detí na predprimárne vzdelávanie s akceptáciou zákonných podmienok prijímania. V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí nebol funkčne uplatňovaný. Preukázalo sa to v hospitovaných činnostiach nedostatkami pri aplikovaní záverečného abstrahovania ich výkonov, zväčša aj pri poskytovaní adresnej spätnej väzby i zaistení personalizácie výučby, napriek vyjadreniu riaditeľky školy i učiteliek v rozhovore o vzájomne konzultovaných a v edukácii využívaných zisteniach z pedagogického diagnostikovania. Kontrolnú činnosť riaditeľka školy vykonávala nesystematicky, plánované zámery monitorovania učebného procesu reflektovali len čiastočne na potreby jeho skvalitňovania (formálne posúdenie stavu a úrovne učenia sa detí i vyučovania učiteliek v hodnotiacej správe za predchádzajúci školský rok). S ohľadom na nich riaditeľka pozorované pedagogické javy zakaždým nevyhodnocovala,

k zisteným nedostatkom opatrenia neukladala. Ročné hodnotenie pedagogických zamestnankýň nevykonávala.

Škola nerealizovala systematickú autoevalváciu. Napriek tomu ju považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, nie za ďalšiu byrokratickú záťaž. Riaditeľka v informačnom dotazníku konštatovala aj jej prínos pre identifikáciu silných stránok školy a uviedla svoje očakávania týkajúce sa zaistenia vzdelávania k uvedenej problematike či vytvorenia online priestoru pre zdieľanie príkladov dobrej praxe medzi školami.

Kladné výpovede pedagogických zamestnankýň a zriaďovateľa v dotazníku i rozhovor s riaditeľkou školy preukázali jej snahu o formovanie priaznivých vzťahov a kooperácie na pracovisku. Každou učiteľkou hodnotené aktívne participovanie na živote i dianí kontrolovaného subjektu sa premietlo najmä v ich spoločnej príprave i realizácii aktivít prezentujúcich výsledky edukácie na verejnosti. Ich uskutočňovanie v spolupráci so zákonnými zástupcami i ďalšími vonkajšími partnermi riaditeľky školy s priaznivým dopadom na posilňovanie vzájomných partnerských a dôverných vzťahov potvrdili všetci opýtaní respondenti (vrátane zákonných zástupcov detí). Svojimi odpoveďami hodnotili pozitívne rešpektovanie individuality i edukačných potrieb detí, ale tie neboli s ohľadom na učebný potenciál a výkonovú úroveň každého z nich v hospitovaných činnostiach zväčša zohľadnené. Výsledky dotazníka i pozorovania v učebnom procese preukázali školou vytvárané podmienky pre psychohygienu a prevažne aj bezpečnosť detí i zamestnancov. Zdravý životný štýl bol podporený denne realizovanými činnosťami (vrátane 4-krát v mesiaci zaradenej vzdelávacej aktivity telovýchovného zamerania) i organizovaním aktivít pohybového charakteru, tematických týždňov aj zapojením sa do programov (Školské ovocie, Školské mlieko) v kooperácii so školskou jedálňou. Tá osobitný spôsob stravovania neponúkala. Škola podporovala v súlade so zámermi deklarovanými v ŠkVP osobnostný rozvoj detí v umelecko-expresívnej aj duchovnej oblasti, ich prírodovednú, environmentálnu i predčitateľskú gramotnosť, kreativitu aj poznávanie ľudových tradícií organizáciou rozmanitých aktivít. Časť z nich uskutočňovala pre deti plniace PPV v spolupráci so základnou školou v záujme zaistenia ich plynulého prechodu na primárne vzdelávanie, na úhradu niektorých využila finančný príspevok štátu poskytovaný k ich edukácii.

Kladné výpovede takmer všetkých oslovených respondentov v dotazníku preukázali v škole ústretovú a otvorenú výmenu informácií. Ich postačujúcu kvantitu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch i napredovaní dieťaťa hodnotili všetci zákonní zástupcovia. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a učiteliek s nimi konzultovali bežné v edukácii sa preukazujúce nepatrné ťažkosti eliminované vo vzájomnej kooperácii. Na ponuku využitia služieb odborníka pri zaistení logopedickej intervencie deťom zákonní zástupcovia údajne nereflektovali.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- manažérsky rozvoj riaditeľky školy a prenos poznatkov zo vzdelávania absolvovaných ňou i pedagogickými zamestnankyňami do riadiacich činností a učebného procesu;
- vzdelávacia, kontrolná a hodnotiacia funkcia pedagogickej rady;
- formálne predpoklady pre rozhodovanie riaditeľky školy v procese prijímania detí;
- uplatňovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchova a vzdelávanie boli zabezpečené učiteľkami (vrátane riaditeľky školy) spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti

pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu a potrebám detí. Napriek tomu riaditeľka školy uviedla v informačnom dotazníku v záujme zefektívnenia predprimárneho vzdelávania i poskytovaných služieb požiadavku na doplnenie 1 pedagogického asistenta aj 1 pomocného vychovávateľa na celý úväzok a na čiastočný 1 školského psychológa, 1 školského logopéda i fyzioterapeuta.

Škola mala vybudované a funkčne usporiadané vonkajšie i vnútorné priestory, ktoré zodpovedali vzdelávacím potrebám detí a boli využívané k ich aktívnemu i zmysluplnému pobytu. Ten umožňoval účelovo členený, adekvátne zariadený a esteticky upravený interiér. Triedy svojím vybavením vytvárali podnetné prostredie na sebarealizáciu detí v spontánných i zámerných aktivitách (vrátane pohybových). Boli v nich zriadené hrové kútiky, centrum pre duchovnú formáciu a v časti oddelenej nábytkom slúžili deťom aj na ich odpočinok. K stravovaniu mali spoločnú jedáleň. Pre uskutočňovanie exteriérových aktivít rôzneho zamerania (relaxačné, pohybové, tvorivé, poznávacie) mala škola oplotený areál so spevnenou i trávnatou plochou, pieskoviskom a hrovými atrakciami. K dispozícii boli hračky do piesku i detské dopravné prostriedky (odrážadlá). Bezbariérové prostredie škola nemala vytvorené.

Aktuálne, potrebám detí zodpovedajúce materiálno-technické vybavenie školy a jeho účelné využívanie v edukácii malo pozitívny dopad na plnenie vzdelávacieho obsahu i podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí. Tie mali v triede k uspokojovaniu svojich záujmov aj potrieb voľne dostupné a v zornom poli umiestnené hračky, hrový materiál i časť učebných pomôcok dopĺňaných učiteľkami z dostupného spektra podľa aktuálne preberanej témy. Najmä na podporu rozvoja výtvarných, grafomotorických, pohybových spôsobilostí, predčitateľskej gramotnosti i kreativity detí plniacich PPV boli zakúpené učebné pomôcky z finančného príspevku štátu na ich výchovu a vzdelávanie. V printovej aj digitálnej podobe boli v škole zastúpené žánrovo rozmanité (vrátane duchovného zamerania) a chápaniu detí primerané tituly krásnej aj náučnej literatúry v maďarskom i slovenskom jazyku a odborné publikácie. Na podporu rozvoja poznatkov detí, matematických a grafomotorických zručností učiteľky využívali v edukácii vzdelávaciemu obsahu zodpovedajúce pracovné zošity. K dispozícii bola funkčná audiovizuálna technika, elektronická hračka a prenosné počítače (doplnenie interaktívnej tabule bolo aktuálne riešené) s internetovým pripojením, čo vytváralo možnosti pre rozvoj digitálnych zručností detí a zaistenie prípadnej dištančnej formy vzdelávania.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. S dokumentom boli oboznámení preukázateľným spôsobom zamestnanci, o jeho obsahu a vydaní informovaní zákonní zástupcovia detí. Školský poriadok upravoval prevažne so zohľadnením špecifík fungovania subjektu podrobnosti vo veciach určených školským zákonom, ale chýbala aktualizácia deklarovaných informácií s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov (napr. podmienky edukácie detí plniacich PPV a so ŠVVP, zanechanie vzdelávania). Denné činnosti učiteľky uskutočňovali v hospitovanom učebnom procese v súlade s ich usporiadaním v dennom poriadku. Zohľadňujúc fyziologické a psychohygienické potreby detí aj ich momentálne záujmy im vhodným striedaním aktivít vytvárali primeraný časový priestor na hru i učenie sa. Odpočinok organizovali so zachovaním určenej minimálnej doby jeho trvania a diferencovane podľa individuálnych potrieb jednotlivcov na spánok. Deti mali zabezpečené v pevne stanovenom čase stravovanie školskou jedálňou a pitný režim voľne dostupným nápojom (čistá voda) počas celého pobytu v škole. Tá organizovala rozmanité aktivity s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa, ale pri uskutočnení niektorých súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu nemala vyhotovený písomný záznam o ich organizačnom zabezpečení.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestory interiéru a exteriéru umožňujúce aktívny i zmysluplný pobyt detí a dosahovanie edukačných zámerov deklarovaných v ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia podrobností upravených v školskom poriadku s ohľadom na platné právne predpisy;
- organizačné zabezpečenie realizovaných aktivít.

2 ZÁVERY

Pozorovaná výučba bola realizovaná v priaznivom prostredí s jasne deklarovanými pravidlami vzájomného spolužitia. Počas nej viaceré deti preukazovali informačné spôsobilosti pri plnení úloh prírodovedného i matematického charakteru či predčitateľskú gramotnosť. Zväčša samostatne uplatňovali osvojené praktické zručnosti pri aplikovaní rôznych techník spracovania hrového či spotrebného materiálu, takmer bez pomoci dospelého zvládali sebaobslužné činnosti. V pohybových aktivitách v interiéri aj exteriéri mnohé deti rozmanitým spôsobom využívali motorické schopnosti. Ich komunikačný prejav vo vyučovacom (materinskom) jazyku bol prevažne vecný, dokázali v ňom vyjadriť poznatky, názory, aktuálne predstavy v prepojení so skúsenosťami i emocionálne pocity. Štátny jazyk vzhľadom na obmedzenú slovnú zásobu využívali sporadicky, často s pomocou učiteliek. Tie im boli v oboch jazykových mutáciách štandardným vzorom komunikácie. Viac ako polovica detí zachovávala zodpovedajúce techniky pri grafomotorických činnostiach a preukazovala schopnosť kooperácie. V dvoch tretinách pozorovaní učiteľky nevytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa a neuplatňovali adresnú spätnú väzbu. Malo to negatívny dopad na zaistenie fyziologickej účinnosti zdravotných cvičení, počas ktorých len jedna tretina detí zvládala základné polohy a postoje i imitovanie učiteľkami demonštrovaných cvičebných úkonov. Rovnako to znižovalo poznávaciu aktivitu detí a ich schopnosť samostatne i alternatívne riešiť zadania napriek ich aktivizácii cez hru či zážitkové/skúsenostné učenie, účelne využívanie učebných pomôcok i formulovanie očakávaných výsledkov edukácie. Vo vyučovaní je potrebné zintenzívniť aplikovanie argumentačného odôvodňovania dosiahnutia stanovených zámerov edukácie vo všeobecnosti aj vzhľadom k individuálnym výkonom detí. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí pre uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP vypracovaný školou v súlade so školským zákonom a ŠVP umožňoval uskutočňovanie výchovno-vzdelávacích činností a zaistenie rozmanitých vzdelávacích príležitostí deťom. Deklarovaným obsahom reflektoval na ich potreby i hlavnú ideu smerovania subjektu. Osobnostný rozvoj detí v zmysle edukačných zámerov stanovených v ŠkVP podporovalo organizovanie aktivít verejne prezentujúcich činností školy a napomáhajúcich utváranie priaznivých vzťahov aj kooperácii medzi vonkajšími i vnútornými partnermi riaditeľky usilujúcej sa o ich formovanie, čo preukázali výsledky zadaného dotazníka. Zákonní zástupcovia v ňom potvrdili školou zaistené poskytovanie konzultácií i poradenstva pre napredovanie ich detí, ale odporúčané služby odborníkov zakaždým nevyužívali. Nimi kladne hodnotené rešpektovanie edukačných potrieb detí nebolo v dvoch tretinách hospitovanej výučby preukázané. K slabým stránkam patrili pedagogické riadenie i vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Úroveň posudzovaných kritérií determinovala v podstatnej miere schopnosť riaditeľky školy účinne aplikovať osvojené manažérske zručnosti v riadiacej činnosti ako aj stagnácia ich rozvoja. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie poznatkov zo vzdelávaní

absolvovaných všetkými pedagogickými zamestnankyňami v učebnom procese i nastavenie formálnych predpokladov pre transparentnosť rozhodovania riaditeľky školy o prijatí detí. Absentovanie činnosti pedagogickej rady na riešení zásadných otázok edukácie i profesijnom rozvoji učiteliek, nesystematické a nefunkčné vykonávanie kontrolno-hodnotiacich aktivít (vrátane ročného posudzovaného výkonu pedagogických zamestnankyň) nevytváralo predpoklady pre kontinuálne skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Zabezpečenie výchovno-vzdelávacích činností i riadenia školy kvalifikovanými pedagogickými zamestnankyňami vytváralo optimálne predpoklady pre edukáciu všetkých detí. Funkčne usporiadané a zariadené priestory interiéru i exteriéru umožňovali dosahovanie v ŠkVP deklarovanych zámerov, aktívny aj zmysluplný pobyt detí v škole. Rozvoj základov ich kľúčových kompetencií v zmysle vzdelávacieho obsahu podporovalo materiáľno-technické vybavenie a jeho účelné využívanie v učebnom procese. Pre deti plniace PPV boli zakúpené učebné pomôcky aj hradené niektoré aktivity na podporu rozvoja ich výtvarných, grafomotorických, pohybových spôsobilostí, predčitateľskej gramotnosti i kreativity z finančného príspevku štátu poskytovaného na ich výchovu a vzdelávanie. Škola vytvárala deťom bezpečné prostredie vyváženým striedaním činností zostavených v dennom poriadku s ohľadom na ich fyziologické a psychohygienické potreby, zaistením stravovania v pevne stanovenom čase i celodenného pitného režimu. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia podrobnosti upravených v školskom poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov a dodržiavanie v ňom určených pravidiel organizačného zabezpečenia realizovaných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľkou školy*);
2. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevykonávanie hodnotenia pedagogických zamestnancov jeden krát ročne riaditeľkou školy*);
3. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení aktivít školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- monitorovať a vyhodnocovať vo vyučovaní vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, uplatňovanie adresnej spätnej väzby, záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností a výkonov jednotlivcov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- hospitáciami overovať vytváranie príležitostí pre aktívnu komunikáciu detí v štátnom jazyku, rozvoj ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí s následným vyhodnocovaním dosiahnutej úrovne;
- kontrolovať dodržiavanie metodických odporúčaní realizácie zdravotných cvičení, vyhodnocovať ich fyziologickú účinnosť i zvládanie telovýchovných postojov, polôh a imitovanie cvičebných úkonov deťmi;
- plánovať zámery kontrolnej činnosti s ohľadom na reálne evalvačné zistenia, systematicky monitorovať a vyhodnocovať stav vyučovania a učenia sa detí (vrátane aplikovania poznatkov zo vzdelávaní), prijímať konkrétne opatrenia na odstránenie zaznamenaných nedostatkov a ich plnenie následne overovať;
- konkretizovať v pláne profesijného rozvoja vzdelávacie aktivity pre rozširovanie manažérskych kompetencií riaditeľky školy a v súlade s nimi uskutočňovať vzdelávanie;
- sfunkčniť činnosť pedagogickej rady v oblasti kontrolnej, hodnotiacej a vzdelávacej s prijímaním jednoznačných postupov pre skvalitnenie edukácie;
- aktualizovať v školskom poriadku deklarované informácie s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 14. 05. 2025 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *určenia ostatných podmienok prijímania detí, vykonávania ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov a vyhotovenia písomného záznamu o organizačnom zabezpečení súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Kohútik – Kiskakas“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. školský poriadok;
4. denný poriadok;
5. triedne knihy;
6. evidencia dochádzky detí v materskej škole;
7. osobné spisy detí;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
11. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024;

12. plán vnútornej kontroly školy;
13. záznamy z hospitačnej činnosti;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
15. zápisnice z rodičovského združenia;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. doklady o absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
18. týždenné rozvrhnutie hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
19. organizačný poriadok;
20. prevádzkový poriadok;
21. dokumentácia o aktivitách školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 22. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ildikó Kassaiová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 04. 2025 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ildikó Kassaiová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ildikó Kassaiová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti