



Číslo: 7103/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa 09. 06. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Hrabkov 159	
Zriaďovateľ	Obec Hrabkov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marianna Aronová, riaditeľka školy

Monika Joščáková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na následný inšpekčný výkon č. 7103/2025-2026 zo dňa 05. 06. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Alena Šitárová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Prešov

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal následný **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Hrabkov 159	
Druh inšpekčného výkonu	Komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	7144/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	13. 05. 2025, 15.05.2025 a 16. 05. 2025

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, Mgr. Beáta Gogová

Zistené nedostatky:

Zistené nedostatky sa týkali edukačného procesu a súviseli s nedostatočným implementovaním inkluzívnych prístupov zohľadňujúcich individuálne potreby detí, pravidelným nerealizovaním aktivít na podporu jazykového vývinu v rámci každodennej pedagogickej praxe, nerozvíjaním komunikačných konvencií, základných lokomočných pohybov, grafomotorických zručností, neoboznamovaním detí s kritériami a spôsobmi hodnotenia a neuplatňovaním záverečného hodnotenia edukácie vzhľadom na individuálne možnosti detí. Ďalšie nedostatky boli zistené v obsahu školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktoré súviseli s jeho aktualizovaním o nové požiadavky v oblasti poskytovania inkluzívneho vzdelávania. Kontrolou bolo zistené, že škola nerealizovala priebežnú diagnostiku spojenú s návrhmi ďalších pedagogických postupov a riešení. V kontrolovanom subjekte zástupkyňa pre materskú školu (MŠ) nekontrolovala plnenie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a nehodnotila mieru ich účinnosti. Do školského poriadku (ŠP) neboli zapracované pravidlá týkajúce sa vzdelávania detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a neboli stanovené konzultačné hodiny pre riaditeľku školy a pedagogických zamestnancov (PZ) tak, aby boli dostupné pre verejnosť.

Porušenie platných právnych predpisov sa týkalo nevydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV v MŠ u detí, ktoré po dovŕšení šiesteho roku nedosiahli školskú spôsobilosť.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	7
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Cielene implementovať inkluzívne prístupy zohľadňujúce individuálne potreby detí a pravidelne realizovať aktivity na podporu jazykového vývinu v rámci každodennej pedagogickej praxe.***
- 2. V procese edukácie venovať pozornosť cielenému rozvíjaniu komunikačných konvencií, základných lokomočných pohybov, grafomotorických zručností, oboznamovaniu detí s kritériami a spôsobmi hodnotenia, ako aj uplatňovaniu záverečného hodnotenia edukácie vzhľadom na individuálne možnosti detí.***

Uplatnenie odporúčaní a ich dopad na úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) overila ŠŠI prostredníctvom dvoch hospitácií v dvoch triedach. Pozorovaním edukačného procesu bolo zistené, že PZ systematicky zohľadňovali individuálne potreby detí a uplatňovali individuálne diferencované postupy. Výchovno-vzdelávací proces bol organizovaný tak, aby rešpektoval vekové a individuálne osobitosti detí, ich aktuálnu úroveň vývinu a tempo učenia. Vytvorené edukačné prostredie umožňovalo aktívne zapojenie všetkých detí, čím sa eliminovali bariéry v prístupe ku vzdelávaniu. Deti mali dostatočný priestor pracovať vlastným tempom a zapájať sa do činností zameraných na rozvoj jemnej motoriky, matematických predstáv, sluchového vnímania a predčitateľskej gramotnosti. Uplatňovanie diferencovaných vyučovacích postupov malo preukázateľne pozitívny dopad na rozvoj inkluzívneho prístupu vo VVČ.

Jazykový rozvoj detí bol podporovaný prostredníctvom aktivít, a to maľované čítanie, rozhovor o prečítanom texte, recitácia básní, napodobovanie zvukov dopravných prostriedkov a tvorba slov na začiatkové písmená. Deti boli vedené k správne opakovaniu slov po učiteľke, pričom dôraz bol kladený na priebežnú korekciu reči. Grafomotorické zručnosti si deti rozvíjali pri vyfarbovaní dopravných prostriedkov, práci s pracovnými listami, spontánnom kreslení, lepení a strihaní. V rámci prípravných cvičení sa zameriavali na uvoľnenie zápästia. Učiteľka systematicky dbala na obkresľovanie šikmých a rovných čiar a na spájanie bodov. Zároveň deti usmerňovala k správne držaniu písacieho nástroja a primeranému prítlaku na podložku. Súčasťou ranného cvičenia boli pohybové aktivity zamerané na rozvoj lokomočných pohybov, ktoré boli vhodne využívané aj ako motivačný prvok v priebehu VVČ. Počas cvičenia učiteľky priebežne korigovali výkony detí a usmerňovali ich pri realizácii zdravotných cvičení. Používali pritom správnu terminológiu jednotlivých cvikov a vhodne zaraďovali pohybové hry, básničky a riekanky na podporu aktívneho zapojenia detí. Učiteľky v priebehu edukačného procesu systematicky realizovali záverečné hodnotenie výkonov detí vo vzťahu k stanoveným edukačným zámerom a poskytovali im zmysluplnú a primeranú spätnú väzbu zameranú na proces aj výsledok ich činnosti. Zároveň vytvárali priestor na vyjadrenie pocitov, názorov a postojov detí k realizovaným aktivitám, pričom tieto vyjadrenia rešpektovali. Uplatňované záverečné hodnotenie prispelo k rozvoju hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií detí primeraných ich veku. Na základe pozorovania bolo zistené, že implementácia odporúčaní mala pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, edukačnú klímu a podporu inkluzívneho prostredia v MŠ.

Odporúčania boli akceptované.

3. Aktualizovať ŠkVP o nové požiadavky v oblasti poskytovania inkluzívneho vzdelávania.

ŠŠI kontrolou základného dokumentu zistila, že predložený ŠkVP bol aktualizovaný o nové požiadavky a ciele v oblasti inkluzívneho vzdelávania so zameraním na deti, ktoré pokračovali v PPV, deti so ŠVVP, deti s jazykovými bariérami a deti z odlišného sociokultúrneho prostredia. Kontrolovaný subjekt tak vytvoril priestor a podmienky pre rovný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu, čím bolo podporené inkluzívne vzdelávanie v MŠ.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Realizovať priebežnú diagnostiku s návrhmi ďalších pedagogických postupov a riešení.

Kontrolou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že zástupkyňa MŠ vypracovala jednoznačné a prehľadné kritériá hodnotenia detí v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). PZ tieto kritériá uplatňovali jednotne v edukačnej praxi prostredníctvom systematického priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vedenia portfólií detí. Zistenia preukázali, že PZ podrobne zaznamenávali pokroky aj nedostatky detí v jednotlivých oblastiach rozvoja, čo im umožňovalo cielene reagovať na individuálne potreby, možnosti a schopnosti detí. Zistenia z hodnotenia boli efektívne využívané pri plánovaní VVČ, riešení zistených problémov, konzultáciách s odborníkmi a pri informovaní zákonných zástupcov (ZZ).

Odporúčanie bolo akceptované.

5. *Kontrolovať plnenie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a zhodnotiť mieru ich účinnosti.*

Predložené hospitačné záznamy deklarovali realizáciu vnútornej kontroly, v rámci ktorej zástupkyňa pre MŠ vykonala 4 hospitácie a následne realizovala kontrolu plnenia prijatých opatrení k zisteným nedostatkom. Hospitačnú činnosť zameriavala najmä na uplatňovanie tvorivosti v aktivitách detí, riešenie konvergentných a divergentných úloh, úroveň využívania učebných pomôcok a rozvíjanie komunikačných konvencií detí. V záverečných hodnoteniach boli zaznamenané prijaté opatrenia, ktoré smerovali k odstráneniu identifikovaných nedostatkov a k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Zástupkyňa školy prijaté opatrenia priebežne monitorovala, plánovala a vyhodnocovala, čím sa zvýšila efektívnosť uskutočňovanej hospitačnej činnosti.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. *Zpracovať do ŠP pravidlá týkajúce sa vzdelávania detí plniacich PPV.*

V čase následného inšpekčného výkonu zástupkyňa riaditeľky pre MŠ predložila na kontrolu ŠP doplnený o pravidlá týkajúce sa vzdelávania detí plniacich PPV. Spracovaný dokument obsahoval relevantné a dostatočné informácie vrátane špecifikácie jednotlivých foriem vzdelávania detí v PPV. Uvedená úprava prispela k zvýšeniu kvality a funkčnosti ŠP, čím sa vytvorili priaznivejšie podmienky na poskytovanie vzdelávania zohľadňujúceho individuálne potreby detí v PPV.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. *Stanoviť konzultačné hodiny riaditeľky školy a pedagogických zamestnancov tak, aby boli dostupné pre verejnosť.*

Podmienky poskytovania konzultačných služieb pre ZZ a širšiu verejnosť boli v MŠ jednoznačne stanovené a zverejnené vo vstupnom priestore školy. Kontrolou bolo zistené, že konzultačné hodiny boli určené mimo času priamej VVČ. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky pre MŠ vyplynulo, že takto stanovené konzultačné hodiny nezasahovali do priamej pedagogickej práce učiteliek, čím bol zabezpečený nerušený a kvalitný priebeh VVČ. Zároveň bol pre ZZ vytvorený dostatočný priestor na individuálne rozhovory a konzultácie.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Vydávať rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV.*

V školskom roku 2025/2026 škola evidovala 3 deti pokračujúce v PPV. Kontrola osobných spisov detí preukázala, že riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia PPV v súlade s platnou právnou normou. Súčasťou osobných spisov bolo súhlasné vyjadrenie s pokračovaním PPV vydané príslušným zariadením poradenstva a prevencie, súhlasné vyjadrenie lekárom pre deti a dorast a informovaný súhlas ZZ o pokračovaní plnenia PPV.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala všetkých 7 uložených odporúčaní, čo sa pozitívne prejavilo na skvalitnení VVČ, edukačnej klíme a uplatňovaní inkluzívneho prístupu v predprimárnom vzdelávaní. Overením prostredníctvom hospitácií bolo zistené, že uplatnenie odporúčaní malo preukázateľne pozitívny vplyv na zvýšenie úrovne VVČ v MŠ. PZ systematicky zohľadňovali individuálne potreby detí a uplatňovali diferencované prístupy, čím zabezpečili rešpektovanie vekových a individuálnych osobitostí, ako aj tempa učenia sa detí. Vytvorené edukačné prostredie podporovalo aktívne zapojenie všetkých detí a efektívne eliminovalo bariéry vo vzdelávaní, čím sa posilnil inkluzívny prístup. Pozitívne výsledky boli zaznamenané aj v oblasti jazykového a grafomotorického rozvoja detí, ktorý bol cielene a systematicky podporovaný vhodne volenými aktivitami a priebežnou korekciou. Súčasťou VVČ boli aj pohybové aktivity, ktoré prispievali k celkovému rozvoju detí a zvyšovali ich motiváciu k učeniu. PZ dôsledne realizovali priebežné aj záverečné hodnotenie, poskytovali deťom primeranú spätnú väzbu a vytvárali priestor na sebaujedenenie, pričom podporovali rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií detí. ŠkVP bol aktualizovaný o nové požiadavky a ciele v oblasti inkluzívneho vzdelávania, čím sa vytvoril priestor a podmienky pre rovný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu a podporilo sa inkluzívne vzdelávanie v MŠ. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ vypracovala jednoznačné a prehľadné kritériá hodnotenia detí v súlade so ŠVP. Učiteľky tieto kritériá uplatňovali jednotne v edukačnej praxi, čo im umožňovalo cielene reagovať na individuálne potreby a možnosti detí. Realizovaná hospitačná činnosť preukázala systematický prístup k vnútornej kontrole a k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom konkrétnych opatrení. Priebežné monitorovanie, plánovanie a vyhodnocovanie prijatých opatrení zo strany zástupkyne školy vytvorilo predpoklady na efektívne odstraňovanie nedostatkov a ďalšie skvalitňovanie VVČ. ŠP bol doplnený o pravidlá týkajúce sa vzdelávania detí plniacich PPV. Spracovaný dokument obsahoval relevantné a dostatočné informácie, ktoré prispeli k zvýšeniu kvality a funkčnosti ŠP a vytvorili priaznivejšie podmienky na poskytovanie vzdelávania zohľadňujúceho individuálne potreby detí v PPV. Podmienky poskytovania konzultačných služieb pre ZZ a širšiu verejnosť boli v MŠ jednoznačne stanovené a zverejnené vo vstupnom priestore školy, čím bol vytvorený dostatočný priestor na individuálne rozhovory a konzultácie ZZ.

Riaditeľka školy splnila aj ňou prijaté opatrenie týkajúce sa vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV. V školskom roku 2025/2026 škola evidovala 3 deti pokračujúce v PPV na základe rozhodnutí, ktoré boli vydané v súlade s platnou právnou normou, čím bola zabezpečená legitimita vzdelávania týchto detí v MŠ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania
4. zázpisnice z rokovaní PR
5. plán vnútornej kontroly a hodnotenia
6. konzultačné hodiny
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. osobné spisy detí

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Alena Šitárová

Dňa: 18. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Alena Šitárová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Marianna Aronová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Zriaďovateľ sa prerokovania správy o výsledkoch inšpekčného výkonu nezúčastnil.

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 24. 06. 2026
v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Alena Šitárová, vedúca inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marianna Aronová

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

Mgr. Marianna Aronová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti