



Číslo: 66011/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa 03. 02. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Krivec 1355, Hriňová	
Zriaďovateľ	Mesto Hriňová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Janette Bečárová, riaditeľka školy

Mgr. Mária Paučová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Lenka Pavlovičová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 66011/2025-2026 zo dňa 28. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Krivec 1355, Hriňová	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	66015/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 24. 04. do 25. 04. 2025 a od 28. 04. do 29. 04. 2025

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Ivana Hrončeková; Mgr. Jana Bieliková; Mgr. Gabriela Fuňáková; PaedDr. Jana Handzelová, PhD.; PaedDr. Katarína Mužíková; Ing. Petra Vetráková

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky súvisiace s prerokovaním školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), školského poriadku, plánu profesijného rozvoja v pedagogickej rade, prípadne v rade školy; rozpracovaním obsahových štandardov podľa učebného plánu v učebných osnovách vyučovacích predmetov; oslobodením žiaka od vyučovania telesnej a športovej výchovy (TSV) bez žiadosti zákonného zástupcu a určenia náhradného spôsobu vzdelávania žiaka v čase jej vyučovania; absenciou pravidiel vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku; vedením pedagogickej dokumentácie pedagogickými zamestnancami; neopodstatneným spájaním žiakov rôznych ročníkov vo vyučovaní predmetu náboženská výchova (NBV); delením triedy na skupiny v predmete technika; absenciou správ z diagnostického vyšetrenia žiakov a vedením evidencie sťažností. Súčasne, so zámerom skvalitnenia úrovne riadiaceho, edukačného procesu a oblasti poskytovania služieb, bolo vedeniu školy odporúčané nastaviť kontrolný systém na všetky oblasti vzdelávacej a riadiacej činnosti, zistenia analyzovať, ich výsledky zovšeobecňovať a využívať k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie kvality školy; zamerať kontrolnú činnosť na využívanie inovatívnych metód vyučovania s cieľom podpory aktívneho učenia sa žiakov, kritického myslenia, hodnotiacich zručností a využívania formatívneho hodnotenia; doplniť ŠkVP o komplexné informácie o osobitostiach vo vzdelávaní a službách poskytovaných žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP); vypracovávať písomné záznamy z vyhodnotenia účinnosti poskytovaných podporných opatrení (PO); vytvoriť systematický plán autoevalvácie so stanovenými cieľmi a kritériami hodnotenia kvality procesov prebiehajúcich v škole a systém poradenstva zamerať na budovanie vzájomných pozitívnych vzťahov medzi aktérmi vzdelávania.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	12
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Nastaviť kontrolný systém na všetky oblasti vzdelávacej a riadiacej činnosti, zistenia analyzovať, ich výsledky zovšeobecňovať a využívať k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie kvality školy.*

Vedenie školy vypracovalo plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na aktuálny školský rok, v ktorom sa zameralo na sledovanie pedagogického procesu, poskytovanie podpory žiakom, organizáciu školských akcií a aktivít, výkon povinností pedagogických zamestnancov i ekonomickú a administratívnu oblasť. Záznamy z jej priebežného výkonu viedlo neformálne. S výsledkami, najmä hospitačnej činnosti, boli pedagogickí zamestnanci oboznamovaní na pracovných poradách v konštatačnej rovine bez podrobnejšej analýzy a zovšeobecňujúcich záverov, čo limitovalo možnosti prijímať účinné opatrenia na zvýšenie kvality edukačného procesu.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Zameriť kontrolnú činnosť na využívanie inovatívnych metód vyučovania s cieľom podpory aktívneho učenia sa žiakov, kritického myslenia, hodnotiacich zručností a využívania formatívneho hodnotenia.*

Z plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2025/2026 a predložených hospitačných záznamov vyplynulo, že vedenie školy pri sledovaní výchovno-vzdelávacieho procesu zacieleno svoju pozornosť aj na monitorovanie využívania efektívnych metód a foriem práce, podporu sebahodnotenia žiakov, uplatňovanie formatívneho hodnotenia či aplikáciu skupinového vyučovania. Opatrenia prijímané na zlepšenie zistených nedostatkov boli realizované bez plánovanej následnej kontroly ich priebežného naplňania, ktorá by umožnila vyhodnocovať pokrok a dopad na edukačný proces.

Akceptácia odporúčania bola overovaná hospitačnou činnosťou v predmete **anglický jazyk** v nižšom strednom vzdelávaní. Jej výsledky v porovnaní s komplexnou inšpekciou preukázali, že napriek zlepšeniu komunikačných kompetencií v anglickom jazyku proces učenia sa žiakov zostal na **málo vyhovujúcej úrovni** (37,4 %), a to v dôsledku nízkej miery rozvoja ostatných kompetencií. Príležitosti na používanie cieľového jazyka počas komunikácie vo dvojiciach, na vyjadrovanie vlastných názorov a postojov k inšpiratívne výroku športovca (9. A) vplývali na rozvíjanie **komunikačných kompetencií** (z 31,7 % na 41,7 %) žiakov. Svoje názory s využitím odbornej terminológie vyjadrovali na väčšine hodín jednoslovné, jednoduchými holými vetami, okrem jednej žiačky v 9. A, ktorej ústny prejav bol súvislý a gramaticky správny. Východiskové súvislé i nesúvislé texty z učebnice čítali potichu i nahlas, kľúčové slová dokázali identifikovať pomocou obrázkov a prekladu (7. A). Porozumenie textu cvičením na pravdivú/neppravdivú výpoveď (9. A) preukázali len neverbálne gestom, bez korekcie vety, vyhľadania požadovaných informácií v texte a ich ústnej reprodukcie. Spojiť obsah textu so svojimi poznatkami s využitím IKT (tablety) dokázali v určenom časovom limite pri písomnom spracovaní svojho ideálu (9. A). Žiaci so ŠVVP plnili úlohy na jednej vyučovacej hodine s podporou pedagogickej asistentky. Nižšie myšlienkové procesy (zapamätanie, porozumenie) preukázali pri plnení gramatických a lexikálnych cvičení. Gramatické javy dokázali využiť v aplikatívnych cvičeniach zameraných na dopĺňanie, transformáciu gramatických časov, tvorbu záporu, otázky a určenie počítateľných/nepočítateľných podstatných mien. Príležitosti na uplatnenie vyšších myšlienkových procesov nemali vytvorené, čím si **poznávacie kompetencie** (25,0 %) primerane nerozvíjali. Žiaci prejavovali adekvátny záujem o učebné témy. K rozvoju spôsobilostí spätých s kritickým myslením (analyzovať, porovnávať informácie, riešiť problémy, vyvodzovať závery) neboli stimulovaní, čím si **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (22,9 %) náležite nerozvíjali. Chyby vo výslovnosti a nedostatky v gramatike si neuvedomovali, ich korekciu na väčšine hodín vykonala učiteľka. K individuálnej sebareflexii ani k posúdeniu výkonov svojich rovesníkov neboli podnecovaní. **Občianske kompetencie** (25,0 %) si rozvíjali prostredníctvom dialógov (9. A) pri práci s textom. Príležitosti na formulovanie vlastných názorov a postojov na preberané učebné témy nemali na väčšine hodín vytvorené. **Sociálne kompetencie** (77,4 %) prejavili vzájomnými pozitívnymi vzťahmi v interakcii s rovesníkmi i učiteľkou. Úlohy na precvičenie gramatických a lexikálnych jednotiek plnili v pároch vytvorených náhodným spôsobom. Cieľový jazyk v komunikácii uplatňovali ojedinele (7. A), výsledky svojej činnosti dokázali prezentovať, ale k ich zhodnoteniu neboli stimulovaní.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. *Doplniť ŠkVP o komplexné informácie o osobitostiach vo vzdelávaní a službách poskytovaných žiakom so ŠVVP.*

Z analýzy obsahu ŠkVP vyplynulo rozpracovanie informácií o osobitostiach vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade so zásadami inkluzívneho vzdelávania. Škola prezentovala služby poskytované členmi školského podporného tímu (ŠPT)¹ spolupracujúceho s učiteľmi a koordinujúceho nimi realizované pedagogické postupy, ako aj vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, či poskytovanie PO žiakom podľa ich individuálnych potrieb.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. *Vypracovávať písomné záznamy z vyhodnotenia účinnosti poskytovaných PO.*

Písomné vyhodnocovanie efektivity poskytovaných PO škola preukázala predložením zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady. Zároveň, so zámerom dvakrát ročne vyhodnotiť účinnosť uplatňovanej subvencie, vypracovali učители komplexné hodnotenia edukačných výsledkov žiakov². Tie tvorili súčasť ich dokumentácie.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. *Vytvoriť systematický plán autoevalvácie so stanovenými cieľmi a kritériami hodnotenia kvality procesov prebiehajúcich v škole.*

Z predloženého dokumentu³ vyplynulo, že škola aj na základe výsledkov dotazníka zadaného zákonným zástupcom žiakov vypracovala plán autoevalvácie s časovým harmonogramom na aktuálny školský rok. Autevalvačný tím v ňom stanovil jej ciele, 5 monitorovaných oblastí (vzdelávacie výsledky žiakov, výchovné prostredie a klíma školy, riadenie školy a profesijný rozvoj pedagógov, materiálno-technické a priestorové podmienky, spolupráca s rodičmi a komunitou), nástroje a metódy zberu dát, spôsoby spracovania a využitia výsledkov aj očakávané výstupy.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. *Systém poradenstva školy zamerať na budovanie vzájomných pozitívnych vzťahov medzi aktérmi vzdelávania.*

Na základe anonymného dotazníka pre žiakov škola získala informácie o úrovni inkluzivity, rovnosti a bezpečnosti v školskom prostredí. Na posilnenie vzájomných vzťahov zaradila do organizácie vyučovania ranné kruhy, uskutočňované v každej triede pod vedením triednych učiteľov vždy v pondelok a v piatok. Na realizácii poradenského servisu žiakom, učiteľom či zákonným zástupcom a na prehlbovaní spolupráce medzi všetkými zúčastnenými stranami sa podieľal novozaložený ŠPT. Vzťahy so zákonnými zástupcami systematicky podporovala najmä celoškolskými podujatiami, na ktoré boli pozývaní rodičia i starí rodičia (napr. otvorená hodina). Rodičia zároveň aktívne spolupracovali pri organizácii školských akcií (napr. vianočné trhy, tekvičková slávnosť). Rozvíjanie výchovného prostredia, školskej klímy, spolupráce s rodičmi a komunitou zaradila škola i do oblastí rozvoja vo svojom autoevalvačnom pláne.

Odporúčanie bolo akceptované.

¹ školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, kariérový poradca, koordinátor prevencie, pedagogickí asistenti;

² V aktuálnom školskom roku PO škola uplatňovala u všetkých 29 žiakov so ŠVVP (so zdravotným znevýhodnením a tzv. ostatným žiakom, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, správanie, kognitívne schopnosti a emocionálna vyžadujú poskytnutie PO), z nich 11 vypracovali individuálny vzdelávací program. Subvenciu prostredníctvom PO poskytovali aj 1 žiakovi na úrovni školy (podporu vyžadovali jeho kognitívne schopnosti).

³ Autoevalvačný plán základnej školy;

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. **Prerokovať školský vzdelávací program v pedagogickej rade a rade školy.**

Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady zo dňa 27. 08. 2025 a rady školy zo dňa 10. 09. 2025 preukázali prerokovanie ŠkVP.

Opatrenie bolo splnené.

2. **Rozpracovať obsahové štandardy v učebných osnovách vyučovacích predmetov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP.**

Z predložených učebných osnov bolo zrejmé, že vo vyučovacích predmetoch anglický jazyk (primárne vzdelávanie), výtvarná výchova a NBV (nižšie stredné vzdelávanie), etická výchova, TSV, fyzika, biológia, geografia a dejepis nebol ich vzdelávací štandard rozpracovaný podľa učebného plánu školy.

Opatrenie nebolo splnené.

3. **Oslobodzovať žiakov od vyučovania TSV na základe žiadosti zákonného zástupcu.**

Z kontroly rozhodnutí vydaných školou v aktuálnom školskom roku vyplynulo, že oslobodila od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete TSV alebo jeho časti 4 žiakov. Podklady k ich vydaniu tvorili žiadosť zákonného zástupcu i odporúčanie pediatra.

Opatrenie bolo splnené.

4. **V rozhodnutiach o oslobodení žiaka od vyučovania TSV uvádzať náhradný spôsob jeho vzdelávania v čase vyučovania tohto predmetu.**

Kontrola rozhodnutí súvisiacich s oslobodením od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete TSV alebo jeho časti 4 žiakov potvrdila, že súčasťou ich obsahu bolo určenie náhradného spôsobu ich vzdelávania v čase vyučovania predmetu.

Opatrenie bolo splnené.

5. **Prerokovať školský poriadok v rade školy.**

Školský poriadok bol prerokovaný v rade školy dňa 10. 09. 2025, čo preukázala predložená zápisnica z jej zasadnutia.

Opatrenie bolo splnené.

6. **Zapracovať pravidlá vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy do školského poriadku.**

Pravidlá vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami škola zapracovala do článku IX školského poriadku, čo potvrdila kontrola jeho obsahu.

Opatrenie bolo splnené.

7. **Žiakom, ktorým bol na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie upravený obsah vzdelávania, zaznamenávať preberané učivo v triednych knihách.**

Zo správ z diagnostických vyšetrení žiakov so ŠVVP vyplynula úprava učebného obsahu jednému žiakovi 3. ročníka. Kontrolou pedagogickej dokumentácie príslušnej triedy bolo zistené, že triedna učiteľka učivo preberané so žiakom zaznamenávala.

Opatrenie bolo splnené.

8. **Prerokovať plán profesijného rozvoja v pedagogickej rade.**

Kontrola obsahu zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady zo dňa 06. 10. 2025 preukázala prerokovanie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Opatrenie bolo splnené.

9. Triedy na vyučovanie NBV neodôvodnene nespájajú v ročníkoch idúcich po sebe.

Komparáciou rozvrhu hodín, počtu žiakov v triedach a pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že škola vo vyučovaní predmetu NBV nespájala žiakov viacerých ročníkov.
Opatrenie bolo splnené.

10. Rozdeliť triedy v predmete technika v súlade s vyhláškou č. 223/2022 o základnej škole.

Kontrola pedagogickej dokumentácie vedenej elektronicky v systéme EduPage preukázala delenie tried vo vyučovacom predmete technika v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

11. Do ďalšej dokumentácie žiaka so zdravotným znevýhodnením doplniť správu z diagnostického vyšetrenia.

Z kontroly ďalšej dokumentácie žiakov vyplynula aktuálnosť správ z ich diagnostických vyšetrení realizovaných v zariadeniach poradenstva a prevencie. Aktuálnou správou z rediagnostického vyšetrenia a súčasne odporúčaniami k jeho ďalšiemu vzdelávaniu disponovala škola i u žiaka 2. ročníka, u ktorého mala v čase komplexnej inšpekcie k dispozícii len správu zameranú na určenie jeho školskej spôsobilosti s odporúčaním pokračovať v jeho predprimárnom vzdelávaní.

Opatrenie bolo splnené.

12. viesť centrálnu evidenciu sťažností podľa zákona č. 9/2010 o sťažnostiach.

Kontrolou predloženej evidencie sťažností bolo zistené, že obsahovala údaje požadované právnou normou.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Škola *akceptovala* 4 zo 6 uplatnených odporúčaní. Zapracovaním informácií o osobitostiach vzdelávania žiakov so ŠVVP a službách poskytovaných členmi ŠPT do obsahu ŠkVP i vyhodnocovaním efektivity poskytovaných PO vytvorila podmienky pre zvýšenie prehľadnosti a kvality poradenského systému. Jeho realizácia spolu s podporou budovania konštruktívnych vzťahov so zákonnými zástupcami, ich aktívnou participáciou na organizácii školských podujatí či zavedenie ranných kruhov prispievali k posilňovaniu pozitívnej školskej klímy a komunity. V aktuálnom školskom roku zaradila škola aj túto oblasť do svojho autoevalvačného plánu, ktorým vytvorila predpoklady pre systematické plánovanie vedúce k zlepšovaniu v škole prebiehajúcich procesov.

Dve odporúčania škola *neakceptovala*. Výstupy z kontrolného systému nevyužívala na zovšeobecnenie zistení, čím bolo limitované prijímanie opatrení efektívnym spôsobom. Zlepšenie vyžadovalo aj priebežné overovanie ich napĺňania a tým aj ich dopadu na kvalitu vzdelávacieho procesu predovšetkým pri sledovaní implementácie inovatívnych metód či rozvíjaní kritického myslenia, hodnotiacich zručností žiakov a formatívneho hodnotenia.

Z 12 prijatých opatrení bolo *splnených* 11. Škola vydala žiakom rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania sa v predmete TSV na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania pediatra vrátane uvedenia náhradného spôsobu ich vzdelávania v čase jej vyučovania, čo spolu s prerokovaním ŠkVP, školského poriadku a plánu profesijného rozvoja v orgánoch školy, vedením centrálnej evidencie sťažností a zapracovaním pravidiel vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy do obsahu školského poriadku prispelo k zvýšeniu transparentnosti rozhodovacích procesov a zabezpečeniu súladu vnútorných

predpisov s legislatívnymi požiadavkami. Primerané podmienky na realizáciu edukačného procesu nastavila dodržaním právnej normy pri delení/spájaní tried na skupiny v predmete technika a NBV. Podmienky na napĺňanie požiadaviek, ktoré žiakom vyplývali z ich ŠVVP, vytvorila systematickým zaznamenávaním obsahu vzdelávania v triednej knihe v prípade jeho úpravy i zaradením správ z diagnostických vyšetrení do ďalšej dokumentácie. **Jedno** opatrenie škola *nesplnila*. Vzdelávací štandard v učebných osnovách niektorých vyučovacích predmetov nerozpracovala v zmysle učebného plánu školy, čo vyžaduje zlepšenie.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 9 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*učebné osnovy predmetov neobsahovali rozpracovanie vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu toto opatrenie:

1. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie**
 - zabezpečiť rozpracovanie vzdelávacích štandardov do ročníkov v učebných osnovách vyučovacích predmetov anglický jazyk (primárne vzdelávanie), výtvarná výchova a náboženská výchova (nižšie stredné vzdelávanie), etická výchova, telesná a športová výchova, fyzika, biológia, geografia a dejepis.

Termín: 31. 08. 2026

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 01. 09. 2026.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE:

1. školský vzdelávací program;
2. učebné osnovy;
3. rozvrh hodín;
4. školou vydané rozhodnutia;
5. školský poriadok;
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady; rady školy; pracovných porád;
7. autoevalvačný plán základnej školy,
8. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2025/2026;
9. dokumentácia žiakov so ŠVVP a podpornými opatreniami;
10. triedne knihy;
11. evidencia sťažností.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Ivana Hrončeková

Dňa: 18. 02. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Ivana Hrončeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janette Bečárová

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 25. 02. 2026
v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Ivana Hrončeková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janette Bečárová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

Mgr. Janette Bečárová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti